

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

**«Методы научных исследований»**

Направление подготовки бакалавров – 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль) программы – социально-культурный сервис

Типы задач профессиональной деятельности: сервисный

Форма обучения – очная, заочная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра социологии и социальных технологий

Тверь 2025

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки бакалавров в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчики программы: ст.препод.каф. ССТ

Н.А. Соболева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ССТ

«        » \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

Э.Ю. Майкова

Согласовано:

Начальник учебно-методического  
отдела УМУ

Е.Э. Наумова

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки

О.Ф. Жмыхова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучения** дисциплины «Методы научных исследований» – овладение основными правилами, принципами и закономерностями научной, исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения, практикой эффективного использования ресурсов и научной организации работы.

### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с основами теории познания;
- формирование представления об особенностях научного познания;
- знакомство с типологией методов научного исследования;
- овладение навыками реализации основных этапов выполнения научно-исследовательской работы;
- изучение основных правил оформления научных исследований;
- характеристика основных направлений развития научных исследований в сфере сервиса;
- овладение приёмами использования современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке полученных результатов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 ОП ВО. Для усвоения курса требуются знания, полученные студентами в средней общеобразовательной школе при изучении дисциплины «Обществознание».

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при написании рефератов, а также курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

### **3.1. Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### **Индикаторы компетенции, закреплённые за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-1.1.** Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.

### **Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

Знать:

- 31.1 Основы теории познания. Особенности научного познания.  
 31.2 Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.  
 31.3 Типологию методов научного исследования.

Уметь:

- У1.1. Использовать современные информационные технологии при поиске и изучении литературных источников и обработке полученных результатов.  
 У1.2. Охарактеризовать основные направления развития научных исследований в сфере сервиса.  
 У1.3. Применять основные правила оформления научных исследований.

### 3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа студента.

## 4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1а. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                             | Зачетных единиц | Академических часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                  | 2               | 72                  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                              |                 | 30                  |
| В том числе:                                                                                                   |                 |                     |
| Лекции                                                                                                         |                 | 15                  |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                      |                 | 15                  |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                                                       |                 | не предусмотрены    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                                                              |                 | 42                  |
| В том числе:                                                                                                   |                 |                     |
| Курсовая работа                                                                                                |                 | не предусмотрена    |
| Курсовой проект                                                                                                |                 | не предусмотрен     |
| Расчетно-графические работы                                                                                    |                 | не предусмотрены    |
| Реферат                                                                                                        |                 | не предусмотрен     |
| Другие виды самостоятельной работы:<br>- подготовка к практическим занятиям<br>- выполнение контрольной работы |                 | 42                  |
| Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)                                               |                 | 0                   |
| <b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>                                               |                 | 0                   |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1б. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы                                               | Зачетных единиц | Академических часов |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                    | 2               | 72                  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                |                 | 6                   |
| В том числе:                                                     |                 |                     |
| Лекции                                                           |                 | 2                   |
| Практические занятия (ПЗ)                                        |                 | 4                   |
| Лабораторные работы (ЛР)                                         |                 | не предусмотрены    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                |                 | 62+4(зач)           |
| В том числе:                                                     |                 |                     |
| Курсовая работа                                                  |                 | не предусмотрена    |
| Курсовой проект                                                  |                 | не предусмотрен     |
| Расчетно-графические работы                                      |                 | не предусмотрены    |
| Реферат                                                          |                 | не предусмотрен     |
| Другие виды самостоятельной работы:                              |                 |                     |
| - подготовка к практическим занятиям                             |                 | 30                  |
| - выполнение контрольной работы                                  |                 | 32                  |
| Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет) |                 | 4                   |
| <b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b> |                 | 0                   |

## 5. Структура и содержание дисциплины.

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

### 5.1. Структура дисциплины

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы.

| № | Наименование модуля                                                   | Труд-ть часы | Лекции | Практи ч. занятия (в т.ч. семинары) | Сам. работа |
|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------|-------------------------------------|-------------|
| 1 | Познание мира человеком. Наука как форма знания и социальный институт | 24           | 8      | 4                                   | 12          |
| 2 | Социокультурный сервис как сфера научных исследований                 | 17           | 2      | 5                                   | 10          |

|                                                             |                                                      |    |    |    |    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 3                                                           | Методика написания и оформления научных исследований | 31 | 5  | 6  | 20 |
| Всего на дисциплину (курс)<br>«Методы научных исследований» |                                                      | 72 | 15 | 15 | 42 |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы.

| №                                                           | Наименование модуля                                                   | Труд-ть часы | Лекции | Практич. занятия (в т.ч. семинары) | Сам. работа    |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------|------------------------------------|----------------|
| 1                                                           | Познание мира человеком. Наука как форма знания и социальный институт | 19           | 1      | 0                                  | 17+1 (зачёт)   |
| 2                                                           | Социокультурный сервис как сфера научных исследований                 | 15           | 0      | 1                                  | 13+1 (зачёт)   |
| 3                                                           | Методика написания и оформления научных исследований                  | 38           | 1      | 3                                  | 32+2 (зачёт)   |
| Всего на дисциплину (курс)<br>«Методы научных исследований» |                                                                       | 72           | 2      | 4                                  | 62 + 4 (зачёт) |

### 5.2. Содержание дисциплины.

#### МОДУЛЬ 1 «Познание мира человеком. Наука как форма знания и социальный институт»

Гносеология как теория познания. Познавательная деятельность. Виды и уровни познания. Особенности научного познания. Понятие науки и ее функции. Проблема возникновения науки. Типология наук. Научные революции и их социальные последствия. Особенности современной науки.

Понятие и виды методов. Всеобщий диалектический метод познания действительности.

Общие методы познания эмпирического и теоретического уровней: сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез, умозаключение по аналогии, индуктивный и дедуктивный, метод гипотезы, теории, доказательство, классификация, описание, объяснение, моделирование. Характерные особенности системного метода исследования. Строение и структура системы. Классификация систем.

## **МОДУЛЬ 2 «Социокультурный сервис как сфера научных исследований»**

Направления развития научных исследований в сфере социокультурного сервиса.

Особенности научных исследований в сфере социокультурного сервиса. Применение основных законов диалектики при научных исследованиях в сервисе: закон единства и борьбы противоположенностей; перехода количественных изменений в качественные; закон отрицания отрицания.

Философские категории диалектики при научных исследованиях в сфере социокультурного сервиса. Применение общенаучных и частных методов в исследованиях сервисной деятельности. Научные исследования творческой деятельности специалистов в области социокультурного сервиса. Медико-биологические методы, используемые в социокультурном сервисе. Методики, используемые в международном сотрудничестве в области социокультурного сервиса.

## **МОДУЛЬ 3 «Методика написания и оформления научных исследований»**

Роль научных исследований в современном мире. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы. Научное исследование: сущность и особенности. Общая схема научного исследования.

Методический замысел исследования и его основные этапы. Выбор проблемы и темы, формулировка гипотезы исследования.

Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования. Изучение литературы и отбор фактического материала. Библиографический поиск литературы и источников. Анализ научной литературы. Библиографический аппарат. Оформление ссылок. Толковые словари, глоссарии, тезаурусы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Эмпирический и теоретический этапы исследования. Научный язык и научный стиль изложения. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Подготовка, оформление и защита курсовой и дипломной работы.

Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов. Персональные компьютеры в образовательных технологиях. Функции, возможности и организация работы за ПК.

### **5.3. Лабораторный практикум**

Учебным планом не предусмотрен.

### **5.4. Практические и (или) семинарские занятия.**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

| Порядковый номер модуля.<br>Цели практических занятий                                                                                                                    | Темы практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Трудоемкость<br>в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Модуль 1.</b><br><b>Цель:</b> познакомиться с различными методами, которые используются в научном познании. Отработать применение ряда методов на практике.           | Методы в научных исследованиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                       |
| <b>Модуль 2.</b><br><b>Цель:</b> сформировать понимание значения естественнонаучных, математических и социогуманитарных знаний в учебной и профессиональной деятельности | Особенности научных исследований в социокультурном сервисе. Применение основных законов диалектики при научных исследованиях в социокультурном сервисе: закон единства и борьбы противоположенностей; перехода количественных изменений в качественные; закон отрицания отрицания. Философские категории диалектики при научных исследованиях в туризме. Применение общенаучных и частных методов в исследованиях сервисной деятельности. | 5                       |
| <b>Модуль 3.</b><br><b>Цель:</b> сформировать умение собирать информацию, ставить проблему, цель, задачи исследования и оформлять научную работу.                        | Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка проблемы, цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования. Изучение литературы и отбор фактического материала. Разработка структуры работы. Выводы. Библиографический поиск литературы и источников.                                                                                                         | 6                       |

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3б. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

| Порядковый номер модуля.<br>Цели практических занятий                                                                                      | Темы практических занятий                                                               | Трудоемкость<br>в часах |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Модуль 2.</b><br><b>Цель:</b> сформировать понимание значения естественнонаучных, математических и социогуманитарных знаний в учебной и | Особенности научных исследований в социокультурном сервисе. Применение основных законов | 1                       |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| профессиональной деятельности                                                                                                                     | диалектики при научных исследованиях в социокультурном сервисе: закон единства и борьбы противоположенностей; перехода количественных изменений в качественные; закон отрицания отрицания. Философские категории диалектики при научных исследованиях в туризме. Применение общенаучных и частных методов в исследованиях сервисной деятельности. |   |
| <b>Модуль 3.</b><br><b>Цель:</b> сформировать умение собирать информацию, ставить проблему, цель, задачи исследования и оформлять научную работу. | Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка проблемы, цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования. Изучение литературы и отбор фактического материала. Разработка структуры работы. Выводы. Библиографический поиск литературы и источников.                 | 3 |

## 6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

### 6.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умения подготовки выступления и ведения дискуссии.

### 6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости - зачёту.

Вводные лекции посвящены обозначению содержания дисциплины, ее проблематики и практической значимости.

В рамках дисциплины выполняется 1 практическая работа в виде письменной самостоятельной работы - реферата. Оценка работы: зачтено или не зачтено.

Возможная тематическая направленность практической работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в следующей таблице:

Таблица 4. Темы самостоятельных работ

| №<br>п/п | Модули                                                                                 | Тематика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Модуль 1.</b> Познание мира человеком. Наука как форма знания и социальный институт | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как социальный институт.</li> <li>2. Особенности научного познания.</li> <li>3. Методы эмпирического познания.</li> <li>4. Методы теоретического познания.</li> <li>5. Формы и уровни научного знания.</li> <li>6. Системный подход в научном познании.</li> <li>7. Структурный подход в научном познании.</li> <li>8. Синергетика как новое мировидение.</li> <li>9. Синергетическая методология в социально-гуманитарном знании.</li> <li>10. Научные революции.</li> <li>11. Социальные последствия НТР.</li> <li>12. Феномен НТП.</li> <li>13. Влияние компьютерной революции на развитие науки.</li> <li>14. Интеграция и дифференциация современного научного знания.</li> <li>15. Естественнаучное и гуманитарное знание: проблемам синтеза.</li> <li>16. Закономерности развития наук.</li> <li>17. Научная проблема.</li> <li>18. Научная картина мира.</li> <li>19. Роль гипотезы в научном исследовании.</li> <li>20. Методы анализа и построения научных теорий.</li> <li>21. Методы научного прогнозирования.</li> <li>22. Методы герменевтики.</li> <li>23. Научное творчество.</li> <li>24. Научное мировоззрение.</li> <li>25. Школы в науке.</li> <li>26. Личность в науке.</li> <li>27. Основные этапы истории науки.</li> <li>28. Наука и религия в современном мире.</li> <li>29. Наука и искусство: общее и особенное.</li> <li>30. Международное научное сотрудничество.</li> <li>31. Структура научного знания.</li> <li>32. Функции научного исследования.</li> <li>33. Традиции и новации в развитии науки.</li> <li>34. Идеалы научности.</li> <li>35. Нормы и ценности научного сообщества.</li> <li>36. Этика науки</li> <li>37. Специфика социального познания.</li> </ol> |

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <b>Модуль 2.</b> Социокультурный сервис как сфера научных исследований | 1. Методы исследования потребителей в социокультурном сервисе<br>2. Социокультурный сервис как сфера научных исследований<br>3. Человек и его потребности как объекты исследований в сервисе. |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценивание работы осуществляется путем устного опроса, проводится по содержанию и качеству выполненной самостоятельной работы.

При отрицательных результатах по формам текущего контроля и (или) наличии пропусков преподаватель проводит с обучающимся индивидуальную работу по ликвидации задолженности.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература по дисциплине**

1. Черников, В.Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебник для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567226> (дата обращения: 03.03.2025). - (ID=136151-0)
2. Глазков, В. Н. Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела : учебник для вузов / В. Н. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567316> (дата обращения: 03.03.2025). - (ID=184461-0)

### **7.2. Дополнительная литература по дисциплине**

1. Алексеева, Н.И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н.И. Алексеева, С.Б. Алексеев, С.М. Баранцева; Донецкий национальный университет экономики и торговли имени М. Туган-Барановского. - Донецк : Донецкий национальный университет экономики и торговли имени М. Туган-Барановского, 2020. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - URL: <https://e.lanbook.com/book/167627> . - (ID=146376-0)
2. Белов, В.В. Курс начинающего научного работника : учеб. пособие / В.В. Белов; Тверской гос. техн. ун-т. - 1-е изд. - Тверь : ТвГТУ, 2009. - 104 с. - Библиогр. : с. 94. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7995-0453-3 : 74 р. 40 к. - (ID=75321-67)
3. Воробьев, А.А. Основы научных исследований : учебное пособие : в составе учебно-методического комплекса / А.А. Воробьев, Н.Ю. Шадрина. - [2-е изд.].

- Санкт-Петербург : Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, 2022. - 37 с. - (УМК-У). - ЭБС Лань. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 03.10.2022. - ISBN 978-5-7641-1741-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/224510> . - (ID=146325-0)
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121> (дата обращения: 03.03.2025). - (ID=106256-0)
5. Мурашова, О.В. Организация и методы научных исследований : учебное пособие для вузов : в составе учебно-методического комплекса / О.В. Мурашова, Г.Я. Суров, П.Н. Перфильев; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. - (УМК-У). - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-261-01312-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161808> . - (ID=145335-0)
6. Горленко, О.А. Дисперсионный анализ экспериментальных данных : учебник для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можаяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14677-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566251> (дата обращения: 03.03.2025). - (ID=143783-0)
7. Дудяшова, В.П. Методология научных исследований : учебное пособие / В.П. Дудяшова; Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2021. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-8285-1132-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/177619> . - (ID=146380-0)
8. Кейв, М.А. Представление результатов научных исследований студентов : учебное пособие / М.А. Кейв, Л.В. Шкерина, М.Б. Шашкина; Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева. - Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, 2020. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 01.06.2023. - ISBN 978-5-00102-404-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158703> . - (ID=155385-0)
9. Лазарева, А.Ю. Количественные методы социологического исследования : учебно-методическое пособие / А.Ю. Лазарева. - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - ЦОР IPR SMART. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/55479.html> . - (ID=140716-0)

- 10.Мокий, В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563858> (дата обращения: 03.03.2025). - (ID=89539-0)
- 11.Мокий, М.С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560221> (дата обращения: 03.03.2025). - (ID=135975-0)
- 12.Пархоменко, Н.А. Основы научных исследований : учебное пособие / Н.А. Пархоменко; Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. - Омск : Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2020. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-89764-853-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170287> . - (ID=146365-0)
- 13.Ренгольд, О.В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие : в составе учебно-методического комплекса / О.В. Ренгольд; Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет. - Омск : Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, 2019. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149506> . - (ID=143963-0)
- 14.Рыков, С.П. Основы научных исследований : учебное пособие : в составе учебно-методического комплекса / С.П. Рыков. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2022. - (УМК-У). - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-8114-9173-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/187774> . - (ID=146322-0)
- 15.Степанишин, В.В. Научное исследование. Подготовка научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие : в составе учебно-методического комплекса / В.В. Степанишин, В.В. Кондратов, А.М. Жариков; Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина. - Москва : Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина, 2021. - (УМК-У). - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - URL: <https://e.lanbook.com/book/196262> . - (ID=146368-0)
- 16.Топольник, В.Г. Методология и организация научных исследований : учебное пособие / В.Г. Топольник; Донецкий национальный университет экономики и торговли имени М. Туган-Барановского. - Донецк : Донецкий национальный университет экономики и торговли имени М. Туган-Барановского, 2016. - ЭБС

Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170486> . - (ID=146344-0)

17. Федотов, А.И. Основы научных исследований : учебное пособие / А.И. Федотов; Иркутский национальный исследовательский технический университет. - Иркутск : Иркутский национальный исследовательский технический университет, 2017. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164053> . - (ID=146377-0)

### **7.3. Методические материалы**

1. Учебно-методический комплекс дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" "Методы научных исследований". Направление подготовки 43.03.01 Сервис. Направленность (профиль): Социально-культурный сервис : ФГОС 3++ / Каф. Социология и социальные технологии ; сост. Н.А. Соболева. - 2025. - (УМК). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/117441> . - (ID=117441-1)
2. Оценочные средства промежуточной аттестации в форме зачета дисциплины "Методы научных исследований" направления подготовки 43.03.01 Сервис. Профиль: Социокультурный сервис : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Социология и социальные технологии ; сост. Л.Г. Григорьев. - 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/126367> . - (ID=126367-0)

### **7.4. Программное обеспечение по дисциплине**

Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

WPS Office: MPL 1.1/GPL 2.0/LGPL 2.1.

Libre Office: MPL 2.0.

LMS Moodle: GPL 3.0.

### **7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет**

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>

8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ": сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНиПы и др.]. Диск 1,2,3,4. – М.: Технорматив, 2014. – (Документация для профессионалов). – CD. – Текст: электронный. – 119600 р. – (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов:  
<https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/117441>

## **8. Материально-техническое обеспечение.**

При изучении дисциплины используется оборудование учебного кабинета (для проведения лекционного курса и практических занятий): посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; проекционное оборудование, компьютерной оборудование. Возможна демонстрация лекционного материала с помощью мультимедийного проектора.

## **9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

### **9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта**

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний обучающегося без дополнительных контрольных испытаний или с выполнением дополнительного итогового контрольного испытания при наличии у студентов задолженностей в текущем контроле.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется база данных для выполнения задания и перечень стандартных заданий, позволяющих проанализировать уровень освоения программы дисциплины.

Критерии выполнения контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового – 0 баллов.

Базовый уровень – 1 балл.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» первый уровень сложности (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 баллов.

Наличие умения – 1 балл.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» второй уровень сложности:

Отсутствие умения – 0 баллов.

Наличие частично сформированного умения – 1 балл.

Наличие полностью сформированного умения – 2 балл.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» – при сумме баллов от 3 до 4;

«не зачтено» – при сумме баллов от 0 до 2 включительно.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания – 3.

Число вопросов – 3.

Продолжительность – 60 минут.

4. При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта: «зачтено» – выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: практических работ; самостоятельных работ.

### **9.3. Оценочные средства промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы**

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системами зачетных единиц и балльно-рейтинговой оценки, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

В учебном процессе внедрена субъект-субъектная педагогическая технология, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закреплённому за ним модулю дисциплины.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечены электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, а также всех видов самостоятельной работы.

## **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.**

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ дисциплин, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки бакалавров 43.03.01 Сервис  
Профиль: Социально-культурный сервис  
Кафедра «Социологии и социальных технологий»  
Дисциплина «Методы научных исследований»  
Семестр 1

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ №1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 балл:

**Понятие и функции науки. Особенности научного познания.  
Специфика социального познания.**

2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» первый уровень сложности – 0 или 1 балл:

**Сравните методы: наблюдение и эксперимент (общие и особенные черты). Приведите примеры применения этих методов.**

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» второй уровень сложности – 0 или 1 балл, или 2 балла:

**Проанализируйте направления развития научных исследований в сфере социально-культурного сервиса и туризма. Укажите на особенности научных исследований в туризме.**

### Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» – при сумме баллов 3 или 4;

«не зачтено» – при сумме баллов 0 или 2.

Составитель: ст.препод. кафедры ССТ \_\_\_\_\_ Н.А. Соболева

Зав. кафедрой ССТ: д.фил.н., профессор \_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова