МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Тверской государственный технический университет»**

(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор центра менеджмента качества

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Петропавловская В.Б./

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**Материалы для диагностической работы**

дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

**«Иностранный язык (английский, немецкий, французский) в**

**профессиональной деятельности»**

Направление подготовки магистратуры – 23.04.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль) подготовки – Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте

Типы задач профессиональной деятельности: производственно-технологический; организационно-управленческий

Разработаны в соответствии с:

Рабочей программой дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» «Иностранный язык (английский, немецкий, французский) в профессиональной деятельности»

утвержденной проректором по учебной работе Майковой Э.Ю. 02.04.2021 г

Разработчик(и): В.В. Сизова

Согласовано:

Заведующий кафедрой

иностранного языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сизова В.В./

Тверь 2023

**1. Спецификация оценочных средств**

Комплект оценочных материалов и тестовые задания, предназначенные для проведения диагностической работы, разработаны на основании требований стандарта организации СТО СМК 02.021-2022 «О фондах оценочных средств и материалах для проведения диагностических работ по образовательным программа высшего образования» по образовательной программе магистратуры 23.04.01 Технология транспортных процессов направленность (профиль) подготовки – Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте.

Содержание материалов для диагностической работы соответствует:

ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов, утвержден приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 908.

Общей характеристике образовательной программы магистратуры по направлению подготовки – 23.04.01 Технология транспортных процессов, утвержденной ректором ТвГТУ 23.11.2020 г.

Рабочей программе дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ««Иностранный язык (английский, немецкий, французский) в профессиональной деятельности», утвержденной проректором по учебной работе Майковой Э.Ю. 02.04.2021 г.

**Английский язык**

**2. Распределение тестовых заданий по компетенциям (английский язык)**

Таблица 1. Распределение тестовых заданий по компетенциям

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины / модуля / практики | Семестр | Номер задания | Показатели оценивания индикаторов достижения компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УК-4. | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИУК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке  ИУК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 2ой семестр | ИУК-4.1:  задания 1,2,5,6,7,8,9,10,11,12,16,  ИУК-4.2:  задания  3,4,13,14,15,17,18,19,20 | З1.1. Различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики и реалий родного и иностранного языков. |
| З1.2. Важнейшие параметры языка конкретной специальности |
| З1.3. Основную классификацию источников информации и современные информационно-коммуникативные средства, и методы поиска интересующей информации на иностранном языке |
| У1.1. Осуществлять перевод академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык, используя современные информационно-коммуникативные технологии и средства |
| У1.2. Понимать / интерпретировать аутентичные тексты профессиональной направленности |
| У1.3. Порождать тексты в устной и письменной формах, осуществляя академическое или профессиональное взаимодействие, используя современные информационно-коммуникативные технологии и средства |

**3. Распределение тестовых заданий по типам, уровню сложности и времени выполнения (английский язык)**

Таблица 2. Распределение заданий по типам, уровням сложности и времени выполнения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения задания (мин.) |
| УК-4. | ИУК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке | 1 | закрытый | базовый | 5 |
| 2 | закрытый | базовый | 5 |
| 5 | закрытый | базовый | 5 |
| 6 | закрытый | базовый | 5 |
| 7 | закрытый | базовый | 5 |
| 8 | комбинированный | повышенный | 15 |
| 9 | закрытый | базовый | 5 |
| 10 | закрытый | базовый | 5 |
| 11 | закрытый | базовый | 5 |
| 12 | закрытый | базовый | 5 |
| 16 | закрытый | повышенный | 15 |
| ИУК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык | 3 | закрытый | повышенный | 15 |
| 4 | закрытый | базовый | 5 |
| 13 | закрытый | повышенный | 15 |
| 14 | открытый | высокий | 20 |
| 15 | закрытый | повышенный | 15 |
| 17 | закрытый | высокий | 20 |
| 18 | комбинированный | высокий | 20 |
| 19 | открытый | высокий | 20 |
| 20 | комбинированный | высокий | 20 |

**4. Описание последовательности выполнения каждого тестового задания (английский язык)**

Таблица 3. Описание последовательности выполнения каждого тестового задания

|  |  |
| --- | --- |
| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
| Задание № 1  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа. |
| Задание № 2  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа. |
| Задание № 3  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный. |
| Задание № 4  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный. |
| Задание № 5  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный. |
| Задание № 6  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный. |
| Задание № 7  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный. |
| Задания № 8  комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа.  5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. |
| Задание № 9  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа. |
| Задание № 10  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа. |
| Задание № 11  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа. |
| Задание № 12  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа. |
| Задание №13  закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.  4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, ABC…). |
| Задания №14  открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.  2. Продумать логику и полноту ответа.  3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. |
| Задание №15  закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.  2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – слова и словосочетания; список 2 – место, где слово или словосочетание должно стоять.  3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.  4. Записать попарно цифры и буквы (например, 1c или 2b) |
| Задание №16  закрытого типа на установление соответствия с одним лишним ответом. | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.  2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – понятия; список 2 – перевод данных понятий.  3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов, с учетом одного лишнего.  4. Записать попарно буквы и цифры (например, a1 или b4) |
| Задание № 17  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа. |
| Задания № 18  комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа.  5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. |
| Задание №19  открытого типа в нестандартной ситуации | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.  2. Продумать логику ответа.  3.Записать ответ одним словом. |
| Задания № 20  комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа.  5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. |

**5. Описание системы оценивания выполненных тестовых заданий (английский язык)**

Таблица 4. Система оценивания тестовых заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
| Задания № 1 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 2 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 3 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 4 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 5 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 6 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 7 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задания № 8 | Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  Выбор правильного ответа без обоснования оценивается 0.5 балла;  Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 9 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 10 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 11 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 12 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание №13 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| Задание №14 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;  Если ответ правильный, но не полный – 1 балл,  Если допущено более одной ошибки в написании /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| Задание №15 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| Задание № 16 | Задание закрытого типа на установление соответствия с одним лишним ответом считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| Задание № 17 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 18 | Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  Выбор правильного ответа без обоснования оценивается 0.5 балла;  Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 19 | Задание открытого типа в нестандартной ситуации с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию. | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;  Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| Задание № 20 | Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  Выбор правильного ответа без обоснования оценивается 0.5 балла;  Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |

**6. Ключи к оцениванию (английский язык)**

Таблица 5. Ключи к оцениванию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Верный ответ | Критерии |
| 1 | а | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 2 | b | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 3 | а | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 4 | a | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 5 | d | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 6 | c | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 7 | d | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 8 | a  Обоснование: model | 1 б – полное правильное соответствие  0,5 балла – a  0 б – остальные случаи |
| 9 | b | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 10 | a | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 11 | a | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 12 | с | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 13 | CEADB / ceadb | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 14 | Order / order  Обоснование: to give an order for / to give an order | 3 б – полное правильное соответствие  1 балл – Order / order  0 б – остальные случаи |
| 15 | 1b2d3c4a / 1B2D3C4A | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 16 | А4B5С2D7E3F1 / а4b5с2d7e3f1 | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 17 | b | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 18 | a  Обоснование: 3 | 1 балл – полное правильное соответствие  0,5 балла – a  0 б – остальные случаи |
| 19 | satellite | 3 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 20 | c  Обоснование: satellites navigation / navigation satellites;  satellites network / network satellites;  network navigation /  navigation network | 1 балл – полное правильное соответствие  0,5 балла – с  0 б – остальные случаи |

**7. Тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык** **(английский язык)»**

1. Лексика / Деловая лексика.

Прочитайте утверждение, выберите один правильный ответ.

If workers negotiate with the company’s management, the workers may get more pay and the management may get \_\_\_\_\_\_\_.

1. better productivity
2. more products
3. better productiveness
4. more savings

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Лексика / Профессиональная лексика.

Прочитайте утверждение, выберите один правильный ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is the art and science of managing and controlling the flow of goods, energy, information and other resources like products, services and people from the source of production to the marketplace.

1. Transportation
2. Logistics
3. Management
4. Marketing

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Лексика / Особенности научного стиля речи. Дефиниции.

Прочитайте текст. Какой ответ на вопрос “What stages can be distinguished in the scientific method?” наиболее точно отражает термин ‘scientific method’. Выберите один правильный ответ.

1. Briefly, the following steps can be distinguished in the scientific method. The thought initiating the inquiry comes first. The collecting of facts comes next, followed by their organizing and studying the relationships that emerge. The next step is to frame a hypothesis or a theory that can be modified with some new facts. Then there follows the clearer statement of the theory. The final step is practical testing of theory and prediction of new facts.
2. Briefly, the following steps can be distinguished in the scientific method. The thought that initiates the inquiry comes first. Then goes the organization of the collected facts and the study of the relationships that emerge. Further, there follows the clearer statement of the theory that may be modified as new facts emerge. The final step of the scientific method is the prediction of new facts.
3. Briefly, the following steps can be distinguished in the scientific method. The first comes the collecting of facts, and then a researcher is to organize them and study the relationships that has emerged. The next step consists in framing a general truth that has arisen and that may be modified with some new facts. Moreover, the final step is the practical test of theory, i.e. the prediction of new facts.

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Лексика / Академическая лексика.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

It was only in the middle of 19th century when the word “\_\_\_\_\_\_\_\_\_” was introduced by the English professor of philosophy William Whewell, who wrote: “We need a name for describing a cultivator of science in general.”

1. scientist
2. scientific method
3. scientific research
4. science

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Грамматика / Словообразование.

Прочитайте предложение, выберите один правильный ответ.

The student was very nervous and answered the questions \_\_\_\_\_\_\_, but the teacher asked him to try again.

1. noncorrectly
2. imcorrectly
3. uncorrectly
4. incorrectly

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Грамматика / Фразовые глаголы.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

The bus arrived an hour late because it was \_\_\_\_\_\_\_ in traffic.

1. held for
2. held on
3. held up
4. held to

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Грамматика / Глагол и его формы.

Прочитайте утверждение, выберите один правильный ответ.

Yesterday, it \_\_\_\_\_\_\_ me ages to get home because of the traffic jams.

1. was taken
2. was taking
3. has taken
4. took

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Грамматика / Существительное в роли определения.

Прочитайте фразу и соотнесите ее с переводом, выберите один правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа. В качестве аргумента напишите на английском языке главное слово в ряду существительных, определяемое по “правилу ряда”.

The transportation effectiveness assessment model

1. модель оценки эффективности транспортной системы
2. эффективность транспорта при оценке модели
3. оценка модели транспортной эффективности
4. роль транспорта в модели оценки эффективности

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | Аргумент: |

1. Грамматика / Модальные глаголы и их эквиваленты.

Прочитайте утверждение, выберите один правильный ответ.

You \_\_\_\_\_\_\_ stop when the traffic light is red.

1. should
2. must
3. may
4. ought to

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Речевой этикет / Профессионально-деловая сфера.

Прочитайте диалог, выберите одну реплику (один правильный ответ), наиболее соответствующую ситуации общения.

Manager: “Your promotion has been declined.”

Employee: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.”

1. Sorry to hear that, but thank you for the information.
2. Don’t say that!
3. But I work so hard.
4. You must be kidding me.

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Речевой этикет / Учебно-социальная сфера.

Прочитайте диалог, выберите одну реплику (один правильный ответ), наиболее соответствующую ситуации общения.

Professor: “Have you finished your project?”

Postgraduate: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.”

1. Yes, you could have helped me a bit.
2. Yes, I’m ready to present my results.
3. It’s out of the question.
4. Sure. Don’t worry about it.

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Выдающиеся личности в профессиональной сфере англоговорящих стран.

Прочитайте утверждение, выберите один правильный ответ.

American industrialist and inventor, owner of automobile factories around the world, who sought to create a “car for everyone.”

1. R. Diesel
2. K. Benz
3. H. Ford
4. F. Lamborghini

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Письмо / Аннотирование и структурирование текста.

Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите части аннотации к статье (обозначенные латинскими буквами) в правильном порядке. Буквы запишите без пробелов и знаков препинания.

1. Then the authors introduce the existing methods of optimizing urban route networks. They could be divided into two types: heuristic, which have become classical today, and qualitatively new ones – metaheuristic, allowing managing tasks that contain nonlinear functions.
2. To conclude the authors say that the research is useful not only for the further development of science but also for transport management students and motor transportation companies.
3. The article is devoted to the problems of the urban route network development, the performance indicators of which determine the quality of transport services for the urban population and the urbanized area economy.
4. After discussing the existing methods of urban route networks optimization the authors turn to the trends in the development of modern methods of optimization of urban passenger transport networks and future prospects concerned with telecommunication in the studied area.
5. To start with, the article presents a chronological analysis of methods for optimizing route networks of urban passenger transport.

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Письмо.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок, ответ запишите одним существительным на английском языке. В качестве обоснования выпишите из письма словосочетание с глаголом (в начальной форме) и существительным, определяющим вид данного делового документа.

Thank you for your letter of 26 June sending us a specification of parts and units. We find both the quality and prices satisfactory and are pleased to give an order for the following items on the understanding that they are supplied from stock at the priced named.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | Обоснование: |

**15**. Письмо / Оформление электронного сообщения, факса, меморандума, служебной записки.

Прочитайте текст и установите соответствие. Выберите слова / словосочетания для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления данного делового документа:

    To            : Jerry Cruise, Sales Dept  
        (1) \_\_\_\_\_: Vincent Cherry, Production Manager  
        Subject     : (2) \_\_\_\_\_  
        Date         : 25 November  
  
        A fire has destroyed part of the factory that supplies us with (3) \_\_\_\_\_. This means that there will be a delay of at least 2 months in the delivery of any order for cables.  
        Please write to SAB Ltd and tell them this.  
        (4) \_\_\_\_\_.

1. V.C.
2. from
3. plastic covering for cables
4. delivery time for cables

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**16.** Лексика / Профессиональная лексика.

Прочитайте и установите соответствия между английскими словами и выражениями и их русскими эквивалентами. В каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца, имея в виду, что один ответ – лишний.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. lubricating system | 1. система охлаждения |
| 1. automatic braking system | 1. бензин |
| 1. petrol | 1. передача |
| 1. fuel system | 1. система смазки |
| 1. transmission | 1. система автоматического торможения |
| 1. cooling system | 1. зубчатая передача |
| 1. топливная система |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
|  |  |  |  |  |  |

1. Кейс-задания / Чтение.

Прочитайте текст и выполните задания.

**GPS**

1. Our ancestors had to go to extreme measures to keep from getting lost. They erected monumental landmarks, laboriously drafted detailed maps and learned to read the stars in the night sky. Things are much, much easier today. For less than $100, you can get a pocket-sized gadget that will tell you exactly where you are on Earth at any moment. As long as you have a GPS receiver and a clear view of the sky, you will never be lost again.

2. The Global Positioning System (GPS) is vast and involves a lot of technical ingenuity, but the fundamental concepts at work are quite simple and intuitive. When people talk about GPS, they usually mean a GPS receiver. The GPS is actually a constellation of 27 Earth-orbiting satellites (24 in operation and three extras in case one fails). The U.S. military developed and implemented this satellite network as a military navigation system, but soon opened it up to everybody else.

3. Each of these 3,000- to 4,000-pound solar-powered satellites circles the globe at about 12,000 miles (19,300 km), making two complete rotations every day. The orbits are arranged so that at anytime, anywhere on Earth, there are at least four satellites “visible” in the sky. A GPS receiver's job is to locate four or more of these satellites, figure out the distance to each, and use this information to deduce its own location. This operation is based on a simple mathematical principle called trilateration.

Подзадача 1 / Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения. Прочтите текст, выберите одно утверждение (один правильный ответ), которое соответствует содержанию текста.

1. Maps and landmarks make the GPS base that tells you where you are now.
2. A GPS is not expensive device which helps one to find the way if he is lost in a new place.
3. A GPS receiver needs good weather to operate well; it would not work if it is hot.
4. A GPS receiver usually shows if the sky is blue, clear and the weather is good.

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Кейс задания / Подзадача 2 / Изучающее чтение.

Прочитайте текст, завершите утверждение согласно прочитанной информации. Выберите один правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа. В качестве аргумента укажите цифрой, в какой части текста есть указание на правильный ответ.

**GPS**

1. Our ancestors had to go to extreme measures to keep from getting lost. They erected monumental landmarks, laboriously drafted detailed maps and learned to read the stars in the night sky. Things are much, much easier today. For less than $100, you can get a pocket-sized gadget that will tell you exactly where you are on Earth at any moment. As long as you have a GPS receiver and a clear view of the sky, you will never be lost again.

2. The Global Positioning System (GPS) is vast and involves a lot of technical ingenuity, but the fundamental concepts at work are quite simple and intuitive. When people talk about GPS, they usually mean a GPS receiver. The GPS is actually a constellation of 27 Earth-orbiting satellites (24 in operation and three extras in case one fails). The U.S. military developed and implemented this satellite network as a military navigation system, but soon opened it up to everybody else.

3. Each of these 3,000- to 4,000-pound solar-powered satellites circles the globe at about 12,000 miles (19,300 km), making two complete rotations every day. The orbits are arranged so that at anytime, anywhere on Earth, there are at least four satellites “visible” in the sky. A GPS receiver's job is to locate four or more of these satellites, figure out the distance to each, and use this information to deduce its own location. This operation is based on a simple mathematical principle called trilateration.

GPS’s satellites are \_\_\_\_\_\_

1. able to make 12000 circles around the Earth.
2. in need of solar energy supply.
3. used on the same orbit all the time.
4. supposed to circle the Sun at about 20000 km

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | Обоснование: |

1. Кейс задания / Подзадача 3 / Изучающее чтение с элементами анализа информации. Прочитайте текст и запишите один термин на английском языке, встречающийся в тексте, который подходит ко всем трём дополнительным утверждениям, перечисленным после текста.

**GPS**

1. Our ancestors had to go to extreme measures to keep from getting lost. They erected monumental landmarks, laboriously drafted detailed maps and learned to read the stars in the night sky. Things are much, much easier today. For less than $100, you can get a pocket-sized gadget that will tell you exactly where you are on Earth at any moment. As long as you have a GPS receiver and a clear view of the sky, you will never be lost again.

2. The Global Positioning System (GPS) is vast and involves a lot of technical ingenuity, but the fundamental concepts at work are quite simple and intuitive. When people talk about GPS, they usually mean a GPS receiver. The GPS is actually a constellation of 27 Earth-orbiting satellites (24 in operation and three extras in case one fails). The U.S. military developed and implemented this satellite network as a military navigation system, but soon opened it up to everybody else.

3. Each of these 3,000- to 4,000-pound solar-powered satellites circles the globe at about 12,000 miles (19,300 km), making two complete rotations every day. The orbits are arranged so that at anytime, anywhere on Earth, there are at least four satellites “visible” in the sky. A GPS receiver's job is to locate four or more of these satellites, figure out the distance to each, and use this information to deduce its own location. This operation is based on a simple mathematical principle called trilateration.

A \_\_\_\_\_\_\_\_\_is an object, typically a spacecraft, placed into orbit around a celestial body.

A \_\_\_\_\_\_\_\_\_city is interconnected with the larger city, but is completely independent of the large city nearby. The large city nearby is sometimes called the parent city.

A \_\_\_\_\_\_\_\_\_dish is a dish-shaped type of parabolic antenna designed to receive or transmit information by radio waves to or from space.

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Кейс задания / Подзадача 4 / Просмотровое чтение с выделением главного компонента содержания текста.

Прочитайте текст. Определите основную идею текста. Выберите один правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.В качестве аргумента запишите два ключевых слова из правильного ответа (через пробел без запятой на английском языке).

**GPS**

1. Our ancestors had to go to extreme measures to keep from getting lost. They erected monumental landmarks, laboriously drafted detailed maps and learned to read the stars in the night sky. Things are much, much easier today. For less than $100, you can get a pocket-sized gadget that will tell you exactly where you are on Earth at any moment. As long as you have a GPS receiver and a clear view of the sky, you will never be lost again.

2. The Global Positioning System (GPS) is vast and involves a lot of technical ingenuity, but the fundamental concepts at work are quite simple and intuitive. When people talk about GPS, they usually mean a GPS receiver. The GPS is actually a constellation of 27 Earth-orbiting satellites (24 in operation and three extras in case one fails). The U.S. military developed and implemented this satellite network as a military navigation system, but soon opened it up to everybody else.

3. Each of these 3,000- to 4,000-pound solar-powered satellites circles the globe at about 12,000 miles (19,300 km), making two complete rotations every day. The orbits are arranged so that at anytime, anywhere on Earth, there are at least four satellites “visible” in the sky. A GPS receiver's job is to locate four or more of these satellites, figure out the distance to each, and use this information to deduce its own location. This operation is based on a simple mathematical principle called trilateration.

1. GPS used to be a military net of satellites that is at everyone’s disposal now around the globe.
2. The inexpensive device GPS makes everyday life much easier and more comfortable.
3. The GPS technology is based on satellites network performance and helps a lot in navigation.
4. When people say “GPS”, they usually have a GPS receiver in their minds that is totally wrong.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | Обоснование: |

**Немецкий язык**

**2. Распределение тестовых заданий по компетенциям (немецкий язык)**

Таблица 2. Распределение тестовых заданий по компетенциям

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование индикаторов сформированности компетенции | Наименование дисциплины / модуля / практики | Семестр | Номер задания | Показатели оценивания индикаторов достижения компетенции |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УК-4. | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИУК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке  ИУК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 2ой семестр | ИУК-4.1:  задания 1,2,5,6,7,8,9,10,11,12,16,  ИУК-4.2:  задания  3,4,13,14,15,17,18,19,20 | З1.1. Различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики и реалий родного и иностранного языков. |
| З1.2. Важнейшие параметры языка конкретной специальности |
| З1.3. Основную классификацию источников информации и современные информационно-коммуникативные средства, и методы поиска интересующей информации на иностранном языке |
| У1.1. Осуществлять перевод академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык, используя современные информационно-коммуникативные технологии и средства |
| У1.2. Понимать / интерпретировать аутентичные тексты профессиональной направленности |
| У1.3. Порождать тексты в устной и письменной формах, осуществляя академическое или профессиональное взаимодействие, используя современные информационно-коммуникативные технологии и средства |

**3. Распределение тестовых заданий по типам, уровню сложности и времени выполнения (немецкий язык)**

Таблица 2. Распределение заданий по типам, уровням сложности и времени выполнения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Индикатор сформированности компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения задания (мин.) |
| УК-4. | ИУК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке | 1 | закрытый | базовый | 5 |
| 2 | закрытый | базовый | 5 |
| 5 | закрытый | базовый | 5 |
| 6 | закрытый | базовый | 5 |
| 7 | закрытый | базовый | 5 |
| 8 | комбинированный | повышенный | 15 |
| 9 | закрытый | базовый | 5 |
| 10 | закрытый | базовый | 5 |
| 11 | закрытый | базовый | 5 |
| 12 | закрытый | базовый | 5 |
| 16 | закрытый | повышенный | 15 |
| ИУК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык | 3 | закрытый | повышенный | 15 |
| 4 | закрытый | базовый | 5 |
| 13 | закрытый | повышенный | 15 |
| 14 | открытый | высокий | 20 |
| 15 | закрытый | повышенный | 15 |
| 17 | закрытый | высокий | 20 |
| 18 | комбинированный | высокий | 20 |
| 19 | открытый | высокий | 20 |
| 20 | комбинированный | высокий | 20 |

**4. Описание последовательности выполнения каждого тестового задания (немецкий язык)**

Таблица 3. Описание последовательности выполнения каждого тестового задания

|  |  |
| --- | --- |
| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
| Задание № 1  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа. |
| Задание № 2  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа. |
| Задание № 3  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный. |
| Задание № 4  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный. |
| Задание № 5  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный. |
| Задание № 6  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный. |
| Задание № 7  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный. |
| Задания № 8  комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа.  5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. |
| Задание № 9  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа. |
| Задание № 10  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа. |
| Задание № 11  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа. |
| Задание № 12  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа. |
| Задание №13  закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.  4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, ABC…). |
| Задания №14  открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.  2. Продумать логику и полноту ответа.  3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. |
| Задание №15  закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.  2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – слова и словосочетания; список 2 – место, где слово или словосочетание должно стоять.  3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.  4. Записать попарно цифры и буквы (например, 1c или 2b) |
| Задание №16  закрытого типа на установление соответствия с одним лишним ответом. | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.  2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – понятия; список 2 – перевод данных понятий.  3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов, с учетом одного лишнего.  4. Записать попарно буквы и цифры (например, a1 или b4) |
| Задание № 17  с выбором одного верного ответа из четырех предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа. |
| Задания № 18  комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа.  5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. |
| Задание №19  открытого типа в нестандартной ситуации | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.  2. Продумать логику ответа.  3.Записать ответ одним словом. |
| Задания № 20  комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Выбрать один ответ, наиболее верный.  4. Записать только букву выбранного варианта ответа.  5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. |

**5. Описание системы оценивания выполненных тестовых заданий (немецкий язык)**

Таблица 4. Система оценивания тестовых заданий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа) |
| Задание № 1 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 2 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 3 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 4 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 5 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 6 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 7 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задания № 8 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  Выбор правильного ответа без обоснования оценивается 0.5 балла;  Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 9 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 10 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 11 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 12 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание №13 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| Задание №14 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;  Если ответ правильный, но не полный – 1 балл,  Если допущено более одной ошибки в написании /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| Задание №15 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| Задание № 16 | Задание закрытого типа на установление соответствия с одним лишним ответом считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| Задание № 17 | Задание закрытого типа на выбор одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно если правильно указана буква | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 18 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  Выбор правильного ответа без обоснования оценивается 0.5 балла;  Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
| Задание № 19 | Задание открытого типа в нестандартной ситуации с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию. | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;  Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| Задание № 20 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;  Выбор правильного ответа без обоснования оценивается 0.5 балла;  Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |

**6. Ключи к оцениванию (немецкий язык)**

Таблица 6. Ключи к оцениванию теста дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Верный ответ | Критерии |
| 1 | а | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 2 | b | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 3 | а | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 4 | a | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 5 | d | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 6 | c | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 7 | d | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 8 | a  обоснование: geschaffene | 1 б – полное правильное соответствие  0,5 балла – a  0 б – остальные случаи |
| 9 | b | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 10 | a | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 11 | a | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 12 | с | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 13 | CADB/ cadb | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 14 | Bestellbrief/Bestellschreiben  Обоснование: eine Bestellung machen/ Bestellung machen/machen eine Bestellung/ machen Bestellung | 3 б – полное правильное соответствие  1 балл – Bestellbrief/Bestellschreiben  0 б – остальные случаи |
| 15 | 1b2d3c4a / 1B2D3C4A | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 16 | А4B5С2D7E3F1 / а4b5с2d7e3f1 | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 17 | b | 1 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 18 | a  Обоснование: 3 | 1 балл – полное правильное соответствие  0,5 балла – a  0 б – остальные случаи |
| 19 | wissenschaftlich-technisch | 3 б – полное правильное соответствие  0 б – остальные случаи |
| 20 | c  Обоснование: Kenntnisse gewinnen/ gewinnen Kenntnisse | 1 балл – полное правильное соответствие  0,5 балла – с  0 б – остальные случаи |

**7. Тестовые задания (немецкий язык)**

1. Лексика / Деловая лексика.

Прочитайте утверждение, выберите один правильный ответ.

Motivierte Mitarbeiter können dem Unternehmen\_\_\_\_\_\_\_\_\_gewährleisten.

1. eine bessere Produktivität
2. billige Produkte
3. erfolgreiche Produktion
4. keine Einsparungen

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Лексика / Профессиональная лексика.

Прочитайте утверждение, выберите один правильный ответ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ist die Kunst und Wissenschaft des Managements und der Kontrolle des Flusses von Waren, Energie, Informationen und anderer Ressourcen wie Produkten, Dienstleistungen und Menschen von der Produktionsquelle bis zum Markt.

1. Transport
2. Logistik
3. Verwaltung
4. Marketing

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Лексика / Особенности научного стиля речи. Дефиниции.

Прочитайте текст."Was ist der Wissenschaftlich-technischer Fortschritt"? верно отражает понятие "Wissenschaftlich-technischer Fortschritt"?

Выберите один правильный ответ.

a. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist der Prozess der quantitativen und qualitativen Veränderungen in Wissenschaft und Technik. Sein Ziel ist es, neue wissenschaftliche Kenntnisse zu gewinnen, das heißt die Naturgesetze immer tiefer zu erkennen, um sie technisch zu verwirklichen und in die Produktion einzuführen.

b. Durch den wissenschaftlich-technischen Fortschritt wird in der Produktion eine wichtige Aufgabe gelöst. Die bereits vorhandenen Maschinen und Technologien werden vervollkommnet.

c. Der wissenschaftlich-technischer Fortschritt hat leider keine Richtung eingeschlagen, Umwelttechnologien zu entwickeln, um Produktion herzustellen, die umweltfreundlich ist.

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Лексика / Академическая лексика.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Die von Albert Einstein geschaffene \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ betrachtet solche Prozesse, die mit Lichtgeschwindigkeiten ablaufen.

a. relativistische Mechanik

b. Realmechanik

c. relativ Mechanik

d. mechanische Relativität

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Грамматика / Словообразование.

Прочитайте предложение, выберите один правильный ответ.

Der Student \_\_\_\_\_\_\_\_, alleFragen des Lektors zu beantworten.

1. besuchte
2. suchte nach
3. suchte mit
4. versuchte

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Грамматика / Фразовые глаголы.

Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.

Ich studiere\_\_\_\_ der Technischen Universität.

1. von
2. mit
3. an
4. in

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Грамматика / Глагол и его формы.

Прочитайте утверждение, выберите один правильный ответ.

Gestern\_\_\_\_ ich aufgrund von Staus viel Zeit.

a. verlierte

b. werde\_\_\_\_verlieren

c. verliere

d. verlor

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Грамматика / Причастие в роли определения.

Прочитайте фразу и соотнесите ее с переводом, выберите один правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа. В качестве обоснования напишите на немецком языке главное слово в распространенном определении.

eine von dem Wissenschaftler geschaffene Theorie

1. теория, созданная ученым
2. создаваемая ученым теория
3. ученый создает теорию
4. создающаяся ученым теория

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | Аргумент: |

1. Грамматика / Модальные глаголы и их эквиваленты.

Прочитайте утверждение, выберите один правильный ответ.

Sie \_\_\_\_\_\_\_ anhalten, wenn die Ampel rot ist.

1. haben
2. sollen
3. ist
4. kannt

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Речевой этикет / Профессионально-деловая сфера.

Прочитайте диалог, выберите одну реплику (один правильный ответ), наиболее соответствующую ситуации общения.

Manager: "Ihre Beförderung ist abgelehnt worden."

Mitarbeiter: "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_."

a. Tut mir leid, das zu hören, aber danke für die Information.

b. Sagen Sie das nicht!

c. Aber ich arbeite so hart.

d. Ist das eineWitze?

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Речевой этикет / Учебно-социальная сфера.

Прочитайте диалог, выберите одну реплику (один правильный ответ), наиболее соответствующую ситуации общения.

Professor: "Haben Sie Ihr Projekt abgeschlossen?"

Postgraduierter: "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_."

1. Ja, ich bin bereit, meine Ergebnisse zu präsentieren
2. Ja, Sie hätten mir ein wenig helfen können.
3. Das kommt nicht in Frage.
4. Sicher. Machen Sie sich keine Sorgen.

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Выдающиеся личности в профессиональной сфере немецкоговорящих стран.

Прочитайте утверждение, выберите один правильный ответ.

Welcher Motorbauer hat zu Ehren seiner Tochter das Auto genannt?

1. [Daimler](https://koleso.ru/auto/chrysler/300m/)
2. Cadillac
3. Benz
4. Diesel

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Письмо / Аннотирование и структурирование текста.

Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите части аннотации к статье (обозначенные латинскими буквами) в правильном порядке. Буквы запишите без пробелов и знаков препинания.

1. Dann stellen die Autoren die bestehenden Methoden zur Optimierung von städtischen Wegenetzen vor. Sie lassen sich in zwei Typen unterteilen: Heuristiken, die heute klassisch geworden sind, und qualitativ neue - Metaheuristiken, die es erlauben, Aufgaben zu bewältigen, die nichtlineare Funktionen enthalten.
2. Abschließend stellen die Autoren fest, dass die Forschung nicht nur für die weitere Entwicklung der Wissenschaft nützlich ist, sondern auch für Studenten des Verkehrsmanagements und für Kraftverkehrsunternehmen.
3. Der Artikel ist der Problematik der Entwicklung des städtischen Streckennetzes gewidmet, dessen Leistungsindikatoren die Qualität der Verkehrsdienstleistungen für die Stadtbevölkerung und die Wirtschaft des verstädterten Gebiets bestimmen.
4. Nach der Erörterung der bestehenden Methoden zur Optimierung städtischer Streckennetze wenden sich die Autoren den Trends bei der Entwicklung moderner Methoden zur Optimierung städtischer Personenverkehrsnetze und den Zukunftsperspektiven zu, die mit der Telekommunikation im untersuchten Gebiet zusammenhängen.

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Письмо.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок, ответ запишите одним существительным на немецком языке. В качестве обоснования выпишите из письма словосочетание с глаголом (в начальной форме) и существительным, определяющим вид данного делового документа.

Wir danken Ihnen für Ihr Schreiben vom 26. Juni, mit dem Sie uns eine Spezifikation von Teilen und Einheiten übermittelt haben. Wir finden sowohl die Qualität als auch die Preise zufriedenstellend und freuen uns, eine Bestellung zu machen, unter der Voraussetzung, dass sie ab Lager zu den genannten Preisen liefern werden.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | Обоснование: |

**15**. Письмо / Оформление электронного сообщения, факса, меморандума, служебной записки.

Прочитайте текст и установите соответствие. Выберите слова / словосочетания для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления данного делового документа:

An : Dieter Bach, Verkaufsabteilung

(1) \_\_\_\_\_ : Viktor Heine, Produktionsleiter

Thema : (2) \_\_\_\_\_

Datum : 25. November

Das Feuer hat einen Teil der Fabrik zerstört, die uns mit (3) \_\_\_\_\_ beliefert. Dies bedeutet, dass sich die Auslieferung von Kabelbestellungen um mindestens 2 Monate verschoben wird.

Bitte, schreiben Sie an SAB GmbH und informieren Sie sie darüber.

(4) \_\_\_\_\_

1. Heine
2. von
3. Kunststoffummantelung für Kabel
4. Lieferzeit für Kabel

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**16.** Лексика / Профессиональная лексика.

Прочитайте и установите соответствия между немецкими словами и выражениями и их русскими эквивалентами. В каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца, имея в виду, что один ответ – лишний.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Schmiersystem | 1. система охлаждения |
| 1. AutomatischesBremssystem | 1. бензин |
| 1. Benzin | 1. передача |
| 1. Kraftstoffsystem | 1. система смазки |
| 1. Transmission | 1. система автоматического торможения |
| 1. Kühlsystem | 1. зубчатая передача |
|  | 1. топливная система |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
|  |  |  |  |  |  |

1. Кейс-задания / Чтение.

Прочитайте текст и выполните задания.

**Wissenschaftlich-technischer Fortschritt**

1. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist der Prozess der quantitativen und qualitativen Veränderungen in Wissenschaft und Technik. Sein Ziel ist es, neue wissenschaftliche Kenntnisse zu gewinnen, das heißt die Naturgesetze immer tiefer zu erkennen, um sie technisch zu verwirklichen und in die Produktion einzuführen.

2. Durch den wissenschaftlich-technischen Fortschritt werden in der Produktion zwei wichtige Aufgaben gelöst. Einerseits werden die bereits vorhandenen Maschinen und Technologien vervollkommnet, andererseits werden völlig neue Arbeitsmittel und Technologien entwickelt. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt führt zu tief greifenden Veränderungen im Leben der ganzen Gesellschaft. In diesem Zusammenhang spricht man heute von der wissenschaftlich-technischen Revolution. Diese Revolution umfasst die ganze Welt, ohne auf Unterschiede in der Gesellschaftsordnung zu achten.

3. Die wissenschaftlich-technische Revolution wurde durch große Fortschritte in den letzten Jahrzehnten, besonders in Physik, Chemie, Biologie und Kybernetik ausgelöst. Die Wissenschaft ist zu einer unmittelbaren Produktivkraft geworden. In immer kürzerer Zeit werden neue wissenschaftliche Ergebnisse in der Praxis genutzt. Dazu ein Beispiel: Die Kybernetik wird bei der wissenschaftlichen Untersuchung von künstlicher Intelligenz angewendet. Im weitesten Sinn ist es ein Begriff für die Fähigkeit einer Maschine, Funktionen des menschlichen Denkens zumindest teilweise nachzuahmen.

Подзадача 1 / Ознакомительное чтение с целью определения истинности утверждения.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Укажите один вариант ответа

1. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist der Prozess der qualitativen Veränderungen in Wissenschaft und Technik .
2. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist der Prozess der quantitativen und qualitativen Veränderungen in Wissenschaft und Technik.

1. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt führt zu tief greifenden Veränderungen nur in der Wissenschaft.
2. Die wissenschaftlich-technische Revolution wurde durch große Fortschritte im 2. Jahrhundert, besonders in Physik, Chemie, Biologie und Kybernetik ausgelöst.

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Кейс задания / Подзадача 2 / Изучающее чтение.

Прочитайте текст, завершите утверждение согласно прочитанной информации. Выберите один правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа. В качестве аргумента укажите цифрой, в какой части текста есть указание на правильный ответ.

**Wissenschaftlich-technischer Fortschritt**

1. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist der Prozess der quantitativen und qualitativen Veränderungen in Wissenschaft und Technik. Sein Ziel ist es, neue wissenschaftliche Kenntnisse zu gewinnen, das heißt die Naturgesetze immer tiefer zu erkennen, um sie technisch zu verwirklichen und in die Produktion einzuführen.

2. Durch den wissenschaftlich-technischen Fortschritt werden in der Produktion zwei wichtige Aufgaben gelöst. Einerseits werden die bereits vorhandenen Maschinen und Technologien vervollkommnet, andererseits werden völlig neue Arbeitsmittel und Technologien entwickelt. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt führt zu tief greifenden Veränderungen im Leben der ganzen Gesellschaft. In diesem Zusammenhang spricht man heute von der wissenschaftlich-technischen Revolution. Diese Revolution umfasst die ganze Welt, ohne auf Unterschiede in der Gesellschaftsordnung zu achten.

3. Die wissenschaftlich-technische Revolution wurde durch große Fortschritte in den letzten Jahrzehnten, besonders in Physik, Chemie, Biologie und Kybernetik ausgelöst. Die Wissenschaft ist zu einer unmittelbaren Produktivkraft geworden. In immer kürzerer Zeit werden neue wissenschaftliche Ergebnisse in der Praxis genutzt. Dazu ein Beispiel: Die Kybernetik wird bei der wissenschaftlichen Untersuchung von künstlicher Intelligenz angewendet. Im weitesten Sinn ist es ein Begriff für die Fähigkeit einer Maschine, Funktionen des menschlichen Denkens zumindest teilweise nachzuahmen.

Die Wissenschaft ist zu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ geworden.

1. der letzten Revolution
2. tiefgreifendenVeränderungen im Leben der ganzen Gesellschaft
3. den großen Fortschritten
4. einer unmittelbaren Produktivkraft

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | Обоснование: |

1. Кейс задания / Подзадача 3 / Изучающее чтение с элементами анализа информации. Прочитайте текст и запишите один термин на немецком языке, встречающийся в тексте, который подходит ко всем трём дополнительным утверждениям, перечисленным после текста.

**Wissenschaftlich-technischer Fortschritt**

1. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist der Prozess der quantitativen und qualitativen Veränderungen in Wissenschaft und Technik. Sein Ziel ist es, neue wissenschaftliche Kenntnisse zu gewinnen, das heißt die Naturgesetze immer tiefer zu erkennen, um sie technisch zu verwirklichen und in die Produktion einzuführen.

2. Durch den wissenschaftlich-technischen Fortschritt werden in der Produktion zwei wichtige Aufgaben gelöst. Einerseits werden die bereits vorhandenen Maschinen und Technologien vervollkommnet, andererseits werden völlig neue Arbeitsmittel und Technologien entwickelt. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt führt zu tief greifenden Veränderungen im Leben der ganzen Gesellschaft. In diesem Zusammenhang spricht man heute von der wissenschaftlich-technischen Revolution. Diese Revolution umfasst die ganze Welt, ohne auf Unterschiede in der Gesellschaftsordnung zu achten.

3. Die wissenschaftlich-technische Revolution wurde durch große Fortschritte in den letzten Jahrzehnten, besonders in Physik, Chemie, Biologie und Kybernetik ausgelöst. Die Wissenschaft ist zu einer unmittelbaren Produktivkraft geworden. In immer kürzerer Zeit werden neue wissenschaftliche Ergebnisse in der Praxis genutzt. Dazu ein Beispiel: Die Kybernetik wird bei der wissenschaftlichen Untersuchung von künstlicher Intelligenz angewendet. Im weitesten Sinn ist es ein Begriff für die Fähigkeit einer Maschine, Funktionen des menschlichen Denkens zumindest teilweise nachzuahmen.

A Der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fortschritt ist der Prozess der quantitativen und qualitativen Veränderungen in Wissenschaft und Technik.

A  Durch den \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fortschritt werden in der Produktion zwei wichtige Aufgaben gelöst.

A Die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Revolution wurde durch große Fortschritte in den letzten Jahrzehnten, besonders in Physik, Chemie, Biologie und Kybernetik ausgelöst.

|  |
| --- |
| Ответ: |

1. Кейс задания / Подзадача 4 /Просмотровое чтение с выделением главного компонента содержания текста.

Прочитайте текст. Определите основную идею текста. Выберите один правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа. В качестве аргумента запишите два ключевых слова из правильного ответа (через пробел без запятой на немецком языке).

**Wissenschaftlich-technischer Fortschritt**

1. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt ist der Prozess der quantitativen und qualitativen Veränderungen in Wissenschaft und Technik. Sein Ziel ist es, neue wissenschaftliche Kenntnisse zu gewinnen, das heißt die Naturgesetze immer tiefer zu erkennen, um sie technisch zu verwirklichen und in die Produktion einzuführen.

2. Durch den wissenschaftlich-technischen Fortschritt werden in der Produktion zwei wichtige Aufgaben gelöst. Einerseits werden die bereits vorhandenen Maschinen und Technologien vervollkommnet, andererseits werden völlig neue Arbeitsmittel und Technologien entwickelt. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt führt zu tief greifenden Veränderungen im Leben der ganzen Gesellschaft. In diesem Zusammenhang spricht man heute von der wissenschaftlich-technischen Revolution. Diese Revolution umfasst die ganze Welt, ohne auf Unterschiede in der Gesellschaftsordnung zu achten.

3. Die wissenschaftlich-technische Revolution wurde durch große Fortschritte in den letzten Jahrzehnten, besonders in Physik, Chemie, Biologie und Kybernetik ausgelöst. Die Wissenschaft ist zu einer unmittelbaren Produktivkraft geworden. In immer kürzerer Zeit werden neue wissenschaftliche Ergebnisse in der Praxis genutzt. Dazu ein Beispiel: Die Kybernetik wird bei der wissenschaftlichen Untersuchung von künstlicher Intelligenz angewendet. Im weitesten Sinn ist es ein Begriff für die Fähigkeit einer Maschine, Funktionen des menschlichen Denkens zumindest teilweise nachzuahmen.

а. Die Kybernetik wird bei der wissenschaftlichen Untersuchung von künstlicher Intelligenz angewendet.

b. Durch den wissenschaftlich-technischen Fortschritt werden in der Produktion eine wichtige Aufgaben gelöst.

c. Das Ziel der wissenschaftlich-technischen Fortschrittes ist es, neue wissenschaftliche Kenntnisse zu gewinnen, das heißt die Naturgesetze immer tiefer zu erkennen, um sie technisch zu verwirklichen und in die Produktion einzuführen.

d. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt führt zu wenigen Veränderungen im Leben der ganzen Gesellschaft.

|  |  |
| --- | --- |
| Ответ: | Обоснование: |