

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной и инновационной
деятельности
А.А. Артемьев
_____ 2022 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

по специальной дисциплине

**для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования -
программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология,
когнитивная эргономика**

Тверь, 2022

Программа вступительных испытаний для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика разработана в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам специалитета и (или) программам магистратуры.

Составители:

д.психол.н., профессор



С.И. Филиппченкова

к.психол.н., доцент



Е.В. Балакшина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и философии от «10» марта 2022 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии и философии,
ответственный за реализацию образовательной
программы высшего образования – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.3.3. Психология труда,
инженерная психология, когнитивная эргономика
д.филос.н., профессор



Е.А. Евстифеева

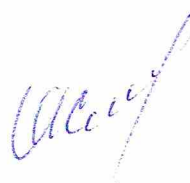
СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры



О.И. Туманова

Начальник отдела комплектования
зональной научной библиотеки



О.Ф. Жмыхова

Требования к лицам, поступающим в аспирантуру

Лица, желающие освоить программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика должны иметь высшее образование (специалитет или магистратура).

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе.

Содержание вступительного испытания

1. Предмет и специфика психологии труда как науки

Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике людей и находящая отражение в некоторых формах общественного сознания. Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области функционирования и формирования человека как субъекта труда. Смежные области научного знания психологического и междисциплинарного о человеке и труде.

Актуальные проблемы (теоретические и практические) и задачи психологии труда. Методические и теоретические основы психологии труда, как отрасли научного знания, решающей вопросы установления взаимодействия человека и профессии. Сравнительная характеристика применения психологии труда, инженерной психологии и эргономики в целях обеспечения оптимальных взаимосвязей человека и трудового поста.

Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина (обзорная характеристика учебного плана, форм и методов подготовки, перспектив профессионального трудоустройства)

2. Человек и труд

Понятия "эргатическая система", "эргатическая функция" (их эволюция в истории человеческого общества).

Трудовой процесс и его структура. Объект труда и его основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности).

Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда и как система свойств и взаимоотношений объектов, явлений, процессов, которыми человек мысленно или практически оперирует в процессе профессиональной деятельности - как ориентирующий психический образ.

Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего.

Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные (ручные, машинно-ручные, механизированные, автоматизированные); внешне функциональные средства труда (выразительные средства доведения, речи, движений, мимики, жестов человека как субъекта труда).

Условия труда (профессиональная среда). Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах: физической, социальной и организационной среды.

3. Субъект труда и его структура

Субъект труда как главный, осознанно преобразующий, регулирующий и оценивающий компонент системы "трудовой процесс".

Субъект труда как "многопризнаковая" разноуровневая система.

Структура субъекта труда - мотивационные, когнитивные, операторные и эмоционально-волевые показатели профессиональной деятельности человека.

Внешняя структура: деяние ("отдельная деятельность") как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции (навыки, умения).

Внутренняя структура (внутренние условия деятельности субъекта труда) - знания, представления, образы (общие и специальные), ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы (профессиональные), профессиональное самосознание, индивидуально-типологические особенности и профессионально обусловленные способности (психические процессы и профессионально-важные качества, актуализируемые у человека в процессе труда), функциональное состояние.

4. Методы психологии труда

Методы построения теории в психологии труда (методы построения простых и сложных теоретических объектов, методы интерпретации, номологизации, определения, верификации, доказательства, объяснения)

Эмпирико-познавательные методы: наблюдение как деятельность, как методика и метод, виды наблюдения; опросные методы (беседа, интервью, анкета); метод изучения документации; метод экспертной оценки, метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод; биографический метод; алгоритмический метод; метод обобщения независимых характеристик.

Методы диагностики: экспериментальный метод в психологии труда (лабораторный и естественные); бланковые и аппаратурные методики диагностики различных психологических, психофизиологических и личностных характеристик субъекта.

Методы анализа и обработки эмпирических данных: сравнительный анализ качественных характеристик; методы статистического и графического анализа. Методы интерпретации эмпирических данных (разновидности структурного и генетических методов).

Возможности, ограничения, правила применения эмпирико-познавательных методов.

Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда: метод эксперимента (имитационные игры, тренажеры) – как метод, формирующий профессионала или субъекта труда. Консультирование как метод обогащения и преобразования знаний и представлений человека о себе, о профессиях, о соотношении своих возможностей и интересов с определенной группой или несколькими группами профессий и как метод коррекции индивидуального и социально-психологического поведения человека как субъекта труда.

Метод реконструкции - метод преобразования рабочего пространства, органов управления, режима труда и отдыха, темпа работы, планирования, нормирования и контроля труда и трудового коллектива.

Процедура организации преобразующих и конструктивных методов психологии труда и правила их применения.

5. Актуальные проблемы психологии труда

Психологическое профессиоведение. Психологическое изучение профессий как путь построения "психологической картины" мира труда.

Психологическое профессиоведение — основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации с позиций психологической науки. Понятия: "профессия", "трудовой пост" и "специальность". Субъектно-объектные взаимосвязи в профессиональной деятельности.

Профессиография как средство организации психологического изучения профессии и профессиональной деятельности человека в целях ее формирования, диагностики, коррекции, регуляции, оптимизации и гуманизации при решении практических задач: профориентации и профконсультации, профессионального обучения и работоспособности, безопасности труда, профессионального отбора, подбора и расстановки кадров, рационализации и проектирования труда, трудовой реабилитации и др. Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала

(табличные, описательные, графические, алгоритмические). Понятия профессиография, профессиограмма, психограмма профессии. Структура профессиограммы и психограммы.

Методы профессиографии: организационные методы сбора эмпирических данных; методы обработки эмпирических данных, интерпретационные методы.

Классификация профессий, психологические признаки ее построения. Цели применения. Обзор психологических классификаций профессий. Многопризнаковая и многоуровневая психологическая классификация профессий (Е.А. Климов), ее структура и возможности применения.

Психологическое изучение человека как субъекта профессиональной деятельности. Человек и его профессиональная судьба (образ жизни, профессиональный жизненный путь, мировоззрение, психические регуляторы его активности). Цели и методы изучения структуры субъекта профессиональной деятельности как единство мотивационных, когнитивных, операторных и эмоционально-волевых составляющих (знание, осознание, личностный смысл, умения, навыки, профессиональное самосознание, функциональное состояние). Критерии и методы диагностики уровня их сформированности. Психические регуляторы профессионального труда человека ("образ объекта", "образ субъекта", "образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных" отношений). Методы их изучения и способы формирования.

Макроструктура и микроструктура субъекта профессиональной деятельности. Концепция интегрального исследования индивидуальности (В.С. Мерлин). Индивидуальный стиль деятельности как системно-образующая функция интегральной индивидуальности. Феноменология индивидуальных стилей. Индивидуальный стиль деятельности как средство профессиональной адаптации человека.

Диагностика уровня профессиональной готовности человека. Методы и правила их применения.

Психологические проблемы формирования профессиональных кадров. Профорентация и профконсультация — комплексные социальные проблемы, их психологические аспекты. Индивидуальная профконсультация как условие активизации самоопределения человека при выборе профессии. Общая структура и типы ситуации выбора профессий. Принципы, методы и ограничения в профорентационной и профконсультационной работе.

Формирование и развитие человека как субъекта труда. Периодизация основных этапов развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Своеобразие трудовой деятельности в сравнении с игрой, учением, общением. Труд как ведущая деятельность в развитии психики человека. Явления проектирования и планирования профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.

6. Психологические основы профессионального обучения и воспитания

Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного). Теоретические основы производственного обучения. Опыт использования теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональной подготовке. Зависимость результативности обучения исполнительным приемам действий в зависимости от усвоения информационной основы действий. Значение психологического анализа профессии в совершенствовании содержания программы обучения профессии. Психологические принципы оптимизации методов профессионального обучения. Активные методы обучения. Тренажеры и их виды. Возможности формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений (сенсомоторных, перцептивных, мнемических), видов профессионального мышления, навыков саморегуляции. Опыт использования психолого-педагогических знаний в совершенствовании профессионального обучения.

Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных

интересов, направленности личности. Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания. Другие методы диагностики и коррекции "трудных" учащихся. Труд как одно из средств перевоспитания правонарушителей. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию трудных подростков в процессе общественно-полезного коллективного труда. Критерии подбора видов и форм труда, наиболее эффективных для формирования и сохранения социально-ценных качеств личности и коррекции отклонений в ее развитии.

Принципы и методы оценки уровня профессиональной квалификации, профессиональных достижений.

Психологические вопросы переподготовки кадров, психологического обеспечения нововведений.

7. Проблема индивидуальных различий в психологии труда

Концепция интегрального исследования индивидуальности (В.С.Мерлин). Уровни исследования индивидуальности. Метаиндивидуальность и интраиндивидуальность. Онтогенез интегральной индивидуальности.

Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности.

Способности (общие и специальные профессиональные); профессиональная пригодность как свойство системы "субъект - объект". Структура субъектных факторов профпригодности (гражданские качества, система отношений субъекта данной деятельности, общие и специальные способности, дееспособность — состояние здоровья по отношению к требованиям данной деятельности, подготовленность к профессии).

Принципы и методы профессиональной психодиагностики индивидуальных различий на разных уровнях интегральной индивидуальности (образная характеристика).

Пути и способы установления оптимального соответствия человека требованиям профессии.

8. Индивидуальный стиль трудовой и учебно-производственной деятельности

Нестандартность "человеческого фактора" труда как одно из условий эффектов кооперации работников, их взаимообогащения трудовым опытом, развития как членов общества, а также как одно из условий изменчивости и развития мира профессий.

Факт множества индивидуально-своеобразных и социально-равноценных образцов построения трудовой деятельности.

Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности и "псевдостиль". Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда. Возможности и ограничения трудовой и профессиональной подготовки.

9. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации

Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профориентации. Основные эмпирические феномены, обозначаемые терминами "профориентация", "профконсультация": ориентированность, ориентирование, консультирование, работа в контактных группах и на уровне незримых социальных общностей. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения подрастающего человека. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессий. Принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Предметное, организационное, информационное оснащение рабочего места психолога-практика в роли профконсультанта. Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза. Прослеживание профессиональных судеб консультируемых (оптантов) как путь проверки качества заключений профконсультанта.

10. Психологические вопросы профессионального обучения кадров

Психологические основы трудового воспитания и профессионального обучения (формирование образа профессии, профессионального самосознания, индивидуального стиля деятельности, профессиональных знаний, умений и навыков).

Теоретические основы производственного обучения. Опыт использования теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональной подготовке.

Разработка программы обучения, подбор методов профессиональной подготовки (традиционных и активных). Естественные и моделируемые профессиональные ситуации как активные средства формирования профессиональных навыков и диагностики успешности уровня их сформированности.

Принципы, методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Психологические вопросы переподготовки кадров и обеспечения нововведений в организацию деятельности профессионалов.

11. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров

Теоретико-эмпирическое обоснование организации и решения психодиагностических задач в каждом из названных случаев. Профессиональная пригодность как свойство системы "субъект-объект". Структура субъектных факторов профпригодности. Типы профессиональной пригодности. Разновидности эмпирических феноменов установления взаимодействия человека и профессии. Современные направления организации психодиагностических исследований: констатирующая и прогностическая (формирующая) психодиагностика. Определение критериев и принципов подбора, разработки и адаптации методов психодиагностического исследования уровня сформированности человека как субъекта труда.

12. Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров

Виды адаптации, обуславливающие процесс адаптации (внешние — объектные, внутренние — субъектные). Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Выдвижение кадрового резерва.

Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии.

13. Психологические вопросы безопасности труда

"Человеческий фактор" в травматизме и аварийности. Объективные и субъективные (субъектные) причины несчастных случаев. Классификация причин ошибок человека. Методы изучения и анализа причин несчастных случаев и аварий. Психологические средства повышения безопасного поведения человека в трудовой деятельности.

14. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе

Конфликт, его структура, причины возникновения, методы исследования и способы оптимизации социально-психологического климата в трудовом коллективе.

15. Психологические аспекты повышения профессиональной работоспособности

Трудоспособность, работоспособность (актуальная, потенциальная). Факторы (внешние и внутренние), обуславливающие работоспособность человека. Работоспособность как показатель изменений функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности. Критерии оценки работоспособности. Закономерности (фазы) изменения работоспособности в процессе труда.

Функциональное состояние — интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение трудовой деятельности. Виды функциональных состояний. Уровни изменения

функциональных состояний в труде (I — максимальных возможностей; II — продуктивности; III — эмоционального напряжения; IV — утомления). Усталость, утомление, переутомление как негативные проявления функционального состояния. Субъективные и объективные показатели утомления. Методы диагностики функциональных состояний, средства снижения профессионального утомления и повышения профессиональной работоспособности (режимы труда и отдыха, чередование операций, нормирование труда, саморегуляция состояний). Психологические методы коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний.

Монотонный труд — пример для изучения изменений функционального состояния человека в процессе работы в целях его нормализации. Монотонность труда, ее виды, критерии оценки. Сущность неблагоприятного воздействия на работника. Психологические способы преодоления аномальных состояний человека в условиях монотонного труда и средства профилактики возникновения состояния монотонии у человека в процессе деятельности.

Перспективы психологии труда как области научных знаний о субъекте труда, как научной дисциплины, развивающей методологические и теоретические основы изучения человека в трудовой деятельности, и как социально необходимой профессии.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов по напр. и спец. психологии / О.Г. Носкова; под ред. Е.А. Климова. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2009. - 383 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 310 - 328. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-4918-2 : 269 р. 50 к. - (ID=79825-20)
2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.] ; под редакцией А. В. Карпова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488725> . - (ID=111195-0)
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов по гуманитарным направлениям : в 2 ч. Ч. 2 / М.М. Абдуллаева [и др.]; под редакцией: Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. - Москва : Юрайт, 2022. - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-534-00131-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/492049>. - (ID=136147-0)
4. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов по гуманитарным направлениям : в 2 ч. Ч. 1 / М.М. Абдуллаева [и др.]; под редакцией: Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-534-00129-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/492048>. - (ID=136146-0)

Дополнительная литература

1. Библиотека эргономиста / авт.-сост.: В.М. Львов, П.М. Елизаров, Г.С. Гутянский ; Межотрасл. Центр эргоном. исслед. и разра. в воен. техн. ; под ред. П.Я. Шлаена ; Центр. НИИ экономики и конверсии воен. пр-ва. - Тверь : [б. и.], 1993. - 121 с. : ил. - (Концепция создания высокоэргономич. человеко-машин. комплексов). - Библиогр. в конце вып. - 3 р. - (ID=9063-1)
2. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление : в составе учебно-методического комплекса / В.А. Бодров. - М. : PER SE, 2006. - 527 с. - (УМК-У). - Библиогр. : с. 492 - 523. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-9292-0146-3 : 230 р. - (ID=68444-12)
3. Душков, Б.А. Основы инженерной психологии : учебник для вузов / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. - Москва : Академический проект ; Екатеринбург :

Деловая книга, 2002. - 574 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. : с. 561 - 572. - ISBN 5-8291-0159-9 (Академический проект) : 108 р. - (ID=11033-2)

4. Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности : словарь : учеб. пособие для гуманит. спец. вузов / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов; под ред. Ю.А. Бушков. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - Москва : Академический Проект, 2003. - 848 с. : ил. - (Gaudeamus). - Библиогр. : с. 829 - 832. - ISBN 5-8291-0297-8 : 189 р. 05 к. - (ID=15310-2)

5. Зараковский, Г.М. Эргономика в вопросах и ответах : материалы понятийной базы эргономики / Г.М. Зараковский, В.М. Мунипов, П.Я. Шлаен; под ред.: Е.Н. Куличкова, А.А. Польского. - 2-е изд. ; испр. - Тверь : [б. и.], 1993. - 68 с. - Библиогр. : с. 67 - 68. - 8 р. 70 к. - (ID=10620-1)

6. Инженерная психология : дисциплинарная организация и концептуальный строй / авт. кол.: А.А. Пископфель, Г.Г. Вучетич, С.К. Сергиенко, Л.П. Щедровицкий. - Москва : Касталь, 1994. - 216 с. - 5000 р. - (ID=1673-3)

7. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492050>. - (ID=100350-0)

8. Климов, Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд) : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е.А. Климов; Московский психолого.-социальный ин-т. - Москва : Московский психолого.-социальный ин-т : Флинта, 2003. - 318 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-541-2 (МПСИ) : 161 р. 50 к. - (ID=15516-2)

9. Леонова, А.Б. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития : хрестоматия / А.Б. Леонова, О.Н. Чернышева. - Москва : Радикс, 1995. - 444 с. - ISBN 5-86463-046-2 : 2 р. - (ID=4653-1)

10. Львов, В.М. Психология труда : учеб. пособие для вузов по спец. "Эргономика" / В.М. Львов; Ин-т эргономики и соц.-экон. технологий. - Тверь : Триада, 2008. - 179 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-94789-091-4 : 95 р. - (ID=99577-1)

11. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии : [учеб. пособие] / А.А. Налчаджян. - 2-е изд. - М. : Эксмо, 2010. - 368 с. - (Психологическое образование). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-699-36228-8 : 269 р. 50 к. - (ID=84747-3)

12. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов по напр. и спец. психологии / О.Г. Носкова; под ред. Е.А. Климова. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2009. - 383 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 310 - 328. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-4918-2 : 269 р. 50 к. - (ID=79825-20)

13. Практикум по инженерной психологии и эргономике : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. "Психология" : в составе учебно-методического комплекса / С.К. Сергиенко [и др.]; под ред. Ю.К. Стрелкова. - Москва : Академия, 2003. - 396 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 394 - 396. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-7695-0889-2 : 190 р. - (ID=14804-23)

14. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности : учеб. пособие / под ред.: Г.С. Никифорова [и др.]. - СПб. : Речь, 2003. - 446 с. - (Психол. практикум). - ISBN 5-9268-0161-3 : 90 р. 25 к. - (ID=14983-40)

15. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда : учеб. пособие к курсу "Психология труда и инженерная психология" / Н.С. Пряжников; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд. ; доп. и испр. - Москва ; Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т : МОДЭК, 2010. - 555 с. -

(Библиотека школьного психолога). - Библиогр. : с. 523 - 532. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-9770-0213-4 (МПСИ) : 360 р. - (ID=82265-6)

16. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие по спец. "Психология" / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2004. - 477 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Текст : непосредственный. - ISBN 5-7695-1859-6 : 150 р. - (ID=83895-1)

17. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>. - (ID=1467-1)

18. Психология труда: учебник для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология" : в составе учебно-методического комплекса / А.В. Карпов [и др.]; под ред. А.В. Карпова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2011. - 350 с. : ил. - (Учебник) (Основы наук). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-9916-1069-8 : 217 р. 36 к. - (ID=86549-12)

19. Романова, Е.С. 99 популярных профессий : психолог. анализ и профессиограммы : в составе учебно-методического комплекса / Е.С. Романова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 460 с. : ил. - (УМК-У). - Текст : непосредственный. - ISBN 5-94723-558-7 : 161 р. 50 к. - (ID=15279-1) 84)

20. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Ю.К. Стрелков. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2005. - 357 с. - (Высшее профессиональное образование) (Психология). - Текст : непосредственный. - ISBN 5-7695-2395-6 : 175 р. 75 к. - (ID=56095-2)

21. Толочек, В.А. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов по напр. и спец. психологии / В.А. Толочек. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. - 480 с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-4461-0984-5 : 1440 р. - (ID=135337-8)

22. Филипченкова, С.И. Профессиональный стресс и социально-психологическая адаптация специалиста в изменяющихся условиях профессиональной деятельности : учеб. пособие / С.И. Филипченкова; Тверской гос. техн. ун-т. - 1-е изд. - Тверь : ТвГТУ, 2009. - 120 с. - Библиогр. в конце гл. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7995-0499-1 : [б. ц.]. - (ID=80341-124)

23. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8258-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490120> . - (ID=136145-0)

Программное и коммуникационное обеспечение

1. ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. :Технорматив,

2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. - (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>
10. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Периодические издания

1. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки : журнал / редкол.: Е.И. Артамонова (отв. ред.) [и др.]. - Москва : Моск. гос. обл. ун-т, 2006-. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - ISBN 2072-8514. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/3028>. - (ID=133831-0)
2. Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология : журнал. - Внешний сервер. - Текст : непосредственный. - Текст : электронный. - URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/about.html>. - (ID=77165-0)
3. Вопросы психологии : журнал. - Внешний сервер. - Текст : непосредственный. - Текст : электронный. - 325-00. - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>. - (ID=77171-39)
4. Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология : журнал. - ЭБС eLIBRARY.RU. - Текст : электронный. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=58097. - (ID=133778-0)
5. Общество: социология, психология, педагогика : журнал. - ЭБС eLIBRARY.RU. - Текст : электронный. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32277. - (ID=133875-0)
6. Проблемы психологии и эргономики : журнал для практических психологов и эргономистов. Вып. 5 (15) : Психология и эргономика. Проблемы адаптации человека к техногенной среде: Регион. конф. 5-6 дек. 2001 г., г. Тверь / редкол.: П.Я. Шлаен [и др.]. - Тверь ; Ярославль : Губернская медицина, 2001. - 72 с. - Внешний сервер. - Текст : непосредственный. - Текст : электронный. - 85 р. - URL: http://flogiston.ru/magazine/vop_erg. - (ID=10945-0)
7. Психологическая наука и образование : журнал. - ЭБС eLIBRARY.RU. - Текст : электронный. - URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9314. - (ID=133924-0)
8. Психологический журнал : журнал. - Внешний сервер. - Текст : непосредственный. - Текст : электронный. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologicheskij_zhurnal.html. - URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972. - (ID=77151-0)
9. Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики : журнал / редкол.: П.Я. Шлаен [и др.]. - Тверь : РТС-Импульс. - Внешний сервер. - Текст : непосредственный. - Текст : электронный. - URL: <http://www.ergo-org.ru/journals.html>. - (ID=98606-0)

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/138294>

Форма проведения вступительного испытания и критерии оценки

Вступительное испытание по специальной дисциплине проводится в письменной или устной форме, с сочетанием указанных форм, или в иных формах, определяемых ТвГТУ (по билетам, в форме собеседования по вопросам, перечень которых доводится до сведения поступающих путем публикации на официальном сайте).

Уровень знаний оценивается экзаменационной комиссией утверждённой по соответствующему направлению (профилю) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 5-балльной шкале (2 балла – «неудовлетворительно», 3 балла – «удовлетворительно», 4 балла – «хорошо», 5 баллов –

«отлично»). Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему.

Оценка на вступительном испытании экзаменационной комиссией:

- 5 баллов - «отлично», если поступающий в аспирантуру показал глубокие знания по всем поставленным вопросам, грамотно и логично их излагает;

- 4 балла - «хорошо», если поступающий в аспирантуру твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответах на поставленные вопросы, представил ответы не в полном объеме (не менее 75%), либо в полном объеме, но с несущественными погрешностями и ошибками;

- 3 балла - «удовлетворительно», если поступающий в аспирантуру показывает знания только основных положений по поставленным вопросам, требует в отдельных случаях наводящих вопросов членов экзаменационной комиссии для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности; представил ответы не в полном объеме (не менее 50%) либо в полном объеме, но с существенными погрешностями и ошибками;

- 2 балла - «неудовлетворительно», если поступающий в аспирантуру допускает грубые ошибки в ответах на поставленные вопросы; представил ответы не в полном объеме (менее 50%).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

вступительного испытания для поступающих на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности
5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

1. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия
2. Психологическая классификация профессий
3. Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров.