

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный технический университет»  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений  
Блока 1 «Дисциплины (модули)»  
**«Теория организации и организационное поведение»**

Направление подготовки бакалавров – 38.03.02 Менеджмент  
Направленность (профиль) – Экономика и управление.  
Типы задач профессиональной деятельности: организационно-  
управленческий.

Форма обучения – очная и очно-заочная

Факультет управления и социальных коммуникаций  
Кафедра «Менеджмент»

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки бакалавров в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: к.ф.н., доцент М.В.Фёдоров

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент» «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г., протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

О.П. Разинькова

Согласовано  
Начальник учебно-методического  
отдела УМУ

Д.А. Барчуков

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки

О.Ф. Жмыхова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Теория организации и организационное поведение» является формирование у обучающихся компетенций в области повышения эффективности организационно-управленческой деятельности и применение полученных знаний на практике для формирования обоснованных решений по проведению необходимых изменений в организации.

**Задачами дисциплины** являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого функционирования и развития организации, целей и задач управления организационным поведением;
- формирование системного подхода к решению задач проектирования и совершенствования организационных систем;
- формирование навыков описания и измерения организационных систем как основы организации их эффективного управления;
- формирование способностей для аргументированного обоснования решений, связанных с проектированием, функционированием, развитием организаций, построением эффективных групп и команд.
- формирование готовности применения полученных профессиональных знаний.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений «Блока 1 Дисциплины (модули)». Освоение дисциплины опирается на теоретические знания дисциплин «История менеджмента», «Корпоративная социальная ответственность», «Экономика предприятия», «Стратегический менеджмент», «Экономика организации» и др.

Приобретенные знания в рамках дисциплины необходимы для формирования наряду с другими изучаемыми дисциплинами целостного представления о направлении «Менеджмент», а также при написании выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

ПК-4:Способность проводить оценку эффективности решения с точки зрения выбранных критериев

**Индикаторы компетенций, закрепленных за дисциплиной в ОХОП:**

ИПК-4.1. Определяет критерии эффективности решения при осуществлении деятельности организации

ИПК-4.2. Выбирает методику оценки эффективности решения с точки зрения выбранных критериев

ИПК-4.3. Оценивает эффективность решения с использованием методики на основе выбранных критериев

ИПК-4.1.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. Определяет критерии эффективности решения при осуществлении деятельности организации с учетом принципов теории организации и организационного поведения.

**Уметь:**

У1. Определять критерии эффективности решения при осуществлении деятельности организации с учетом принципов теории организации и организационного поведения.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1:Определения критериев эффективности решения при осуществлении деятельности организации с учетом принципов теории организации и организационного поведения

ИПК-4.2.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З2. Принципы выбора методики оценки эффективности решения с точки зрения выбранных критериев с учетом принципов теории организации и организационного поведения.

**Уметь:**

У2. выбирать методики оценки эффективности решения с точки зрения выбранных критериев с учетом принципов теории организации и организационного поведения.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП2:выбора методики оценки эффективности решения с точки зрения выбранных критериев с учетом принципов теории организации и организационного поведения

ИПК-4.3.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З3. Методы оценки эффективности решения с использованием методики на основе выбранных критериев с учетом принципов теории организации и организационного поведения;

**Уметь:**

У3. Применять методы оценки эффективности решения с использованием методики на основе выбранных критериев с учетом принципов теории организации и организационного поведения.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1: Применения методов оценки эффективности решения с использованием методики на основе выбранных критериев с учетом принципов теории организации и организационного поведения

**3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, выполнение практических работ.

**4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 1а. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Зачетные единицы</b>	<b>Академические часы</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3	108
<b>Аудиторные занятия, всего</b>		45
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		63
В том числе:		
Курсовой проект (КП)		Не предусмотрен
Курсовая работа (КР)		Не предусмотрена
Расчетно-графические работы		Не предусмотрены
Реферат		Не предусмотрен
Другие виды самостоятельной работы:		
- подготовка к защите практических работ		63
- подготовка к защите лабораторных работ		0
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		0
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		30
<b>В том числе:</b>		
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		Не предусмотрены
Курсовой проект (КП)		Не предусмотрен
Курсовая работа (КР)		Не предусмотрена

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1б. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3	108
<b>Аудиторные занятия, всего</b>		14
В том числе:		
Лекции		6
Практические занятия (ПЗ)		8
Лабораторные работы (ЛР)		Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		94
В том числе:		
Курсовой проект (КП)		Не предусмотрен
Курсовая работа (КР)		Не предусмотрена
Расчетно-графические работы		Не предусмотрены
Реферат		Не предусмотрен
Другие виды самостоятельной работы:		
- подготовка к защите практических работ		94
- подготовка к защите лабораторных работ		0
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		0
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		8
<b>В том числе:</b>		
Практические занятия (ПЗ)		8
Лабораторные работы (ЛР)		Не предусмотрены
Курсовой проект (КП)		Не предусмотрен
Курсовая работа (КР)		Не предусмотрена

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1. Организация как социально-экономическая система	22	3	6	—	13
2. Законы и принципы организации	21,5	3	6	—	12,5
3. Организационные структуры и организационное проектирование	21,5	3	6	—	12,5
4. Сущность организационного поведения. Типология моделей	21,5	3	6	—	12,5

Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
организационного					
5. Методы и механизмы управления организационным поведением	21,5	3	6	—	12,5
Всего на дисциплину	108	15	30	—	63

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1. Организация как социально-экономическая система	22	1	1,5	—	19,5
2. Законы и принципы организации	21,5	1,5	2	—	18
3. Организационные структуры и организационное проектирование	21,5	1	1,5	—	19
4. Сущность организационного поведения. Типология моделей организационного	21,5	1,5	1,5	—	18,5
5. Методы и механизмы управления организационным поведением	21,5	1	1,5	—	19
Всего на дисциплину	108	6	8	—	94

### 5.2. Содержание дисциплины

#### МОДУЛЬ 1. «Организация как социально-экономическая система»

Объект, предмет и метод теории организации. Место теории организации в системе научных знаний. Эволюция организационной теории. Понятие и сущность социальной организации. Организация как система власти. Вопросы централизации - децентрализации в управлении. Цель - как основной системообразующий фактор организации. Роль организаций в обществе. Основные признаки организации. Об основных и специфических свойствах организационных систем. Функция «организация» и организационная деятельность менеджмента. Жизненный цикл организации. Самоорганизация как источник порядка и развития систем. Управление и синергетика.

#### МОДУЛЬ 2. «Законы и принципы организации»

Закон и закономерность как общенаучные категории. Законы организации и характер их проявлений. Закон синергии - один из основных законов организации. Закон единства анализа-синтеза. Закон компенсационных деформаций. Закон информированности - упорядоченности.

Законы статики организации: закон соответствия внешней среде, закон пропорциональности, закон композиции, закон наименьших, закон самосохранения. Законы динамики организации: закон онтогенеза, закон непрерывности совершенствования, закон инерции, закон неравномерного развития частей. Принципы организации систем.

### **МОДУЛЬ 3. «Организационные структуры и организационное проектирование»**

Сущность и общая характеристика организационных структур управления. Типы организационных структур управления. Основные модели организаций. Жизненный цикл организации. Норма управляемости (сфера контроля). Функции управления и их место среди основных категорий науки управления. Проектирование функциональной модели: основные этапы. Методы построения организационных структур управления. Определение целей задач и этапов проектирования. Матрицы организационных проекций. Организационная патология и ее основные характеристики. Понятие о диагностике организационных систем. Источники организационных кризисов в рамках жизненного цикла организации. Идентификация стадий жизненного цикла организации. Организационная перестройка: сущность и цели. Основные направления совершенствования организационной структуры управления. Жизненный цикл организационного совершенствования. Факторы, влияющие на эффективность организационной структуры управления. Основные подходы к оценке эффективности организационных структур управления.

### **МОДУЛЬ 4. «Сущность организационного поведения. Типология моделей организационного»**

Сущность, содержание и развитие теории организационного поведения. Основополагающие концепции организационного поведения. Социальные установки и стереотипы поведения. Типология моделей организационного поведения. Психологические и социальные основы поведения человека в организации. Социальные установки и стереотипы поведения. Личность как субъект организационного поведения. Группа как субъект организационного поведения. Психологический анализ организации как субъекта поведения. Особенности организационного поведения в России на современном этапе. Организационно-управленческие инновации в регулировании организационного поведения. Межнациональные отношения в коллективе.

### **МОДУЛЬ 5. «Методы и механизмы управления организационным поведением»**

Методы исследования организационного поведения. Уровни анализа организационной эффективности и источники ее повышения. Организационная культура. Структура и содержание организационной культуры. Модель формирования организационной культуры. Влияние



культуры на организационную эффективность. Изменение организационной культуры. Стили проведения изменений Виды изменений Формы сопротивления работников изменениям и методы их преодоления. Управленческие коммуникации в организации. Причины низкой эффективности коммуникаций. Барьеры эффективного взаимодействия и пути их преодоления. Методы управления сопротивлением. Активные методы обучения людей в организации как инструмент изменения моделей организационного поведения.

### 5.3. Практические занятия

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а. Практические работы и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цель практических занятий	Наименование практических занятий	Трудоемкость в часах
<b>Модуль 1</b> <b>Цель:</b> формирование у обучающихся понятийного аппарата теории организации, представлений о проблемах современной организационно-управленческой деятельности с учетом тенденций развития бизнес-среды.	1. Основные категории теории организации 2. Заслушивание рефератов и их обсуждение	6
<b>Модуль 2</b> <b>Цель:</b> Изучение законов и принципов организации, выявление механизма их действия, что позволяет составить научно обоснованное представление об объективных тенденциях функционирования и развития организации.	1. Система законов организации и выявление механизма их действия. 2. Принципы организации и их роль в повышении эффективности организационной деятельности 3. Заслушивание рефератов и их обсуждение	6
<b>Модуль 3</b> <b>Цель:</b> формирование навыков построения организационной структуры и оценке ее эффективности	1. Типология организационных структур управления, их преимущества и недостатки. 2. Цели, задачи, этапы и методы построения организационных структур управления. 3. Основные подходы к оценке эффективности организационных структур управления 4. Заслушивание рефератов и их обсуждение	6
<b>Модуль 4</b>	1. Сущность, содержание и развитие теории	6

<b>Порядковый номер модуля. Цель практических занятий</b>	<b>Наименование практических занятий</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>
<b>Цель:</b> формирование понятийного аппарата теории организационного поведения, осмысления психологических и социальных основ поведения человека в организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Организационного поведения.</li> <li>2. Личность как субъект организационного поведения.</li> <li>3. Группа как субъект организационного поведения.</li> <li>4. Заслушивание рефератов и их обсуждение</li> </ul>	
<b>Модуль 5</b> <b>Цель:</b> Формирование навыков исследования организационного поведения и практических навыков управления поведением людей в организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и уровни исследования организационного поведения.</li> <li>2. Организационной культура и ее влияние на организационную эффективность.</li> <li>3. Заслушивание рефератов и их обсуждение</li> </ul>	6

### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3б. Практические работы и их трудоемкость

<b>Порядковый номер модуля. Цель практических занятий</b>	<b>Наименование практических занятий</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>
<b>Модуль 1</b> <b>Цель:</b> формирование у обучающихся понятийного аппарата теории организации, представлений о проблемах современной организационно-управленческой деятельности с учетом тенденций развития бизнес-среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные категории теории организации. Проблемы современной организационно-управленческой деятельности</li> <li>2. Заслушивание докладов – презентаций, рефератов и их обсуждение</li> </ul>	1,5
<b>Модуль 2</b> <b>Цель:</b> Изучение законов и принципов организации, выявление механизма их действия, что позволяет составить научно обоснованное представление об объективных тенденциях функционирования и развития организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Система законов организации и выявление механизма их действия.</li> <li>2. Принципы организации и их роль в повышении эффективности организационной деятельности</li> <li>3. Заслушивание докладов – презентаций, рефератов и их обсуждение</li> </ul>	2
<b>Модуль 3</b> <b>Цель:</b> формирование навыков построения организационной структуры и оценке ее	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Типология организационных структур управления, их преимущества и недостатки.</li> <li>2. Цели, задачи, этапы и методы</li> </ul>	1,5

Порядковый номер модуля. Цель практических занятий	Наименование практических занятий	Трудоемкость в часах
эффективности	построения организационных структур управления. 3. Основные подходы к оценке эффективности организационных структур управления 4. Заслушивание докладов – презентаций, рефератов и их обсуждение	
<b>Модуль 4</b> <b>Цель:</b> формирование понятийного аппарата теории организационного поведения, осмысления психологических и социальных основ поведения человека в организации.	1. Сущность, содержание и развитие теории организационного поведения. 2. Личность как субъект организационного поведения. 3. Группа как субъект организационного поведения. 4. Заслушивание докладов – презентаций, рефератов и их обсуждение	1,5
<b>Модуль 5</b> <b>Цель:</b> Формирование навыков исследования организационного поведения и практических навыков управления поведением людей в организации.	1. Методы и уровни исследования организационного поведения. 2. Организационной культура и ее влияние на организационную эффективность. 3. Заслушивание докладов – презентаций, рефератов и их обсуждение	1,5

## **6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости**

### **6.1. Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **6.2. Организация и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, к текущему контролю успеваемости и подготовке к зачету.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Темы практических занятий защищаются посредством тестирования или устного опроса (по желанию обучающегося). Максимальная оценка за выполненную работу - 10 баллов.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат по согласованной с преподавателем теме модуля, по которому пропущена практическая работа.

Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов

№ п/п	Модуль	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1	Модуль 1	Место теории организации в системе научных знаний. Эволюция организационной теории.
		Основные и специфические свойства организационных систем
2	Модуль 2	Законы организации и характер их проявлений.
		Принципы организации систем
3	Модуль 3	Типы организационных структур управления.
		Методы построения организационных структур управления
		Источники организационных кризисов в рамках жизненного цикла организации.
		Основные подходы к оценке эффективности организационных структур управления
4	Модуль 4	Сущность, содержание и развитие теории организационного поведения
		Личность как субъект организационного поведения
		Группа как субъект организационного поведения

№ п/п	Модуль	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
		Особенности организационного поведения в России на современном этапе
5	Модуль 5	Методы исследования организационного поведения
		Организационная культура и ее влияние на организационную эффективность. Изменение организационной культуры
		Управленческие коммуникации в организации и причины их низкой эффективности

Оценивание в этом случае осуществляется путем устного опроса проводится по содержанию и качеству выполненного реферата.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература по дисциплине

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" : в составе учебно-методического комплекса / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Дашков и К, 2020. - (УМК-У). - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 21.07.2022. - ISBN 978-5-394-03559-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/229544> . - (ID=107049-0)

2. Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник для вузов по направлению подготовки "Менеджмент" : в составе учебно-методического комплекса / Л.В. Згонник. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Дашков и К, 2020. - (УМК-У). - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 04.08.2022. - ISBN 978-5-394-03249-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/229547> . - (ID=111505-0)

3. Мардас, А. Н. Теория организации : учебное пособие для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06344-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513011> (дата обращения: 18.05.2023). - (ID=155600-0)

4. Мкртычян, Г. А. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8789-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512217> (дата обращения: 18.05.2023). - (ID=136435-0)

5. Попова, Е. П. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00766-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510862> (дата обращения: 18.05.2023). - (ID=155601-0)

6. Русецкая, О. В. Теория организации : учебник для вузов / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510562> (дата обращения: 18.05.2023). - (ID=109412-0)

7. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16430-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531024> (дата обращения: 18.05.2023). - (ID=106185-0)

8. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01187-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511887> (дата обращения: 18.05.2023). - (ID=155602-0)

9. Фролов, Ю. В. Теория организации и организационное поведение. Методология организации : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09522-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513927> (дата обращения: 18.05.2023). - (ID=155603-0)

## **7.2. Дополнительная литература дисциплине**

1. Веснин, В.Р. Теория организации : учебник : в составе учебно-методического комплекса / В.Р. Веснин. - Москва : Проспект, 2015. - (УМК-У). - ЭБС Университетская библиотека онлайн. - Текст : электронный. - Дата обращения: 07.07.2022. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-392-16458-5. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=252082&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252082&sr=1) . -

2. Мардас, А. Н. Теория менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514279> (дата обращения: 18.05.2023).. - (ID=136244-0)

3. Семенов, А.К. Организационное поведение : учебник для вузов по направлению подготовки "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") : в составе учебно-методического комплекса / А.К. Семенов, В.И. Набоков. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - (Учебные издания для бакалавров). - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по

подписке. - Дата обращения: 04.08.2022. - ISBN 978-5-394-04466-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/229550> . - (ID=111507-0)

4. Спивак, В. А. Организационное поведение : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03535-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510594> (дата обращения: 18.05.2023). - (ID=155604-0)

5. Лапыгин, Ю.Н. Теория организации и организационное поведение : учеб. пособие для магистрантов напр. "Менеджмент" и "Экономика" : в составе учебно-методического комплекса / Ю.Н. Лапыгин. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 358 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-16-004495-8 : 210 p. - (ID=87428-5)

6. Муравьев, Ю.Л. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие : в составе учебно-методического комплекса / Ю.Л. Муравьев; Омский государственный педагогический университет. - Омск : Омский государственный педагогический университет, 2015. - (УМК-У). - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 03.10.2022. - ISBN 978-5-8268-1983-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170538> . - (ID=111059-0)

### **7.3.Методические материалы**

1. Учебно-методический комплекс дисциплины, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" "Теория организации и организационное поведение". Направление подготовки бакалавров – 38.03.02 Менеджмент. Направленность (профиль): Экономика и управление / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. МЕН ; разработ. М.В. Федоров. - 2022. - (УМК). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/108261> . - (ID=108261-1)

2. Теория организации и организационное поведение : вопросы для подготовки к зачету для студентов, обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент. Профиль "Производственный менеджмент" : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. МЕН ; разработ. М.В. Федоров. - Тверь : ТвГТУ, 2016. - (УМК-ДМ). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/122698> . - (ID=122698-0)

3. Теория организации и организационное поведение : методические указания по выполнению практических работ для студентов, обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент. Профиль "Производственный менеджмент" : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. МЕН ; разработ. М.В. Федоров. - Тверь : ТвГТУ, 2016. - (УМК-П). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/122697> . - (ID=122697-0)

4. Теория организации и организационное поведение : тезисы лекций для студентов, обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент.

Профиль "Производственный менеджмент" : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. МЕН ; разработ. М.В. Федоров. - Тверь : ТвГТУ, 2016. - (УМК-Л). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/122696> . - (ID=122696-0)

5. Оценочные средства промежуточной аттестации в форме зачета дисциплины «Теория организации и организационное поведение»: для студентов, обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент. Профиль "Производственный менеджмент" : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. МЕН ; разработ. М.В. Федоров. - Тверь : ТвГТУ, 2016. - (УМК-Э). - Текст : электронный. - Режим доступа: с разрешения преподавателя. - (ID=122699-0)

#### **7.4. Программное обеспечение по дисциплине**

Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

#### **7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет**

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНиПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/108261>



## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины «Теория организации и организационное поведение» используются современные средства обучения: наглядные пособия, диаграммы, схемы.

Возможна демонстрация лекционного материала с помощью оверхед-проектора (кодоскопа) и мультипроектора.

## **9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен.

### **9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

Для оценки освоения компетенций ИПК-4.1; ИПК-4.2; ИПК-4.3. могут использоваться следующие материалы:

- Для проверки знаний в области основ теории организации и организационного поведения, возможности использования знаний в профессиональной деятельности, технологии выбора критериев эффективности решения - вопросы, тесты и т.п.;
- Для проверки умения выбрать методику оценки эффективности решения с точки зрения выбранных критериев – тесты, задания и т.п.;
- Для проверки навыков владения методикой оценки эффективности решения на основе выбранных критериев - тесты, практико-ориентированные задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Теория организации и организационное поведение» осуществляется на зачете. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация

При подведении итоговой аттестации по дисциплине учитывается суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра. Обучающемуся, набравшему по текущему контролю необходимые и достаточные баллы (более 61 балла) зачет может быть выставлен автоматом.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» (более 60 баллов) выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Оценка «не зачтено» (менее 60 баллов) ставится на зачете обучающемуся, если:

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не владеет навыками выполнения задания практической работы, не ориентируется в практической ситуации;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающегося лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе беседы выявляется информационная компетентность в соответствии с вопросами устного опроса, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества. Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Таблица 5. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия	Критерии оценки	Шкала, балл
1	Доклад-презентация	Доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии	20-15
		Не корректное оформление презентации, грамотное	14 - 5

№ п/п	Форма учебного занятия	Критерии оценки	Шкала, балл
		использование специальной терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии	
		Отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии	4-1
2	Реферат	Грамотное использование специальной компьютерной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов	15-10
		Грамотное использование специальной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы	10 - 5
		Грамотное использование специальной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения	4 - 1
3	Участие в обсуждении докладов – презентаций, рефератов	Грамотность использования специальной терминологии, полнота аргументации собственной точки зрения	10–5 за каждое выступление

Таблица 6. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя.</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающегося принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задания №2 – задания на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 0-25 баллов</p> <p>Задание 2: 0-35 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>– 50 -60 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 40 - 49 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Ход решения заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>– 50 - 39 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Задание решено частично. «Не зачтено»</p> <p>– менее 30 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены.</p>

### **9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы**

Учебным планом курсовой проект и курсовая работа не предусмотрены.

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Студенты очной формы обучения перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с условиями получения зачета по результатам текущей успеваемости.

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

Рекомендуется обеспечить студентов, изучающих дисциплину, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, к выполнению курсовой работы, а также всех видов самостоятельной работы.

### **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ дисциплин, которые оформляются протоколами заседаний дисциплин, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.