**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Целью** изучения дисциплины формирование естественнонаучного фундамента психологии человека.

**Задачами дисциплины** являются**:**

- усвоение знаний по анатомии и физиологии нервной системы человека и позвоночных животных, а также основ для практического применения этих знаний;
- умение применять знания по анатомии и физиологии нервной системы для понимания закономерностей высшей нервной деятельности человека, а также генеза психоневрологических заболеваний;
-формирование научного мировоззрения по вопросам о роли и месте знания анатомии и физиологии нервной системы в системе нейробиологических наук. Эта цель особенно важна в рамках реалистического понимания происхождения и развития психических способностей человека и животных, поскольку прогнозируемость психических процессов построена на материальном анатомическом субстрате пространственно-временной организации нервной системы, которая является структурной основой для осуществления физико-химических преобразований статистических событий в мышление.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-5.** *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-5.1.*** *Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Естественнонаучные основы анатомии ЦНС через исторический ракурс.

**Уметь:**

У1.1. Анализировать этапы научного познания в Античности, Средневековье, Новом времени и Современности.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-6.** *Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-6.3.*** *Использует знания о психофизиологических и психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З2.1. Фундаментальные основы организации и функционирования центральной нервной системы человека.

**Уметь:**

У2.1. Сопоставлять морфо-функциональную топику центральной нервной системы с психическими процессами, свойствами и особенностями индивида и личности.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя, к текущему контролю успеваемости, зачету.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. Анатомия нервной ткани. Физиология нервного возбуждения и торможения.

Модуль 2. Морфология и физиология различных отделов нервной системы.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Антропология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью образования по дисциплине** является формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения, интеграция знаний дисциплин естественнонаучного блока, позволяющая осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений.

**Задачами дисциплины являются**:

- приобретение знаний об антропогенезе;
- овладение фундаментальными идеями о морфологическом, конституциональном многообразии человека;
- формирование научного подхода в понимании происхождения и особенностей рас, этносов и человеческих популяций; культурного и социального разнообразия человечества.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-5.** *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-5.3.*** *Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Фундаментальные основы общего и особенного в развитии цивилизаций.

**Уметь:**

У1. Анализировать различные религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-2.** *Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-2.3.*** *Анализирует материал воззрений о человеке в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Основы антропогенеза, морфологии человека, возрастной и конституциональной антропологии.

**Уметь:**

У1. Анализировать особенности человеческих рас, популяций, этносов.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. Биологическая антропология.

Модуль 2. Популяционная и этническая антропология.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Введение в профессию»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью изучения дисциплины «Введение в профессию»** является формирование у студентов первоначального представления о профессии психолога служебной деятельности, мотивации к приобретению знаний, умений и навыков, необходимых психологу, возможностях применения знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование у студентов представлений о психологии как отрасли гуманитарного знания и психологии как профессии, различных ее направлений;

формирований системы знаний для ориентирования в основных психологических проблемах, различных подходах, теориях и парадигмах;

овладение представлениями об этическом кодексе психолога, профессиограмме психолога и личностных качествах, необходимых для успешного освоения профессии «психолог»;

формирование у будущих психологов позитивных установок на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями, реализация которых будет способствовать формированию компетентного грамотного профессионала.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-5.** *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-5.2.*** *Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Личностные и профессиональные качества профессионального психолога, этапы получения профессии и становления профессиональной идентичности психолога.

З2. Характерные особенности профессии «психолог».

З3. Положения этического кодекса психолога Российской Федерации.

**Уметь:**

У1. Различать житейские и научные аспекты психологического знания, а также специфические особенности образа психолога в профессиональной среде и в массовом сознании.

У2. Применять на практике профессиональные этические принципы.

У3. Определять свои личностные качества, способствующие профессиональному развитию, а также особенности, затрудняющие вхождение в профессию.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-1.** *Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-1.1.*** *Применяет знания исторического развития об этических принципах профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Требования, предъявляемые профессией к индивидуально-психологическим особенностям и личности психолога.

З2. Основные области работы и виды деятельности психолога.

З3. Цели и задачи, права и обязанности психолога, а также требования, предъявляемые профессией к личности психолога.

**Уметь:**

У1. Ориентироваться в мире психологических профессий.

У2. Анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога служебной деятельности.

У3. Выстраивать личные планы профессионального образования.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы профессиональной деятельности психолога.

Модуль 2. Психология образовательной деятельности.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Делопроизводство и режим секретности»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью образования по дисциплине** «Делопроизводство и режим секретности» является изучение видов официальных документов и требований к их составлению и оформлению, освоение правил организации работы с документами службы ДРС, изучение порядка организации работ по делопроизводственному обслуживанию; приемов современного делопроизводства.

**Основными обобщающимися задачами дисциплины являются**:

приобретение самых общих предварительных знаний об основах теории и практики делопроизводства организации;

организационно-правовых основ режима секретности;

овладение правилами организации работы с документами службы ДРС;

современными правилами и порядком подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов;

организационно-правовыми основами режима секретности;

формирование навыков правильного составления и оформления служебных документов, в том числе секретных, содержащих сведения ограниченного пользования;

выполнения служебных обязанностей в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-2**. *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-2.2.*** *Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные положения права Российской Федерации, основы государственного устройства Российской Федерации с целью выбора оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.

**Уметь:**

У1.Находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих положений права Российской Федерации. Оперировать действующими правовыми актами и правовыми нормами, ресурсами и ограничениями, позволяющими управлять проектом на всех этапах жизненного цикла.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-4**. *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-4.2.*** *Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Организацию делопроизводства деятельности различных организаций; нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации, порядок работы с ними, демонстрируя умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах, не менее чем на одном иностранном языке.

**Уметь:**

У1. Применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления в целях применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-1**. *Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга*.

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-1.2.*** *Демонстрирует ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применение правил и норм делового этикета в профессиональном общении.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в Унифицированную систему организационно-распорядительных документов (УСОРД), копий документов, демонстрируя ответственное отношение к выполнению

профессиональных задач, применение правил и норм делового этикета в профессиональном общении.

**Уметь:**

У1. Правильно составлять и оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; выполнять определенные виды работ (в рамках изученных) по организации документационного обеспечения управления; использовать компьютер для документирования управленческой деятельности.

**ОПК-15**. *Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-15.1.*** *Соблюдает в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Технологию, применяемую при документационном обеспечении управления в организациях; порядок проведения экспертизы ценности документов и подготовки дел к архивному хранению при соблюдении в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

**Уметь:**

У1. Обеспечивать защиту государственной тайны и соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности, соблюдая в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Документационное обеспечение управления.

Модуль 2. Системы документации и режим секретности.

Модуль 3. Технология ведения делопроизводства и режим секретности.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Дифференциальная психология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет, курсовая работа

**Основной целью изучения дисциплины «Дифференциальная психология»** формирование у студентов целостной системы знаний о многоуровневой структуре индивидуальности человека, факторах ее развития, взаимосвязях между ее различными уровнями, основных методах анализа индивидуальных свойств и использования этих представлений в научно-исследовательской и практической деятельности психолога служебной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование знаний о методологии современной дифференциальной психологии и психологии индивидуальных различий;

формирование представлений о терминологии зарубежной и отечественной дифференциальной психологии;

формирование знаний о структуре индивидуально-психологических качеств человека, роли средовых и генетических фактов в их происхождении;

формирование знаний о том, как индивидуально-психологические особенности влияют на специфику межличностного взаимодействия, обучения, деятельности;

формирование умений для организации исследования индивидуально-психологических различий;

формирование умений по составлению прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций относительно дружественной среды для развития личности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-9.** *Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сфера*х.

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-9.2.*** *Демонстрирует понимание социальных отличий и ценностей в сфере инклюзивной деятельности индивида*.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Содержание и характер изменчивости психологических характеристик и факторов, влияющих на изменение диапазона индивидуальности;

З2. Исторические, антропологические, экспериментальные основы возникновения и развития дифференциальной психологии и её места в системе психологических наук.

**Уметь:**

У1. Ориентироваться в изменчивости психологических характеристик и факторов, влияющих на изменение диапазона индивидуальности;

У2. Применять исторические, антропологические, экспериментальные основы дифференциальной психологии в прикладных исследованиях.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-6.** *Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-6.3.*** *Использует знания о психофизиологических и психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Современные социобиологические теории, закономерности, выявленные в психологических исследованиях различий между полами, роль наследственности и среды в формировании половых различий;

З2. Содержание методов исследования индивидуально-психологических различий.

**Уметь:**

У1. Применять полученные знания для диагностики индивидуально-психологических различий на разном контингенте;

У2. Применять методы исследования индивидуально-психологических различий.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.

Модуль 2. Методы дифференциальной психологии.

Модуль 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.

Модуль 4. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.

Модуль 5. Характер и способности.
Модуль 6. Психология пола.
Модуль 7. Стилевые особенности индивидуальности.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью образования по дисциплине** является формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения, интеграция знаний дисциплин естественнонаучного блока, позволяющая осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений.

**Задачами дисциплины являются**:

- приобретение знаний о естественнонаучном исследовании, его принципах и структуре;
- овладение фундаментальными идеями зарождения психики, основных этапов развития психики животных в процессе эволюции и с прикладных аспектов зоопсихологии и сравнительной психологии;
- формирование естественнонаучного подхода в понимании психических процессов, состояний и явлений.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-1.** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.1.*** *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1 фундаментальные основы эволюции психики в животном мире, сходства и различия психических возможностей животных и человека; основы психологического исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

**Уметь:**

У1.1 анализировать различные теории эволюции жизни, в том числе эволюции психики; проводить анализ различных методов, методик и технологий в области зоопсихологии.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**<u>ОПК-2.</u>** *Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-2.3.*** *Анализирует материал воззрений о человеке в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З2.1. структуру поведения животных: врожденные и приобретенные компоненты.

**Уметь:**

У2.1. анализировать типы психического развития животных и особенности их онтогенеза.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**<u>УК-1.</u>** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.1.*** *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1 фундаментальные основы эволюции психики в животном мире, сходства и различия психических возможностей животных и человека; основы психологического исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

**Уметь:**

У1.1 анализировать различные теории эволюции жизни, в том числе эволюции психики; проводить анализ различных методов, методик и технологий в области зоопсихологии.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**<u>ОПК-2.</u>** *Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-2.3.*** *Анализирует материал воззрений о человеке в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З2.1. структуру поведения животных: врожденные и приобретенные компоненты.

**Уметь:**

У2.1. анализировать типы психического развития животных и особенности их онтогенеза.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Поведение животных как главный объект зоопсихологии: структура, компоненты, онтогенез развития.

Модуль 2. Эволюция психики животных как предмет зоопсихологии: стадии, уровни. Филогенез животных.

Модуль 3. Сравнительная психология: сходства и различия психического отражения животных и человека.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «История психологии»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа
Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

**Основными целями** изучения дисциплины «История психологии» является формирование у студентов представлений о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, раскрытие вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

**Задачами дисциплины** являются:

– Знакомство с историческими этапами и соответствующими им теориями философов, выявление предпосылок и условий для оформления психологии в самостоятельную дисциплину.

– Изучение теоретических и прикладных аспектов современных концепций отечественных и зарубежных исследователей.

– Развитие у студентов умений и навыков аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания.

– Раскрытие преемственности в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.

– Способствование расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

– На материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-5.** *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-5.2.*** *Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания с позиций этики и философских знаний.

З2. Важнейшие достижения мировой психологической мысли. Основные философские категории и проблемы человеческого бытия в рамках истории психологии.

З3. Историю психологической мысли, рассматривающую проблемы современности в взаимосвязи с позициями этики и философских знаний с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Уметь:**

У1. Анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

У2. Давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения. различать исторические типы мировоззрения для формирования своей мировоззренческой позиции, исходя из позиции общепринятой этики и философских знаний.

У3. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые этические и философские проблемы с точки зрения истории психологии.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-1.** *Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-1.3.*** *Демонстрирует сформированную систему устойчивых внутренних мотивов, а также четкую гражданскую позицию по отношению к профессиональному долгу.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Понимать необходимость использования основ философских знаний с целью формирования системы устойчивых внутренних мотивов, мировоззренческой позиции, ориентированной на четкую гражданскую позицию в современном информационном пространстве, а также по отношению к профессиональному долгу.

З2. Основные этапы и закономерности исторического развития психологии и общества для формирования гражданской позиции.

**Уметь:**

У1. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования системы устойчивых внутренних мотивов, определяющих четкую гражданскую позицию по отношению к профессиональному долгу.

У2. Использовать основы философских знаний в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции по отношению к профессиональному долгу.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-2.** *Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-2.1.*** *Использует знания о современных проблемах психологической науки в целях формирования ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Сущность и содержание основных понятий, категорий психологии с целью формирования знаний о современных проблемах психологической науки, ориентированной на развитие ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности.

З2. Систему понятий и представлений психологии в историческом ракурсе и их практическое применение в различных сферах деятельности для осознания социальной значимости профессионально-служебной деятельности.

**Уметь:**

У1. Правильно применять психологические концепты в фокусе ее исторического развития для анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

У2. Использовать разнообразие знаний о современных проблемах психологической науки в целях формирования ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в курс «История психологии».
Модуль 2. Возникновение и развитие психологии.
Модуль 3. Развитие отраслей психологии.
Модуль 4. Развитие отечественной психологии.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Клиническая психология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основными целями** изучения дисциплины «Клиническая психология» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

**Задачами дисциплины** являются:

формирование системы знаний об особенностях психических процессов у психических больных;

формирование знаний о психических факторах, влияющих на развитие болезней, их профилактику и лечение;

развитие навыков психологического обследования в клинике;

формирование базовых навыков психологического воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях;

формирование основных умений и навыков практического решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии;

формирование у студентов психологической готовности к использованию знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП**

**УК-1.** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.3.*** *Использует системный подход для решения поставленных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

**Уметь:**

У1.1. Свободно и адекватно использовать специальные термины.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**<u>ОПК-13.</u>** *Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-13.2.*** *Использует знания в области клинико-психологической диагностики с целью установления норм и отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или отдельных лиц).*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З2.1. Основные виды отклоняющегося поведение, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.

**Уметь:**

У2.1. Раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач теоретическими знаниями в различных системах практического использования психологии.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**<u>ОПК-13.</u>** *Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-13.3.*** *Демонстрирует знания по разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека для профилактики отклонений в личностном развитии, рискам возникновения профессиональных деформаций.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З3.1. Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.

**Уметь:**

У3.1. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**<u>ОПК-13.</u>** *Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-13.4.*** *Демонстрирует знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности***.**

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З4.1. основные показатели развития психических процессов в норме и при нарушениях.

**Уметь:**

У4.1. дифферинцировать психопатологическую симптоматику, основные типы нарушений психической деятельности.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. Клиническая психология как наука.

Модуль 2. Методологические проблемы клинической психологии.

Модуль 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.

Модуль 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Психологические механизмы неврозов и эмоционально- стрессовых расстройств.

Модуль 5. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Когнитивная психология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Целью изучения дисциплины «Когнитивная психология»** является систематизация знаний прикладной психологической науки, связанной с общими теоретическими и методологическими подходами к изучению психологических явлений когнитивной сферы личности: процессов приобретения, репрезентации, хранения, трансформации и использования информации, знаний и опыта в области когнитивной психологии.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование профессиональных компетенций в виде базовых знаний психологических и психофизиологических механизмов когнитивных процессов;

формирование профессиональных компетенций в виде умений осуществления консультативной деятельности с целью оптимизации процессов предметного и межличностного познания; осуществления психологического и математического моделирования когнитивных процессов;

формирование основных умений владения методологическими подходами к исследованию когнитивных процессов и построению собственной модели метапознавательной деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-1**. *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.1.*** *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Сферу основных исследований в когнитивной психологии. Методологию и методы исследования в когнитивной психологии.

З2. Основные положения, направления, теории когнитивного развития и когнитивные модели.

**Уметь:**

У1. Владеть методологическими подходами к исследованию когнитивных процессов и построению собственной модели метапознавательной деятельности.

У2. Интерпретировать идеи, положения, концепции представителей различных школ и направлений когнитивной психологии.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ПК-4.** *Способностью проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-4.2.*** *Демонстрирует умение на основе анализа данных психологического мониторинга выявлять тенденции и закономерности психологического развития определенных групп людей, состояния психологического климата.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З2.1. Основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах.

З2.2. Методы психологического исследования, и особенности их использования в изучении психологического климата в служебных коллективах.

**Уметь:**

У2.1. Анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, владеть способами изучения психологического климата.

У2.2. Проводить психологический мониторинг с целью выявления состояния психологического климата в служебных коллективах.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Составлять психодиагностические заключения о состоянии психологического климата коллектива.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ПК-6**. *Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-6.1***. *Демонстрирует умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З3.1. Основные требования, предъявляемые к психологическим возможностям сотрудников, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

З3.2. Основные закономерности функционирования психики в различных видах деятельности.

**Уметь:**

У3.1. Анализировать психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

У3.2. Выявлять психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП2. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы профилактической работы необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. «Введение в когнитивную психологию. Истоки и история когнитивной психологи. Методология и методы исследования в когнитивной психологии»

Модуль 2. «Сфера основных исследований в когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии»

Модуль 3. «Регуляция познавательных процессов»

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Логика»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основными целями** изучения дисциплины «Логика» является изучение ключевых теоретических положений, понятийного аппарата, методологических оснований логики и теории аргументации; освоение формально-логических и риторических знаний; выявление логических структур в процессе мышления и речи.

**Задачами дисциплины** являются:

обучить приемам аргументированного (доказательного) дискурса и закрепить навык владения ими;

знакомство студентов с логической проблематикой и выработка у них интереса (навыкам) к самостоятельному решению логических проблема;

формирование умений к самостоятельному, системному, последовательному, доказательному и обоснованному мышлению;

сделать возможным самостоятельное освоение средств и методов, повышающих общую культуру восприятия и систематизацию различных видов информации;

стимулировать интерес к самостоятельному и профессиональному умению обобщать, абстрагироваться и сосредотачиваться, раскрывать замысел и композицию логически целого, выявлять главное и отделять его от второстепенного;

научить ориентироваться в современном информационном пространстве и освоить особую технику и приемы эффективного убеждения.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-1.** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.3.*** *Использует системный подход для решения поставленных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1.1. Основные Законы и формы мышления для осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач, вырабатывать стратегию действий.

З1.2. Особенности применения логических знаний в различных областях психологии.

З1.3. Современную проблематику логики как теоретической и прикладной научной дисциплины.

**Уметь:**

У1.1. Использовать логические и критические навыки мышления при работе с теоретическими источниками и обработке и интерпретации практических данных системный подход для решения поставленных задач.

У1.2. Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в фокусе логических законов.

У1.3. Осуществлять психологическую диагностику, на основе которой уметь составлять психологическую характеристику и применять психологические приемы и способы в профессиональной работе с использованием навыков аналитического, критического и логического мышления.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-2.** *Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности*.

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-2.3.*** *Анализирует материал воззрений о человеке в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З2.1. Сущность и содержание основных понятий, категорий, законов, и элементов логического мышления с целью проведения анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

З2.2. Систему понятий и представлений логики и их практическое применение в различных сферах теоритической, практической и консультативной деятельности.

З2.3. Логические принципы профессиональной деятельности при решении теоритических и практических задач в ходе психологической деятельности для анализа материала воззрений о человеке в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания.

**Уметь:**

У2.1. Анализировать и правильно применять логические операции в ходе теоретических изысканий и практической деятельности.

У2.2. Быть способным к критическому мышлению при решении поставленных задач для анализа материала воззрений о человеке в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания.

У2.3. Применять логические и критические навыки при анализе и синтезе общекультурных проблем.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

**Содержание дисциплины**

Раздел 1. Логические законы, формы и элементы.
Раздел 2. Дедуктивная и индуктивная логика.
Раздел 3. Основные формы и структуры аргументации.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Математические методы в психологии»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

**Основной целью изучения дисциплины «Математические методы в психологии»** получение знаний об особенностях использования основных методов, способов и приемов математической статистики на всех этапах научного исследования от постановки гипотез до обработки эмпирических данных для понимания содержательной логики применения изучаемых методов при решении экспериментальных и прикладных задач.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование целостного представления о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов социально-психологического исследования;

формирование умений и навыков описания результатов и проверки статистических гипотез;

формирование знаний об основных измерительных шкалах, используемых в психолого-социальных исследованиях;

формирование знаний о современной описательной статистике, теории статистического вывода и математических моделях в психологии;

формирование умений и навыков по организации анализа (выбор критерия), обработки данных, интерпретации и представления результатов;

формирование знаний о возможностях более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-4.</u>** *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-4.3.*** *Использует современные информационно-коммуникативные технологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Современные компьютерные технологии для обработки психодиагностических данных.

З2. Особенности использования устройств вычислительной техники для обеспечения качества хранения психодиагностического материала.

**Уметь:**

У1. Осуществлять прогнозирование ожидаемых результатов на основе применения автоматического анализа данных.

У2. Составлять информационно-методические материалы и документы, применяя современные компьютерные программы.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-3.** *Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-3.1.*** Применяет стандартные статистико-математические пакеты для обработки психодиагностических данных.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических данных.

З2. Назначение простых и многомерных методов математической обработки результатов психолого-социального исследования.

**Уметь:**

У1. Формулировать задачи математико-статистического анализа в соответствии с гипотезой.

У2. Определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений.

***ИОПК-3.2.*** *Демонстрирует знания о методах применения математического анализа в исследовательской и практической деятельности психолога*.

**Знать:**

З1. Основные этапы и назначение математико-статистического анализа матрицы исходных данных;

З2. Методы повышения валидности и надёжности психолого-социального исследования.

**Уметь:**

У1. Правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы;

У2. Применять более сложные программы современных видов математико-статистического для обработки результатов исследования.

***ИОПК-3.3.*** *Осуществляет корректное использование результатов математического обобщения и использование полученных данных для*

*решения поставленных задач в курсовой, дипломной работе и профессиональной работе психолога.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Методы, способы описания результатов статистической обработки генеральной совокупности;

З2. Значения таблиц «вывод» из компьютерных статистических программ.

**Уметь:**

У1. Осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;

У2. Выявлять различия в уровнях проявления исследуемого признака.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Математическая статистика и психология. Измерения в психологии и виды шкал.

Модуль 2. Описательная статистика.

Модуль 3. Параметры статистических совокупностей, представленных результатами регистрирующего и упорядочивающего измерений.

Модуль 4. Характеристики взаимосвязи признаков.

Модуль 5. Решение задачи сравнения выборок. Понятие статистических критериев и их виды.

Модуль 6. Многомерные методы обработки данных.

Модуль 7. Компьютерные пакеты прикладных статистических программ и математическое моделирование.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Методика преподавания психологии»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет, курсовая работа

**Основной целью изучения дисциплины «Методика преподавания психологии»** является освоение студентами передачи содержания учебного предмета психологии как ограниченной и дидактически организованной области научного знания, имеющей собственную логику познания и методы обучения, а также возможности развития личности обучаемого собственно психологическими средствами.

**Задачами дисциплины являются:**

изучить психологические основы профессионального обучения;

соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в образовательной среде;

формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;

способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-1.** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.1.*** *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные вопросы методики преподавания психологии, особенности преподавания психологи на разных уровнях образования (средние общеобразовательные учреждения, СПО, ВО).

**Уметь:**

У1. Применять психологические знания в практической деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ПК-6.</u>** *Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.*

***ИПК-6.2.*** *Демонстрирует умение выявлять специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в профессии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Содержательные единицы построения образовательных программ, особенности построения курсов по психологическим дисциплинам.

**Уметь:**

У1. Использовать практические знания в предметной области, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, осуществлять постановку индивидуальных целей, планировать учебные проекты.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать современные образовательные методы и технологии преподавания психологических дисциплин.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в теорию и методику преподавания психологии.

Модуль 2. Формы и методы преподавания психологии.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Методологические основы психологии»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью изучения дисциплины «Методологические основы психологии»** является формирование культуры мышления, развитие познавательных способностей и интереса к мировоззренческим, социальным, антропологическим проблемам, расширение и углубление мировоззренческих установок, самостоятельности мышления, способности соотносить специально-научные и технические задачи с масштабом гуманитарных ценностей

**Задачами дисциплины являются:**

- приобретение способности самостоятельного, свободного, критического и творческого мышления; развитие представлений о специфике философского знания, его структуре и функциях; знания фундаментальных принципов и понятий, составляющих основу философских концепций бытия, познания, социальной философии, сущности человека, роли культуры в жизни общества, ее базисных ценностей; - овладение конкретным знанием основных положений и принципов философии, наиболее общих законов развития природы, общества и человеческого мышления; основными формами и методами научного познания, приемами критики и аргументации; методами и приемами логического и философского анализов;
- формирование способности выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области социогуманитарного знания и культуры в целом; - формирование умения обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач конструирования технических и иных систем, при разработке экологических и социальных проектов, организации межчеловеческих отношений в сфере управленческой деятельности и бизнесе; - формирование умения работать с философскими, научными текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции; - формирование умения творчески применять положения и выводы современной философии в своей профессиональной деятельности; - формирование умения использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-1</u>**. *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.1.*** *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Место психологии в системе гуманитарного знания, специальную психологическую терминологию.

З2. Основные положения, методы психологии, направления, исторические типы и школы.

**Уметь:**

У1. Анализировать основные категории, понятия и методы психологии.

У2. Интерпретировать идеи, положения, концепции представителей различных школ, направлений и периодов психологии.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-1</u>**. *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.3.*** *Использует системный подход для решения поставленных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные методологические принципы и подходы современной психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности.

З2. Интерконтекстуальный подход для решения гуманистических задач современного общества.

**Уметь:**

У1. Ориентироваться в основных методах психологической науки в области научно-исследовательской и практической деятельности с целью применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач..

У2. Разрабатывать программы психологического исследования с применением закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ПК-2</u>**. ***Способностью применять методы психологической поддержки сотрудников,*** *военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц,*

*получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности контекстах.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-2.1.*** *Применяет совокупность социально-психологических методов и способов, направленных на оказание психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.

З2. Проблемы современного общества с позиции этики и философских знаний.

**Уметь:**

У1. Осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

У2. Интерпретировать психологическую проблему места человека в меняющемся мире с позиций этики, психологии и философских знаний.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Применения профессионального психодиагностического инструментария, включающего совокупность социально-психологических методов и способов с целью оказания психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-5**. *Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-5.2.*** *Применяет знания для решения типовых задач в различных областях практики, профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Методы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий.

З2. Методы профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Уметь:**

У1. Проводить мероприятия по организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий.

У2. Проводить мероприятия для . воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Применения методов профессионального воздействия из различных областей практики при решении типовых задач, направленного на уровень развития и особенностей познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в методологические основы психологии.

Модуль 2. Методология научной работы.

Модуль 3. Основные методологические проблемы психологической науки.

Модуль 4. Соотношение теоретической психологии, практической психологии и психологической практики.

Модуль 5. Методологические особенности психологии в России и условия ее развития.

Модуль 6. Принципиальная парадигмальность психологии.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Методология и методы социально-психологического исследования»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

**Основной целью изучения дисциплины «Методология и методы социально-психологического исследования»** является формирование у студентов общего представления о специфике методов социально-психологического исследования и особенностях их практического применения, а также формирование умений грамотно проводить научное исследование в основных предметных областях социальной психологии. Изучение дисциплины «Методология и методы социально-психологического исследования» расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области психодиагностики социально-психологических явлений, а также формирует умения и навыки проведения социально-психологического исследования, которые являются непосредственными профессиональными компетенциями практического психолога для решения профессиональных задач.

**Задачами дисциплины являются:**

- углубление теоретических знаний в области методологии и методов социально-психологического исследования;
- формирование у студентов представлений о специфике методов социально- психологического исследования и их разновидностях;
- овладение навыками разработки программы социально-психологического исследования;
- получение практических навыков использования различных методов социально-психологического исследования;
- формирование умения самостоятельно осуществить целостное социально-психологическое исследование.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-1.</u>** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.1.*** *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Понятие о методологии науки, общие и частные методологические принципы научного исследования, в том числе социально-психологического.

З.2. Методологические требования к проведению научного исследования и к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

**Уметь:**

У1. Использовать основные методы социально-психологического исследования для решения научных проблем как фундаментального, так и прикладного характера.

У2. Планировать и составлять программу социально-психологического исследования.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-1.** *Способен осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-1.1.*** *Применяет комплекс специальных психологических мер содействия в области построения интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Области построения интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов.

**Уметь:**

У.1. Использовать комплекс специальных психологических мер содействия в области построения интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП.1. Использовать технологии консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-3.** *Способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-3.1.*** *Разрабатывает программы по совершенствованию организации психологической работы с сотрудниками органов, организаций и подразделений***.**

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Особенности организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

**Уметь:**

У.1. Разрабатывать программы по совершенствованию организации психологической работы с сотрудниками органов, организаций и подразделений.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП.1. Использовать комплекс специальных программ по совершенствованию организации психологической работы с сотрудниками органов, организаций и подразделений.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-4.** *Способностью проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-4.1.*** *Демонстрирует умение разрабатывать программу постоянного отслеживания процесса личностного и профессионального*

*развития сотрудников организации и военнослужащих посредством психологической диагностики.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Особенности развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива.

**Уметь:**

У.1. Характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП.1. Использовать навыки разработки программы постоянного отслеживания процесса личностного и профессионального развития сотрудников организации и военнослужащих посредством психологической диагностики.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных и практических занятий, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. «Современное состояние методологии социально-психологических исследований»

Модуль 2. «Основные формы и методы социально-психологического исследования»

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Методы групповой работы в служебной деятельности»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Целью изучения дисциплины «Методы групповой работы в служебной деятельности»** является систематизация знаний прикладной психологической науки, связанной с общими теоретическими и методологическими подходами к изучению проблемы группы в психологии; механизмами группового воздействия на личность; групповой динамикой; организацией системы групповой психологической работы.

**Задачами дисциплины** являются:

формирование системы знаний о сущности и специфике методов групповой работы в служебной деятельности;

формирование профессиональных компетенций в виде знаний и умений по выбору психологических методов и психотехнологий, применяемых в организации системы групповой работы в служебной деятельности;

овладение практическими аспектами работы психолога с группой: установлению контакта; эффективному прохождению стадий группового процесса; освоению особенностей межличностного взаимодействия в разных подходах к групповой работе; психологической помощи при барьерах и трудностях группового процесса; а также кризисной интервенции в экстремальной ситуации при оказании групповой психологической помощи.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-3**. *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-3.2.*** *Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Особенности решения и практического применения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии при организации и руководстве работы команды для достижения поставленных целей.

З2. Об особенностях организации и осуществлении групповой работы и психологического консультирования по взаимодействию членов команды для достижения поставленных задач профессиональной служебной деятельности.

**Уметь:**

У1. Применять психологические приемы и способы в служебной деятельности с целью достижения поставленных задач используя командную стратегию.

У2. Использовать комплекс практических аспектов работы психолога с группой: установлению контакта, эффективному прохождению стадий группового процесса, освоению особенностей межличностного взаимодействия для достижения поставленных задач.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-6</u>**. *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-6.2.*** *Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З2.1. Основные методы групповой работы, а также приемы и стратегии группового консультирования, способствующие осуществлению различных видов профессиональной служебной деятельности.

З2.2. Основные психологические техники управления групповой работы с целью реализации профессионального развития.

**Уметь:**

У2.1. Организовать групповую работу в служебных коллективах, проводить групповое консультирование используя современные образовательные технологии.

У2.2. Правильно применять психотехнологии групповой работы с целью достижения эффективных результатов профессиональной служебной деятельности.

**<u>ОПК-15</u>**. *Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-15.3.*** *Организовывает работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З3.1. Основные психотехнологии групповой работы с целью создания оптимальных условий для выполнения задач профессиональной деятельности.

З3.2. Специфику групповой динамики, как одного из процессов группового взаимодействия, способствующего достижению наиболее эффективных результатов профессиональной деятельности.

**Уметь:**

У3.1. Использовать систему взаимосвязанных операций и методов групповой психологической работы направленных на выполнение задач при планировании и организации служебной деятельности.

У3.2. Осуществлять психологическое сопровождение, учет и контроль деятельности исполнителей малого коллектива с целью реализации поставленных задач профессиональной деятельности.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. «Общая характеристика методов групповой психологической работы»

Модуль 2. «Групповая динамика как механизм психологического воздействия»

Модуль 3. «Методы групповой психологической работы»

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Методы психофизиологического обеспечения кадровой безопасности»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью** образования по дисциплине является интеграция знаний нейрофизиологических и психологических наук об особенностях функционирования психики человека для прикладных диагностических процедур персонала организации для обеспечения кадровой безопасности.

**Основными задачами дисциплины являются:**

- овладение методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам дисциплины «Методы психофизиологического обеспечения кадровой безопасности»;
- формирование навыков работы на комплексном аппарате «Полиграф» с возможностью составления психологических опросников и интерпретацией физиологических и психофизиологических реакций.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП**

**УК-11.** *Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-11.2.*** *Демонстрирует правовые знания в сфере антикоррупционной деятельности, использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. правовые основы в сфере антикоррупционной деятельности.

**Уметь:**

У1.1. использовать знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**ПК-4.** *Способностью проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного*

*состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-4.1.*** *Демонстрирует умение разрабатывать программу постоянного отслеживания процесса личностного и профессионального развития сотрудников организации и военнослужащих посредством психологической диагностики.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З2.1 фундаментальные основы прикладной психофизиологии.

**Уметь:**

У2.1 анализировать психофизиологические причины функциональных состояний специалиста силового ведомства.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП2.1. разрабатывать программу постоянного отслеживания процесса личностного и профессионального развития сотрудников организации и военнослужащих посредством психофизиологической диагностики.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**ПК-4.** *Способностью проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-4.3.*** *Демонстрирует умение составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З3.1. фундаментальные основы методов психофизиологического обеспечения кадровой безопасности.

**Уметь:**

У3.1. проводить практическое психофизиологическое исследование различных профессиональных деформаций субъектов служебной деятельности с учетом специфики региона.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП3.1. составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Полиграфия: физиологические основы.

Модуль 2. Полиграфия: психологические основы.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Мотивация поведения в экстремальных условиях»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью изучения дисциплины «Мотивация поведения в экстремальных условиях»** является получение теоретико-психологических знаний в области психологии поведения в экстремальных условиях, способствует выработке практических умений и навыков в области психологии поведения в экстремальных условиях, а также предвидения и оптимизации психических состояний и поведения человека в стрессовых ситуациях.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование целостного, систематизированного представления о предмете, структуре, содержании, системе основных понятиях и категориях мотивации поведения в экстремальных условиях;

формирование умений и навыков предвидения и оптимизации психических состояний и поведения человека в экстремальных условиях;

формирование умений и навыков, самостоятельного анализа, оценки и учета психологических особенностей мотивации поведения в экстремальных условиях как психологического феномена;

формирование навыков поведения в экстремальных условиях;

формирование навыков нахождения оптимальных путей решения жизненных и профессиональных задач.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-8**. *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-8.4.*** *Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Предмет, структуру, содержание, систему основных понятий и категорий дисциплины «Мотивация поведения в экстремальных условиях» с целью создания и поддерживания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Уметь:**

У1. Предвидеть и оптимизировать психические состояния и поведение человека при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения как экстремальных условий с целью оказания первой помощи и участия в восстановительных мероприятиях.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-8**. *Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-8.1.*** *Демонстрирует знания о формах психологической подготовки военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Чрезвычайные ситуации в современных условиях и их влияние на мотивацию поведения человека в целях осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

**Уметь:**

У1. Самостоятельно проводить анализ, оценку и учет психологических особенностей мотивации поведения в экстремальных условиях в целях общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-8**. *Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-8.2.*** *Осуществляет разработку программ по психологическому просвещению с целью формирования понимания о закономерностях функционирования человеческой психики и поведения людей в экстремальных условиях, знания путей и способов управления возможностями собственной психики и оказания психологической помощи сослуживцам.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Психофизиологические детерминанты поведения в экстремальных условиях. Эффективное функционирование и выживание в экстремальных условиях.

**Уметь:**

У1. Применять навыки поведения в экстремальных условиях с целью формирования понимания о закономерностях функционирования человеческой психики и поведения людей в экстремальных условиях, знания путей и способов управления возможностями собственной психики и оказания психологической помощи сослуживцам.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-8**. *Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-8.3.*** *Осуществляет разработку планов по психологическому обучению ориентированных на развитие у военнослужащих необходимых для служебной деятельности психических качеств и состояний.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Мотивация как сложное интегральное психологическое образование, формирующееся в экстремальных условиях. Психологическая характеристика мотивационной сферы психики человека в экстремальных условиях.

**Уметь:**

У1. Применять навыки нахождения оптимальных путей решения жизненных и профессиональных задач с целью общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в психологические основы мотивации поведения человека в экстремальных условиях.

Модуль 2. Особенности мотивационной сферы психики человека в экстремальных условиях.

Модуль 3. Мотивация как сложное интегральное психологическое образование, формирующееся в экстремальных условиях.

Модуль 4 . Эффективное функционирование и выживание в экстремальных условиях.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Нейропсихология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью** формирование основ профессионального мышления и получение знаний в области одного из основных разделов клинической психологии - нейропсихологии.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- приобретение знаний основных теоретических проблем и задач, решаемых нейропсихологией;
- овладение методологическими подходами нейропсихологического знания, а также смежных дисциплин: неврологии, психиатрии, логопедии;
- формирование навыков диагностики основных форм нарушений высших психических функций при повреждении головного мозга.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП**

**УК-9.** *Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-9.4.*** *Осуществляет коммуникативный обмен информацией в условиях инклюзивной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1 фундаментальные основы нейропсихологии.

**Уметь:**

У1.1анализировать нейропсихологические причины психических свойств и состояний человека в норме и патологии.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**ПК-4.** *Способен проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-4.3.*** *Демонстрирует умение составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З2.1 основы прикладной нейропсихологии.

**Уметь:**

У2.1 составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП2.1. в области нейропсихологического анализа психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**ПК-6.** *Способен прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-6.2.*** *Демонстрирует умение выявлять специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в профессии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З3.1. нейропсихологическую специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний.

**Уметь:**

У3.1. диагностировать нейропсихологические симптомы.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП3.1. в области нейропсихологического картирования мозга.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.

Модуль 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
Модуль 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.
Модуль 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Общий психологический практикум»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 7 з.е., 252 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью изучения дисциплины «Общий психологический практикум»** является формирование у студентов знаний об общих закономерностях применения психологических методов и психодиагностического инструментария для комплексного изучения личности на основе объединения ее индивидных, индивидуальных, объектных и субъектных свойств необходимых для составления диагноза и прогноза личностного развития человека, объективной оценки его психологического состояния, а также социального поведения индивида.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование у студентов представлений о межпредметных связях общего психологического практикума с другими дисциплинами;

формирование умений применения психодиагностических для технологий комплексного изучения личности;

формирование знаний об особенностях экспериментального и психодиагностического исследования на основе описания целого ряда методик, направленных на изучение отдельных когнитивных характеристик и элементов структуры личности;

формирование умений проведения психологического исследования на личностном и групповом уровне;

формирование умений по составлению программы исследования индивидуальных особенностей личности и коллектива;

формирование умений применения полученных знаний для повышения эффективности и решения профессиональных задач;

формирование знаний об особенностях оценки личностных, индивидуально-психологических, интеллектуальных, социально-психологических особенностях личности с помощью специальных методик и определённых средств, а также методов разработки практических рекомендации по коррекции тех или иных особенностей личности;

формирование умений для организации самостоятельной исследовательской и психопрактической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций).

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-2.</u>** - *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**<u>ИУК-2.1.</u> -** *Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели проекта.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1.1 Об основных методах психологического исследования (анкетирование, опрос, наблюдение, эксперимент, тестирование, интервью, биографический метод);

З1.2. Особенности психологического анализа документов.

**Уметь:**

У1.1. Применять основные методы психологического исследования (анкетирование, опрос, наблюдение, эксперимент, тестирование, интервью, биографический метод).

У1.2. Применять психологический анализ документов при проведении экспериментального исследования.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ОПК-3.</u> -** *Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**<u>ИОПК-3.1.</u>** - *Применяет стандартные статистико-математические пакеты для обработки психодиагностических данных.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З2.1. Основные методы математико-статистической обработки психодиагностических данных;

З2.2. Знать методы компьютерной обработки эмпирических данных (SPSS).

**Уметь:**

У2.1. Применять основные методы математико-статистической обработки психодиагностических данных.

У2.2. Применять методы компьютерной обработки эмпирических данных (SPSS).

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ОПК-4.</u> -** *Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**<u>ИОПК-4.3.</u>** - *Оценивает и анализирует психологическое содержание профессиональной деятельности определенной профессиональной сферы с целью прогнозирования психологических предикторов эффективности труда, составления программ для психологического отбора к служебной деятельности.*

**Знать:**

З3.1. Методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой профессиональной сферы (экспертной оценка, анкетирование, тестирование, наблюдение, психологическое измерение, диагностика);

З3.2. Методы прогнозирования психологических предикторов эффективности труда, составления программ для психологического отбора к служебной деятельности.

**Уметь:**

У3.1. Применять методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой профессиональной сферы (экспертной оценка, анкетирование, тестирование, наблюдение, психологическое измерение, диагностика).

У3.2. Применять методы прогнозирования психологических предикторов эффективности труда, составления программ для психологического отбора к служебной деятельности.

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**<u>ИОПК-4.4.</u>** - *Осуществляет подбор инструментария для диагностики познавательной, личностной сфер, свойств и состояний для применения в процессе психодиагностического обследования сотрудников организации.*

**Знать:**

З4.1. Особенности проведения психологического исследования познавательной, личностной сфер, свойств и состояний;

З4.2. Основные требования к осуществлению подбора инструментария для диагностики познавательной, личностной сфер, свойств и состояний сотрудников организации.

**Уметь:**

У4.1. Проводить психодиагностическое исследование особенностей познавательной, личностной сфер, свойств и состояний;

У4.2. Уметь осуществлять подбор инструментария для диагностики познавательной, личностной сфер, свойств и состояний сотрудников организации.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ОПК-5.</u> -** *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы*

*организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИОПК-5.1.** - *Использует знания по составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.*

**Знать:**

З5.1. Знать требования к составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

З5.2. Знать процедуры получения и описания эмпирических данных.

**Уметь:**

У5.1. Уметь составлять программы психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

У5.2. Применять процедуры получения и описания эмпирических данных.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

**Содержание дисциплины**

1 курс, 2 семестр

**Модуль 1.** Методы психологического исследования в психологии.

**Модуль 2.** Метод наблюдения в психологии.

2 семестр, 3 семестр

**Модуль 1.** Метод беседы в психологии.

**Модуль 2.** Метод эксперимента в психологии .

2 семестр, 4 семестр

**Модуль 1.** Методы психологических измерений. Планирование эмпирических исследований.

**Модуль 2.** Особенности исследование познавательной и личностной сфер.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Организационная психология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

**Основной целью изучения дисциплины «Организационная психология»** является формирование представлений об общих психологических закономерностях функционирования организации, формирование теоретических знаний и практических навыков по современным формам и методам организационного воздействия на поведение личности и группы для повышения эффективности работы организации и достижения ее общей цели, а так же способах решения организационно-психологических проблем.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование теоретических знаний по организационной психологии и умений психологического анализа различных феноменов в организации;

ознакомление с принципами и направлениями организационного консультирования;

понимать цели, методологию и методы профессиональной деятельности организационного психолога, владеть инструментарием, методами организации и проведения психологических исследований и организационного консультирования;

уметь проводить диагностику основных организационных процессов и организационной культуры, совершенствование знаний по организационным вопросам, организационной культуре и структуре;

формирование понимания характера процессов в организации, умения выявлять и прогнозировать эти процессы.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-2.** *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-2.1.*** *Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели проекта.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Основные теоретико-методологические и эмпирические принципы

создания проекта и управления им на всех этапах его жизненного цикла.

**Уметь:**

У1. Планировать, организовывать, внедрять и использовать проект на всех этапах его жизненного цикла, а также управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-3.** *Способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-3.1.*** *Разрабатывает программы по совершенствованию организации психологической работы с сотрудниками органов, организаций и подразделений.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Основные подходы к совершенствованию, методы и технологии организации психологической работы с сотрудниками органов, организаций и подразделений.

**Уметь:**

У1. Разрабатывать программы по совершенствованию организации психологической работы с сотрудниками органов, организаций и подразделений с учетом современных тенденций развития психологической науки.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать навыки планирования, организации и внедрения современных программ по совершенствованию организации психологической работы с сотрудниками органов, организаций и подразделений.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-6.** *Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-6.1.*** *Демонстрирует умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Основные подходы к прогнозированию изменений в уровне развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях

**Уметь:**

У1. Комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать навыки профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. «Введение в организационную психологию»

Модуль 2. «Организационная культура: диагностика, пути изменения»

Модуль 3. «Организационные изменения и организационное развитие»

Модуль 4. «Область применения и возможности организационного консультирования»

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Основные методы психологического воздействия»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью изучения дисциплины «Основные методы психологического воздействия»** является получение студентами знаний об основных методах психологического воздействия и области их применения, а также умений и навыков по практическому применению приемов, способов и методов психологического воздействия в профессиональной деятельности психолога.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование системы знаний о сущности и специфике психологического воздействия как научной дисциплины, а также применение методов психологического воздействия в профессиональной деятельности практического психолога;
- формирование у студентов профессиональной компетенции в виде базовых знаний по теоретическим основам методов психологического воздействия;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в виде умений и навыков практического применения методов, приемов и техник психологического воздействия в профессиональной деятельности практического психолога;
- формирование у студентов психологической готовности к использованию знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины в работе практического психолога.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-9.** *Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах***.**

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-9.3.*** *Использует системный подход при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Требования, предъявляемые к реализации базовых процедур анализа проблем человека в психологическом воздействии.

З2. Виды психологического воздействия на человека и группу.

З3. Различные подходы в рамках психологического воздействия на личность.

**Уметь:**

У1. Ориентироваться в основных методах психологического воздействия при реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

У2. Анализировать в ходе проведения психологического воздействия, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

У3. Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-5**. *Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-5.1.*** *Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основу теории психологического воздействия.

З2. Закономерности психологического воздействия.

З3. Методы, приемы и техники психологического воздействия на личность.

**Уметь:**

У1. Применять методы, приемы и техники психологического воздействия на личность.

У2. Проводить первичную профессиональную рефлексию при применении методов, приемов и техник психологического воздействия на личность при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

У3. Анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-6**. *Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и*

*акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-6.1.*** *Демонстрирует умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Психологические методы, направленные на исследование, оценку, прогнозирование динамики и коррекцию психического состояния сотрудников, социально-психологических процессов, определение степени боеспособности.

З2. Методологические принципы разработки психопрофилактических и психокоррекционных программ.

З3. Специфику психологического сопровождения сотрудников организации в экстремальных условиях.

**Уметь:**

У1. Осуществлять психологическое сопровождение, направленное на создание оптимальных социально-психологических условий для успешной профессиональной деятельности и личностного роста сотрудников организации.

У2. Использовать комплекс психологических мероприятий, направленных на исследование, оценку, прогнозирование динамики и коррекцию психического состояния сотрудников, социально-психологических процессов, определение степени боеспособности и поддержание оптимального ее уровня в подразделениях в различные периоды профессиональной деятельности.

У3. Организовывать и использовать методы психологического воздействия при сопровождении профессиональной деятельности сотрудников в экстремальных условиях.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. Введение в дисциплину «Основные методы психологического воздействия.

Модуль 2. Теория психологического воздействия на личность.

Модуль 3. Основные источники психологического влияния на личность.

Модуль 4. Основные методы психологического воздействия на состояние личности.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Основы медицинских знаний»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основными целями** изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» является овладение студентами систематизированными знаниями и навыками в области основ лечебной и профилактической медицины, а также по приемам оказания первой медицинской помощи и здорового образа жизни.

**Задачами дисциплины** являются:

формирование знаний у студентов о методах оценки количества и качества здоровья человека;

формирование системы знаний о влиянии экологии на здоровье человека;

формирование представлений об эпидемиологии как науки и получение знаний о наиболее распространенных инфекционных болезнях и возможностях их предупреждения;

формирование представления о токсикологии и воздействии токсичных веществ на психическую деятельность человека;

формирование представлений о нозологии и получение знаний об этиологии, патогенезе, клинических симптомах и доврачебной помощи при заболеваниях всех систем организма, а также при отравлениях и инфекциях;

формирование представлений о наиболее распространенных нозологических группах болезней и возможностях их предупреждения;

формирование представлений об основах лекарственной помощи;

формирование специальных навыков осуществлять само- и взаимопомощь, оказывать доврачебную помощь и уход за больными и пораженными;

ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и развитие практических навыков оказания доврачебной помощи;

формирование психологической готовности студентов к использованию знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины в практической оперативно-служебной деятельности психолога.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-8</u>**. *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-8.4.*** *Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Особенности протекания и симптоматику состояний человека при различных заболеваниях.

З.2. Особенности оказания первой медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила поведения в них, а также оказывать первую помощь.

**Уметь:**

У.1. Оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при различных заболеваниях и состояниях.

У.2. Организовать помощь людям с разными болезнями, травмами, инфекциями, а также пострадавшим при несчастных случаях, авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения, участвовать в восстановительных мероприятиях и оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ОПК-14</u>**. *Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-14.1.*** *Демонстрирует знания о психологической интервенции при аномальном и отклоняющемся поведении.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Основы здорового образа жизни как превентивное мера, направленная на изменение негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

З.2. Симптомы и методы профилактики различных заболеваний, включая инфекционные, демонстрируя знания о психологической интервенции при аномальном и отклоняющемся поведении.

**Уметь:**

У.1. Организовать основные санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия, проводимые при проведении эвакуационных мероприятий в местах временного расселения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

У.2. Оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при острых патологиях и поражениях человека.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. «Введение в основы медицинских знаний».

Модуль 2. «Эпидемиология и токсикология: доврачебная помощь при инфекционных заболеваниях и отравлениях».

Модуль 3. «Нозологические группы болезней и возможности их предупреждения».

Модуль 4. «Основы лекарственной помощи».

Модуль 5. «Первая доврачебная медицинская помощь при травмах и несчастных случаях».

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Патопсихология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью** формирование основ профессионального мышления и получение знаний в области одного из основных разделов клинической психологии - патопсихологии.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- приобретение знаний основных теоретических проблем и задач, решаемых нейропсихологией;
- овладение методологическими подходами нейропсихологического знания, а также смежных дисциплин: неврологии, психиатрии, логопедии;
- формирование навыков диагностики основных форм нарушений высших психических функций при повреждении головного мозга.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП**

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИУК-9.4. Осуществляет коммуникативный обмен информацией в условиях инклюзивной деятельности.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1 фундаментальные основы патопсихологии.

**Уметь:**

У1 анализировать патопсихологические причины психических свойств и состояний человека в норме и патологии.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

ПК-4. Способностью проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИПК-4.3. Демонстрирует умение составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1 основы прикладной патопсихологии.

**Уметь:**

У1 составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. в области патопсихологического анализа психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

ПК-6. Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИПК-6.2. Демонстрирует умение выявлять специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в профессии.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. патопсихологическую специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний.

**Уметь:**

У1. диагностировать патопсихологические симптомы.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. в области патопсихологического картирования мозга.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.

Модуль 2. Патопсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
Модуль 3. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.
Модуль 4. Патопсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Педагогика и педагогическая психология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью изучения дисциплины «Педагогика и педагогическая психология»** является формирование у студентов комплекса теоретико-психологических знаний в области педагогики, психологии обучения, психологии воспитания и психологии труда педагога, раскрытие особенностей психологических механизмов и закономерностей учебной деятельности обучающихся, а также психологических особенностей усвоения нравственных норм человеком в процессе социализации, закономерности воспитания школьников.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование знаний о месте, роли педагогики и педагогической психологии в системе наук;

формирование умений обосновать психологические теории обучения и воспитания в современной системе образования и их применение на практике;

формирование знаний о содержании и сущности понятий: обучение, учение, научение, учебная деятельность;

формирование навыков применения знаний о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе;

формирование знаний о психологических основах развивающего обучения;

формирование знаний о психологических основах и специфике педагогической деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-1.** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.1.*** *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Теоретические основы педагогики и педагогической психологии (учения, теории, концептуальные подходы).

З.2. Закономерности и особенности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

З.3. Понятийный аппарат педагогики и педагогический психологии, представляет собой совокупность понятий и категорий, образующих основу психолого-педагогических теорий.

**Уметь:**

У.1. Раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач теоретическими знаниями в области организации и функционирования психологической службы в различных системах практического использования психологии.

У.2. Применять полученные знания для анализа проблем человека в процессе социализации индивида в профессиональной и образовательной деятельности.

У.3. Использовать социально-психологические знания в профессиональной педагогической деятельности с учетом ее специфики.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-5.** *Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-5.2.*** *Применяет знания для решения типовых задач в различных областях практики, профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.*

**Знать:**

З.1. Закономерности и особенности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

З.2. Особенности и этапы формирования учебного коллектива, социально-психологические явлений в учебном коллективе.

З.3. Психологические особенности педагогической деятельности: цели, мотивы, уровни продуктивности, функции, формы.

**Уметь:**

У.1. Проводить анализ и первичную психодиагностику межличностных отношений, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

У.2. Использовать социально-психологические знания в профессиональной педагогической деятельности с учетом ее специфики.

У.3. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать современные образовательные методы и технологии преподавания дисциплин.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие основы педагогики и теории обучения.
Модуль 2. Педагогическая психология как наука.
Модуль 3. Психология образовательной деятельности.
Модуль 4. Особенности психологического содержания педагогической деятельности.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Правила написания академической работы»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

**Основными целями** изучения дисциплины «Правила написания академической работы» является освоение студентами принципов и приемов организации и реализации научной работы и правил написания академической работы по её итогам.

**Задачами дисциплины** являются:

- приобретение представлений об основных принципах современной науки как специфической формы социальной деятельности в контексте развёртывания психологического знания;
- овладение базовыми правилами и основными навыками научной деятельности в условиях функционирования современного научного сообщества с предлагаемыми им направлениями академической карьеры и формами научной коммуникации;
- формирование целостного представления о порядке организации исследовательского проекта, способности продемонстрировать навыки, необходимые на каждом этапе его осуществления – от формулировки темы и подбора источников до написания текста и представления его научному сообществу.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-1**. *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.1.*** *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1.1. Современные теории и методологические подходы гуманитарных и социальных наук.

З1.2. Специфику работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; принципы сбора и обработки научной литературы, принципы различения «источников» и «литературы»,

основные форматы библиографического описания, основные форматы научного текста; способы построения аргументации в научном тексте, способы цитирования принципы организации защиты дипломов и диссертаций.

З1.3. Основные принципы сбора данных и обработки информации в социальном, гуманитарном и психологическом знании.

**Уметь:**

У1.1. Аналитически обрабатывать информацию общетеоретического и методологического характера; применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач; использовать междисциплинарные подходы; квалифицированно и доходчиво излагать полученные знания и результаты собственной аналитической работы.

У1.2. Критически анализировать основные концептуально-теоретические и методологические направления в российской науке в целом, и по ключевым проблемам психологии, в частности; ориентироваться в отечественной и зарубежной научной литературе по изучаемой проблеме.

У1.3. Самостоятельно работать с научной литературой и источниками, затрагивающими проблематику психологии; создавать поисковые запросы для библиотечного и электронного поиска; вести переписку и создавать информационные письма о конференциях и других научных мероприятиях, писать квалификационные тексты.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-4**. *Способностью проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-4.2.*** *Демонстрирует умение на основе анализа данных психологического мониторинга выявлять тенденции и закономерности психологического развития определенных групп людей, состояния психологического климата.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1.1. Современные теории и методологические подходы гуманитарных и социальных наук.

З1.2. Специфику работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; принципы сбора и обработки научной литературы, принципы различения «источников» и «литературы», основные форматы библиографического описания, основные форматы научного текста; способы построения аргументации в научном тексте, способы цитирования принципы организации защиты дипломов и диссертаций.

З1.3. Основные принципы сбора данных и обработки информации в социальном, гуманитарном и психологическом знании.

**Уметь:**

У1.1. Аналитически обрабатывать информацию общетеоретического и методологического характера; применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач; использовать междисциплинарные подходы; квалифицированно и доходчиво излагать полученные знания и результаты собственной аналитической работы.

У1.2. Критически анализировать основные концептуально-теоретические и методологические направления в российской науке в целом, и по ключевым проблемам психологии, в частности; ориентироваться в отечественной и зарубежной научной литературе по изучаемой проблеме.

У1.3. Самостоятельно работать с научной литературой и источниками, затрагивающими проблематику психологии; создавать поисковые запросы для библиотечного и электронного поиска; вести переписку и создавать информационные письма о конференциях и других научных мероприятиях, писать квалификационные тексты.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Проведения критического анализа проблемы ситуаций на основе системного подхода, демонстрируя владение методологическим аппаратом гносеологии.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-7**. *Способностью разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-7.3.*** *Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З2.1. Существующие в современной психологии методики исследования, особенности конкретных методик, дискуссионные вопросы психологической методологии.

З2.2. Теоретические и методологические принципы современного этапа развития комплекса наук о человеке и обществе; основные принципы организации научной работы.

З2.3. Основные параметры самоопределения ученого, основные формы научного проектирования; основные стратегии научной карьеры и социальные роли ученого.

**Уметь:**

У2.1. Самостоятельно формулировать выводы и заключения по результатам проведенных научных исследований; самостоятельно планировать и проводить научные исследования в различных отраслях психологии, выбирать основные и вспомогательные методы научного познания адекватные целям проекта; разрабатывать программы внедрения результатов НИР.

У2.2. Готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований; создавать и правильно оформлять научные тексты, редактировать научные тексты; различать разные виды и жанры академического письма.

У2.3. **А**декватно выбирать методологию в соответствии с сущностью и целью исследования, осуществлять предварительную подготовку к исследованию, проводить исследование в соответствии с методологией и поставленной задачей, адекватно обрабатывать и интерпретировать полученную информацию; обобщать выявлять достоинства и недостатки научного проекта.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Разработки и реализации психологической программы, направленной на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Культура академического письма.
Модуль 2. Культура научных коммуникаций.
Модуль 3. Организация научной работы в сфере психологии.
Модуль 4. Проектная работа в сфере современной науки.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»** является систематизация знаний об основных понятиях, теориях и проблемах профессиональной этики в системе прикладного этического знания.

**Задачами дисциплины** являются:

формирование профессиональных компетенций в виде умений анализировать с этических позиций проблемы, обусловленные профессиональной принадлежностью;

формирование профессионально-этических компетенций будущего специалиста в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

формирование психологической готовности к использованию знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности;

овладение практическими аспектами работы психолога в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-5**. *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-5.2.*** *Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

З2. Проблемы глобализации современного общества с позиции этики и философских знаний.

**Уметь:**

У1. Проводить анализ и систематизацию знаний о человеке, обществе в этическом и философском контексте.

У2. Интерпретировать проблему места человека в меняющемся мире с позиций этики и философских знаний.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-4**. *Способностью проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-4.1.*** *Демонстрирует умение разрабатывать программу постоянного отслеживания процесса личностного и профессионального развития сотрудников организации и военнослужащих посредством психологической диагностик.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З2.1. Систему понятий и представлений о процессах личностного и профессионального развития как задачи организации и осуществления психологической диагностики сотрудников организации и военнослужащих.

З2.2. Психологические технологии, ориентированные на личностное и профессиональное развитие сотрудников организации и военнослужащих.

**Уметь:**

У2.1.1. Осуществлять системный психологический анализ процесса личностного и профессионального развития сотрудников организации и военнослужащих посредством психологических диагностик.

У2.1.2. Разрабатывать целевые программы психологического мониторинга личностного и профессионального развития сотрудников организации и военнослужащих.

**Иметь опыт практической подготовки**

ПП1. Разрабатывать программу психологического мониторинга личностного и профессионального развития сотрудников организации и военнослужащих.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-7**. *Способностью разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-7.2.*** *Применяет современные модели управления при руководстве служебным коллективом и построении эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З3.1. Современные модели управления коллективом, нравственно-психологическую типологию личности, общие профессионально-этические понятия и категории с целью построения эффективной деловой коммуникации в служебном коллективе.

З3.2. Основные разделы и направления профессиональной этики и служебного этикета, способствующие наиболее эффективному взаимодействию сотрудников при управлении служебным коллективом.

**Уметь:**

У3.1. Осуществлять психологическое сопровождение служебным коллективом с целью реализации поставленных задач в построении эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.

опираясь на этические стандарты психологов.

У3.2. Анализировать и оценивать уровень профессиональной культуры сотрудников коллектива, нормы и правила деловой этики, с целью эффективной деловой коммуникации и кооперации в профессиональной сфере.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП2. Разрабатывать психологические программы управления коллективом, направленные на построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников организации.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. «Профессиональная этика в системе прикладного этического знания: сущность, содержание, функции, особенности»

Модуль 2. «Профессиональная этика психолога»

Модуль 3. «Морально-этические проблемы в работе практических психологов»

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психологическая коррекция и реабилитация»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа
Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

**Основной целью изучения дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация»** является формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической коррекции и реабилитации, методах, средствах и формах психологического воздействия, об основных подходах и технологиях психологической коррекции и реабилитации; обучение студентов оказывать профессиональную психологическую помощь, используя средства психокоррекционного вмешательства, применять различные психокоррекционные методики и технологии, а также различные методы психологической реабилитации; формирование умений составлять программы психологической коррекции и реабилитации; решение практических задач и ситуаций по оказанию психологической коррекционной и реабилитационной помощи сотрудникам правоохранительных органов.

**Задачами дисциплины являются:**

приобретение знаний об особенностях психологической коррекции и реабилитации, как инструмента психологического вмешательства;

приобретение знаний об особенностях и специфике психологической коррекции и реабилитации;

приобретение представлений о видах психологической коррекции и реабилитации;

формирование основных умений составления программ психологической коррекции и реабилитации, применяемые в различных областях психологической науки и практики;

формирование практических умений применения методов, приемов, техник и способов психологической коррекции для психологической интервенции в разных направлениях практической психологии;

формирование практических навыков составления реабилитационных программ для психологической интервенции в разных направлениях практической психологии;

формирование умений своевременно применять приемы и методы психологической коррекции и реабилитации, направленных на решение практических задач и ситуаций по оказанию психологической

коррекционной и реабилитационной помощи сотрудникам правоохранительных органов.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-1.</u>** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.2.*** *Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные приемы и способы проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода с целью вырабатывания стратегий действий.

**Уметь:**

У1. Применять психологические знания в практической деятельности, направленные на поиск и критический анализ необходимой информации, направленные с целью обобщения результатов анализа для решения поставленной служебной задачи.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-9.</u>** *Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-9.4.*** *Осуществляет коммуникативный обмен информацией в условиях инклюзивной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Физиологические и психологические основы и направления психологической коррекции и реабилитации, направленные на использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах.

**Уметь:**

У1. Применять психологические знания в практической деятельности психолога служебной деятельности с целью коммуникативного обмена информацией в условиях инклюзивной деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ОПК-10.</u>** *Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-10.2.*** *Демонстрирует знания о методах диагностики проблем нуждающихся в коррекционных воздействиях.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Сущность и содержание различных психокоррекционных и реабилитационных программ, содержащих методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

**Уметь:**

У1. Применять психологические знания в практической деятельности психолога служебной деятельности, демонстрируя знания о методах диагностики проблем нуждающихся в коррекционных воздействиях с целью оказания психологической коррекции и реабилитации.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-11.** *Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-11.1.*** *Демонстрирует знания о методах психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психическую травму.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные вопросы проведения работы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях.

**Уметь:**

У1. Применять психологические знания в практической деятельности психолога служебной деятельности, демонстрируя знания о методах психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психическую травму.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-11.** *Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-11.2.*** *Демонстрирует знания о психологических феноменах и способствующих протеканию коррекционного и реабилитационного процесса.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы, с целью проведения работы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях.

**Уметь:**

У1. Применять психологические знания в практической деятельности психолога служебной деятельности, демонстрируя знания о психологических феноменах и способствующих протеканию коррекционного и реабилитационного процесса.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-11.** *Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-11.3.*** *Применяет коррекционные, консультативные развивающие психотехники.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные методы и технологии психологической коррекции и реабилитации, направленные на проведение работы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях.

**Уметь:**

У1. Применять психологические знания по применению коррекционных, консультативных развивающих психотехник в практической деятельности психолога служебной деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-12.** *Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-12.1.*** *Применяет приемы социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Приемы, методы, технологии и психотехники реабилитации, направленные на проведение социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

**Уметь:**

У1. Применять психологические знания в практической деятельности психолога служебной деятельности по применению приемов социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-14.** *Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-14.2.*** *Демонстрирует знания об основных методах, видах и формах психологической интервенции при отклоняющемся поведении, различных видах девиаций.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Теоретические и методические основы разработки адекватных развивающих и коррекционных программ, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

**Уметь:**

У1. Использовать адекватные программы психологических тренингов, демонстрируя знания об основных методах, видах и формах психологической интервенции при отклоняющемся поведении, различных видах девиаций.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-2.** *Способен применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.*

***ИПК-2.1.*** *Применяет совокупность социально-психологических методов и способов, направленных на оказание психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

**Уметь:**

У1. Применять различные социально-психологические методы и способы, направленные на оказание психологической поддержки и психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности в экстремальных условиях, получивших психические травмы.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать методы психологической поддержки, включая различные социально-психологические методы, приемы и психотехники, направленные на оказание психологической коррекции и реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности в экстремальных условиях, получивших психические травмы.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-2.** *Способен применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.*

***ИПК-2.2.*** *Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Методы, приемы и техники психокоррекционной интервенции и реабилитации в целях психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности, получивших психические травмы, составляющие элементы комплекса превентивных мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

**Уметь:**

У1. Владеть методами и технологиями психологической коррекции и реабилитации, а также приемами социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать методы, приемы, техники психологической поддержки, включая приемы и психотехники психокоррекции, социально-психологической реадаптации и реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, выполняющих оперативно-служебные задачи в экстремальных условиях.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных и практических занятий, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. Введение в психологическую коррекцию и реабилитацию.

Модуль 2. Особенности индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы.

Модуль 3. Особенности, система и направления психологической реабилитации.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психогенетика»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью** образования по дисциплине является формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- знание методологии, основных теоретических положений и методов психогенетики;
- формирование понятий о количественных и качественных методах генетических исследований;
- формирований знаний о медицинской генетике: генных и хромосомных наследственных заболеваниях, их диагностике, лечении, превентивных мероприятиях, коррекции психических отклонений и реабилитации больных.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИУК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1 фундаментальные основы психогенетических исследований.

**Уметь:**

У1 анализировать психогенетические причины психофизиологических, психомоторных и когнитивных особенностей личности.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИПК-6.3. Применяет результаты о функциональном состоянии психических процессов для нивелирования и профилактики аддиктивного и девиантного поведения, а также осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. приемы интерпретации родословных с разными типами наследования признаков.

**Уметь:**

У1. применять результаты анализа функционального состояния психических процессов с учетом наследственных факторов.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. разрабатывать рекомендации для проведения психологического вмешательства с учетом наследственных факторов.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Психогенетика: взаимодействие генотипа и среды.

Модуль 2. Психогенетика: норма и патология.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью изучения дисциплины «Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур»** является овладение системой психологических методик, используемых для профессиональной диагностики в деятельности психологов силовых структур.

**Основными задачами дисциплины** являются:

формирование умения ориентироваться в современных тенденциях развития психодиагностики для осуществления деятельности в силовых структурах;

овладение умениями в области дифференциальной психометрики;

овладение навыками планирования и организации психодиагностического исследования, включая сбора информации об индивидуально-психологических особенностях сотрудников силовых структур, об психологических явлениях, закономерностях процессов межличностного взаимодействия, межличностных отношений, межличностного общения личного состава;

овладение навыками проведения и интерпретации стандартных психодиагностических методик, направленных на изучение индивидуальных особенностей личности и коллектива, включая приобретение опыта анализа психологических свойств, характеристик психических процессов и психологических последствий после воздействия неблагоприятных экстремальных факторов, постстрессовых психологических нарушений;

формирование умений проводить психодиагностику, направленную на выявление психологических причин затруднений выполнения профессиональной деятельности или нарушений межличностного взаимодействия сотрудников силовых структур;

овладение знаниями об особенностях диагностики психических состояний личного состава и выявление сотрудников с признаками боевых психических травм, стрессовых психических нарушений и расстройств;

формирование умений использовать постановления, распоряжения, приказы вышестоящих и других органов, методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы;

формирование умений применять навыки психологической подготовки, необходимые в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

формирование личностной и профессиональной позиции психолога-диагноста.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-1</u>.** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.3.*** *Использует системный подход для решения поставленных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Историю концептуальных подходов к психодиагностике в силовых структурах как стандартного прикладного исследования.

З2. Особенности проведения психодиагностики в силовых структурах как стандартного прикладного исследования.

З3. Основные принципы проведения психодиагностики в силовых структурах как стандартного прикладного исследования.

З4. Основные особенности проявления психической деятельности личности сотрудников силовых структур в экстремальных условиях, используя системный подход для решения поставленных задач.

**Уметь:**

У1. Ориентироваться в основных методах психодиагностики в силовых структурах.

У2. Разрабатывать программы психодиагностики в силовых структурах как стандартного прикладного исследования.

У3. Анализировать в ходе проведения психодиагностики сотрудников силовых структур, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

У4. Провести исследование с использованием психодиагностического инструментария на основе системного подхода, вырабатывая определенную стратегию действий, включая прогноз и методы оптимизации психической деятельности и поведения человека при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения как экстремальных условий с целью оказания первой психологической помощи и участия в восстановительных мероприятиях.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ОПК-12</u>**. *Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-12.2.*** *Осуществляет сбор диагностической информации в относительно короткие сроки.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Сущность и содержание психологической работы психологов силовых структур, возможности психологической и социальной реабилитации кадрового состава, в частности находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

**Уметь:**

У1. Оказывать психологическую помощь сотрудникам силовых структур с пострессовыми психологическими нарушениями после проведенного сбора диагностической информации в относительно короткие сроки, используя методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации психических состояний и собственной деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-5**. *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-5.1.*** *Использует знания по составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Особенности организации психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности, а также практического применения психодиагностических методик в профессиональной деятельности психолога служебной деятельности.

З2. Методы проведения экспериментально-психологического исследования при проведении психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

З3. Особенности проведения интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании проведенной

психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

З4. Различные психодиагностические техники и методы для проведения комплексного исследования и диагностики психических процессов, состояний, свойств и образований, включая способы психологической защиты, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, включая изучение психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составляя психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**Уметь:**

У1. Проводить психодиагностику сотрудников силовых структур, а также применять психодиагностические методики в деятельности психологов силовых структур относительно в короткие сроки.

У2. Проводить экспериментально-психологическое исследование в силовых структурах, применяя психодиагностический инструментарий.

У3. Интерпретировать данные экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании проведенной психодиагностики в силовых структурах как стандартного прикладного исследования.

У4. Составлять программы психологической диагностики, составлять заключения, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания сотрудникам силовых структур психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования личности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-5**. *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-5.3.*** *Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Историю концептуальных подходов к психодиагностике сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

З2. Особенности проведения психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

З3. Основные принципы проведения психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

З4. Психодиагностические методы в соответствии с задачами психологического комплексного исследования психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**Уметь:**

У1. Ориентироваться в основных методах психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

У2. Разрабатывать программы психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

У3. Анализировать в ходе проведения психодиагностики сотрудников силовых структур полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

У4. Применять психодиагностический инструментарий, включая обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Особенности применения психодиагностических методов в деятельности психологов силовых структур.

Модуль 2. Дифференциально-диагностические и личностные методы исследования личного состава.
Модуль 3. Социально-психологические и социологические методы исследования (особенности применения).
Модуль 4. Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях.
Модуль 5. Диагностика психических состояний личного состава, выявление сотрудников с признаками боевых психических травм, стрессовых психических нарушений и расстройств.
Модуль 6. Специфика оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психодиагностика»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

**Основной целью изучения дисциплины «Психодиагностика»** является формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование знаний о теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;

формирование представлений о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);

формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;

формирование представлений о многообразии психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;

формирование умений и навыков проведения различных психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии служебной деятельности, образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);

формирование у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-5.** *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы*

*организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-5.1.*** Использует знания по составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Особенности проведения психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**Уметь:**

У1. Разрабатывать программы психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-5.** *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-5.2.*** Демонстрирует знания о принципах построения, классификации, теоретическом обосновании, квалификационных характеристиках (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Особенности проведения психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**Уметь:**

У2. Разрабатывать программы психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

У3. Анализировать в ходе проведения психодиагностики, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ОПК-5.</u>** *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-5.3.*** Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные принципы проведения психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**Уметь:**

У1. Анализировать в ходе проведения психодиагностики, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ОПК-5.</u>** *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИОПК-5.4. Применяет методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также проводит анализ полученных данных и составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основы классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

**Уметь:**

У1. Проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами, а также описывать результаты и формировать

психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-16.** *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-16.2.*** Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной деятельности.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные теоретико-методологические и эмпирические принципы создания технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной деятельности;

З2. Специфику, структуру и модели технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

У1. Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной деятельности.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных и практических занятий, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. «Введение в психодиагностику»

Модуль 2. «Психометрические требования к построению и проверке методик»

Модуль 3. «Содержание методов психодиагностики»

Модуль 4. «Современные проблемы психодиагностики»

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью изучения дисциплины «Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях»** является получение знаний об основах психологической подготовки к экстремальным видам деятельности сотрудников силовых ведомств, военнослужащих и иных лиц, работающих в экстремальных условиях, необходимых для их успешной профессиональной деятельности и составление на этой основе долголетнего прогноза эффективности их последующей профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование знаний о психологической подготовке к экстремальной деятельности как научной дисциплине, трудностях как методологических, так и прикладных, существующих на данном этапе ее развития; об особенностях психологической подготовки к экстремальной деятельности, как инструмента психологического вмешательства;

формирование знаний об особенностях и специфике психологической подготовки к экстремальной деятельности; о видах, формах и направлениях психологической подготовки к экстремальной деятельности;

формирование основных умений и навыков составления программ психологической подготовки к экстремальной деятельности; практических умений и навыков применения методов, приемов, техник и технологий психологической подготовки к экстремальной деятельности;

овладение методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности;

формирование навыков профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;

формирование умений и навыков осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной

деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих);

формирование умений разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической поддержки, помощи сотрудникам в ходе выполнения задач служебной деятельности, подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальных ситуаций профессиональной деятельности, получивших психологические травмы;

формирование умений ориентироваться в основных видах и формах психологической подготовки к экстремальной деятельности;

формирование умений применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;

формирование умений и навыков осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-6</u>**. *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-6.1.*** *Эффективно управляет собственным временем.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1.1. Основные направления психологической подготовки к экстремальной деятельности; физиологические и психологические основы психологической подготовки к экстремальной деятельности с целью совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

З1.2. Методы, приемы и техники психологической подготовки к экстремальной деятельности; основные принципы и особенности проведения психологической подготовки к экстремальной деятельности с целью эффективного управления собственным временем.

**Уметь:**

У1.1. Осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих). Ориентироваться в основных видах и формах психологической подготовки к экстремальной деятельности с целью эффективного управления собственным временем.

У1.2. Разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической поддержки, помощи сотрудникам в ходе выполнения задач служебной деятельности, подвергшихся негативному

воздействию факторов экстремальных ситуаций профессиональной деятельности, получивших психологические травмы с целью реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-8**. *Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-8.2.*** *Осуществляет разработку программ по психологическому просвещению с целью формирования понимания о закономерностях функционирования человеческой психики и поведения людей в экстремальных условиях, знания путей и способов управления возможностями собственной психики и оказания психологической помощи сослуживцам.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З2.1. Сущность и содержание различных программ по психологическому просвещению с целью формирования понимания о закономерностях функционирования человеческой психики и поведения людей в экстремальных условиях как задачи организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

З2.2. Систему понятий и представлений о способах и путях управления возможностями собственной психикой и оказания психологической помощи сослуживцам как задачи организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

**Уметь:**

У2.1. Использовать методику организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности; методами моделирования психотравмирующей ситуации и выбора с целью управления возможностями собственной психикой и оказания психологической помощи сослуживцам.

У2.2. Использовать адекватные методы, формы и техники психологической подготовки к экстремальной деятельности; формировать навыки психологически устойчивого поведения в сложных и экстремальных условиях с целью управления возможностями собственной психикой и оказания психологической помощи сослуживцам.

**ОПК-8**. *Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-8.3.*** *Осуществляет разработку планов по психологическому обучению ориентированных на развитие у военнослужащих необходимых для служебной деятельности психических качеств и состояний.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З3.1. Теоретические и методические основы, технологии психологического обучения ориентированных на развитие у военнослужащих как специалистов экстремального профиля деятельности необходимых для служебной деятельности психических качеств как задачи организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

З3.2. Теоретические и методические основы, технологии психологического обучения ориентированных на развитие у военнослужащих необходимых для выполнения служебной деятельности психических состояний как задачи организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

**Уметь:**

У3.1. Применять технологии психологического обучения ориентированных на развитие у военнослужащих необходимых для служебной деятельности психических качеств.

У3.2. Проводить психологическое обучение ориентированное на развитие у военнослужащих необходимых для служебной деятельности психических состояний.

**ОПК-8**. *Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-8.4.*** *Использует знания в области разработки программ психологических тренингов для снятия напряженности от влияния стресс-факторов профессиональной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З4.1. Теоретические и методические основы разработки программ психологических тренингов для снятия напряженности от влияния стресс-факторов профессиональной деятельности как задачи организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

**Уметь:**

У4.1. Использовать адекватные программы психологических тренингов для снятия напряженности от влияния стресс-факторов профессиональной деятельности в экстремальных условиях.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Личность в нестандартных н экстремальных условиях.

Модуль 2. Экстремальные и особые условия профессиональной деятельности.

Модуль 3. Психологическая подготовка к экстремальной деятельности.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психологическая служба в силовом ведомстве»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью изучения дисциплины «Психологическая служба в силовом ведомстве»** является формирование у студентов систематизированных знаний о предмете, методах и особенностях организации психологической службы в силовых ведомствах (МЧС, ОВД, УИС, ВС), особенностях организации деятельности практического психолога в силовом ведомстве, должностных, функциональных, квалификационных требованиях, обусловленных спецификой работы.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование теоретических и практических знаний об особенностях организации практической деятельности психолога в силовом ведомстве;

формирование знаний о специфике подготовки профессиональных психологов служебной деятельности в России;

формирование первоначальных представлений об особенностях организации консультационного процесса психологом в силовом ведомстве;

формирование представлений об основных сферах практической деятельности психолога в силовом ведомстве (УИС, МЧС, ОВД, ВС);

формирование умений определять структуру профессиональных, личностных, этических качеств служащих в силовых ведомствах (и иных работников);

формирование представлений об особенностях организации профессиональной деятельности психолога силового ведомства по психопрофилактике, профотбору, психокоррекции, психологическому сопровождению;

формирование умений составлять программы исследования социально-психологического и морального климата воинского коллектива.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-3.** *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-3.1.*** *Реализует способы осуществления социальных связей и отношений, понимает свою роль в командной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные области работы и виды деятельности психолога в силовом ведомстве.

З2. Цели и задачи, права и обязанности психолога, а также требования, предъявляемые профессией к личности психолога силового ведомства.

**Уметь:**

У1. Взаимодействовать с общественными объединениями по вопросам совершенствования работы с кадрами, анализировать результаты психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых ведомств.

У2. Применять на практике профессиональные этические принципы.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-5.** *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-5.3.*** *Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Особенности организации профессиональной деятельности психолога-практика в силовом ведомстве.

З2. Методики, технологии психопрофилактики деструктивных явлений и алгоритмы составления обоснованных прогнозов поведения респондентов.

**Уметь:**

У1. Проводить индивидуально-психологические, социально-психологические исследования, психодиагностические обследования кандидатов на службу в силовые ведомства (УИС, ОВД, МЧС, ВС).

У2. Составлять программу психологического сопровождения сотрудников силовых ведомств (УИС, ОВД, МЧС, ВС).

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-15.** *Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов***.**

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

***ИОПК-15.1.*** *Соблюдает в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты*

*государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности*.

**Знать:**

З1. Этический кодекс Российского Психологического Общества;

З2. Правила профессиональной этики и делового этикета.

**Уметь:**

У1. Соблюдать конфиденциальность и режим информационной безопасности;

У2. Работать с конфиденциальными документами и личными данными респондентов.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Организация психологической службы в силовых структурах: специфика задач и функций.

Модуль 2. Организация психологической службы в вооруженных силах.

Модуль 3. Организация психологической службы в ОВД.

Модуль 4. Организация психологической службы в МЧС.

Модуль 5. Организация психологической службы в пенитенциарной системе.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психологический отбор в служебной деятельности»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью изучения дисциплины «Психологическое отбор в служебной деятельности»** является получение студентами систематизированных знаний о практике использования психологии для решения комплексных задач профессионального психологического отбора в служебной деятельности и подготовка студентов к профессиональной и грамотной работе в силовых структурах.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование системы знаний о сущности и специфике организации и функционирования системы профессионального психологического отбора кадров;

формирование у студентов профессиональной компетенции в виде базовых знаний по теоретическим основам психологического отбора в организации и методологических подходов к решению проблем прикладной психологии;

формирование у студентов профессиональных компетенций в виде умений и навыков организации психологического отбора кадров в служебной деятельности;

формирование основных умений и навыков практического решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии;

формирование у студентов психологической готовности к использованию знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-6**. *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-6.2.*** *Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

**Уметь:**

У1. Планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать её реализацию.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-4**. *Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-4.3.*** *Оценивает и анализирует психологическое содержание профессиональной деятельности определенной профессиональной сферы с целью прогнозирования психологических предикторов эффективности труда, составления программ для психологического отбора к служебной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основы описания профессиональной деятельности специалиста с целью прогнозирования психологических предикторов эффективности труда, составления программ для психологического отбора к служебной деятельности.

З2. Способы оценки условий профессиональной деятельности.

З3. Теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора с целью составления программ для психологического отбора к служебной деятельности.

**Уметь:**

У1. Описывать структуру деятельности специалиста, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

У2. Составлять программу психологического исследования сотрудников правоохранительных органов.

У3. Эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора с целью прогнозирования психологических предикторов эффективности труда, составления программ для психологического отбора к служебной деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-5**. *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности*

*психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-5.3.*** *Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Методики для проведения профотбора на различные должности с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.

З2. Особенности нарушения памяти, внимания, мышления и речи, умственной работоспособности, аномалии эмоционально-личностной сферы.

З3. Основы правильной интерпретации показаний методик.

**Уметь:**

У1. Отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контексту респондентов.

У2. Проводить профотбор на различные должности.

У3. Правильно интерпретировать полученные данные при использовании отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.

У4. Осуществлять консультирование по результатам психологического отбора.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-7**. *Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-7.1.*** *Демонстрирует знания о стандартных программах, направленных на профориентацию, планирование карьеры, личностного роста.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Стандартные программы, направленные на профориентацию, планирование карьеры, личностного роста.

**Уметь:**

У1. Осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-15**. *Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-15.2.*** *Принимает оптимальные управленческие решения.*

**Знать:**

З1. Методы подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

**Уметь:**

У1. Готовить межведомственные команды по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

**Модуль 1.** Специфика работы психолога по психологическому отбору в служебной деятельности.

**Модуль 2.** Организация и структура психологического отбора в служебной деятельности.

**Модуль 3.** Психологическое обеспечение профессионального отбора кадров в служебной деятельности.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психологическое консультирование»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью изучения дисциплины «Психологическое консультирование»** является формирование у студентов представления об основах консультативной психологии, структуре и процессе консультирования, взаимосвязи развития теории и практики психологии в ее прикладной значимости.

**Задачами дисциплины являются:**

- рассмотреть основные категории консультативной психологии, теоретические подходы и принципы психологического консультирования.
- сформировать у студентов систему основных понятий консультативной психологии.
- показать особенности структуры консультативной психологии.
- дать ориентировку в структуре практического психологического консультирования, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач.
- ознакомить с наиболее известными схемами психологического консультирования в социально-психологической практике.
- ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования, с основными схемами консультативной работы в психолого-педагогической и социально-психологической практике.
- сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении.
- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-1**. *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.2.*** *Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Цели психологического консультирования.

З2. Основные теоретические принципы современных психологических направлений.

З3. Специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Уметь:**

У1. Определять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

У2. Выдвигать и осуществлять проверку консультативных гипотез.

У3. Определять локус проблемы и выбирать стратегию и тактику консультирования, опираясь на научные знания.

У4. Осуществлять поиск и критический анализ необходимой информации для решения поставленной задачи.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-7**. *Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-7.3.*** *Демонстрирует знания об основных психологических подходах в консультировании, их основных положениях и структуре, принципах формирования конструктивных отношений в процессе психологического консультирования, наблюдения и адекватной интерпретации невербального поведения и вербальной продукции клиента, в зависимости от теоретического подхода.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи.

З2. Различные психологические концепции консультирования, этические принципы консультативной психологии.

З3. Психологические технологии, способствующие решению профессиональных задач в области практической деятельности консультативной психологии.

Уметь:

У1. Осуществлять приёмы психологического консультирования.

У2. Проводить первичную профессиональную рефлексию, структурировать консультативное пространство.

У3. Анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-11**. *Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-11.3.*** *Применяет коррекционные, консультативные развивающие психотехники.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Консультационные психологические методы, касающиеся как профессиональных, личностных проблем самого консультируемого, так и особенностей его взаимодействия с другими людьми.

З2. Психологические методы, направленные на коррекцию психического состояния сотрудников.

З3. Развивающие психологические методы, направленные на формирование способностей, возможностей и интересов сотрудников.

**Уметь:**

У1. Применять психологические методы для коррекции психического состояния сотрудников, получивших психологические травмы.

У2. Использовать консультационные психологические методы при сопровождении профессиональной деятельности сотрудников.

У3. Организовывать и проводить психологическое консультирование в рамках реадаптации сотрудников, действовавших в экстремальных условиях.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие проблемы консультативной психологии.
Модуль 2. Роль и место консультанта в консультировании.
Модуль 3. Процесс психологического консультирования.
Модуль 4. Основные виды психологического консультирования.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью изучения дисциплины «Психологическое обеспечение служебной деятельности»** является получение студентами систематизированных знаний по основным направлениям психологического обеспечения служебной деятельности в силовых структурах.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование системы знаний о сущности и специфике организации и функционирования психологической службы в силовых структурах и психологического обеспечения служебной деятельности;
- формирование у студентов профессиональной компетенции в виде базовых знаний по теоретическим основам психологической службы в силовых структурах, психологического обеспечения служебной деятельности и методологических подходов к решению проблем прикладной психологии;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в виде умений и навыков организации психологической службы в силовых структурах и психологического обеспечения служебной деятельности;
- формирование основных умений и навыков практического решения психологических задач при психологическом обеспечении служебной деятельности;
- формирование у студентов психологической готовности к использованию знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-2**. *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-2.2.*** *Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Содержание деятельности психолога в психологической службе, структуру психологической службы, психолого-педагогические основы

управления психологической службой, организацию и формы деятельности психологической службы в силовых структурах.

З2. Особенности применения психологических знаний в различных областях служебной деятельности.

З3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога правоохранительных органов.

**Уметь:**

У1. Ориентироваться в сфере профессиональной деятельности психолога в силовом ведомстве.

У2. Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

У3. Осуществлять психологическую диагностику, на основе которой уметь составлять психологическую характеристику и использовать психологические приемы и способы в профессиональной работе с целью применения оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-2**. *Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-2.2.*** *Демонстрирует знания о многообразии психологических теорий, концепций и подходов при выполнении служебных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Особенности служебной деятельности личного состава правоохранительных органов.

З2. Роль и значение психологического климата в служебной деятельности сотрудников.

З3. Этические принципы профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности.

**Уметь:**

У1. Определять факторы, негативно влияющие на качество жизни человека и участвовать в реализации действенных стратегий для превентивного прерывания негативных воздействий.

У2. Осуществлять психологическое сопровождение, направленное на создание оптимальных социально-психологических условий для успешной профессиональной деятельности и личностного роста сотрудников организации.

У3. Применять знания об этических принципах профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности.

**<u>ОПК-9</u>**. *Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-9.1.*** *Использует знания по составлению психологических программ сопровождения персонала, направленных на оптимизацию служебной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные цели и задачи психологического сопровождения сотрудников, роль и значение психологического климата в служебной деятельности.

З2. Основные направления разработки программ психологического сопровождения и профилактики профессиональной деформации субъектов служебной деятельности.

З3. Основные методы и подходы к составлению программ психологического сопровождения и профилактики профессиональной деформации субъектов служебной деятельности.

**Уметь:**

У1. Составлять и использовать программы психологического сопровождения и профилактики профессиональной деформации субъектов служебной деятельности.

У2. Проводить мероприятия по психологической профилактике профессиональной деформации субъектов служебной деятельности.

У3. Использовать комплекс психологических мероприятий, направленных на исследование, оценку, прогнозирование динамики и коррекцию психического состояния сотрудников, социально-психологических процессов, определение степени боеспособности и поддержание оптимального ее уровня в подразделениях в различные периоды профессиональной деятельности.

***ИОПК-9.3.*** *Осуществляет построение схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива на основе диагностики социально-психологического климата.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные процессы в организации.

З2. Методы диагностики социально-психологического климата в коллективе, с целью выявление факторов, негативно влияющих на состояние психологического климата, в том числе причин возникающих конфликтов.

З3. Методы коррекции социально-психологического климата.

**Уметь:**

У1. Ориентироваться в психологических процессах, проходящих в коллективе.

У2. Проводить социометрические исследования, направленные на изучение морально-психологического климата в организации.

У3. Использовать методы по улучшения социально-психологического климата в организации.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. Специфика работы психолога по психологическому обеспечению служебной деятельности.

Модуль 2. Организация и структура психологического обеспечения служебной деятельности.

Модуль 3. Психологическое обеспечение отбора кадров, консультирования и профессиональной адаптации сотрудников силовых структур.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология безопасности»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью изучения дисциплины «Психология безопасности»** является формирование представлений о психологической безопасности, источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям, путях выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методах диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях, способах снятия эмоциональной напряженности, социальной напряженности, урегулирования конфликтов и формирования безопасного поведения личности.

**Задачами дисциплины являются:**

сформировать понятийный аппарат, позволяющий изучать проблему человеческого фактора и психологии безопасности, изучение основных положений теории и практики психологии безопасности, анализировать результаты исследований характеристик человека, оценивать полученные характеристики, выявлять факторы риска;

определение потенциальных источников психологической угрозы, различных видов психологических угроз, риска нарушения психологической безопасности личности и общества, формирование умения прогнозировать позитивное развитие личности в аспекте ее психологической безопасности;

научить способам повышения психологической устойчивости;

содействие развитию основных умений, связанных с поддержанием психологической безопасности в социальной среде и социальном взаимодействии;

обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии безопасности;

дать знания по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-1.** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.2.*** *Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные вопросы психологии безопасности, место психологии безопасности, систему безопасности, социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в различных сферах, социально-психологическое измерение безопасности, методов изучения и обеспечения социально-психологических аспектов безопасности.

З2. Особенности опасных ситуаций, социальной психологии безопасного поведения с целью использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

З3. Особенности социально-психологическое измерение безопасности с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

**Уметь:**

У1. Ориентироваться в концептуальных подходах к пониманию системы безопасности и применять конструктивные способы обеспечения безопасности.

У2. Применять различные социально-психологические подходы к формированию безопасного поведения личности в условиях чрезвычайных ситуаций.

У3. Использовать различные методы обеспечения социально-психологических аспектов безопасности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-1.** *Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-1.4.*** *Решает проблемные ситуации в служебной деятельности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Сущность и содержание методов изучения и анализа социально-психологических аспектов исследования безопасности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

З2. Систему понятий и представлений снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов в условиях чрезвычайных ситуаций толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**Уметь:**

У1. Анализировать, толковать и правильно принимать решения в проблемных ситуациях в служебной деятельности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

У2. Соблюдать этические принципы профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Проблемы безопасности: психологический контекст.

Модуль 2. Психология безопасности деятельности и поведения человека в экстремальных ситуациях.

Модуль 3. Психология безопасности в социальном взаимодействии.

Модуль 4. Психологическая безопасность в информационной среде.

Модуль 5. Психологическая безопасность образовательной среды.

Модуль 6. Подготовка специалистов по психологической безопасности.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология внимания и памяти»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью образования по дисциплине «Психология внимания и памяти»** является ознакомление с возможностями практического применения приобретенных психологических знаний и компетенций по психологии внимания и памяти в решении практико-ориентированных задач профессиональной деятельности психолога, формирование теоретико-методологических основ для целенаправленного усвоения других психологических дисциплин, психологическое образование и подготовка специалистов к профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, позволяющего осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- интеграция и синтез знаний из курсов анатомии и физиологии центральной нервной системы с понятиями и представлениями из раздела психологии внимания и памяти;
- освоение особенностей, свойств, закономерностей и физиологических механизмов процессов внимания и памяти;
- решение конкретных задач теоретической и практической подготовки студентов в их профессиональной деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-5**. *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-5.3.*** *Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Фундаментальные основы организации когнитивной сферы человека, в том числе сущность психического отражения в виде познавательных процессов внимания и памяти. Структурные компоненты внимания и памяти.

З2. Знать различные подходы к определению и классификации, а также нормы, критерии и патологии развития внимания и памяти, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Уметь:**

У1. Анализировать различные зарубежные и отечественные теории и концепции психологии внимания и памяти для понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

У2. Оперировать понятиями «внимание», «память», «эйдос», «мнемоника».

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-6**. *Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-6.2.*** *Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Фундаментальные основы организации стандартного прикладного исследования в области когнитивной сферы человека, в том числе сущность психического отражения в виде процессов внимания и памяти, демонстрируя знания о специфике функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.

З2. Основные методы формирования и развития внимания и памяти.

**Уметь:**

У1. Проводить психодиагностическое исследование различных видов внимания и памяти по стандартным методикам диагностики, оценку и коррекцию внимания и памяти с целью достижения оптимального функционального состояния, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

У2. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике для выявления специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-13**. *Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-13.4.*** *Демонстрирует знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Методы и методики психодиагностического исследования внимания и памяти с целью осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации.

З2. Особенности организации, проведения и оценки внимания и памяти, демонстрируя знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности.

**Уметь:**

У1. Организовывать стандартное прикладное исследование внимания и памяти.

У2. Регулировать нарушения внимания и памяти.

У3. Реализовывать на практике психологические технологии, ориентированные на развитие внимания и памяти личности в различных профессиональных сферах, демонстрируя знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология внимания: теории, методы исследования, основные виды и свойства, нарушения внимания.

Модуль 2. Психология памяти: теории, методы исследования, основные виды и процессы, нарушения памяти.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология девиантного и аддиктивного поведения»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа
Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

**Целью изучения дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения»** является систематизация знаний прикладной психологической науки, связанной с теоретическими, методологическими и научными подходами к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержании и методах осуществления профилактической, коррекционной и диагностической работы, необходимых в практической деятельности специалиста – психолога служебной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование профессиональных компетенций в области основных теоретических понятий и принципиальных положений девиантного и аддиктивного поведения, а также методов их диагностики, профилактики и коррекции;

формирование умений применять полученные знания в профилактической и коррекционной работе, составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие и реабилитационные программы;

формирование умений реализации и оценки эффективности коррекционно-развивающихся программ в соответствии с выделенными критериями; планирование работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-3.** *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-3.1.*** *Реализует способы осуществления социальных связей и отношений, понимает свою роль в командной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Особенности решения и практического применения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии

при организации и руководстве работы команды для достижения поставленных целей.

З2. Об особенностях организации и осуществлении групповой работы и психологического консультирования по взаимодействию членов команды для достижения поставленных задач профессиональной служебной деятельности.

**Уметь:**

У1. Применять психологические приемы и способы в служебной деятельности с целью достижения поставленных задач используя командную стратегию.

У2. Использовать комплекс практических аспектов работы психолога с группой: установлению контакта, эффективному прохождению стадий группового процесса, освоению особенностей межличностного взаимодействия для достижения поставленных задач.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-1**. *Способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-1.2.*** *Применяет комплекс специальных мер для проведения консультационной работы должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельностью личного состава.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З2.1. Методы диагностики по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава.

З2.2. Основы консультативной деятельности по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата.

**Уметь:**

У2.1. Выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, связанных с организацией служебной деятельности личного состава.

У2.2. Проводить психологическое консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Разрабатывать комплекс специальных мероприятий для проведения консультационной работы должностных лиц с целью поддержания благоприятного психологического климата, личностного и профессионального роста в служебных коллективах.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-4**. *Способностью проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП**:

***ИПК-4.3***. *Демонстрирует умение составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию*.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З3.1. Основные психодиагностические и психокоррекционные методики, используемые в ходе выполнения задач служебной деятельности.

З3.2. Специфические методы психологического исследования и особенности их использования в ходе выполнения задач служебной деятельности.

**Уметь:**

У3.1. Аргументировано применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных, анализа их результатов в ходе выполнения задач служебной деятельности.

У3.2. Проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний личного состава в ходе выполнения задач служебной деятельности.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП2. Составлять психодиагностические заключения о состоянии личного состава в ходе выполнения задач служебной деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-6**. *Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-6.3.*** *Применяет результаты о функциональном состоянии психических процессов для нивелирования и профилактики аддиктивного и девиантного поведения, а также осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З4.1. Основные методы и приемы исследования девиантного и аддиктивного поведения

З4.2. Технологии проведения коррекционной работы отклоняющегося поведения.

**Уметь:**

У4.1. Владеть основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

У4.2. Применять психологические технологии коррекционных мероприятий по работе с аддиктивным и девиантным поведением.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП3. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы профилактической работы с аддиктивным и девиантным поведением.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. «Девиантное поведение»

Модуль 2. «Виды девиантного поведения, их особенности, превенция и интервенция»

Модуль 3. «Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения»

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология здоровья»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью** образования по дисциплине является психологическое обеспечение формирования здорового образа жизни.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- приобретение знаний о физическом, психическом и социальном здоровье человека;
- овладение методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам дисциплины «Психология здоровья»;
- формирование представлений о прикладных направлениях: детской, подростковой, геронтологической, профессиональной психологии здоровья.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.

**Уметь:**

У1. поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИОПК-12.1. Применяет приемы социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. приемы социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц.

**Уметь:**

У1. диагностировать и интерпретировать синдром эмоционального выгорания, как профессиональную деформацию.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИОПК-14.3. Демонстрирует знания о правилах социально-психологическом вмешательстве при негативных состояниях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. правила социально-психологического вмешательства.

**Уметь:**

У1. оценивать дифференцировать негативные состояния лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИОПК-15.3. Организовывает работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. основы планирования и организации служебной деятельности в области психологии здоровья.

**Уметь:**

У1. осуществлять анализировать психическое и психологическое здоровье человека.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. Психология здоровья: новое научное направление психологии здоровья.

Модуль 2. Психология здорового образа жизни.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология искусства»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основными целями изучения дисциплины «Психология искусства»** является формирование знаний об основных понятиях и процедурах психологического знания в искусстве, осветить основные проблемы психологической науки применительно к психологии искусства; определение роли и места искусства в структуре деятельности сознания, как в приложении к чувственному, так и к рациональному видам деятельности сознания.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование понимания закономерностей исторического развития и современного состояния искусства, процессов его психологического восприятия, его связей со становлением и развитием личности и выполняемыми личностью социальными функциями;

формирование умений и навыков анализа произведения искусства в контексте комплексной «науки об образе» как форме чувственного вида познания, присущего человеку и обществу, сводя воедино ее главные аспекты – психологический и социальный;

формирование умений и навыков анализа основных проблем психологии искусства и проанализировать основные подходы к их изучению; раскрыть значение изучения психологии искусства в личностном и профессиональном развитии специалиста.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-5**. *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-5.2.*** *Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Закономерности исторического развития и современного состояния искусства.

З2. Место психологии и искусства при анализе (интерпретации) современного художественного процесса.

**Уметь:**

У1. Анализировать произведения искусства как комплексную информационную систему.

У2. Анализировать особенности и выделять отдельные этапы становления образной формы.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-5**. *Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-5.1.*** *Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Значение психологии искусства и ее методов в системе научно-теоретических вопросов и оценки социокультурных функций искусства.

**Уметь:**

У1. Проводить сравнительный анализ классификации произведений различных видов искусства, оценки их художественного уровня.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать искусство как средство психологического воздействия в целях осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология и искусство: психологическое содержание и уровни постижения.

Модуль 2. Предыстория становления психологии и искусства.

Модуль 3. Искусство как средство психологического воздействия.

Модуль 4. Современные проблемы и перспективы развития психологии и искусства.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология кадрового менеджмента»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет, курсовая работа

**Основной целью изучения дисциплины «Психология кадрового менеджмента»** является расширение и углубление знаний студентов в области современных концепций управления, кадрового менеджмента, а также специфики активизации человеческого фактора внутри организации с учетом социально-психологических особенностей персонала.

**Задачами дисциплины являются:**

- систематизирование знаний студентов о теоретических основах управления человеческими ресурсами;
- формирование навыков проведения диагностики социально-психологических явлений в организации;
- формирование навыков по улучшению процесса адаптации сотрудников организации;
- формирование навыков по проведению диагностики, отбора, подбора, оценки персонала организации и управленческого состава.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-6**. *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-6.2.*** *Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, владения достижениями естественных и общественных наук, культурологии.

**Уметь:**

У1. Самостоятельно мыслить, предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ПК-1</u>**. *Способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-1.1.*** *Применяет комплекс специальных психологических мер содействия в области построения интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Способы и методы формирования межличностных коммуникаций в организации.

З2. Методы диагностики, направленные на профориентирование, планирование карьеры и выявление особенностей интерперсональных отношений.

З3. Основные технологии проведения психологического консультирования персонала в организации в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов.

**Уметь:**

У1. Применять современные методы диагностики, оценки и отбора персонала.

У2. Диагностировать ресурсы адаптации к изменениям в организации.

У3. Определять социально-психологические состояния группы и характер группового взаимодействия, анализировать структурные особенности группы.

У4. Создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать современные методы формирования межличностных коммуникаций с целью формирования и поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**<u>ПК-4</u>**. *Способностью проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать*

*психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-4.3.*** *Демонстрирует умение составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Психологические особенности трудового взаимодействия.

З2. Основные методы диагностики развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива.

**Уметь:**

У1. Проводить психодиагностические исследования психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

У2. Определять ключевые проблемы межличностного взаимодействия и способы их разрешения.

У3. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать психодиагностические методы исследования межличностного взаимодействия с целью составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Сущность кадрового менеджмента.

Модуль 2. Кадровая политика организации.

Модуль 3. Управление кадровой политикой организации.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология конфликтов и переговоров»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

**Основной целью изучения дисциплины «Психология конфликтов и переговоров»** получение знаний о понятии, особенностях, структуре и типах конфликтов в рамках зарубежных и отечественных подходов, а также способах, методах ведения переговоров в конфликтных ситуациях для формирования умений выбирать необходимую стратегию, а также соответствующие тактики, нивелирующие конфликтное взаимодействие; применять адекватные тактики переговоров.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование целостного представления о теоретических и методологических основах конфликтного взаимодействия, основных понятиях;

формирование представлений о «Психологии конфликтов и переговоров» как о комплексной прикладной дисциплине, направленной на развитие личной и профессиональной конфликтной компетентности;

формирование знаний об основных подходах по определению места и роли конфликтов в социальном взаимодействии;

формирование знаний о методах анализа причин социальной напряженности и конфликтов;

формирование умений применять методы и методики, направленные на выявление конфликтных личностей и ситуаций;

формирование умений применять методы индивидуальной и групповой психокоррекции конфликтных личностей;

формирование о тактике, способах и видах переговорного процесса, а также умений вести эффективную посредническую деятельность (конфликтологом).

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-3.** *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-3.2.*** *Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Особенности становления конфликтологии и «психологии конфликтов и переговоров» как науки.

З2. Источники знаний современной психологии конфликта.

**Уметь:**

У1. Ориентироваться в типологии конфликтов.

У2. Выделять структурные элемента конфликтов на примере определенного вида.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-1.** *Способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата*.

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-1.3.*** *Применяет комплекс специальных психологических мер, связанных с формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата*.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Методы анализа причин социальной напряженности и конфликтов на примере конкретной организации.

З2. Методы индивидуальной и групповой психокоррекции конфликтных личностей.

**Уметь:**

У1. Применять полученные знания для диагностики препятствий на уровне внутриличностного конфликта по достижению карьерных целей, роста;

У2. Определять комплекс психологических проблем, оказывающих негативное влияние на возникновение межличностных конфликтов в организации (служебном коллективе).

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать применять методы исследования и анализа причин социальной напряженности и конфликтов для решения профессиональных задач.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-7.** *Способностью разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности,*

*особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.*

***ИПК-7.2.*** *Применяет современные модели управления при руководстве служебным коллективом и построении эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.*

**Знать:**

З1. Стратегические средства разрешения конфликта и их результаты.

З2. Методы разработки программ социально-психологического тренинга, направленного на снижение негативных тенденций во взаимодействии членов коллектива.

**Уметь:**

У1. Правильно отбирать соответствующий психодиагностический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы.

У2. Применять более сложные и современные модели эффективности посреднической деятельности.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать приемы и технологии, направленные на разрешение конфликтов и снижение их последствий.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Конфликты и их развитие.
Модуль 2. Внутриличностные конфликты.
Модуль 3. Межличностные конфликты.
Модуль 4. Разрешение конфликтов.
Модуль 5. Переговоры как способ разрешения конфликтов.
Модуль 6. Посредничество психолога в переговорном процессе.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология критических ситуаций»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью изучения дисциплины «Психология критических ситуаций»** является изучение и систематизация психических явлений, механизмов, закономерностей их развития и функционирования, проявляющихся в критических ситуациях в различных потенциально-опасных сферах человеческой деятельности, формирование у студентов представлений о психологической сущности критических ситуаций и их преодоления.

**Задачами дисциплины являются:**

освоение структуры психологии критических ситуаций;

формирование представления о специфике и разновидностях критических ситуаций;

изучение соотношения основных понятий: «критическая ситуация», «психотравмирующая ситуация», «проблемная ситуация», «стресс»;

формирование научного мировоззрения, позволяющего осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений в сфере психологии критических ситуаций;

формирование представления о психологических и клинических последствиях критических ситуаций;

формирование основных принципов, форм и методов оказания помощи пострадавшим;

овладение системой факторов возникновения, признаков и способов преодоления синдрома профессионального выгорания;

формирование умений изучать критические ситуации в потенциально-опасных сферах человеческой деятельности;

приобретение опыта распознавания критических ситуаций и навыков проведения психологической экспертизы критических ситуаций;

приобретение навыков разработки системы активной профилактики критических ситуаций;

применение полученных знаний для повышения эффективности оперативно-служебной деятельности и решения профессиональных задач.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-5.</u>** *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-5.2.*** *Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Специфику и разновидности критических ситуаций с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Уметь:**

У1. Проводить анализ переживания критических ситуаций, анализ проявлений психологических феноменов в критических ситуациях, интерпретируя проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ПК-2.</u>** *Способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-2.2.*** *Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.*

**Знать:**

З.1. Адаптационные процессы как системную характеристику критических ситуаций, кризисные состояния как следствие критических ситуаций и их последствия, другие психологические и клинические последствия критических ситуаций как комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

З.2. Методы и технологии психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы как составляющие элементы социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

**Уметь:**

У.1. Проводить психологическую экспертизу критических ситуаций, профилактику критических ситуаций с целью использования приемов первой помощи, методов защиты в экстремальных условиях как комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

У.2. Проводить прогностику развития и предотвращении критических ситуаций с целью использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать современные методы и технологии оказания психологической поддержки пострадавшим критической ситуации, в том числе сотрудникам, военнослужащим и служащим в ходе выполнения задач служебной деятельности, включая психологическую реабилитацию лиц, получивших психические травмы в рамках применения комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-3.** *Способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-3.2.*** *Применяет базовые методы и процедуры, направленные на обеспечение решения служебно-боевых задач при чрезвычайных обстоятельствах, стихийных бедствиях, катастрофах и боевой деятельности.*

**Знать:**

З.1. Особенности критических ситуаций в потенциально-опасных сферах человеческой деятельности с целью построения эффективного взаимодействия сотрудников правоохранительных органов, военных специалистов по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

**Уметь:**

У.1. Применять базовые методы и процедуры, разработанные в рамках психологии критических ситуаций, направленных на обеспечение решения служебно-боевых задач при чрезвычайных обстоятельствах, стихийных бедствиях, катастрофах и боевой деятельности.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать современные базовые методы и процедуры, разработанные в рамках психологии критических ситуаций, направленные на обеспечение решения служебно-боевых задач при чрезвычайных обстоятельствах, стихийных бедствиях, катастрофах и боевой деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-4.** *Способностью проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и*

*социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-4.2.*** *Демонстрирует умение на основе анализа данных психологического мониторинга выявлять тенденции и закономерности психологического развития определенных групп людей, состояния психологического климата.*

**Знать:**

З.1. Основные понятия и категории психологии критических ситуаций; типологии критических ситуаций; особенности переживаний критических ситуаций с целью характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.

**Уметь:**

У.1. Проводить на основе знаний психологии критических ситуаций психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Для проведения психологического мониторинга уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива использовать современные методы психологии критических ситуаций и оказания психологической помощи участникам критических ситуаций с целью составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию критических ситуаций. Современные представления о природе критических ситуаций.

Модуль 2. Последствия критических ситуаций. Психологическая экспертиза критических ситуаций и их последствий.

Модуль 3. Психологическая помощь и профилактика критических ситуаций (предотвращение и преодоление).

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология личности»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

**Основной целью изучения дисциплины «Психология личности»** является ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности; раскрытие современного понимания личности, обозначение места личности в системе психических и социальных явлений; формирование представлений об основных особенностях личности, как психического феномена; развитие системы представлений о зарубежных и отечественных теориях личности.

**Задачами дисциплины являются:**

– овладеть системой знаний и представлений о человеке как индивиде, субъекте деятельности, личности и индивидуальности;

– познакомиться с зарубежными и отечественными теориями личности.

– овладеть системой понятий о закономерностях развития личности;

– овладеть системой научных понятий для характеристики психических процессов, психических состояний и психологических свойств личности;

– овладеть системой знаний о структуре личности и способах ее анализа.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-6**. *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-6.2.*** *Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные подходы к определению структуры личности с целью ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни.

З2. Основные методы теоретического и практического исследования личности, их специфику в различных концепциях личности для построения траектории профессионального развития и её реализации.

**Уметь:**

У1. Ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

У2. Оперировать основными категориями психологических знаний в целях реализации психологических технологий, используемых для построения траектории профессионального развития и её реализации.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-2**. *Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-2.2.*** *Демонстрирует знания о многообразии психологических теорий, концепций и подходов при выполнении служебных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные методы изучения личности в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

З2. Основные психологические закономерности, воздействующие на поведение людей с точки зрения многообразия психологических теорий, концепций и подходов при выполнении служебных задач.

**Уметь:**

У1. При планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы при выполнении служебных задач.

У2. Анализировать различные направления психологических теорий, концепций личности и подходов при выполнении служебных задач.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-2**. *Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-2.3.*** *Анализирует материал воззрений о человеке в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Методы и приемы психологического анализа проблем личности с точки зрения мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

**Уметь:**

У1. Применять стандартные методы исследования личности в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-2**. *Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-2.4.*** *Использует знания о ценностных ориентирах деятельности для морально-психологического обеспечения служебной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии личности для проведения анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

**Уметь:**

У1. Применять теоретические знания прикладных психологических исследований о ценностных ориентирах деятельности для морально-психологического обеспечения служебной деятельности.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. «Методология и теория психологии личности»

Модуль 2. «Биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности»

Модуль 3. «Социогенетическая ориентация в психологии личности»

Модуль 4. «Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии»

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология мышления и речи»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основными целями** изучения дисциплины «Психология мышления и речи» является формирование у студентов теоретических знаний по основам психологии мышления и речи, ознакомление с принципами и направлениями исследования мышления и речи в современной психологии, умений психологического анализа особенностей развития мышления и речи как познавательных процессов.

**Задачами дисциплины** являются:

формирование у студентов профессиональной компетенции в виде базовых знаний относительно когнитивной сферы личности, позволяющей осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;

изучение сущности психического процесса мышления, его видов и свойств;

рассмотрение закономерностей развития мышления и речи в онтогенезе;

рассмотрение различных теорий мышления и речи, их функций и роли в жизни человека;

изучение нарушений мышления и речи при патологиях;

овладение методами психологического эксперимента в области психологии мышления;

формирование у студентов психологической готовности к использованию знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-5**. *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-5.3.*** *Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Фундаментальные основы организации когнитивной сферы человека, в том числе сущность психического отражения в виде познавательных процессов мышления и речи. Структурные компоненты мышления и речи.

З2. Знать различные подходы к определению и классификации, а также нормы, критерии и патологии развития мышления и речи, анализируя и учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Уметь:**

У1. Анализировать различные зарубежные и отечественные теории и концепции психологии мышления и речи для понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

У2. Оперировать понятиями «мышление», «интеллект», «речь».

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-6**. *Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-6.2.*** *Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основы стандартного прикладного исследования в области когнитивной психологии, демонстрируя знания о специфике функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.

З2. Основные методы формирования и развития мышления и речи.

**Уметь:**

У1. Проводить психодиагностическое исследование мыслительной деятельности по стандартным методикам диагностики, оценку и коррекцию мыслительной деятельности с целью достижения оптимального функционального состояния.

У2. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике для выявления специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-13**. *Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-13.4.*** *Демонстрирует знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Методы и методики психодиагностического исследования мышления и речи с целью осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации.

З2. Особенности организации, проведения и оценки мыслительной деятельности, демонстрируя знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности.

**Уметь:**

У1. Организовывать стандартное прикладное исследование мыслительных процессов и речи.

У2. Регулировать нарушения мыслительной деятельности и речи.

У3. Реализовывать на практике психологические технологии, ориентированные на развитие мыслительной деятельности личности в различных профессиональных сферах, демонстрируя знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию мышления и речи. Теории и методы исследования.

Модуль 2. Содержание и основные виды мышления.

Модуль 3. Мышление и речь.

Модуль 4. Мышление и интеллект.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология общения»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основными целями** изучения дисциплины «Психология общения» является формирование коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального взаимодействия, позволяющие оптимизировать внутрикорпоративные коммуникационные и переговорные процессы.

**Задачами дисциплины являются:**

- приобретение самых общих предварительных знаний об основных социально-психологических теориях, описывающих процесс коммуникации;
- формирование навыка оперировать базовыми понятиями психологи общения и переговоров: коммуникация, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, виды общения, способы воздействия и противодействия в общении, механизмы восприятия и понимания других людей, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других людей; техники эффективной и неэффективной коммуникации, техники налаживания контакта, техники обратной связи, техники поведения в ситуации стресса;
- формирование навыков использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе общения, широкого набора коммуникативных приёмов и техник в переговорном процессе, установления контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, организации обратной связи и т.д. с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-4**. *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-4.3.*** *Использует современные информационно-коммуникативные технологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные социально-психологические теории, описывающие процесс коммуникации; предмет, задачи и средства общения, основные определения курса: коммуникация, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, виды общения, специфику психологического познания для академического и профессионального взаимодействия.

З2. Стратегии, тактики и виды общения способами восприятия и понимания людьми друг друга, техники влияния и противодействия манипуляции в процессе общения.

**Уметь:**

У1. Применять техники ведения партнёрской беседы, техники для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров, техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа.

У2. Применять современные информационно-коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-1**. *Способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-1.3.*** *Применяет комплекс специальных психологических мер, связанных с формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

З2. Особенности проведения деловой беседы и ее разновидностей (переговоры, спор, публичные выступления, совещания), основные методы манипуляции в процессе общения как комплекса специальных психологических мер, связанных с формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

**Уметь:**

У1. Владеть научной терминологией дисциплины и применять психологические знания в различных областях жизни.

У2. Применять техники ведения партнёрской беседы, техники для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров, техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа как комплекс специальных психологических мер, связанных с формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать современные стратегии, тактики, приемы и технологии общения как комплекс специальных психологических мер, связанных с формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Общение как процесс.

Модуль 2. Основные виды, функции и психологические механизмы общения и способы их распознавания.

Модуль 3. Восприятие и познание людьми друг друга.

Модуль 4. Переговорный процесс.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология ощущений и восприятия»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью образования по дисциплине** является психологическое образование и подготовка специалистов к профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, позволяющего осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- интеграция и синтез знаний из курсов анатомии и физиологии центральной нервной системы с понятиями и представлениями из раздела психологии ощущений и восприятия;
- освоение особенностей, свойств, закономерностей и физиологических механизмов процессов ощущения и восприятия;
- решение конкретных задач теоретической и практической подготовки студентов в их профессиональной деятельности.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИУК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1 фундаментальные основы организации когнитивной сферы человека, в том числе сущность психического отражения в виде процессов ощущений и восприятия.

**Уметь:**

У1.1 анализировать различные теории и концепции восприятия в контексте развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИОПК-6.2. Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З2.1 основы стандартного прикладного исследования в области психофизики и когнитивной психологии.

**Уметь:**

У2.1 проводить практическое исследование свойств и типов ощущений и восприятия по стандартным методикам с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИОПК-13.4. Демонстрирует знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З3.1. основы диагностики порогов различных ощущений, индивидуальных особенностей восприятия.

**Уметь:**

У3.1. проводить стандартное прикладного исследование процессов ощущений и восприятия при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Психический процесс ощущений как модальное отражение реальности.

Модуль 2. Восприятие как психический процесс целостного отражения мира.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология потребностей, мотивов и эмоций»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Целью изучения дисциплины «Психология потребностей, мотивов и эмоций»** является систематизация знаний психологической науки, связанной с общими теоретическими и методологическими подходами к изучению потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы личности, системы практического решения комплексных задач психологической диагностики и психологической коррекции различных психических состояний с целью оптимизации и повышения эффективности профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины** являются:

формирование системы знаний о сущности и специфике психологии потребностей, мотивов и эмоций в служебной деятельности;

формирование профессиональных компетенций в виде знаний и умений относительно потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер личности;

формирование основных знаний и умений оценки и диагностики психических и эмоциональных состояний человека; а также умение использовать полученные данные для психологического обеспечения профессиональной деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-5**. *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-5.1.*** *Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Межкультурное разнообразие общества в историческом контексте**.**

З2. Основные положения, методы, направления, исторические типы и школы психологии потребностей, мотивов и эмоций.

**Уметь:**

У1. Анализировать основные категории, понятия и методы психологии потребностей, мотивов и эмоций.

У2. Интерпретировать идеи, положения, концепции представителей различных школ, направлений психологии потребностей, мотивов и эмоций.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-6.** *Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-6.2.*** *Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З2.1. Специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

З2.2. Методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

**Уметь:**

У2.1. Анализировать специфику изменений психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

У2.2. С использованием специальных методов анализировать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-13**. *Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-13.3.*** *Демонстрирует знания по разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека для профилактики отклонений в личностном развитии, рискам возникновения профессиональных деформаций.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З3.1. Особенности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников

З3.2. Риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации.

**Уметь:**

У3.1. Принимать участие в реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

У3.2. Анализировать и выделять риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации сотрудников.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. «Психология мотивации»
Модуль 2. «Психология психических состояний»
Модуль 3. «Психология эмоций чувств»

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология принятия решений в условиях риска»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью изучения дисциплины «Психология принятия решений в условиях риска»** является формирование у студентов представлений о психологических основах, сущности и содержании профессиональных рисков, а также особенностей принятия решений в неопределённых ситуациях, выработка навыков риск-анализа в ходе освоения профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

систематизировать знания студентов о психологических основах, сущности и содержании профессиональных рисков, а также особенностей принятия решений в профессиональной деятельности;

сформировать навыки выработки программы риск-анализа, возникающих в ходе освоения профессиональной деятельности рисковых ситуаций;

сформировать навыки повышения эффективности и оптимизации принятия решений в организации;

сформировать навыки проведения диагностики индивидуальных особенностей принятия решений, а также оказания психологической помощи индивиду и группе в формировании оптимального способа принятия решений.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-6.** *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-6.1.*** *Эффективно управляет собственным временем.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Методологические основы исследования профессиональных рисков и особенностей принятия решений в профессиональной деятельности, чтобы определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

**Уметь:**

У1. Применять методы исследования профессиональных рисков и приемы принятия решений в профессиональной деятельности с целью эффективного управления собственным временем.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-6.** *Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-6.1.*** *Демонстрирует умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.*

**Знать:**

З.1. Основные закономерности структурно-функциональной организации процессов принятия решения как интегральных процессов регуляции деятельности с целью прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства, назначение которого является оказание индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.

**Уметь:**

У.1. Применять закономерности структурно-функциональной организации процессов принятия решения в условиях риска, направленные на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать современные технологии принятия решений в условиях риска для выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ПК-7.</u>** *Способностью разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-7.2.*** *Применяет современные модели управления при руководстве служебным коллективом и построении эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.*

**Знать:**

З.1. Основные этапы проведения психологического анализа процессов принятия решения в условиях риска в рамках психологических программ, направленных на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.

**Уметь:**

У.1. Решать стандартные задачи принятия решений в условиях риска профессиональной деятельности, применяя современные модели управления при руководстве служебным коллективом и построении эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать современные технологии принятия решений в условиях риска как современные модели управления при руководстве служебным коллективом и построении эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология профессиональных рисков.

Модуль 2. Теоретические основы психологии и технологии принятия решений в профессиональной деятельности.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология профессий и карьеры»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью изучения дисциплины «Психология профессий и карьеры»** является формирование у студентов углубленных теоретико-психологических знаний в области психологии профессиональной деятельности, психологии профессионального становления, а также об особенностях современных концепций обеспечения эффективности профессиональной деятельности, профессионально-этических норм в работе психолога служебной деятельности, вопросах карьеры и карьерного роста.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование теоретических и практических знаний о становлении психологии профессионала;

формирование знаний о содержании понятий: «профессия», «специальность», «квалификация», «карьера»;

формирование первоначальных представлений о типах психологических профессий и видах деятельности психолога-практика;

формирование представлений об основных негативных факторах профессиональной деятельности, в т.ч. и психолога-практика;

формирование навыков самостоятельного решения профессиональных задач, связанных с расстановкой, подбором персонала, профессиональным развитием;

формирование представлений об основных принципах психологического профессиоведения.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-6.** *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-6.2.*** *Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.*

**Знать:**

З.1. Психологическое содержание понятия «карьера», основные этапы и стадии индивидуальной карьеры.

З.2. Современные психологические классификации видов профессиональных деятельностей.

**Уметь:**

У.1. Ориентироваться в мире психологических профессий.

У.2. Выстраивать личные планы профессионального образования и роста.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ПК-1.** *Способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-1.1.*** *Применяет комплекс специальных психологических мер содействия в области построения интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисо*в.

**Знать:**

З.1. Особенности проведения психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

З.2. Современные концепции обеспечения профессиональной деятельности, с целью обеспечения проф. отбора и диагностики кадров.

**Уметь:**

У.1. Разрабатывать профессиограммы и психограммы профессии с целью отбора кадров, психодиагностики и оценки персонала.

У.2. Анализировать полученные в ходе проведения психологической диагностики данные об уровне развития психических процессов, состояний и индивидуальных различий персонала трудовой организации.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать комплекс приемов разработки и применения профессиограммы и психограммы профессии с целью отбора кадров, психодиагностики и оценки персонала в области построения интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ПК-6.** *Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера,*

*темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора*.

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-6.1.*** *Демонстрирует умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.*

**Знать:**

З.1. Профессионально-этические нормы психологической работы, связанной с психодиагностическим исследованием.

З.2. Современные концепции обеспечения профессиональной деятельности, с целью обеспечения профессионального отбора и диагностики кадров.

**Уметь:**

У.1. Применять методы экспериментально-психологического исследования при проведении психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата.

У.2. Интерпретировать полученные в ходе экспериментально-психологического исследования данные и на этой основе разрабатывать комплексное психологическое экспертное заключение.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Используя методы психологической диагностики профессионального отбора личного состава, выявлять психологические ресурсы необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ПК-7.** *Способностью разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-7.1.*** *Демонстрирует умение разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц в области просветительской работы по морально-психологическому обеспечению служебной деятельности*.

**Знать:**

З.1. Психологические методы и методики оценки профессиональной результативности и эффективности работников организации.

З.2. Виды и способы проведения просветительской работы, направленные на поддержание положительного морально-психологического климата в организации.

**Уметь:**

У.1. Применять комплекс методик и методов, направленных на оценку успешности, эффективности и результативности трудовой деятельности.

У.2. Разрабатывать программы психологического сопровождения профессиональной деятельности сотрудников организации.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать комплекс методик и методов, направленных на оценку успешности, эффективности и результативности трудовой деятельности в рамках программы, направленной на общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц в области просветительской работы по морально-психологическому обеспечению служебной деятельности.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология профессий.

Модуль 2. Психология карьеры.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»** является освоение обучающимися содержания психологии развития и возрастной психологии, а также формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

**Задачами дисциплины являются:**

сформировать у студентов представление о теоретических основах возрастной психологии и ее связях с другими сферами науки и общественной практики, феноменологии процессов развития с точки зрения внешнего поведения и внутренних переживаний;

получить общее представление об общих вопросах психологии развития и возрастной психологии, о предмете возрастной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях психического развития, знания о возрастной периодизации психического развития;

изучить основные методы возрастной психологии, технологии и приёмы психологической диагностики и коррекции проблем возрастной психологии, используемыми в практической деятельности психолога, основные методы психологии развития и возрастной психологии;

познакомиться с периодизациями развития, теориями и концепциями, описывающими процесс развития личности на различных возрастных этапах;

получить представление об особенностях пренатального развития и рождения человека;

изучить психологический анализ возрастных этапов: новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, отрочество, юность, молодость, взрослость, старость;

рассмотреть кризисы развития личности, а также возможности развития личности в условиях депривации;

формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии развития и возрастной психологии.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-6</u>**. *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-6.2.*** *Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Общеметодологические подходы организации стандартного прикладного исследования в рамках психологии развития и возрастной психологии; проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.

З2. Основные методы теоретического и практического исследования психологии развития и возрастной психологии, их специфику для построения траектории профессионального развития и её реализации.

**Уметь:**

У1. Исследовать особенности развития личности в детстве и отрочестве; анализировать проблемы возраста, особенности личностного развития в детстве, отрочестве, юности, молодости, зрелости, старости.

У2. Оперировать основными категориями психологических знаний психологии развития и возрастной психологии в целях реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ОПК-6</u>**. *Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-6.1.*** *Демонстрирует знания о психологических особенностях возрастных периодов жизни человека их проявления в профессиональной сфере.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные методы проведения стандартного прикладного исследования в области психологии развития и возрастной психологии.

З2. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе с целью выявления специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.

**Уметь:**

У1. Исследовать особенности развития зрелой личности; выявлять детей, имеющих трудности в обучении в школе.

У2. Анализировать различные направления психологических теорий, концепций и подходов психологии развития и возрастной психологии при выполнении служебных задач, демонстрируя знания о психологических особенностях возрастных периодов жизни человека их проявления в профессиональной сфере.

**ОПК-6**. *Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-6.2.*** *Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Логику научных исследований в рамках особенностей возрастной периодизации с учетом особенностей психического развития.

З2. Кризисы развития личности в разных возрастных периодах: детство, отрочество, юность, молодость, зрелость, старость.

**Уметь:**

У1. Анализировать исследования эмоционально-волевой и когнитивной сфер личности: ребенка, подростка, молодого человека, взрослого и пожилого человека.

У2. Анализировать особенности половозрастного развития личности в условиях депривации и особых условиях.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Методологические основы психологии развития и возрастной психологии.

Модуль 2. Особенности возрастного развития.

Модуль 3. Особенности развития личности в период зрелости.

Модуль 4. Геронтопсихология.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология рекламы»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основными целями** изучения дисциплины «Психология рекламы» является овладение студентами систематизированными знаниями о системе приемов планирования и проведения рекламной кампании, выбора оптимального сочетания средств распространения рекламы, анализа эффективности рекламной деятельности, концептуальных основ разработки рекламных обращений; формирование единой системы взглядов на современную рекламно-информационную деятельность и перспективы ее развития. Реклама рассматривается как один из видов социальной коммуникации, определяется ее особая роль в системе маркетинговых коммуникаций.

**Задачами дисциплины** являются:

приобретение самых общих знаний о психологических технологиях, позволяющие решать типовые задачи в области массовых коммуникаций;

приобретение самых знаний основных подходах к психологическому воздействию на потребителя;

овладение основными психотехнологиями воздействия на потребителя, с учетом особенностей протекания психических процессов, мотивационной сферы и личностных характеристик потребителей;

формирование навыков проведения рекламной компании и оценки ее психологической эффективности;

формирование у студентов психологической готовности к использованию знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-3**. *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-3.1.*** *Реализует способы осуществления социальных связей и отношений, понимает свою роль в командной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Психологические аспекты восприятия рекламы; психологические особенности создания рекламных текстов и образов; особенности воздействия цвета, формы и света в рекламе на потребителя; механизмы работы символа и символических выражений на бессознательных и сознательных структурах психики человека.

З2. Особенности применения психологических знаний в различных областях психологии рекламы с целью организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

З3. Современную проблематику психологии рекламы как теоретической и прикладной научной дисциплины.

**Уметь:**

У1. Находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах психологии рекламы как способа осуществления социальных связей и отношений, понимает свою роль в командной деятельности.

У2. Разрабатывать психотехнологию рекламной деятельности; отличать рекламный текст от контекста (устного/письменного, вербального/невербального) в психологическом воздействии на процессы межличностного общения; распознавать особенности психического функционирования таких познавательных процессов, как внимание, мышление, память, речь, определяющих включенность личности в коммуникационное пространство.

У3. Осуществлять психологическую диагностику, на основе которой уметь составлять психологическую рекомендации в сфере рекламной деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-6**. *Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-6.1.*** *Демонстрирует умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Этические и правовые нормы, регулирующие отношения в обществе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия с целью эффективного построения рекламной компании.

З2. Систему понятий и представлений психологии рекламы и их практическое применение в различных сферах прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.

З3. Этические принципы профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в организациях занимающихся рекламной деятельностью.

**Уметь:**

У1. Использовать разработки рекламных компаний с учетом мотивации, законов восприятия и личностных характеристик потребителей как задача выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

У2. Интерпретировать результаты психодиагностического исследования эффективности рекламного сообщения и проведения фокус-групп.

У3. Использовать знания в области общей психологии, а точнее законы восприятия, мышления, мотивационной сферы в составлении рекламного сообщения с учетом особенностей средств распространения рекламы.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать современные психотехнологии рекламной деятельности с целью выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Основные теоретические аспекты психологии рекламы.
Модуль 2. Прикладные аспекты психотехнологии рекламы.
Модуль 3. Психотехнологии эффективных презентаций.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология сознания и воли»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Целью изучения дисциплины «Психология сознания и воли»** является систематизация знаний об основных понятиях, теориях и проблемах психологии сознания и воли, прослеживание связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

**Задачами дисциплины** являются:

формирование профессиональных компетенций в виде базовых знаний относительно сознания и бессознательного, а также эмоционально-волевой сферы личности;

формирование профессиональных компетенций в виде умений идентифицировать наблюдаемые в повседневной жизни явления сознания, активности личности;

формирование основных умений владения методами исследования сознания и воли;

формирование психологической готовности к использованию знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-5**. *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-5.2.*** *Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

З2. Проблемы глобализации современного общества с позиции этики и философских знаний.

**Уметь:**

У1. Проводить анализ и систематизацию знаний о человеке, обществе в этическом и философском контексте.

У2. Интерпретировать проблему места человека в меняющемся мире с позиций этики и философских знаний.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ОПК-6</u>**. *Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-6.2.*** *Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З2.1. Специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

З2.2. Основные методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

**Уметь:**

У2.1. Анализировать специфику изменений психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

У2.2. С использованием специальных методов анализировать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ОПК-13</u>**. *Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-13.4.*** *Демонстрирует знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З3.1. Психические свойства человека, психические процессы и состояния в норме и патологии в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.

З3.2. Особенности составления психологических заключений и рекомендаций по результатам изучения психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.

**Уметь:**

У3.1. Прогнозировать динамику функционирования психических процессов и состояний в норме и патологии в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.

У3.2. Анализировать психические процессы и состояния, отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. «Сознание и бессознательное»
Модуль 2. «Воля»

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология толерантности»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основными целями** изучения дисциплины «Психология толерантности» является овладение студентами систематизированными знаниями в области современных гуманитарных знаний о психологии толерантности и доверия в соответствии с современными научными представлениями и технологий их формирования. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных как с умением жить в мире с разными другими, умением участвовать в межкультурном диалоге, так и с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

**Задачами дисциплины** являются:

формирование системы знаний о толерантности как культурной норме, как черты личности и о доверии как условии толерантности

формирование умений диагностировать интолерантность и толерантность в процессе взаимодействия;

развитие навыков толерантного отношения к различными сторонам действительности, в том числе и к разрушающим воздействиям, откуда бы они ни исходили.

развитие навыков доверительного взаимодействия с другими людьми;

формирование основных умений и навыков практического решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии;

формирование у студентов психологической готовности к использованию знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-1**. *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК1.1.*** *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Фундаментальные основы антропологических, личностных, социальных и культурологических различий и междисциплинарные подходы к пониманию толерантности как категории гуманитарного знания.

З2. Природу и значение толерантности как часть закона необходимого разнообразия.

З3. Этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде, реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Уметь:**

У1. Анализировать причины ауто – и гетероинтолератности.

У2. Раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач теоретическими знаниями в различных системах практического использования психологии.

У3. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике. **Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-1**. *Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга*.

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-1.4.*** *Решает проблемные ситуации в служебной деятельности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Приемы психодиагностики уровня интолерантности при анализе конфликтных ситуаций в разных социальных группах.

**Уметь:**

У1. Использовать психологических приемы и технологии в формировании социальной толерантности.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. Толерантность. Основные понятия и подходы в психологии и других гуманитарных науках.

Модуль 2. Психологические основы толерантности.

Модуль 3. Методы изучения и способы формирования толерантности.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология толпы и массовых беспорядков»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью изучения дисциплины «Психология толпы и массовых беспорядков»** является формирование психологической компетентности студентов специальности Психология служебной деятельности в области проблем, связанных с деструктивным поведением толпы как субъекта массовых беспорядков, прогнозированием факторов, определяющих возникновение и развитие различных форм массового поведения, освоение приемов и психотехнологий управления толпой в целях превенции пресечения массовых беспорядков.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование знаний о когнитивных технологиях изменения представления гражданина об общественном порядке;

формирование знаний о психологии толпы (толпа как пассивный и активный субъект массовых беспорядков, ее современных формах и технологиях использования);

формирование знаний о социально-психологическом измерении массовых беспорядков;

формирование знаний о психологических особенностях и закономерностях поведения человека в толпе, а также факторах, оказывающих воздействие на поведение толпы;

усвоение знаний о роли внешних и внутренних факторов в формировании толпы и психологических сценариев ее поведения, источников возникновения и динамики явления толпы и массовых беспорядков;

формирование умений использовать психологические приемы и технологии, направленные на предотвращение массовой паники, агрессии и других форм деструктивного поведения толпы;

овладение навыками анализа и прогноза воздействий факторов, определяющих возникновение и развитие массовых беспорядков;

формирование навыков оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в моменты массовых беспорядков;

изучение законов формирования толпы и применение на практике правил поведения в толпе и способов защиты.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-3.</u>** *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-3.2.*** *Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Теоретико-методологические основы психологии толпы и массовых беспорядков, включая специфику, структуру социальных процессов и модели поведения толпы и массовых беспорядков с целью организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели предотвращения массовых явлений толпы и массовых беспорядков.

**Уметь:**

У.1. Анализировать массовые явления, такие как межэтнические конфликты и толерантность, проявления национального характера, формирование общественного мнения, причины и динамические проявления массовых процессов с целью построения эффективного взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ПК-3.</u>** *Способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-3.3.*** *Применяет знания о психологических механизмах толпообразного поведения людей для анализа поведение его участников.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование толпы и на психологические сценарии ее поведения, источники возникновения и динамику явления толпы и массовых беспорядков с целью изучения психологических механизмов толпообразного поведения людей (для анализа поведения его участников).

**Уметь:**

У.1. Формирование умений использовать психологические приемы и технологии как превентивные технологии, направленные на предотвращение массовой паники, агрессии и других форм деструктивного поведения толпы, а также формирование навыков составления плана по урегулированию

массовых беспорядков с учетом психологических закономерностей, свойственных толпе.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать приемы прогнозирования факторов, определяющих возникновение и развитие различных форм массового поведения, освоение приемов и психотехнологий управления толпой в целях превенции пресечения массовых беспорядков как инструмента эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности и оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Толпа и массовые беспорядки в современном мире.

Модуль 2. Психологические особенности толпы.

Модуль 3. Превентивные меры по управлению толпой как субъектом массовых беспорядков.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психология труда»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью изучения дисциплины «Психология труда»** является получение знаний об основных аспектах функционирования и развития человека как субъекта труда, необходимых психологу для решения практических задач в контексте оптимизации процесса труда и повышения эффективности деятельности специалистов разного профиля при учете их психологических ресурсов, специфики содержания среды конкретного типа профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование знаний и представлений о сущности психологии труда, эргономики и инженерной психологии;

формирование знаний об основных направлениях развития теории этих наук, влияния человеческого фактора при взаимодействии человека и техники;

формирование знаний об особенностях функциональных состояний субъекта труда в различных ситуациях профессиональной деятельности;

формирование знаний о современных тенденциях и возможностях оказания психологической помощи в форме консультирования по вопросам профессионального и личностного развития;

формирование знаний об основных положениях научной организации труда;

формирование знаний об этапах развития субъекта труда и причинах нарушений профессионального развития;

формирование основных умений и навыков осуществления системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

формирование основных умений и навыков по составлению профессиограммы и психограммы профессии;

формирование умений по применению приемов проведения диагностики, экспертизы, психологическимовх свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп и критериями выбора психодиагностических методик;

формирование умений составления психологического портрета специалиста.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-1</u>.** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.3.*** *Использует системный подход для решения поставленных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные положения научной организации труда.

З2. Этапы развития субъекта труда и причины нарушений профессионального развития.

**Уметь:**

У1. Осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников.

У2. Составлять профессиограммы и психограммы профессии.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ОПК-4.</u>** *Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-4.1.*** *Демонстрирует знания о методах изучения профессиональной деятельности определенной профессиональной сферы, среде и взаимодействия специалистов с техническими устройствами и субъектами труда, особенностей индивидуального стиля деятельности, а также особенностей трудового поста, его компонентов.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Методы изучения профессиональной деятельности определенной профессиональной сферы и типы трудовых сред, взаимодействий специалистов с техническими устройствами, субъектами труда.

З2. Особенности индивидуального стиля деятельности, а также особенности организации трудового поста, его компоненты.

**Уметь:**

У1. Применять адекватные методы для детального изучения психологического содержания разнообразных видов профессиональной деятельности.

У2. Выявлять типичные особенности индивидуального стиля деятельности на примере конкретной профессии.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-4.** *Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИОПК-4.2.** - *Демонстрирует знания о человеке как субъекте труда, особенностях профессионального, личностного развития и карьерного роста*.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Теоретические основы психологии труда, а также ценностно-смысловые аспекты трудовой деятельности.

З2. Основные этапы развития субъекта труда и кризисы профессионального становления.

**Уметь:**

У1. Применять комплекс теоретический знаний для изучения специфики труда и профессионально важных качеств представителей разных профессиональных общностей.

У2. Выделять психологические особенности субъекта труда на разных этапах профессионального становления и кризисных этапах.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-7.** *Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-7.4***. *Осуществляет описание структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) для эффективной организации служебной деятельности*.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Особенности организации консультативной работы психологом на предприятии, направленной на улучшение структуры межличностных отношений и личностного роста сотрудников.

З2. Понятийный аппарат в области профориентации и профессиональной консультации.

**Уметь:**

У1. Производить подбор методов и методик для проведения психодиагностического обследования трудового контингента на предприятии (в т.ч. организация служебного профиля).

У2. На основе полученных результатов психодиагностического исследования уметь составлять адекватное психологическое заключение.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию труда.

Модуль 2. Общая характеристика субъекта труда.

Модуль 3. Актуальные проблемы психологии труда.

Модуль 4. Основы психологического обеспечения профессиональной деятельности.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Психофизиология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью** образования по дисциплине является интеграция знаний нейрофизиологических и психологических наук об особенностях функционирования психики человека.

**Основными задачами дисциплины являются:**

**-** приобретение знаний о физиологических механизмах психических явлений в сочетании с их изучением на нейронном и молекулярном уровне;

- овладение методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам дисциплины «Психофизиология»;

- формирование представлений о новых направлениях прикладной психофизиологии: педагогическом, социальном и экологическом, психофизиологии профессиональной деятельности.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-1.** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.1.*** *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. фундаментальные основы психофизиологии.

**Уметь:**

У1.1. выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-13.** *Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации.*

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-13.1.*** *Демонстрирует знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З2.1. динамику и характер протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов.

**Уметь:**

У2.1. интерпретировать электрофизиологическую диагностику различных видов психических процессов и состояний.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. Психофизиология когнитивной сферы и высших психических функций.

Модуль 2. Психофизиология функциональных состояний. Прикладная психофизиология.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Религиоведение»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основой целью образования по дисциплине** «Религиоведение» является формирование представлений о религии как важнейшем элементе культуры и ее вкладе в становлении цивилизации.

**Основными обобщенными задачами дисциплины являются:**

охарактеризовать религиоведение как особую область научного знания;

раскрыть сущность и функции религии;

рассмотреть исторические типы религий;

изучить психологические и философские основания религиозной деятельности;

показать роль религии в развитии мировой культуры.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-5**. *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-5.2.*** *Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Особенности разнообразных культур с целью построения межкультурного взаимодействия.

**Уметь:**

У1. Использовать возможности религиоведения в анализе этнических, исторических, политических и иных проблем современности с позиций этики и философских знаний для построения социального и профессионального взаимодействия.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-7**. *Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей*

*управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-7.2.*** *Применяет современные модели управления при руководстве служебным коллективом и построении эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Религиоведение как особую форму регулирования общественных отношений, направленную на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.

**Уметь:**

У1. Использовать практические знания в предметной области религиоведения, используемые для построения современных моделей управления при руководстве служебным коллективом и построении эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать современные модели управления при руководстве служебным коллективом и построении эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников с учетом их конфессиональной (религиозной) направленности.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

**Модуль 1.** Теоретические основы религиоведения.

**Модуль 2.** История и основные аспекты религиоведения.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Социальная психология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

**Основной целью изучения дисциплины «Социальная психология»** является формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможность использования социально-психологического знания для решения практических задач. Изучение дисциплины «Социальная психология» расширяет и углубляет теоретико-психологические знания в области социальной психологии групп, закономерности поведения и деятельности личности в социальных группах, а также психологические особенности этих групп, а также формирует умения и навыки необходимые для общения с другими людьми и самим собой, позволяет прогнозировать поведение людей в группах и вносить коррективы в намечающиеся иррациональные тенденции, умения и навыки эффективно осуществлять профессиональную деятельность, взаимодействовать с людьми, которые являются непосредственными профессиональными компетенциями практического психолога для решения профессиональных задач.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование представлений о теоретических основах социально-психологической науки и ее связях с другими сферами науки и общественной практики;

формирование знаний о предмете социальной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных социальных групп;

формирование представлений об основных направлениях практической социальной психологии;

формирование навыков владения основным методами социальной психологии, а также с технологиями и приёмами социально-психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической социально-психологической работе, и умениями работать с ними;

формирование широкого научного кругозора и высокой культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

формирование практических умений изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-3.</u>** *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-3.2.*** *Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Основные подходы к прогнозированию особенностей поведения и деятельности членов рабочей команды, а также особенностей функционирования их познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций для достижения поставленной задачи.

**Уметь:**

У.1. Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ОПК-9.</u>** *Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-9.3.*** *Осуществляет построение схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива на основе диагностики социально-психологического климата.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Знать понятие «социальная группа», «коллектив», «социально-психологический климат», «психологическая атмосфера в коллективе».

З.2. Знать классификацию малых и больших социальных групп, групповую динамику и функции социальных групп с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

**Уметь:**

У1. Анализировать особенности функционирования людей в различных социальных группах; изучать и анализировать психологический климат с помощью социально-психологических методов исследования.

У2. Анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-6.** *Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-6.4.*** *Демонстрирует готовность к взаимодействию, сотрудничеству, инициативности и самостоятельности с разными социальными группами.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Понятие «толерантность», «межкультурная медиация». Основные закономерности общения и взаимодействия между людьми; законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой.

**Уметь:**

У1. Анализировать специфику взаимодействия людей в больших и малых группах, в том числе профессиональных.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, выполнение курсовой работы, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. «Методологические основы социальной психологии»
Модуль 2. «Социальная психология личности»
Модуль 3. «Социальная психология общения»
Модуль 4. «Социальная психология малой группы»
Модуль 5. «Социальная психология больших групп и массовых социальных процессов»

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Социально-психологический тренинг»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг»** является формирование у студентов знаний теории и методологии социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с видами тренинговых групп.

**Задачами дисциплины являются:**

- сформировать у студентов представление о понятии, задачах и видах социально-психологического тренинга;
- познакомить с историей возникновения и развития социально-психологического тренинга;
- познакомить с общей системой проведения социально-психологических тренингов;
- научить первичным навыками диагностики стилей общения и взаимоотношений, складывающихся между людьми;
- выработать у обучаемых навыки использования эффективного общения в своей профессиональной деятельности;
- обучить студентов стратегиям общения в конфликтной ситуации и методам погашения конфликта;
- ознакомить студентов со спецификой отбора участников тренинга;
- рассмотреть особенности проведения тренинговой работы с разновозрастными группами;
- обучить студентов базовым техникам и методам работы в социально-психологическом тренинге;
- рассмотреть психологические особенности личности ведущего тренинговых групп и его роль на различных стадиях групповой работы.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-3.** *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-3.2.*** *Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Виды и основные направления социально-психологического тренинга;

З2. Основные стадии развития группы тренинга.

З.3. Основные роли в группе.

**Уметь:**

У1. Разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными целями и задачами;

У2. Осуществлять подготовку и проводить социально-психологический тренинг;

У3. Использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-7**. *Способностью разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-7.1.*** *Демонстрирует умение разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц в области просветительской работы по морально-психологическому обеспечению служебной деятельности*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные методы, используемые в тренинговой работе.

З2. Принципы проведения социально-психологического тренинга.

З3. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.

**Уметь:**

У1. Разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными целями и задачами;

У2. Осуществлять подготовку и проводить социально-психологический тренинг;

У3. Использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.

***ИПК-7.2.*** *Применяет современные модели управления при руководстве служебным коллективом и построении эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Характеристику динамических процессов, проходящих в малой группе.

З2. Основные стили управления служебным коллективом и способы разрешения конфликтов.

З3. Принципы построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.

**Уметь:**

У1. Ориентироваться в процессах, проходящих в группе.

У2. Осуществлять психологическое сопровождение персонала, направленное на создание оптимальных социально-психологических условий для успешной профессиональной деятельности и личностного роста сотрудников организации.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты тренинговой работы.

Модуль 2. Процедурно-организационные аспекты тренинговой работы.

Модуль 3. Практические методы проведения социально-психологического тренинга.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Специальный практикум»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью изучения дисциплины «Специальный практикум»** является формирование у студентов знаний о системе практического использования психологии для решения комплексных задач психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции в служебной деятельности и подготовка студентов к профессиональной работе в силовых структурах..

**Задачами дисциплины являются:**

– формирование системы знаний о сущности и специфике организации и функционирования психологической службы в силовых ведомствах;

– формирование системы знаний об основных направлениях и психологических категориях, используемых в психологии служебной деятельности;

– формирование системы знаний о закономерностях развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях;

– формирование системы знаний об основных направлениях и содержании психологического сопровождения специалистов в профессиях экстремального профиля;

– формирование у студентов профессиональной компетенции в виде базовых знаний по теоретическим основам психологической службы в организации и методологических подходов к решению проблем прикладной психологии;

– формирование у студентов профессиональных компетенций в виде умений и навыков организации психологической службы в различных силовых структурах;

– формирование основных умений и навыков практического решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии;

– формирование у студентов психологической готовности к использованию знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-6</u>**. *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-6.1.*** *Эффективно управляет собственным временем.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные правила профессионального развития сотрудников.

**Уметь:**

У1. Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.

У2. Составлять план своего профессионального развития.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>ОПК-8</u>**. *Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-8.1.*** *Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Различные методы и приемы практической работы психолога.

З2. Основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у сотрудников, военнослужащих и служащих.

**Уметь:**

У1. Анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности.

У2. Осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с сотрудниками, военнослужащими и служащими.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**<u>ОПК-9</u>**. *Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-9.2.*** *Демонстрирует знания в области современных методов и технологий психологического воздействия для обеспечения безопасности в ходе реализации профессиональной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

З2. Закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях, а также основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.

**Уметь:**

У1. Применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.

У2. Планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях, а также планировать и самостоятельно осуществлять деятельность по психологическому сопровождению специалистов экстремального профиля.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-16**. *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-16.1.*** *Соотносит и систематизирует разнородные явления в рамках избранных видов профессиональной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные принципы работы современных информационных технологий.

**Уметь:**

У1. Использовать современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Психологическая реабилитация специалистов экстремального профиля.

Модуль 2. Психологическое сопровождение деятельности отдельных категорий сотрудников.

Модуль 3. Предупреждение кризисных состояний и профессиональной деформации специалистов экстремального профиля.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Технологии и риски информационного общества»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью изучения дисциплины «Технологии и риски информационного общества»** является получение знаний о природе информационного общества и его типологизации, о продуктивности и рискогенности использования компьютерной техники и сетевых технологий; формирование у студентов целостного, систематизированного представления о предмете, структуре, содержании, системе основных понятий и категорий данного раздела социогуманитарного знания.

**Задачами дисциплины являются:**

приобретение знаний о природе информационного общества, его типологизации и современных резонансных проблемах, связанных с использованием информационно-компьютерных технологий и перспективами развития информационно-сетевого типа жизнедеятельности человека и общества;

овладение студентами необходимыми знаниями о механизмах и тенденциях складывания и функционирования информационно-сетевого общества; о поведении, общении и деятельности человека в сфере информационно-сетевых технологий;

формирование умений и навыков исчисления рисков, связанных с внедрением и использованием новейших мегатехнологий, и нахождения способов сбалансированного пребывания человека и сообщества в рискогенных ситуациях.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-5.** *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-5.2.*** *Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные информационные технологии с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

З2. Сущность и содержание информационных рисков при применении информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности как проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

**Уметь:**

У1. Находить и использовать информацию, применяя технологии информационного общества с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

У2. Оперировать технологиями информационного общества с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-5.** *Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-5.1.*** *Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности.*

**Знать:**

З.1. Основные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности.

**Уметь:**

У.1. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности, применяя информационно-коммуникационные технологии с целью осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать современные информационные технологии с учетом рисков как основу для применения различных методов и приемов практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

**Модуль 1.** Дисциплина «Технологии и риски информационного общества» в системе научного знания.

**Модуль 2.** Информационное общество: понятие, природа, типология. Сетевое общество как новый тип информационного общества.

**Модуль 3.** Мегатехнологии: понятие, типология, продуктивность, факторы риска и перспективы.
**Модуль 4.** Риск: понятие, типология, значение.
**Модуль 5.** Информационная безопасность в современном обществе.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Тренинг профессионального и личностного роста»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью изучения дисциплины «Тренинг профессионального и личностного роста»** является формирование у студентов профессиональных компетенций в области основных теоретических понятий и принципиальных положений, касающихся программ и методов проведения тренингов профессионального и личностного роста, также формирование у студентов положительной мотивации на использование тренинга профессионального и личностного роста в практической профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологического тренинга и основными теоретическими подходами и направлениями психологии личности в прикладном аспекте, являющимися базисными для проведения тренинговой работы;

изучить теоретические основы профессионального и личностного роста как метода групповой работы;

сформировать мотивацию профессиональных и личностных достижений у студентов;

повысить уровень профессионального и личностного самосознания, степень осознанности и ответственности за свои мысли, чувства, поведение и выборы;

способствовать формированию мотивации непрерывно развиваться путем устранения внутриличностных барьеров роста и конструктивного разрешения внутриличностных конфликтов;

формирование навыков создавать и поддерживать благоприятные условия для профессионального и личностного роста в группе.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-9.** *Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-9.3.*** *Использует системный подход при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Понятие личностного и профессионального роста.

З.2. Закономерности и принципы проведения тренинга личностного и профессионального роста.

З.3. Составляющие процесса тренинга личностного и профессионального роста.

**Уметь:**

У.1. Использовать теоретические знания для создания условий личностного и профессионального роста.

У.2. Организовывать условия для личностного и профессионального роста в социальной и профессиональной сферах.

У.3. Формировать взаимоотношения в группе для личностного и профессионального роста в рамках системного подхода при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ПК-3.** *Способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-3.1.*** *Разрабатывает программы по совершенствованию организации психологической работы с сотрудниками органов, организаций и подразделений.*

**Знать:**

З.1. Теоретико-методологическую основу тренингов личностного и профессионального роста: жизненные стратегии, условия личностного и профессионального роста.

З.2. Методологические основания тренинговых технологий для разработки программы по совершенствованию организации психологической работы с сотрудниками органов, организаций и подразделений.

З.3. Технологию проведения тренинга личностного и профессионального роста для формирования эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

**Уметь:**

У.1. Разрабатывать и реализовывать на практике программу тренинга личностного и профессионального роста.

У.2. Использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.

У.3. Учитывать факторы, влияющие на успешность процесса личностного и профессионального роста в группе.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать навыки организации, проведения и мониторинга эффективности психологического тренинга профессионального и личностного роста, направленные на формирование эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Тренинг профессионального и личностного роста в системе методов групповой психологической работы.

Модуль 2. Принципы тренинга профессионального и личностного роста.

Модуль 3. Практические основы проведения тренинга профессионального и личностного роста.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью образования по дисциплине** является формирование у студентов фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе высшей нервной деятельности, а также овладение практическими навыками, необходимыми для изучения психофизиологии, психологии стресса, психологии труда, клинической психологии и подготовка будущего психолога к осуществлению научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

**Задачами дисциплины являются** формирование у обучающихся целостного теоретического представления о:

- основных принципах восприятия сенсорной информации,
- физиологии органов чувств, условнорефлекторной деятельности человека,
- физиологических механизмах поведения и структуре поведенческих актов,
- механизмах функциональных состояний.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИУК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1 фундаментальные основы организации высшей нервной деятельности и обработки сенсорной информации.

**Уметь:**

У1.1 прогнозировать изменения высшей нервной деятельности и обработки сенсорной информации при различных функциональных состояниях.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИОПК-6.3. Использует знания о психофизиологических и психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З2.1. основы диагностики особенностей высшей нервной деятельности.

**Уметь:**

У2.1. анализировать особенности сенсорной информации в пределах нормах в разные возрастные периоды.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. Наука о ВНД. Основные понятия и принципы.

Модуль 2. Сенсорные системы.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Экспериментальная психология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Целью изучения дисциплины «Экспериментальная психология»** является получение знаний в области экспериментальной психологии как прикладной отрасли психологической науки, знание научных и организационных основ по планированию психологических экспериментов, овладение теоретико-эмпирическими методами психологических исследований, формирование профессиональных компетенций в области экспериментальной психологии, обеспечивающих продуктивность исследовательской деятельности психолога.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование системы знаний о содержании, направлениях и формах экспериментальной работы психолога в служебной деятельности;

формирование и развитие профессионально важных умений планирования и проведения психологических экспериментальных исследований;

выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;

формирование системных представлений о комплексе психодиагностических технологий и методик, применяемых в экспериментальных психологических исследованиях;

усвоение знаний по основным схемам научных исследований, методологии и приемам анализа полученных результатов, их обобщению и интерпретации.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-1.** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.2.*** *Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Современную проблематику экспериментальной психологии как теоретической и прикладной научной дисциплины.

З2. Основные типы исследований в экспериментальной психологии; основания выбора методов исследования; логику проведения научных исследований в рамках парадигм качественного и количественного подходов.

**Уметь:**

У1. Находить и использовать информацию, необходимую для анализа научных исследований в экспериментальной психологической науке.

У2. Профессионально организовывать и проводить стандартное психологическое исследование; определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения; обобщить, представить и интерпретировать результаты исследования.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-5**. *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-5.2.*** *Демонстрирует знания о принципах построения, классификации, теоретическом обосновании, квалификационных характеристиках (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З2.1. Сущность и содержание основных теоретических и эмпирических методов научных исследований в экспериментальной психологии.

З2.2. Сущность и содержание основных критериев объективности научного исследования: принципы верифицируемости и фальсифицируемости.

**Уметь:**

У2.1. Выделять инварианты исследовательских методов в психологии.

У2.2. Определять критерии оценивания валидности психологического эксперимента.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-10**. *Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП**:

***ИОПК-10.3***. *Осуществляет подбор психодиагностических и психокоррекционных методик.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З3.1. Основные психодиагностические и психокоррекционные методики, используемые в ходе выполнения задач служебной деятельности.

З3.2. Специфические методы психологического исследования и особенности их использования в ходе выполнения задач служебной деятельности.

**Уметь:**

У3.1. Различать уровни организации исследования (уровни методов и методик).

У3.2. Аргументировано применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных, анализа их результатов в ходе выполнения задач служебной деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-12**. *Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-12.2.*** *Осуществляет сбор диагностической информации в относительно короткие сроки.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З4.1. Основания выбора основных методов и типов исследования

З4.2. Психологические аспекты сбора диагностической информации в относительно короткие сроки.

**Уметь:**

У4.1. В соответствии с поставленными задачами подбирать экспериментальные методы на каждом этапе психологического исследования.

У4.2. Использовать комплекс психологических мероприятий, направленных на сбор диагностической информации в относительно короткие сроки.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. «Введение в экспериментальную психологию»

Модуль 2. «Научное исследование, его принципы и структура»

Модуль 3. «Эмпирические методы в психологии»

Модуль 4. «Эксперимент как ведущий метод психологии»

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Экстренная психологическая помощь»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью изучения дисциплины «Экстренная психологическая помощь»** является формирование у студентов целостного представления о закономерностях проявления психики в стрессовых ситуациях и ситуациях ЧС, психологии риска, а также методах экстренной психологической помощи, способах психодиагностики социальных групп, профессиональных деструкциях, эмоциональном выгорании.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование знаний о специфике психологической службы МЧС России как организации, оказывающей экстренную психологическую помощь в условиях ЧС;
- формирование навыков диагностики основных видов острых стрессовых реакций на основании их физиологических, психологических и поведенческих индикаторов;
- формирование знаний о технологиях оказания экстренной психологической помощи в условиях ЧС;
- формирование навыков оказания психологической помощи в ЧС;
- формирование представлений об условиях обеспечения безопасности специалиста, работающего в условиях в ЧС..

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-8**. *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-8.4.*** *Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные направления работы специалистов психологической службы в условиях чрезвычайной ситуации.

З2. Определения, классификации и свойства изучаемых теорий и концепций психологической помощи в ЧС, свободно оперируя понятиями и категориями.

З3. Специальные методы и методики диагностики стрессовых состояний.

**Уметь:**

У1. Ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

У2. Оказывать экстренную помощь в условиях ЧС.

У3. Участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-7**. *Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-7.2.*** *Использует знания для осуществления стандартных базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Теоретические основы психологического сопровождения персонала с целью обеспечения психологической безопасности служебной деятельности.

З2. Имеющиеся методы диагностики уровня психического функционирования индивида, группы в различных сферах жизнедеятельности.

З3. Особенности психологического воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы в различных сферах жизнедеятельности.

**Уметь:**

У1. Использовать методы психологического сопровождения.

У2. Использовать технологии и техники психологического воздействия.

У2. Оценивать выбранные способы и результаты своих профессиональных действий.

**ОПК-10**. *Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе*

*выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-10.1.*** *Демонстрирует знания о методах психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные положения, виды и технологии работы психолога в условиях чрезвычайной ситуации.

З2. Основные принципы и технологии обеспечения личной безопасности при работе в условиях ЧС.

З3. Методологический аппарат и основные направления исследований в области теорий и концепций психологической помощи в ЧС.

**Уметь:**

У1. Диагностировать основные виды кризисных состояний, острые стрессовые расстройства.

У2. Выбрать направление психологической помощи в соответствии с особенностями актуального состояния пострадавшего.

У3. Решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы психологии риска и ЧС.

Модуль 2. Организация экстренной психологической помощи в ЧС.

Модуль 3. Методы экстренной психологической помощи.

Модуль 4. Острые стрессовые реакции и посттравматическое стрессовое расстройство.

Модуль 5. Психология больших социальных групп.

Модуль 6. Эмоциональное выгорание и его профилактика.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Этнопсихология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью образования по дисциплине** «Этнопсихология» является формирование представлений о специфике психологических закономерностей межнационального общения, этностереотипов поведения, традиций, обычаев, социально-психологических механизмов межэтнических конфликтов, а также формирование у студентов стойкого неприятия к любым проявлениям дискриминации людей по этническим признакам, пренебрежительного отношения к другим этносам.

**Основными обобщенными задачами дисциплины являются**:

выделение предмета этнопсихологии как науки, ее роли и места в системе научных знаний, связь с другими науками, методологические принципы и основные направления этнопсихологических исследований;

формирование у студентов целостного представления о многообразия этнопсихологических явлений во всей их сложности, особенностях природы, специфики проявления во всех сферах жизнедеятельности;

развитие положительных мотиваций сохранения и укрепления межэтнических отношений и связей;

формирование системы знаний о сущности этнопсихологических феноменов и специфике их проявления в поведении и деятельности представителей этнических общностей.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-5**. *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК5.3.*** *Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Понятие «социальная группа», «коллектив», «социально-психологический климат», «психологическая атмосфера в коллективе».

Понимать теоретическое значение и возможное практическое применение этнопсихологии в современной культуре.

З2. Понятие «толерантность», «межкультурная медиация». Иметь представление о современном состоянии этнопсихологии как науки.

З3. Классификации малых и больших социальных групп, групповую динамику и функции социальных групп. Историю становления и развития этнопсихологии.

**Уметь:**

У1. Анализировать специфику взаимодействия людей в больших и малых группах, в том числе профессиональных и этнических. Анализировать индивидные и субъектные особенности личности с помощью различных методов и технологий социально-психологического исследования на уровне этноса.

У2. Анализировать особенности функционирования людей в различных социальных и этнических группах. Применять этнопсихологический подход к комплексным дисциплинарным проблемам, исходя из многообразия этнических явлений.

У3. Проводить сравнительный анализ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне личности, малой группы и больших социальных групп. Проводить анализ прикладных вопросов формирования межэтнических отношений.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-1**. *Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга*.

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-1.4.*** *Решает проблемные ситуации в служебной деятельности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З.1. Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в системе права России. Основы государственного устройства Российской Федерации.

З.2. Систему понятий и представлений юридической психологии и их практическое применение в различных сферах правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

З.3. Этические принципы профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности.

**Уметь:**

У1. Анализировать социально-психологические технологии диагностики и оценки социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Анализировать представления о месте человека в этносе, о типах и закономерностях эволюции этносов.

У2. Анализировать методы социально-психологической диагностики личности и социальных групп. Уметь использовать данные этнической психологии в целях познания психологии человека с целью анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

У3. Оперировать знаниями об особенностях, факторах и динамике групповых процессов. Методами исследований этнопсихологии с целью анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в этнопсихологию.

Модуль 2. Основные аспекты этнопсихологии.

**Аннотация**

Направление подготовки – 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Юридическая психология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Основной целью изучения дисциплины «Юридическая психология»** является получение знаний об основах юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки и решение конкретных задач теоретической и практической подготовки специалистов к будущей профессии.

**Задачами дисциплины являются:**

приобретение основных знаний о современном состоянии и возможностях юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки;

овладение студентами необходимыми знаниями о специфике формирования правовой психологии и правосознания, психологических факторах, определяющих формирование отклоняющегося от правовой нормы поведения;

формирование умений и навыков самостоятельного анализа, оценки и учета психологических феноменов в сфере правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности, навыков поведения в профессиональной деятельности;

выбор психологических методов и психотехнологий, применяемых в правоприменительной, правоохранительной и правотворческой деятельности, а также умение использовать полученные данные и рекомендации психологии для психологического обеспечения профессиональной деятельности юриста.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-2**. *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-2.2.*** *Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные положения права Российской Федерации, основы государственного устройства Российской Федерации.

З2. Особенности применения психологических знаний в различных областях юридической психологии.

З3. Современную проблематику юридической психологии как теоретической и прикладной научной дисциплины, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

**Уметь:**

У1.Находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах права Российской Федерации. Оперировать юридическими понятиями и категориями, а также анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.

У2. Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

У3. Осуществлять психологическую диагностику, на основе которой уметь составлять психологическую характеристику и применять психологические приемы и способы в профессиональной работе с целью применения оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**ОПК-1**. *Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга*.

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-1.1.*** *Применяет знания исторического развития об этических принципах профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в системе права России. Основы государственного устройства Российской Федерации.

З2. Систему понятий и представлений юридической психологии и их практическое применение в различных сферах правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

З3. Этические принципы профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности.

**Уметь:**

У1. Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

У2. Определять факторы, негативно влияющие на качество жизни человека и участвовать в реализации действенных стратегий для превентивного прерывания негативных воздействий.

У3. Применять знания исторического развития об этических принципах профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности.

**ОПК-9**. *Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИОПК-9.4.*** *Осуществляет психологическое сопровождение деятельности сотрудников организации по индивидуальным запросам.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. На основе знаний юридической психологии иметь представления о психологическом сопровождении персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

З2. Об особенностях организации психологического обеспечения профессиональной служебной деятельности.

З3. Специфику психологического сопровождения сотрудников организации в экстремальных условиях по индивидуальным запросам.

**Уметь:**

У1. Осуществлять психологическое сопровождение, направленное на создание оптимальных социально-психологических условий для успешной профессиональной деятельности и личностного роста сотрудников организации в экстремальных условиях по индивидуальным запросам.

У2. Использовать комплекс психологических мероприятий, направленных на исследование, оценку, прогнозирование динамики и коррекцию психического состояния сотрудников, социально-психологических процессов, определение степени боеспособности и поддержание оптимального ее уровня в подразделениях в различные периоды профессиональной деятельности.

У3. Организовывать и использовать методы психологического сопровождения профессиональной деятельности сотрудников в экстремальных условиях по индивидуальным запросам.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в юридическую психологию. Юридическая психология в системе научного знания, ее предмет, задачи и система.

Модуль 2. Часть общая. Психология профессиональной деятельности юриста.

Модуль 3. Часть особенная. Судебная психология. Правовая психология.

Модуль 4. Превентивная психология.

Модуль 5. Криминальная психология.

Модуль 6. Психология предварительного следствия.

Модуль 7. Психология оперативно-розыскной деятельности.

Модуль 8. Психология судебной деятельности (при рассмотрении уголовных и гражданских дел).

Модуль 9. Судебно-психологическая экспертиза.

Модуль 10. Пенитенциарная (исправительная) психология.

**Аннотация**

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
(уровень специалитета)

Направленность (специализация) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Информатика»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часа
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Целью** изучения дисциплины «Информатика» является освоение основных, базовых понятий научной дисциплины, овладение основными методами проведения компьютерных исследований, формирование и умение применять их на практике.

**Задачами дисциплины** являются:

1. Изучение методов и процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Приобретение навыков работы с техническими и программными средствами реализации информационных процессов.
3. Ознакомление с принципами построения, назначением и особенностями функционирования компьютерных сетей.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-4**. *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-4.3.*** *Использует современные информационно-коммуникативные технологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Современные информационные технологии, программные и информационно-коммуникационные средства для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации.

**Уметь:**

У1.1. Выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения различных классов задач профессиональной деятельности.

У1.2. Работать в операционной среде Windows.

У1.3. Создавать, редактировать и форматировать текстовые документы с использованием редактора MS Word.

У1.4. Работать с электронными таблицами MS Excel.

У1.5. Создавать электронные презентации в MS Power Point.

У1.6. Использовать средства защиты информационных ресурсов, информационно-коммуникационные средства.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, лабораторных занятий.

**Содержание дисциплины**

МОДУЛЬ 1 «Информационное общество»

МОДУЛЬ 2 «Текстовый редактор MS WORD»

МОДУЛЬ 3 «Электронная таблица MS EXCEL»

МОДУЛЬ 4 «Создание электронных презентаций MS Power Point»

МОДУЛЬ 5 «Компьютерные сети. Сеть Интернет. Защита информации»

# Аннотация

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности.
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

## Дисциплина «Физическая культура и спорт»

Общий объем и трудоемкости дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации - зачет

**Целью** изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины** являются:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно—ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование
- психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессиональной прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- совершенствование спортивного мастерства.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в блок Б.1. Обязательная часть.

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование у студентов универсальной компетенции, установленной Федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Индикаторы компетенции, закрепленных за дисциплиной в ОХОП:**

ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.

ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенции**

**Знать:**

**З1.** Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

**З2.** Роль физической культуры в развитии и формировании человека.

**З3.** Методы физического воспитания и укрепления здоровья.

**З4.** Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:**

**У1.** Организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе.

**У2.** Достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения социально профессиональной деятельности.

**У3.** Выполнять установленные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке.

**У4.** Использовать средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей.

**У5.** Составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма.

**У6.** Выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности.

**У7.** Осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью.

**У8.** Контролировать величину физических нагрузок и соблюдать правила безопасности при выполнении физических упражнений.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенции

Проведение лекционных занятий, написание и защита реферата.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. «Основы здорового образа жизни студента»

Модуль 2. «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»

Модуль 3. «Физическая подготовка. Её виды. Характеристика каждого вида подготовки»

Модуль 4. «Разминка. Виды разминки. Цели и задачи разминки»

Модуль 5. «Развитие силы. Характеристика средств и методов воспитания силы»

Модуль 6. «Легкая атлетика. Подготовка к сдаче контрольных тестов по легкой атлетике»

Модуль 7. «Оздоровительный бег. Основы здорового образа жизни студента»

Модуль 8. «Валеология – наука о здоровом образе жизни человека»

Модуль 9. «Волейбол – один из разделов физической подготовки студентов»

Модуль 10. «Психологическая подготовка волейболиста»

Модуль 11. «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента»

Модуль 12. «Гигиенические требования и меры по технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту»

Модуль 13. «Физическая подготовка студентов с ослабленным здоровьем»

**Аннотация**

**Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту»**

*Занятия в секциях по видам спорта*

***НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС***

*Общие объем и трудоемкость дисциплины – 360 часов*

*Форма промежуточной аттестации* - шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

**Целью** изучения « Элективной дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья, для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

- Развитие физических качеств средствами настольного тенниса с целью сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, развития и совершенствования психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
- Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма с помощью настольного тенниса, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
- Создание основы для творческого и методически обоснованного использования настольного тенниса в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Индикаторы компетенции, закрепленных за дисциплиной в ОХОП**

ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.

ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

**З1.1** Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

**З1.2** Особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях физической культурой, основы физической

культуры и здорового образа жизни, способы определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

**З1.3** Основные двигательные тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности.

**З1.4** Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**З1.5** Методы и средства физической культуры и спорта, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**З1.6** Историю, современное состояние и место настольного тенниса в отечественной системе физического воспитания.

**З1.7** Правила соревнований, методику организаций и проведения соревнований.

**Уметь:**

**У1.1.** Использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

**У1.2.** Учитывать индивидуальные особенности физического, возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями.

**У1.3.** Проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью.

**У1.4.** Составлять комплексы упражнений, направленных на укрепление здоровья и развития физических качеств.

**У1.5.** Оказывать первую медицинскую помощь при травмах или нарушениях физического состояния во время занятий физическими упражнениями**.**

**У1.6** Пользоваться основными приемами техники и тактическими действиями игры в настольный теннис, терминологией в процессе игры.

**У1.7** Корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики игры, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях.

**У1.8** Правильное использование спортивного инвентаря.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение практических занятий.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. «Специальная физическая подготовка »
Модуль 2. «Общефизическая подготовка»
Модуль 3. «Техническая подготовка »
Модуль 4. «Тактика игры »

**Аннотация**

**БАСКЕТБОЛ**

Общие объем и трудоемкость – 360 часов

Форма промежуточной аттестации - «зачтено», «не зачтено».

**Целью** изучения « Элективной дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом, а также общекультурных компетенций по использованию средств и методов физической культуры в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

**Задачами дисциплины** являются:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую работоспособность и психомоторные навыки
- развивать и совершенствовать основные двигательные качества (выносливость, силу, ловкость, быстроту, гибкость)
- совершенствовать специальные двигательные навыки, необходимые для освоения игры в баскетбол
- формировать устойчивую мотивацию к физическому самосовершенствованию
- вырабатывать у студентов ценностные установки на двигательную активность,

как важнейшего компонента здорового образа жизни, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Индикаторы компетенции, закрепленные за дисциплиной в ОХОП**:

ИУК- 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.

ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

**З1.1** Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

**З1.2** Особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях физической культурой, основы физической культуры и здорового образа жизни, способы определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

**З1.3** Основные двигательные тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности.

**З1.4** Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**З1.5** Методы и средства физической культуры и спорта, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**З1.6** Историю, современное состояние и место настольного тенниса в отечественной системе физического воспитания.

**З1.7** Правила соревнований, методику организаций и проведения соревнований.

**Уметь:**

**У1.1.** Использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

**У1.2** Учитывать индивидуальные особенности физического, возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями.

**У1.3.** Проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью.

**У1.4.** Составлять комплексы упражнений, направленных на укрепление здоровья и развития физических качеств.

**У1.5.** Оказывать первую медицинскую помощь при травмах или нарушениях физического состояния во время занятий физическими упражнениями**.**

**У1.6** Пользоваться основными приемами техники и тактическими действиями игры в настольный теннис, терминологией в процессе игры.

**У1.7** Корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики игры, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях.

**У1.8** Правильное использование спортивного инвентаря.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение практических занятий.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. «Общая физическая подготовка»
Модуль 2. «Специальная физическая подготовка»
Модуль 3. «Техническая подготовка»
Модуль 4. «Тактическая подготовка»

**Аннотация**
**ВОЛЕЙБОЛ**

Общие объем и трудоемкость – 360 часов
Форма промежуточной аттестации - «зачтено», «не зачтено».

**Целью** изучения «Элективной дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья, для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины** являются:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно—ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование;

психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессиональной прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- совершенствование спортивного мастерства.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Индикаторы компетенции, закрепленных за дисциплиной в ОХОП**

**ИУК-7.1.** Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.

**ИУК-7.2.** Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

**З1** Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

**З2** Особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях физической культурой, основы физической культуры и здорового образа жизни, способы определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

**З3** Основные двигательные тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности.

**З4** Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**З5** Методы и средства физической культуры и спорта, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**З6** Историю, современное состояние и место волейбола в отечественной системе физического воспитания.

**З7** Правила соревнований, методику организаций и проведения соревнований.

**Уметь:**

**У1.** Использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

**У2.** Учитывать индивидуальные особенности физического, возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями.

**У3.** Проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью.

**У4.** Составлять комплексы упражнений, направленных на укрепление здоровья и развития физических качеств.

**У5.** Оказывать первую медицинскую помощь при травмах или нарушениях физического состояния во время занятий физическими упражнениями**.**

**У6.** Пользоваться основными приемами техники и тактическими действиями игры в волейбол, терминологией в процессе игры.

**У7.** Корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики игры, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях.

**У8.** Правильное использование спортивного инвентаря.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение практических занятий.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Специальная физическая подготовка»

Модуль 2. «Общефизическая подготовка» - (развитие двигательных качеств)
Модуль 3. ОФП
Модуль 4. Волейбол

**Аннотация**

# ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Общие объем и трудоемкость – 360 часов

Форма промежуточной аттестации - «зачтено», «не зачтено».

**Целью** изучения « Элективной дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья, для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины** являются:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- формирование здорового образа жизни

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Индикаторы компетенции, закрепленных за дисциплиной в ОХОП**

ИУК- 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.

ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

**З1.1**. Особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях физической культурой.

**З1.2.** Основы физической культуры и здорового образа жизни.

**З1.3.** Способы определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

**З1.4.** Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

**З1.5.** Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

**З1.6.** Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:**

**У1.1**. Учитывать индивидуальные особенности физического, возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями.

**У1.2.** Проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью.

**У1.3.** Составлять комплексы упражнений, направленных на укрепление здоровья и развития физических качеств.

**У1.4.** Оказывать первую медицинскую помощь при травмах или нарушениях физического состояния во время занятий физическими упражнениями.

**У1.5.** Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.

**У1.6.** Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

**У1.7.** Организовать режим дня в соответствии с критериями здорового образа жизни.

**У1.8**. Объяснить значение волевых качеств, эмоций в формировании психофизических качеств.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение практических занятий.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Легкая атлетика»
Модуль 2 «Баскетбол»
Модуль 3 «Атлетическая гимнастика»
Модуль 4 «Оздоровительная гимнастика»

**Аннотация**

# АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Общие объем и трудоемкость – 360 часов

Форма промежуточной аттестации **-** «зачтено», «не зачтено».

**Целью** изучения « Элективной дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья, для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины** являются:

- развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;
- формирование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;
- обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;
- формирование здорового образа жизни.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-7.** Способен учитывать свойства конструкционных материалов в теплотехнических расчетах с учетом динамических и тепловых нагрузок.

**Индикаторы компетенции, закрепленные за дисциплиной в ОХОП**:

**ИУК-7.1.** Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.

**ИУК-7.2.** Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях физической культурой,

З1.2. Основы физической культуры и здорового образа жизни,

З1.3. Способы определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

З1.4. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.

З1.5. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.

З1.6. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:**

У1.1. Учитывать индивидуальные особенности физического, возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями.

У1.2 Проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью.

У1.3. Составлять комплексы упражнений, направленных на укрепление здоровья и развития физических качеств.

У1.4. Оказывать первую медицинскую помощь при травмах или нарушениях физического состояния во время занятий физическими упражнениями.

У1.5. Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения.

У1.6. Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

У1.7. Организовать режим дня в соответствии с критериями здорового образа жизни.

У1.8. Объяснить значение волевых качеств, эмоций в формировании психофизических качеств.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение практических занятий.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. «Оздоровительная йога»
Модуль 2. «Оздоровительная ходьба»
Модуль 3. «Бадминтон»
Модуль 4. «Шашки»

**Аннотация**

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)

Направленность (специализация) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина « Концепции современного естествознания»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа

Форма промежуточной аттестации – зачет

**Целью** изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» является получение фундаментального образования, способствующего развитию личности.

**Задачами дисциплины** являются:

- приобретение знаний об основных этапах развития естествознания; о концепции современной естественнонаучной картины мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира; о месте человека в эволюции земли, ноосфере и парадигме единой культуры;
- овладение пониманием специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления, навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания;
- формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы и о ключевых особенностях естественнонаучного мышления; осознания проблем экологии, энергетики и общества и их связи с основными концепциями естествознания.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-1.1.** *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Основные концепции современной естественнонаучной картины мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

**Уметь:**

У1.1. Осмысливать специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, выявлять ее связи с особенностями мышления.

**ИУК-1.3.** *Использует системный подход для решения поставленных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З2.1. Основные этапы развития естествознания и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры.

**Уметь:**

У2.1. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в прикладных задачах профессиональной деятельности.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий; выполнение практических занятий; самостоятельная работа под руководством преподавателя.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Цели и задачи современных концепций естествознания»
Модуль 2 «Материя и движение. Пространство и время.»
Модуль 3 «Атомный и нуклонный уровни строения материи»
Модуль 4 «Концепция развития и эволюция Вселенной»
Модуль 5 «Земля – планета Солнечной системы»
Модуль 6 «Биосферный уровень организации материи»
Модуль 7 «Эволюция жизни»
Модуль 8 «Организмы и окружающая среда»
Модуль 9 «Человек в современной картине мира»

**Аннотация**

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)

Направленность (специализация) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Речевая и деловая коммуникация»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа

Форма промежуточной аттестации – зачет

**Целью** дисциплины является формирование умений и навыков, необходимых для эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности, создание возможности для развития языковой личности в процессе профессиональной подготовки, а также формирование этических и психологических аспектов общения в рамках российской языковой культуры.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование основных понятий теории речевой коммуникации; изучение основных форм общения; типологических характеристик личности, влияющих на ход общения;
- овладение умениями и навыками коммуникативной деятельности в профессиональной деятельности;
- углубление представлений об этических аспектах речевой коммуникации и психологических основах речевого общения, овладение основными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Индикаторы компетенции:**

**ИУК-4.1.** Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций.**

**Знать:**

**З1. С**ущность речевой коммуникации, ее цель и задачи,

**З2.** Нормы, виды (функциональные стили, жанры) и средства литературной устной и письменной речи, теорию и практику подготовки текстов различных жанров и стилей, основные средства сбора и передачи информации;

**З3.** Техники совершенствования 4-х видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма;

**З4.** Основные речевые и этические нормы; правила использования языковых средств в зависимости от речевой ситуации и стиля речи;

**Уметь:**

**У1.**Осуществлять коммуникативную деятельность в различных профессиональных ситуациях; совершенствовать речевые умения и навыки в

различных формах делового общения (беседах, переговорах, совещаниях и т.д.);

**У2.** Совершенствовать умения и навыки, связанные с научным стилем речи, с подготовкой научных отчетов, курсовых работ, дипломных проектов и т. д.;

**У3.** Совершенствовать умения и навыки, необходимые для публичных выступлений; придерживаться этических и этикетных норм речевой коммуникации; использовать психологические приемы воздействия на собеседника.

### 3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

### Содержание дисциплины

Модуль 1. « Введение в учебную дисциплину. Основные понятия, термины и определения»

Модуль 2. «Функции языка и их реализация в речи»

Модуль 3. «Языковые и речевые нормы в профессиональном и научном общении «

Модуль 4. «Речевая коммуникация как процесс»

Модуль 5. «Вербальное и невербальное, слуховое и визуальное восприятие речи»

Модуль 6. «Коммуникация как дискурс»

Модуль 7. «Публичная коммуникация»

Модуль 8. «Этика речевой коммуникации»

**Аннотация**

рабочей программы
**дисциплины «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)**
(уровень специалитета)

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.ед. 288 часов

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет, экзамен)

**Целью** изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и достижение студентами необходимого и достаточного уровня владения языком для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам изучения иностранного языка;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- расширение кругозора и обогащение собственной картины мира на основе реалий иноязычной культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- повышение общей культуры студентов.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующей универсальной компетенцией (УК), **закрепленной за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-4**. *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

**Индикатор компетенции, закреплённые за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-4.2.** *Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенции**

**Знать:**

З.1. Основные фонетические, лексико-грамматические,

стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка.

З.2. Важнейшие параметры языка конкретной специальности.

З.3. Основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка.

З.4.Поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.

**Уметь:**

У.1. Адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов.

У.2. Порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты.

У.3 Использовать иностранный язык для общения (устного и письменного) с целью получения деловой и профессиональной информации из зарубежных источников.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций:** проведение практических занятий в формате групповой / индивидуальной контактной работы и внеаудиторной самостоятельной работы.

**Аннотация**

Направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Математика»**

Общие объём и трудоёмкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов

Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Целью** дисциплины является воспитание достаточно высокой математической культуры: формирование навыков логического и алгоритмического мышления, умения оперировать абстрактными объектами, умения самостоятельно расширять и углублять математические знания, владения математическим аппаратом, помогающим анализировать, моделировать и решать прикладные задачи, умения осуществлять выбор математических методов для их решения.

**Задачами дисциплины** являются:

– формирование у студента представления о роли и месте математики в современной системе знаний, мировой культуре, в различных сферах профессиональной деятельности, умения понимать и оценивать общность математических понятий, умения интерпретировать на этой основе фундаментальные понятия изучаемой дисциплины в зависимости от решаемой проблемы;

– формирование умения самостоятельно изучать учебную литературу по математике и ее приложениям, самостоятельно расширять и углублять свои знания в области математики;

– формирование способности излагать и критически анализировать получаемую информацию;

– формирование умения оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или математических методов исследования;

– формирование навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности;

– изучение базы в области теоретических основ линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа как средства для успешного изучения дисциплин, использующих математические методы и математические модели и позволяющей будущим инженерам ориентироваться в потоке научной и технической информации;

– обучение основным приемам решения практических задач по темам дисциплины, методам исследования, принципам построения математических моделей типовых задач, навыкам использования полученных теоретических знаний для решения математических и практических задач;

– обучение практическим приемам и принципам построения, применения математических моделей, возникающих в практике, проведения расчётов по таким моделям, владения основными математическими методами, необходимыми для математического анализа прикладных инженерных задач, при поиске оптимальных решений, обработки и анализа полученных результатов, умения осуществлять выбор математических методов;

– развитие абстрактного, логического и творческого мышления;

– развитие навыков четкого формулирования задачи и нахождения соответствующих алгоритмов и методов ее решения;

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Индикаторы компетенции:**

**ИУК-4.3.** Использует современные информационно-коммуникативные технологии.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Фундаментальные основы высшей математики, включая линейную алгебру, аналитическую геометрию, математический анализ, дифференциальное и интегральное исчисления, дифференциальные уравнения.

З2. Методы и алгоритмы решения типовых практических задач по изучаемым разделам высшей математики.

З3. Основные математические методы обработки экспериментальных данных, основные математические модели и принципы их построения, основные методы количественного и качественного анализа.

**Уметь:**

У1. Формулировать математическую постановку задачи исследования;

У2. Применять полученные теоретические знания разделов высшей математики (алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, …) для решения практических задач из общеинженерных и специальных дисциплин, применяя при этом математические методы анализа и обработки полученных результатов.

У3. Выбирать и реализовывать наиболее целесообразные математические методы и модели при решении конкретных профессиональных задач.

У4. Анализировать, интерпретировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации.

У5.Самостоятельно использовать математический аппарат при изучении общеинженерных и специальных дисциплин, расширять и углублять свои познания в области математики, используя современные образовательные и информационные технологии.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Элементы линейной алгебры»
Модуль 2 «Аналитическая геометрия»
Модуль 3 «Дифференциальное исчисление функции одной переменной»
Модуль 4 «Интегральное исчисление функции одной переменной»

**Аннотация**

Направление подготовки – **37.05.02 Психология служебной деятельности**
(уровень специалитета)
Направленность (профиль) – **Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**

**Дисциплина «История (история России, всеобщая история)»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»** является теоретическое обоснование и упорядочение исторических знаний студентов, формирование на этой основе навыков интерпретации и оценки актуальной социально-политической проблематики в ее историческом контексте, а также освоение исторической эмпирической информации как необходимой предпосылки изучения всего комплекса гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**Задачами дисциплины являются:**

приобретение понимания роли исторического познания в системе научного знания и в контексте актуальной социально-практической проблематики;

формирование представления об основных этапах всеобщей истории и истории России; знаний о ключевых дискуссионных проблемах современной отечественной и мировой исторической науки;

формирование способности к работе с разноплановыми источниками, навыка исторической аналитики, творческого и логического мышления, самостоятельности суждений, интереса к мировому и отечественному культурному, научному наследию; умения показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-5**. *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-5.1.*** *Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, выдающихся деятелей всеобщей и российской истории.

З2. Особенности исторического развития российского общества.

**Уметь:**

У1. Воспринимать и обобщать историческую информацию, используя ее для анализа процессов и событий в мировом сообществе в динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
У2. Воспринимать и обобщать историческую информацию, используя ее для анализа процессов и событий в России в динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. «История и историческая наука»
Модуль 2. «Восток и Запад: основные атрибуты цивилизационной самобытности»
Модуль 3. «Особенности генезиса цивилизации в русских землях»
Модуль 4. «Цивилизации Средневековья»
Модуль 5. «Феодальная раздробленность на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния»
Модуль 6. «Формирование централизованных государств в России и Европе: общее и особенное»
Модуль 7. «Особенности российского абсолютизма»
Модуль 8. «Цивилизационная характеристика становления буржуазных отношений в Европе»
Модуль 9. «Становление индустриального общества в России»
Модуль 10. «Мир и Россия в XX веке»
Модуль 11. «Всемирно-исторический процесс XX века»
Модуль 12. «Современная цивилизация: движение к постиндустриальному обществу»

**Аннотация**

Направление подготовки специалитета - 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) программы – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Экономика»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины –2 з. е., 72 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов основ экономического мировоззрения, понимания взаимосвязи экономической и финансовой науки, приобретение студентами знаний в области теоретических и прикладных вопросов функционирования экономики, целей и форм участия государства в обеспечении экономического развития, личного экономического и финансового планирования в условиях экономического и финансового рисков.

**Задачами дисциплины** являются:

– получение представления об основных теоретических концепциях, экономических категориях и законах;

– изучение принципов и закономерностей функционирования экономических субъектов;

– формирование у студентов системного понимания существующих экономических проблем, основанного на представлении о всеобщей взаимозависимости в рамках открытой экономики;

– освоение методологических навыков личного экономического и финансового планирования в условиях рисков принятия экономических и финансовых решений.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**УК-10**.Способенпринимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-10.1.** Демонстрирует понимание и использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

**ИУК-10.2.** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**ИУК-10.1.**

**Знать:**

З1.1. Основные базовые принципы функционирования экономики;

З1.2. Основные закономерности экономического развития.

З1.3. Основные цели и формы участия государства в экономике.

**Уметь:**

У1.1. Применять базовые принципы функционирования экономики в различных экономических сферах деятельности.

У1.2. Проводить анализ и диагностику экономического развития.

У1.3. Использовать различные цели и формы участия государства при принятии управленческих решений.

**ИУК-10.2.**

**Знать:**

З2.1. Методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;

З2.2. Современные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);

З2.3. Методы оценки и управления экономическими и финансовыми рисками.

**Уметь:**

У2.1. Принимать эффективные решения по личному экономическому планированию и управлению финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;

У2.2. Применять современные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);

У2.3. Использовать методы оценки и управления экономическими и финансовыми рисками.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

## Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1 «Концептуальные принципы функционирования экономики и экономического развития»

МОДУЛЬ 2 «Основы личного экономического планирования и управления финансами в условиях рисков финансовых операций»

**Аннотация**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Философия»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью изучения дисциплины «Философия»** является формирование культуры мышления, развитие познавательных способностей и интереса к мировоззренческим, социальным, антропологическим проблемам, расширение и углубление мировоззренческих установок, самостоятельности мышления, способности соотносить специально-научные и технические задачи с масштабом гуманитарных ценностей

**Задачами дисциплины являются:**

- приобретение способности самостоятельного, свободного, критического и творческого мышления; развитие представлений о специфике философского знания, его структуре и функциях; знания фундаментальных принципов и понятий, составляющих основу философских концепций бытия, познания, социальной философии, сущности человека, роли культуры в жизни общества, ее базисных ценностей; - овладение конкретным знанием основных положений и принципов философии, наиболее общих законов развития природы, общества и человеческого мышления; основными формами и методами научного познания, приемами критики и аргументации; методами и приемами логического и философского анализов;
- формирование способности выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области социогуманитарного знания и культуры в целом; - формирование умения обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач конструирования технических и иных систем, при разработке экологических и социальных проектов, организации межчеловеческих отношений в сфере управленческой деятельности и бизнесе; - формирование умения работать с философскими, научными текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции; - формирование умения творчески применять положения и выводы современной философии в своей профессиональной деятельности; - формирование умения использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП**:

**<u>УК-1</u>**. *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-1.1.*** *Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Место философии в системе гуманитарного знания, специальную философскую терминологию.

З2. Основные положения, методы философии, направления, исторические типы и школы философии.

**Уметь:**

У1. Анализировать основные категории, понятия и методы философии.

У2. Интерпретировать идеи, положения, концепции представителей различных школ, направлений и периодов философии.

**<u>УК-5</u>**. *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-5.2.*** *Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

З2. Проблемы глобализации современного общества с позиции этики и философских знаний.

**Уметь:**

У1. Проводить философский анализ и систематизацию знаний о человеке, обществе в философском контексте.

У2. Интерпретировать философскую проблему места человека в меняющемся мире с позиций этики и философских знаний.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа.

## Содержание дисциплины

Модуль 1. Основные методы, категории и подходы в философии. Роль философии в культуре.

Модуль 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

**Аннотация**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Культурология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Целью** изучения дисциплины «Культурология» является формирование у студентов целостного представления о культуре как способе надбиологического существования человека; подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих бакалавров, способных к анализу и прогнозированию сложных социокультурных проблем и умеющих ориентироваться в условиях современной социокультурной среды.

**Задачами дисциплины** являются овладение категориальным аппаратом культурологии; рассмотрение основных подходов к определению места культуры в социуме; анализ системы культурологических учений; ознакомление со структурой современного культурологического знания; формирование представлений о культуре как о социально-историческом феномене; выявление закономерностей функционирования и развития культуры на разных этапах человеческой истории; формирование представлений о социокультурной динамике, классификации культур, проблемах и противоречиях межкультурного взаимодействия; ознакомление с основными направлениями методологии культурологического анализа; формирование представлений о социокультурной роли религий; ознакомление с основными подходами к определению цивилизационно-культурной принадлежности России.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-5.***Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

**Индикаторы компетенции, закреплённые за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-5.3.***Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. содержание культурологических учений, основные подходы к определению места культуры в социуме;

З1.2. категориальный аппарат культурологии;

З1.3. закономерности функционирования и динамики культуры на разных этапах развития человеческой цивилизации;

З1.4.религиозно-культурные отличия локальных цивилизаций;

З1.5. основные подходы к определению цивилизационно-культурной принадлежности России;

З1.6. историю мировой и отечественной культуры;

З1.7. специфику мировых религий и межконфессиональных отношений.

**Уметь:**

У1.1.применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике;

У1.2. осуществлять межкультурное взаимодействие, основываясь на знаниях этнокультурной специфики;

У1.3. строить эффективную межличностную и профессиональную коммуникацию на основе понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;

У1.4. обобщать и анализировать культурные явления и процессы, выявлять основные тенденции и закономерности развития культуры;

У1.5. критически переосмысливать опыт, накопленный в ходе многовекового развития культуры и оценивать достижения культуры в конкретном историческом и институциональном контексте;

У1.6. понимать и анализировать культурные аспекты философско-мировоззренческих, этических, историко-социальных и личностно значимых проблем;

У1.7. выражать свою позицию по культурным аспектам человеческого бытия отстаивать свою точку зрения в ходе культурологических дискуссий, используя научную аргументацию.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

**Содержание дисциплины**

МОДУЛЬ 1 «Теоретические основы культурологии»

МОДУЛЬ 2 «Развитие культурологической мысли»

МОДУЛЬ 3 «История мировой культуры»

МОДУЛЬ 4 «История культуры России»

**Аннотация**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Правоведение»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Целью** изучения дисциплины «Правоведение» является формирование у студентов способности использовать базовые знания из предметной области правоведения при решении социальных и профессиональных задач.

**Задачами дисциплины являются:**

- усвоение студентами знаний о государстве и праве как взаимосвязанных явлениях, основных понятиях юриспруденции, системе права РФ;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- умение использовать действующее законодательство Российской Федерации в своей деятельности в различных сферах общественной жизни, в т.ч. в сфере осуществления труда инвалидов;
- воспитание уважения к правовым ценностям и законодательству, убежденности в необходимости строгого соблюдения правовых предписаний и требований, значимости нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

**Перечень компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

- УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Индикаторы компетенции, закреплённые за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-1.4.** *Применяет общеправовые знания в различных сферах деятельности*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1.1. Основной правовой понятийный аппарат.

З1.2. Основы теории государства и права и важнейших отраслей права РФ.

З1.3. Основы правового статуса личности в РФ.

**Уметь:**

У1.1. Разбираться в особенностях различных отраслей российского права.

У1.2. Правильно ориентироваться в системе законодательства.

У1.3. Использовать действующее законодательство РФ в своей деятельности в различных сферах общественной жизни.

У1.4. Пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных.

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**Индикаторы компетенции, закреплённые за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-9.1.** *Демонстрирует базовые дефектологические знания в сфере правовых особенностей профессиональной деятельности инвалидов*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З2.1. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов.

З2.2. Мероприятия, проводимые в целях предоставления гарантий трудовой занятости инвалидов.

З2.3. Требования к условиям труда инвалидов.

**Уметь:**

У2.1. Разбираться в особенностях различных отраслей российского права.

У2.2. Правильно ориентироваться в системе законодательства о профессиональной деятельности инвалидов.

У2.3. Использовать действующее законодательство РФ в своей профессиональной деятельности.

У2.4. Самостоятельно совершенствовать систему своих правовых знаний.

**УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

**Индикаторы компетенции, закреплённые за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-11.1.** *Демонстрирует понимание социальной значимости нетерпимого отношения к коррупционному поведению.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З3.1. Основы российского законодательства.

З3.2. Основные направления антикоррупционной деятельности в РФ.

**Уметь:**

У3.1. Разбираться в особенностях различных отраслей российского права.

У3.2. Правильно ориентироваться в системе антикоррупционного законодательства.

У3.3. Использовать антикоррупционное законодательство РФ в своей деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Индикаторы компетенции, закреплённые за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-11.2.** *Демонстрирует правовые знания в сфере антикоррупционной деятельности, использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики***.**

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З4.1. Основы российского антикоррупционного законодательства.

З4.2. Организацию судебных и правоохранительных органов.

**Уметь:**

У4.1. Самостоятельно совершенствовать систему своих правовых знаний.

У4.2. Пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных.

У4.3. Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

## Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа в справочно-правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс», разбор конкретных ситуаций (решение учебных дел), написание реферата, подготовка компьютерных презентаций рефератов, тестирование, заполнение образцов документов в соответствии с нормативными актами.

## Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Предмет, методология, система и задачи курса «Правоведение».
МОДУЛЬ 2. Основы теории государства.
МОДУЛЬ 3. Основы теории права.
МОДУЛЬ 4. Основы правового статуса личности.
МОДУЛЬ 5. Особенная часть правоведения.
МОДУЛЬ 6. Государственная антикоррупционная деятельность в РФ.
МОДУЛЬ 7. Особенности правового регулирования области будущей профессиональной деятельности.
МОДУЛЬ 8. Правовые особенности осуществления труда инвалидов.

**Аннотация**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Социология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Основной целью образования по дисциплине** является формирование у студентов целостного представления об окружающих их социальных явлениях и процессах, происходящих в современных обществах, о закономерностях социального взаимодействия, социальных отношений, социальной динамики; подготовка специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и владеющих методикой проведения социологических исследований.

**Задачами дисциплины являются:**

- анализ теоретических направлений, школ и парадигм объяснения социальной реальности;
- усвоение знаний об основных этапах развития социологической управленческой мысли и современных направлениях социологического исследования управленческих систем и процессов;
- рассмотрение общества как целостной саморегулирующейся системы;
- характеристика основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;
- изучение социальных институтов, социальных взаимодействий и отношений;
- понимание проблем и механизмов социализации и социального контроля;
- изучение межличностных отношений в группах, особенностей формальных и неформальных отношений, природы лидерства и функциональной ответственности;
- выявление научного содержания управленческих решений, анализ механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- рассмотрение культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;
- формирование представления о социальной мобильности;
- изучение процедур и методов социологического исследования отношений в коллективе организации и в ее внешней среде;
- овладение методологией и методикой познания и преобразования управленческой сферы как важнейшей области социальных отношений.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-3.** *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде***.**

**УК-9.** *Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах*

**Индикаторы компетенции, закреплённые за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК 3.3**. Способен анализировать социально значимые процессы и явления, роль человека в системе общественных отношений.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З1.1. понятийный аппарат социологии;

З1.2. содержание основных теорий, направлений, школ и парадигм, объясняющих социальные явления и процессы;

З1.3. характеристики основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;

З1.4. сущность общества и основные этапы, направления и формы его развития;

З1.5. основные подходы к анализу структуры обществ, природу возникновения социальных общностей и социальных групп, их виды;

З1.6. сущность социологического подхода к анализу личности и факторов ее формирования в процессе социализации;

З1.7. основные закономерности и формы регуляции социального поведения;

**Уметь:**

У1.1. анализировать социальные явления и процессы;

У1.2. осуществлять статусно-ролевое взаимодействие с коллегами и подчиненными, основываясь на закономерностях социальных отношений;

У1.3. анализировать основные проблемы стратификации общества, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов, представителей различных конфессиональных и культурных общностей;

**ИУК-9.2.** Демонстрирует понимание социальных особенностей маломобильных групп населения и лиц с особыми образовательными потребностями

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

**З2.1** социальные характеристики маломобильных групп населения и лиц с особыми образовательными потребностями, особенности их образа жизни.

**Уметь:**

**У2.1** учитывать социальные характеристики маломобильных групп населения и лиц с особыми образовательными потребностями в различных социальных ситуациях.

**ИУК-9.3.** Демонстрирует понимание инклюзивного подхода к организации социального взаимодействия с представителями маломобильных групп населения и лиц с особыми образовательными потребностями

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

З3.1 особенности социальной адаптации, социализации и принципы организации социального взаимодействия с представителями маломобильных групп населения и лицами с особыми образовательными потребностями

**Уметь:**

**У3.1** выстраивать социальное взаимодействие с представителями маломобильных групп населения и лицами с особыми образовательными потребностями.

**Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

**Содержание дисциплины.**

МОДУЛЬ 1 «Объект, предмет и функции социологии»
МОДУЛЬ 2 «Методология и методы социологического исследования»
МОДУЛЬ 3 «Общество как социокультурная система»
МОДУЛЬ 4 «Социальные общности и группы»
МОДУЛЬ 5 «Социальные институты»
МОДУЛЬ 6 «Социальная структура и стратификация»
МОДУЛЬ 7 «Социализация личности»
МОДУЛЬ 8 «Культура как система ценностей и норм»
МОДУЛЬ 9 «Девиантное поведение и социальный контроль»
МОДУЛЬ 10 «Социальные конфликты»

**Аннотация**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой
**Целью изучения дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, а также получение знаний, умений инавыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации (РФ).
Задачами дисциплины являются:
приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих;
освоение базовых знаний в области военного дела;
ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
изучение и принятие правил воинской вежливости;
формирование:
культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
способностей для аргументированного обоснования своих решений сточки зрения безопасности;
понимания главных положений военной доктрины РФ, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных сил (ВС) РФ;
высокого общественного сознания и воинского долга;
ключевых навыков военного дела.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:
**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, длясохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, втом числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:
**ИУК-8.1.** Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
**ИУК-8.2.** Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в соответствии с нормативно-правовыми актами, выбирает методы защиты от угроз, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.
**ИУК-8.3.** Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
**ИУК-8.4.** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Индикаторы компетенций, закрепленных за дисциплиной в ОХОП:
**ИУК 8.1.** Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
Показатели оценивания индикаторов достижения компетенцийЗнать:

З.1. Характерные системы «человек – среда обитания».
З.2. Понятие «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности.
З.3. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Уметь:

У.1. Классифицировать негативные факторы: естественные и антропогенные; физические, химические, биологические и психофизиологические; опасные и вредные.
У.2. Идентифицировать причины проявления опасностей.

**ИУК 8.2.** Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека в соответствии с нормативно-правовыми актами, выбирает методы защиты от угроз, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации и военного конфликта.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенцийЗнать:

З.1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.

З.2. Нормативно-правовые акты, устанавливающие предельно допустимые уровни и предельно допустимые концентрации опасных и вредных производственных факторов.

З.3. Классификацию условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

З.4. Классификацию условий труда по факторам производственной среды.

З.5. Положения общевоинских уставов ВС РФ, правовое положение и порядок прохождения военной службы.

З.6. Положения Курса стрельб из стрелкового оружия, устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.

З.7. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя.

З.8. Общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения, правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.

З.9. Назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт, тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке.

З.10. Основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

З.11. Основные положения Военной доктрины РФ, тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Уметь:

У.1. Оценивать тяжесть и напряженность труда в профессиональнойобласти.

У.2. Выбирать и обосновывать способы и меры защиты от опасных и вредных факторов производственной среды.

У.3. Определять методы защиты от угроз при возникновениичрезвычайных ситуаций и военного конфликта.

У.4. Правильно применять и выполнять положения общевоинскихуставов ВС РФ.

У.5. Осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат, вести стрельбу из стрелкового оружия.

У.6. Выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты, применять индивидуальные средства защиты.
У.7. Читать топографические карты различной номенклатуры, ориентироваться на местности по карте и без карты.
У.8. Давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества.
У.9. Выполнять строевые приемы на месте и в движении, управлять строями взвода.
У.10. Применять индивидуальные средств медицинской защиты и подручные средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
**ИУК 8.3.** Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций

Знать:

З.1. Вредные вещества, классификацию, пути поступления в организм человека, их действие. Нормирование содержания вредных веществ.
З.2. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Воздействие начеловека ЭМП промышленной частоты и радиочастот. Нормирование ЭМП.
З.3. Вредное воздействие на человека механических и акустических колебаний, их нормирование.
З.4. Особенности организации рабочих мест в сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

У.1. Определять зоны действия опасных и вредных факторов иуровней их экспозиции.
У.2. Применять средства защиты от поражения электрическим током,ЭМП, воздействия ионизирующих излучений.
У.3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от воздействия вибрации и акустических колебаний.
**ИУК 8.4.** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Показатели оценивания индикаторов достижения компетенцийЗнать:
З.1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
З.2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
З.3. Порядок использования средств индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

Уметь:

У.1. Классифицировать ЧС, стихийные бедствия и природные катастрофы.

У.2. Оказывать первую помощь при возникновении чрезвычайныхситуаций, стихийных бедствий и катастроф.
У.3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных, практических занятий, выполнение контрольной работы.

Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. «Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения».
МОДУЛЬ 2. «Человек-среда обитания».
МОДУЛЬ 3. «Психофизиологические и эргономические основы безопасности».
МОДУЛЬ 4 «Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов».
МОДУЛЬ 5 «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения».
МОДУЛЬ 6 «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека».
МОДУЛЬ 7 «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации».
МОДУЛЬ 8 «Управление безопасностью жизнедеятельности».
МОДУЛЬ 9 «Основы военной подготовки».

**Аннотация**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Производственная практика**
**«Практика по профилю профессиональной деятельности»**

Общий объем и трудоемкость практики – 9 з.е., 324 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**Цель производственной практики, практики по профилю профессиональной деятельности -** сформировать навыки практической, консультационной и организационно-управленческой деятельности психолога в системе психологической помощи в силовых структурах.

**Задачи практики:**

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения и формирование навыков их практического применения в рамках психологической работы в силовых структурах;
- формирование комплексного представления о специфике служебно-профессиональной деятельности психолога;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности при проведении психологической диагностики и психологических интервенций в силовых структурах, проводить супервизию по работе с личным составом служебного коллектива и построения конструктивного профессионального общения;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения;
- освоение профессиональной этики, знакомство со спецификой деятельности психолога в силовых структурах.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**УК-1.** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИУК-1.3.*** *Использует системный подход для решения поставленных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Основные виды документации базы производственной (исследовательской) практики.

З1.2. Основные методы работы с психодиагностическими базами данных.

**Уметь:**

У1.1. Применять правила работы с документацией психолога (специфика документооборота, делопроизводства).

У1.2. Применять программу Excel для формирования базы психодиагностических данных.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**УК-2.** *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИУК-2.1.*** *Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели проекта.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Особенности применения методов психологии (анкета, беседа, наблюдение, опрос, тест, эксперимент).

З1.2. Содержание различных видов деятельностей психолога (просветительская, диагностическая, консультативная, коррекционная).

**Уметь:**

У1.1. Разбираться в традиционных методах психологии.

У1.2. Проводить различные виды деятельности практического психолога (просветительская, диагностическая, консультативная, коррекционная).

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**УК-2.** *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИУК-2.2.*** *Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Этические принципы деятельности практического психолога.

З1.2. Действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения профессиональной деятельности психолога, работающего в разных трудовых сферах.

**Уметь:**

У1.1. Применять этические принципы деятельности практического психолога.

У1.2. Соблюдать правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения профессиональной деятельности психолога, работающего в разных трудовых сферах.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**УК-6.** *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИУК-6.1.*** *Эффективно управляет собственным временем.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Основные стили деятельности практического психолога.

З1.2. Основные психологические проблемы в конкретной сфере практической психологии.

**Уметь:**

У1.1. Применять на практике знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения.

У1.2. Формировать мотивацию учения, опираясь на опыт практической работы, проблемы и задачи в ней возникающие.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**ОПК-1.** *Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИОПК-1.2.*** *Демонстрирует ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применение правил и норм делового этикета в профессиональном общении.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

З1.2. Особенности применения правил и норм делового этикета в профессиональном общении.

**Уметь:**

У1.1. Определять мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

У1.2. Соблюдать правила и нормы делового этикета в профессиональном общении.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**ОПК-3.** *Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***<u>ИОПК-3.1.</u>*** *Применяет стандартные статистико-математические пакеты для обработки психодиагностических данных.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Современные основные математические и статистические методы для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.

З1.2. Стандартные статистико-математические пакеты для обработки психодиагностических данных.

**Уметь:**

У1.1. Применять основные математические и статистические методы для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.

У1.2. Использовать стандартные статистико-математические пакеты для обработки психодиагностических данных.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**<u>ОПК-4.</u>** *Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***<u>ИОПК-4.4.</u>*** *Осуществляет подбор инструментария для диагностики познавательной, личностной сфер, свойств и состояний для применения в процессе психодиагностического обследования сотрудников организации.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы.

З2. Методы оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала с целью осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладеть осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.

**Уметь:**

У1. Применять методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала с целью осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладеть осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.

У2. Осуществлять подбор инструментария для диагностики познавательной, личностной сфер, свойств и состояний для применения в процессе психодиагностического обследования сотрудников организации.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**<u>ОПК-5.</u>** *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития*

*различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИОПК-5.3.*** *Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Особенности проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; особенности психологического климата; формы организации взаимодействия в служебных коллективах; особенности составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

З2. Методы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.

**Уметь:**

У1. Проводить комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, включая психологический климат; применять конструктивные формы организации взаимодействия в служебных коллективах; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

У2. Применять методы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**ОПК-5.** *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИОПК-5.4.*** *Применяет методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также проводит анализ полученных данных и*

*составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Особенности проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; особенности психологического климата; формы организации взаимодействия в служебных коллективах; особенности составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

З2. Методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также методы анализа полученных данных и принципов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

**Уметь:**

У1. Проводить комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, включая психологический климат; применять конструктивные формы организации взаимодействия в служебных коллективах; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

У2. Применять методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также методы анализа полученных данных и принципов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**ОПК-7.** *Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИОПК-7.4.*** *Осуществляет описание структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) для эффективной организации служебной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Особенности консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

З2. Структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) для эффективной организации служебной деятельности.

**Уметь:**

У1. Проводить консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

У2. Изучать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) для эффективной организации служебной деятельности.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**ОПК-9.** *Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИОПК-9.3.*** *Осуществляет построение схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива на основе диагностики социально-психологического климата.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Особенности психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

З2. Особенности построения схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива на основе диагностики социально-психологического климата.

**Уметь:**

У1. Проводить психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

У2. Применять методы построения схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива на основе диагностики социально-психологического климата.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**ОПК-12.** *Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИОПК-12.2.*** *Осуществляет сбор диагностической информации в относительно короткие сроки.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Особенности работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

З2. Особенности сбора диагностической информации в относительно короткие сроки.

**Уметь:**

У1. Осуществлять работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

У2. Осуществлять сбор диагностической информации в относительно короткие сроки.

## Содержание модулей практики

Модуль 1. «Вводное занятие»
Модуль 2. « Ознакомление со спецификой работы, изучение условий функционирования психологической службы»
Модуль 3. «Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности психолога организации»
Модуль 4. « Изучение научно-исследовательской работы психологической службы и (или) иных видов профессиональных деятельностей психолога»
Модуль 5. «Изучение профессиональных и личностных качеств психолога»
Модуль 6. «Изучение нормативно-правовых документов психологической службы»
Модуль 7. «Знакомство со спецификой психодиагностического инструментария психолога организации»
Модуль 8. «Работа библиографическими источниками»

**Аннотация**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Производственная практика «Преддипломная»**

Общий объем и трудоемкость практики – 18 з.е., 648 часов
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**Цель производственной (преддипломной) практики**: комплексное применение навыков исследовательской и практической деятельности психолога в системе служебной деятельности и работа по сбору, обработке, анализу и интерпретации эмпирического материала ВКР.

**Задачи** преддипломной практики**:**

-практическое применение навыков подбора и формирования психодиагностического инструментария для оценки и анализа психического состояния, индивидуально-типологических, личностных и социально-психологических особенностей сотрудников, военнослужащих и служащих силовых ведомств;

-прикладное использование компетенций психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;

- осуществление комплекса мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

**Компетенция, закрепленные за производственной (преддипломной) практикой в ОХОП:**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические аспекты системного подхода.

**Уметь:**

У1.1. вырабатывать стратегию действий.

**Компетенция, закрепленные за производственной (преддипломной) практикой в ОХОП:**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИУК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели проекта.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. особенности и способы определять цели и задачи практической работы.

**Уметь:** осуществлять на практике поставленные цели и задачи.

У1.1. вырабатывать стратегию действий.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИУК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. правовые нормы ПСД в реализации проектной деятельности на всех ее этапах.

**Уметь:**

У1.1. выбирать оптимальный способ решения задач.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИУК-6.1. Эффективно управляет собственным временем.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические основы тайм-менеджмента.

**Уметь:**

У1.1. реализовывать приоритеты собственной деятельности.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в**

**ОХОП:**

*ИОПК-1.2. Демонстрирует ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применение правил и норм делового этикета в профессиональном общении.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. нормы делового этикета в профессиональном общении.

**Уметь:**

У1.1. **д**емонстрировать ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применять правила и нормы делового этикета.

*ИОПК-1.4. Решает проблемные ситуации в служебной деятельности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические аспекты социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**Уметь:**

У1.1. **осуществлять** толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИОПК-3.1. Применяет стандартные статистико-математические пакеты для обработки психодиагностических данных.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические аспекты стандартных статистико-математических пакетов для обработки психодиагностических данных.

**Уметь:**

У1.1. Применяет стандартные статистико-математические пакеты для обработки психодиагностических данных.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности .**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИОПК-4.4. Осуществляет подбор инструментария для диагностики*

*познавательной, личностной сфер, свойств и состояний для применения в процессе психодиагностического обследования сотрудников организации.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические основы психодиагностического обследования и инструментария для диагностики познавательной, личностной сфер, свойств и состояний.

**Уметь:**

У1.1. осуществлять подбор инструментария для диагностики различных сфер личности в процессе психодиагностического обследования сотрудников организации.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИОПК-5.3. Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические основы нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.

**Уметь:**

У1.1. осуществлять обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник.

*ИОПК-5.4. Применяет методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также проводит анализ полученных данных и составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические основы психологической диагностики, анализ полученных данных, психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию.

**Уметь:**

У1.1. **п**рименять психологические приемы и методы, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИОПК-7.4. Осуществляет описание структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) для эффективной организации служебной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические основы составления психологического портрета профессионала.

**Уметь:**

У1.1. осуществлять описание структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы для эффективной организации служебной деятельности.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИОПК-9.1. Использует знания по составлению психологических программ сопровождения персонала, направленных на оптимизацию служебной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические основы составления составлению психологических программ.

**Уметь:**

У1.1**.** использовать знания по сопровождению персонала, направленного на оптимизацию служебной деятельности.

*ИОПК-9.3. Осуществляет построение схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива на основе диагностики социально-психологического климата.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические основы диагностики социально-психологического климата.

**Уметь:**

У1.1. осуществлять построение схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИОПК-15.2. Принимает оптимальные управленческие решения.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические основы планирования и организации служебную деятельность.

Уметь:

У1.1. использовать знания по планированию и организации служебную деятельность исполнителей, осуществлению контроля и учета ее результатов.

**Аннотация**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Производственная практика «Исполнительская»**

Общий объем и трудоемкость практики – 9 з.е., 324 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**Цель** производственной (исполнительской) практики: сформировать навыки, умения и опыт профессиональной практической и организационно-управленческой деятельности психолога в системе психологической помощи.

**Задачи** производственной (исполнительской) практики:
- применение теоретических знаний, приобретенных на учебных занятиях и получение опыта их практического применения;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения;
- освоение профессиональной этики, знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические аспекты системного подхода.

**Уметь:**

У1.1. вырабатывать стратегию действий.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИУК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели проекта.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. особенности и способы определять цели и задачи практической работы.

**Уметь:** осуществлять на практике поставленные цели и задачи.

У1.1. вырабатывать стратегию действий.

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИУК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.2. правовые нормы ПСД в реализации проектной деятельности на всех ее этапах.

**Уметь:**

У1.2. выбирать оптимальный способ решения задач.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИУК-6.1. Эффективно управляет собственным временем.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические основы тайм-менеджмента.

**Уметь:**

У1.1. реализовывать приоритеты собственной деятельности.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИОПК-1.2. Демонстрирует ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применение правил и норм делового этикета в профессиональном общении.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. нормы делового этикета в профессиональном общении.

**Уметь:**

У1.1. демонстрировать ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применять правила и нормы делового этикета.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИОПК-3.1. Применяет стандартные статистико-математические пакеты для обработки психодиагностических данных.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические аспекты стандартных статистико-математических пакетов для обработки психодиагностических данных.

**Уметь:**

У1.1. Применяет стандартные статистико-математические пакеты для обработки психодиагностических данных.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИОПК-4.1. Демонстрирует знания о методах изучения профессиональной деятельности определенной профессиональной сферы, среде и взаимодействия специалистов с техническими устройствами и субъектами труда, особенностей индивидуального стиля деятельности, а также особенностей трудового поста, его компонентов.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. методы изучения профессиональной деятельности определенной профессиональной сферы.

**Уметь:**

У1.1. осуществлять практические действия с техническими устройствами и субъектами труда, использовать особенности индивидуального стиля деятельности, а также особенностей трудового поста, его компонентов.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять**

**психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИОПК-5.3. Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические основы нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.

**Уметь:**

У1.1. осуществлять обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник.

*ИОПК-5.4. Применяет методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также проводит анализ полученных данных и составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические основы психологической диагностики, анализ полученных данных, психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию.

**Уметь:**

У1.1. применять психологические приемы и методы, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах.

**Компетенция, закрепленные за практикой в ОХОП:**

**ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.**

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИОПК-9.3. *Осуществляет построение схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива на основе диагностики социально-психологического климата.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. теоретические и практические основы диагностики социально-психологического климата**.**

**Уметь:**

У1.1. осуществлять построение схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива.

**Аннотация**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Учебная практика «Ознакомительная»**

Общий объем и трудоемкость практики – 9 з.е., 324 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**Целью** формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков, а также знаний об особенностях организации практической деятельностии психолога в организации (в сфере образования, в сфере здравоохранения, в сфере производства и управления, ведомственных организациях).

**Задачи практики:**

– освоение навыков работы аппаратурными методами диагностики психических явлений;

– приобретение навыков работы с нормативными актами, регламентирующими работу психолога организации различной направленности;

– получение и закрепление знаний об этических принципах деятельности практического психолога;

– овладению умениями и навыками самостоятельного решения доступных профессиональных задач (организация своей работы, контакт с клиентами и коллегами по работе, адаптация в организации и т.д.).

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**УК-1.** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИУК-1.3.*** *Использует системный подход для решения поставленных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Основные виды документации базы учебной практики.

З2. Основные методы работы с психодиагностическими базами данных.

**Уметь:**

У1. Применять правила работы с документацией психолога (специфика документооборота, делопроизводства).

У2. Применять программу Exel для формирования базы психодиагностических данных.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**<u>УК-2.</u>** *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***<u>ИУК-2.1.</u>*** *Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели проекта.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Особенности применения методов психологии (анкета, беседа, наблюдение, опрос, тест, эксперимент).

З2. Содержание различных видов деятельностей психолога (просветительская, диагностическая, консультативная, коррекционная).

**Уметь:**

У1. Применять разбираться в традиционных методах психологии.

У2. Проводить различие видов деятельностей психолога (просветительская, диагностическая, консультативная, коррекционная).

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**<u>УК-2.</u>** *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***<u>ИУК-2.2.</u>*** *Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Этические принципы деятельности практического психолога.

З2. Действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения профессиональной деятельности психолога, работающего в разных трудовых сферах.

**Уметь:**

У1. Применять этические принципы деятельности практического психолога.

У2. Соблюдать правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения профессиональной деятельности психолога, работающего в разных трудовых сферах.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**<u>УК-6.</u>** *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***<u>ИУК-6.1.</u>*** *Эффективно управляет собственным временем.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Основные стили деятельности практического психолога.

З2. основными психологическими проблемами в конкретной сфере практической психологии.

**Уметь:**

У1. Применять на практике знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения.

У2. Формировать мотивацию учения, опираясь на опыт практической работы, проблемы и задачи в ней возникающие.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**ОПК-1.** *Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИОПК-1.2.*** *Демонстрирует ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применение правил и норм делового этикета в профессиональном общении.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

З2. Особенности применения правил и норм делового этикета в профессиональном общении.

**Уметь:**

У1. Определять мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

У2. Соблюдать правила и нормы делового этикета в профессиональном общении.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**ОПК-2.** *Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИОПК-2.1.*** *Использует знания о современных проблемах психологической науки в целях формирования ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Современные проблемы психологической науки в целях формирования ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности.

З2. Мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

**Уметь:**

У1. Использовать знания о современных проблемах психологической науки в целях формирования ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности.

У2. Анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**ОПК-4.** *Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИОПК-4.3.*** *Оценивает и анализирует психологическое содержание профессиональной деятельности определенной профессиональной сферы с целью прогнозирования психологических предикторов эффективности труда, составления программ для психологического отбора к служебной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы.

З2. Методы оценки психологические условия профессиональной деятельности персонала.

**Уметь:**

У1. Применять методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы.

У2. Применять методы оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала.

## Содержание модулей практики

Модуль 1. «Вводное занятие»
Модуль 2. « Ознакомление со спецификой работы, изучение условий функционирования психологической службы»
Модуль 3. «Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности психолога организации»
Модуль 4. « Изучение научно-исследовательской работы психологической службы и (или) иных видов профессиональных деятельностей психолога»
Модуль 5. «Изучение профессиональных и личностных качеств психолога»

Модуль 6. «Изучение нормативно-правовых документов психологической службы»
Модуль 7. «Знакомство со  спецификой психодиагностического инструментария психолога организации»
Модуль 8. «Работа библиографическими источниками»

**Аннотация**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

**Производственная практика «Исследовательская»**

Общий объем и трудоемкость практики – 9 з.е., 324 часа
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**Цель производственной (исследовательской) практики** овладение обучающимися основными приёмами планирования, организации и осуществления исследовательской работы, а также формование у них фундаментального профессионального мировоззрения.

**Задачи практики:**

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения для выполнения самостоятельного научного исследования;
- формирование комплексного представления о специфике деятельности психолога-исследователя;
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю программы специалитета;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**УК-1.** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИУК-1.3.*** *Использует системный подход для решения поставленных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Основные виды документации базы производственной (исследовательской) практики.

З1.2. Основные методы работы с психодиагностическими базами данных.

**Уметь:**

У1.1. Применять правила работы с документацией психолога (специфика документооборота, делопроизводства).

У1.2. Применять программу Excel для формирования базы психодиагностических данных.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**<u>УК-2.</u>** *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***<u>ИУК-2.1.</u>*** *Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели проекта.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Особенности применения методов психологии (анкета, беседа, наблюдение, опрос, тест, эксперимент).

З1.2. Содержание различных видов деятельностей психолога (просветительская, диагностическая, консультативная, коррекционная).

**Уметь:**

У1.1. Разбираться в традиционных методах психологии.

У1.2. Проводить различные виды деятельности практического психолога (просветительская, диагностическая, консультативная, коррекционная).

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**<u>УК-2.</u>** *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***<u>ИУК-2.2.</u>*** *Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Этические принципы деятельности практического психолога.

З1.2. Действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения профессиональной деятельности психолога, работающего в разных трудовых сферах.

**Уметь:**

У1.1. Применять этические принципы деятельности практического психолога.

У1.2. Соблюдать правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения профессиональной деятельности психолога, работающего в разных трудовых сферах.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**<u>УК-6.</u>** *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***<u>ИУК-6.1.</u>*** *Эффективно управляет собственным временем.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Основные стили деятельности практического психолога.

З1.2. Основные психологические проблемы в конкретной сфере практической психологии.

**Уметь:**

У1.1. Применять на практике знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения.

У1.2. Формировать мотивацию учения, опираясь на опыт практической работы, проблемы и задачи в ней возникающие.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**УК-6.** *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИУК-6.2.*** *Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Базовые процедуры анализа проблем человека, приоритетов собственной деятельности, способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни с помощью различных видов наблюдения, психодиагностики, психометрии, социометрии, контент-анализа продуктов деятельности.

З1.2. Основные психологические проблемы траектории профессионального развития и методы работы с ними.

**Уметь:**

У1.1. Применять на практике психологические технологии работы с проблемными зонами человека, направленные на его совершенствование на основе самооценки и образования.

У1.2. Применять навыки аналитической работы по построению траектории профессионального развития.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**ОПК-1.** *Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИОПК-1.2.*** *Демонстрирует ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применение правил и норм делового этикета в профессиональном общении.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

З1.2. Особенности применения правил и норм делового этикета в профессиональном общении.

**Уметь:**

У1.1. Определять мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

У1.2. Соблюдать правила и нормы делового этикета в профессиональном общении.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**ОПК-3.** *Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИОПК-3.1.*** *Применяет стандартные статистико-математические пакеты для обработки психодиагностических данных.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Современные основные математические и статистические методы для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.

З1.2. Стандартные статистико-математические пакеты для обработки психодиагностических данных.

**Уметь:**

У1.1. Применять основные математические и статистические методы для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.

У1.2. Использовать стандартные статистико-математические пакеты для обработки психодиагностических данных.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**ОПК-4.** *Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИОПК-4.4.*** *Осуществляет подбор инструментария для диагностики познавательной, личностной сфер, свойств и состояний для применения в процессе психодиагностического обследования сотрудников организации.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы.

З2. Методы оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала с целью осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладеть осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.

**Уметь:**

У1. Применять методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала с целью осуществления профессионального психологического отбора лиц, способных овладеть осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.

У2. Осуществлять подбор инструментария для диагностики познавательной, личностной сфер, свойств и состояний для применения в процессе психодиагностического обследования сотрудников организации.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**ОПК-5.** *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***ИОПК-5.3.*** *Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Особенности проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; особенности психологического климата; формы организации взаимодействия в служебных коллективах; особенности составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

З2. Методы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.

**Уметь:**

У1. Проводить комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, включая психологический климат; применять конструктивные формы организации взаимодействия в служебных коллективах; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

У2. Применять методы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**<u>ОПК-5.</u>** *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***<u>ИОПК-5.4.</u>*** *Применяет методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также проводит анализ полученных данных и составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Особенности проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога; особенности психологического климата; формы организации взаимодействия в служебных коллективах; особенности составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

З2. Методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также методы анализа полученных данных и принципов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

**Уметь:**

У1. Проводить комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, включая психологический климат; применять конструктивные формы организации взаимодействия в служебных коллективах; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

У2. Применять методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также методы анализа полученных данных и принципов составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

**Компетенции, закрепленные за учебной практикой в ОХОП**:

**<u>ОПК-9.</u>** *Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за практикой в ОХОП:**

***<u>ИОПК-9.3.</u>*** *Осуществляет построение схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива на основе диагностики социально-психологического климата.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Особенности психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

З2. Особенности построения схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива на основе диагностики социально-психологического климата.

**Уметь:**

У1. Проводить психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

У2. Применять методы построения схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива на основе диагностики социально-психологического климата.

**Содержание модулей практики**

Модуль 1. «Вводное занятие»
Модуль 2. « Ознакомление со спецификой работы, изучение условий функционирования психологической службы»
Модуль 3. «Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности психолога организации»
Модуль 4. « Изучение научно-исследовательской работы психологической службы и (или) иных видов профессиональных деятельностей психолога»
Модуль 5. «Изучение профессиональных и личностных качеств психолога»
Модуль 6. «Изучение нормативно-правовых документов психологической службы»
Модуль 7. «Знакомство со спецификой психодиагностического инструментария психолога организации»
Модуль 8. «Работа библиографическими источниками»