

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений  
Блока 1 «Дисциплины (модули)»  
**«Психология профессий и карьеры»**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной  
деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной  
деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный;  
организационно-управленческий

Форма обучения - очная  
Факультет управления и социальных коммуникаций  
Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент каф. ПиФ

/ Е.В. Балакшина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ  
«11» октября 2021 г., протокол № 3.

Заведующий выпускающей кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано

Начальник учебно-методического  
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела

комплектования

зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Основной целью** изучения дисциплины «Психология профессий и карьеры» является формирование у студентов углубленных теоретико-психологических знаний в области психологии профессиональной деятельности, психологии профессионального становления, а также об особенностях современных концепций обеспечения эффективности профессиональной деятельности, профессионально-этических норм в работе психолога служебной деятельности, вопросах карьеры и карьерного роста.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование теоретических и практических знаний о становлении психологии профессионала;

формирование знаний о содержании понятий: «профессия», «специальность», «квалификация», «карьера»;

формирование первоначальных представлений о типах психологических профессий и видах деятельности психолога-практика;

формирование представлений об основных негативных факторах профессиональной деятельности, в т.ч. и психолога-практика;

формирование навыков самостоятельного решения профессиональных задач, связанных с расстановкой, подбором персонала, профессиональным развитием;

формирование представлений об основных принципах психологического профессиоведения.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин Модуль «Общая психология», «Профессиональная этика», «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-6.** *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИУК-6.2.*** *Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.*

**Знать:**

3.1. Психологическое содержание понятия «карьера», основные этапы и стадии индивидуальной карьеры.

3.2. Современные психологические классификации видов профессиональных деятельностей.

**Уметь:**

У.1. Ориентироваться в мире психологических профессий.

У.2. Выстраивать личные планы профессионального образования и роста.

**Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:**

**ПК-1.** *Способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-1.1.*** *Применяет комплекс специальных психологических мер содействия в области построения интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов.*

**Знать:**

3.1. Особенности проведения психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

3.2. Современные концепции обеспечения профессиональной деятельности, с целью обеспечения проф. отбора и диагностики кадров.

**Уметь:**

У.1. Разрабатывать профессиограммы и психограммы профессии с целью отбора кадров, психодиагностики и оценки персонала.

У.2. Анализировать полученные в ходе проведения психологической диагностики данные об уровне развития психических процессов, состояний и индивидуальных различий персонала трудовой организации.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать комплекс приемов разработки и применения профессиограммы и психограммы профессии с целью отбора кадров, психодиагностики и оценки персонала в области построения интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ПК-6.** *Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИПК-6.1.** *Демонстрирует умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.*

**Знать:**

3.1. Профессионально-этические нормы психологической работы, связанной с психодиагностическим исследованием.

3.2. Современные концепции обеспечения профессиональной деятельности, с целью обеспечения профессионального отбора и диагностики кадров.

**Уметь:**

У.1. Применять методы экспериментально-психологического исследования при проведении психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата.

У.2. Интерпретировать полученные в ходе экспериментально-психологического исследования данные и на этой основе разрабатывать комплексное психологическое экспертное заключение.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Используя методы психологической диагностики профессионального отбора личного состава, выявлять психологические ресурсы необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ПК-7.** *Способностью разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности,*

особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

***ИПК-7.1.** Демонстрирует умение разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц в области просветительской работы по морально-психологическому обеспечению служебной деятельности.*

**Знать:**

3.1. Психологические методы и методики оценки профессиональной результативности и эффективности работников организации.

3.2. Виды и способы проведения просветительской работы, направленные на поддержание положительного морально-психологического климата в организации.

**Уметь:**

У.1. Применять комплекс методик и методов, направленных на оценку успешности, эффективности и результативности трудовой деятельности.

У.2. Разрабатывать программы психологического сопровождения профессиональной деятельности сотрудников организации.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Использовать комплекс методик и методов, направленных на оценку успешности, эффективности и результативности трудовой деятельности в рамках программы, направленной на общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц в области просветительской работы по морально-психологическому обеспечению служебной деятельности.

**3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

**4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2	72
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>30</b>
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		15
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены

<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>42</b>
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		32
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		<b>15</b>
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		15

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. Работа
1.	Модуль 1. Психология профессий.	<b>36</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	-	<b>21</b>
	Тема 1. Становление психологии профессий. Понятие «профессия», «специальность», «квалификация».		2,5	2,5		7
	Тема 2. Психологическая классификация профессий. Основные концептуальные положения психологии профессий.		2,5	2,5		7
	Тема 3. Профессионально-этические нормы в работе психолога-практика.		2,5	2,5		7
2.	Модуль 2. Психология карьеры.	<b>36</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	-	<b>21</b>
	Тема 4. Психологическое содержание понятия «карьер».		2,5	2,5		7

	Тема 5. Стадии и этапы индивидуальной карьеры.		2,5	2,5		7
	Тема 6. Факторы успешности карьеры.		2,5	2,5		7
Всего на дисциплину:		<b>72</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		<b>42</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### Модуль 1. Психология профессий

#### Тема 1. *Становление психологии профессий. Понятие «профессия», «специальность», «квалификация»*

Становление и институциональное оформление отечественной психологии профессий как самостоятельной отрасли прикладной психологии. Становление профессиональной психологии. Психология профессиональной деятельности.

Исследование становления профессионала в отечественной и зарубежной психологии. Уровни психологического анализа становления психология. Профессионализация как форма активности личности. Психологическая характеристика профессионала. Формирование структуры ценностей профессионала. Формирование учебной и профессиональной идентичности. Психологические закономерности профессионального развития студентов психологов. Периодизация этапов, стадий профессионального становления специалиста Т.В. Кудрявцева, Е.А. Климова.

#### Тема 2. *Психологическая классификация профессий. Основные концептуальные положения психологии профессий*

Классификация профессиональных деятельностей в отечественной и зарубежной психологии. Основные виды профессиональной деятельности психолога-исследователя. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя психологии. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога. Профессиональные деструкции личности. Профессиональная адаптация личности. Психологическая безопасность труда и предупреждение ошибок. Психологическое профессиональное консультирование. Методы исследования профессиональной деятельности в психологии. Понятие индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека. Своеобразие траекторий развития человека в зависимости от вклада каждого из этих факторов. Характеристика и особенности основных траекторий развития человека. Характеристика стадии профессиональной подготовки (Э.Ф. Зеер) с позиций социальной ситуации развития, ведущей деятельности, психологических новообразований.

#### Тема 3. *Профессионально-этические нормы в работе психолога-практика*



Основные этические принципы работы психолога-консультанта. знание и применение. Возможные ошибки психолога-консультанта. Кодекс этических принципов психолога. Профессия практического психолога. Резюме: хронологическое, функциональное, ретроспективное, целевое, академическое, его структура. Собеседование, сопроводительное письмо, рекомендательное письмо, оценка предложения о работе. Деловой этикет. Принципы делового этикета. Культура поведения делового человека. Технология публичного выступления.

## **Модуль 2. Психология карьеры**

### *Тема 4. Психологическое содержание понятия «карьеры»*

Происхождение термина *карьер*. Специфика толкования термина в прошлом и настоящем. Особенности профессиональной карьеры в современном информационном обществе. Карьера, творчество и самоактуализация. Фундаментальные принципы профессиональной карьеры в политике и профессиях интеллигентства. Карьера в политике, бизнесе, на госслужбе, в творческих профессиях, в «большом» спорте. Типология профессиональной карьеры. Карьера горизонтальная и вертикальная, репродуктивная и творческая: общее и особенное. Анализ параметров, влияющих на предрасположенность к тому или иному типу карьеры.

### *Тема 5. Стадии и этапы индивидуальной карьеры*

Периодизация этапов, стадий профессионального становления специалиста Т.В. Кудрявцева, Е.А. Климова.

Понятие карьерной стратегии. Типы карьерных стратегий. Проблема выбора карьерной стратегии в зависимости от темперамента, акцентуаций в характере и типа личности. Профессиональная "текучка" и стратегическое развитие. Размытые, ложные и неадекватные цели как факторы блокирующие карьерный рост. *Start up* в арсенале карьерных стратегий. Самопрезентация. Функции самопрезентации. Типы самопрезентации.

### *Тема 6. Факторы успешности карьеры*

Анализ факторов успешной карьеры в информационном обществе. Креативность и коммуникабельность как значимые факторы профессионального успеха.

Креативность как инструмент профессиональной карьеры. Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования креативности. Проблема соотношения репродуктивного и творческого начал

в профессиональной карьере. Талант и гениальность: профессиональные и социальные критерии.

### 5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.4. Практические занятия

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

№	Учебно – образовательный модуль. Цели практического занятия	Примерная тематика практического занятия	Трудоемкость в часах
1.	<b>Модуль 1.</b> <b>Цель:</b> формирование умений анализировать основные информационные источники, касающиеся профессиональной деятельности психолога и особенности профессионального становления психолога.	Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности.	7,5
		Факторный анализ в психологии профессиональной деятельности. Использование психометрических методов в психологии профессиональной деятельности.	
		Проблема кризиса в профессиональном становлении личности. Типология кризисов. Методика изучения кризисов.	
		Психологические особенности кризисов в профессиональном становлении личности.	
		Психологические детерминанты профессиональных деструкций.	
		Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями.	
2.	<b>Модуль 2.</b> <b>Цель:</b> формирование умений выделять особенности становления индивидуальной карьеры психолога практика в различных сферах трудового рынка.	Критерии эффективности профессионального общения человека, делающего карьеру.	7,5
		<i>Закон Рафаэля</i> как базовый закон профессиональной карьеры в политике, бизнесе и профессиях интеллигентства.	
		Анализ факторов максимизирующих и	

		минимализирующих «притягательные эмоции» человека, делающего карьеру.	
		Описание механизмов развития «чувственного поля», оптимизации вербальных и невербальных навыков общения, формирования адекватного и эффективного имиджа.	
		Психология победы: «звездная болезнь» как сопутствующий социально-психологический феномен.	
		Психология неудачи и психология неудачника: анализ наиболее типичных ошибок, допускаемых в состоянии «крушения надежд».	

## **6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости**

### **6.1. Цели самостоятельной работы**

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **6.2. Организация и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной и научной литературе, методическим указаниям кафедры, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, зачету.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающих все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем

теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	1. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии оптации и профессионального образования. 2. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии профессионализации и мастерства. 3. Психологическое сопровождение профессионального становления личности на стадии прекращения деятельности. 4. Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности. 5. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. 6. Деадаптивность. Типы адаптации. 7. Основные направления профконсультирования. Типы профконсультирования. Процедура проведения профессионального консультирования. 8. Использование диагностики в профессиональном консультировании. Этические проблемы профконсультирования.
2.	Модуль 2	1. Карьера в системе государственного и муниципального управления. 2. Карьера в системе высшей школы. 3. Карьера в бизнес-организациях. Карьера на промышленном предприятии. 4. Современные методы самопрезентации и планирования карьеры. 5. Карьерные кризисы на ранних этапах планирования карьеры и технологии их преодоления. 6. Роль ВУЗа в сопровождении карьеры молодых специалистов.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература по дисциплине

1. Балакшина, Е.В. Психология профессий и карьеры : учеб. пособие / Е.В. Балакшина; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2016. - 83 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7995-0842-5 : [б. ц.]. - (ID=113479-75)

2. Балакшина, Е.В. Психология профессий и карьеры : учеб. пособие : в составе учебно-методического комплекса / Е.В. Балакшина; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2016. - (УМК-У). - Сервер. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-7995-0842-5 : 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/113353> . - (ID=113353-1)

3. Психолог: Введение в профессию : учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / Е.А. Климов [и др.]; под редакцией Е.А. Климова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 206 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 200 - 203. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-5175-8 : 180 р. 40 к. - (ID=73671-23)

## 7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств : [практическое руководство] / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 187 с. - (Практическая психология). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-91180-107-6 : 92 р. - (ID=61063-34)

2. Локалова, Н.П. Психология. Введение в профессию : учеб. пособие для вузов / Н.П. Локалова. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 255 с. - (Учебное пособие). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-496-02959-9 : 486 р. 20 к. - (ID=58634-6)

3. Зеер, Э. Ф. Психологическое профессиоведение : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-8050-0682-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222443> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150850-0)

4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-14387-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/494622> . - (ID=140411-0)

5. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э.Ф. Зеер. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-10225-3. - URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-professionalnogo-obrazovaniya-494621> . - (ID=137393-0)

6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : практикум : учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. - М. : Академия, 2008. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр. : с. 139 - 140. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-4948-9 : 137 р. 50 к. - (ID=73599-12)

7. Поляков, А.С. Влияние индивидуального стиля профессиональной деятельности на эффективность педагогического труда : монография / А.С. Поляков; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2015. - 84 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7995-0771-8 : [б. ц.]. - (ID=109249-59)
8. Пряжникова, Е.Ю. ПрофорIENTATION : учебное пособие для вузов по напр. и спец. психология / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - 5-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2010. - 494 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-7058-2 : 422 р. 40 к. - (ID=84572-10)
9. Толочек, В.А. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов по напр. и спец. психологии / В.А. Толочек. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. - 480 с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-4461-0984-5 : 1440 р. - (ID=135337-8)

### 7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Вопросы по дисциплине "Психология профессии и карьеры" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Е.В. Балакшина. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=129187-0)
2. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ и их примерная тематика по дисциплине «Психологические основы профорIENTATION» для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.А. Гусова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-КР). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101419> . - (ID=101419-1)
3. Оценочные средства по дисциплине "Психология профессии и карьеры" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Е.В. Балакшина. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=133092-0)
4. Корсини, Р. Психологическая энциклопедия / Р. Корсини, А. Ауэрбах. - [М.] : [б. и.], [2000?]. - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/75503>. - (ID=75503-1)
5. Учебно-методический комплекс дисциплины "Психология профессий и карьеры" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия. - 2022 - (УМК). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/118675> . - (ID=118675-0)

### 7.4. Программное обеспечение по дисциплине

Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

### **7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет**

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/118675>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Психология профессий и карьеры» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

## **9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен

### **9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем: по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

**Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:**



1. Понятие карьеры: подходы к исследованию профессиональной карьеры. Широкое и узкое понимание карьеры. Процессный, статусный, ценностный и психолого-акмеологический подходы к карьере.
2. Модель карьерного роста, стадии развития и планирование карьеры.
3. Оценка труда работников. Аттестация персонала. Основные задачи, этапы аттестации. Формирование кадрового резерва организации.
4. Типы работников и их характеристика с точки зрения стремления к карьерному росту: работники с низким, средним, высоким стремлением к карьерному росту. Успешные профессионалы, растущие профессионалы, рядовые специалисты.
5. Виды карьер в зависимости от критериев классификации и их характеристика: горизонтальная, вертикальная, центростремительная, мониторинговая и т.д.
6. Планирование карьеры специалистов. Критерии оценки персонала при планировании карьеры.
7. Понятие индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека. Своеобразие траекторий развития человека в зависимости от вклада каждого из этих факторов. Характеристика и особенности основных траекторий развития человека.
8. Сценарии и модели профессионального развития специалиста. Их характеристика.
9. Профессиональное становление личности: определение. Факторы, его детерминирующие. Критерии периодизации профессионального становления специалиста.
10. Периодизация этапов, стадий профессионального становления специалиста Т.В. Кудрявцева, Е.А. Климова.
11. Этапы профессиональной зрелости Дж. Сьюпера, их характеристика.
12. Стадии профессионального становления личности по Э.Ф. Зееру. Критерии, лежащие в основе данной периодизации профессионального становления специалиста.
13. Характеристика аморфной стадии и стадии оптации профессионального становления (Э.Ф. Зеер) с позиций социальной ситуации развития, ведущей деятельности, психологических новообразований.
14. Характеристика стадии профессиональной подготовки (Э.Ф. Зеер) с позиций социальной ситуации развития, ведущей деятельности, психологических новообразований.
15. Характеристика стадии профессиональной адаптации (Э.Ф. Зеер) с позиций социальной ситуации развития, ведущей деятельности, психологических новообразований.
16. Характеристика стадий первичной и вторичной профессионализации и профессионального мастерства (Э.Ф. Зеер) с позиций социальной ситуации развития, ведущей деятельности, психологических новообразований.

17. Понятие о кризисах в развитии личности. Типология кризисов. Особенности кризисов профессионального становления специалиста.
18. Основные кризисы взрослого человека (В.И. Слободчиков, Г. Шихи).
19. Основные факторы кризисов профессионального становления (З.Ф. Зеер).
20. Использование идей Л.С. Выготского для выделения и анализа собственно кризисов профессионального развития (характеристика фаз возрастных кризисов).
21. Типы конфликтов профессионального развития на критической фазе. Посткритическая фаза, способы разрешения профессиональных конфликтов.
22. Психологические особенности кризисов профессионального становления (Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников).
23. Технология успешного прохождения кризиса, эффективные стратегии преодоления кризиса. Социально-психологическая поддержка специалистов во время профессиональных кризисов.
24. Факторы и условия успешной карьеры. Факторы, сдерживающие и способствующие карьерному росту.
25. Анализ и учет индивидуальных особенностей личности для построения успешной карьеры (направленность, самооценка, уровень притязаний, здоровье т.д.).
26. Стадии профессионального роста. Психологические критерии успешности прохождения стадии.
27. Деловой этикет. Принципы делового этикета. Культура поведения делового человека. Технология публичного выступления.
28. Гендерные роли и успешная карьера. Гендерные отличия мужчин и женщин в управленческой деятельности.
29. Деловой имидж. Ценностные функции имиджа и их характеристика: личностно возвышающая, комфортизация межличностных отношений, психотерапевтическая.
30. Имидж и профессиональная карьера. Понятие имиджа. Технологические функции имиджа.
31. Современные методы самопрезентации и планирования карьеры.
32. Резюме: хронологическое, функциональное, ретроспективное, целевое, академическое, его структура. Собеседование, сопроводительное письмо, рекомендательное письмо, оценка предложения о работе.
33. Анкетирование как предварительный этап отбора при трудоустройстве. Структура анкет. Порядок и качество их заполнения.
34. Самопрезентация. Функции самопрезентации. Типы самопрезентации.
35. Пять стратегий самопрезентации (Э. Джонс и Т. Питтман), их характеристика.

36. Виды тестов для определения специальных знаний и навыков, личностных особенностей и профессионально важных качеств специалиста.

**Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:**

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 12.

Число вопросов – 3 (1 вопрос для категории «знать» и 2 вопроса для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

### **9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы**

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

## **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Тверской государственный технический университет»**

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной  
деятельности*

Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной  
деятельности в экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»

Дисциплина «Психология профессий и карьеры»

Семестр 6

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:

**Типы конфликтов профессионального развития на критической фазе.  
Посткритическая фаза, способы разрешения профессиональных  
конфликтов.**

2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» по разделу «Психология  
профессий и карьеры» - отсутствие умения – 0 балл; наличие умения – 2  
балла.

**Опишите какие принципы делового этикета используют в рамках  
осуществления служебной деятельности личным составом в силовых  
структурах.**

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:

**Опишите современные методы самопрезентации и планирования  
карьеры.**

**Критерии итоговой оценки за зачет:**

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Составитель: к.п.н, доцент каф. ПиФ \_\_\_\_\_ Е.В. Балакшина

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Евстифеева