

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

«Общий психологический практикум»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-
управленческий

Форма обучения - очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент каф. ПиФ

/ Е.В. Балакшина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий выпускающей кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано

Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела

комплектования

зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Общий психологический практикум» является формирование у студентов знаний об общих закономерностях применения психологических методов и психодиагностического инструментария для комплексного изучения личности на основе объединения ее индивидуальных, индивидуальных, объектных и субъектных свойств необходимых для составления диагноза и прогноза личностного развития человека, объективной оценки его психологического состояния, а также социального поведения индивида.

Задачами дисциплины являются:

формирование у студентов представлений о межпредметных связях общего психологического практикума с другими дисциплинами;

формирование умений применения психодиагностических для технологий комплексного изучения личности;

формирование знаний об особенностях экспериментального и психодиагностического исследования на основе описания целого ряда методик, направленных на изучение отдельных когнитивных характеристик и элементов структуры личности;

формирование умений проведения психологического исследования на личностном и групповом уровне;

формирование умений по составлению программы исследования индивидуальных особенностей личности и коллектива;

формирование умений применения полученных знаний для повышения эффективности и решения профессиональных задач;

формирование знаний об особенностях оценки личностных, индивидуально-психологических, интеллектуальных, социально-психологических особенностях личности с помощью специальных методик и определённых средств, а также методов разработки практических рекомендации по коррекции тех или иных особенностей личности;

формирование умений для организации самостоятельной исследовательской и психопрактической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций);

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин: «Психология ощущения и восприятия», «Психология мышления», «Психология мышления и речи», «Психология потребностей, мотивов и эмоций», «математические методы в психологии», «Психология сознания и воли», «Психология личности».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-2. - *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-2.1. - *Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели проекта.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31.1 Об основных методах психологического исследования (анкетирование, опрос, наблюдение, эксперимент, тестирование, интервью, биографический метод);

31.2. Особенности психологического анализа документов.

Уметь:

У1.1. Применять основные методы психологического исследования (анкетирование, опрос, наблюдение, эксперимент, тестирование, интервью, биографический метод).

У1.2. Применять психологический анализ документов при проведении экспериментального исследования.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-3. - *Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-3.1. - *Применяет стандартные статистико-математические пакеты для обработки психодиагностических данных.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

32.1. Основные методы математико-статистической обработки психодиагностических данных;

32.2. Знать методы компьютерной обработки эмпирических данных (SPSS).

Уметь:

У2.1. Применять основные методы математико-статистической обработки психодиагностических данных.

У2.2. Применять методы компьютерной обработки эмпирических данных (SPSS).

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-4. - *Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-4.3. - *Оценивает и анализирует психологическое содержание профессиональной деятельности определенной профессиональной сферы с целью прогнозирования психологических предикторов эффективности труда, составления программ для психологического отбора к служебной деятельности.*

Знать:

33.1. Методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой профессиональной сферы (экспертной оценка, анкетирование, тестирование, наблюдение, психологическое измерение, диагностика);

33.2. Методы прогнозирования психологических предикторов эффективности труда, составления программ для психологического отбора к служебной деятельности.

Уметь:

У3.1. Применять методы описания структуры деятельности специалиста в рамках определённой профессиональной сферы (экспертной оценка, анкетирование, тестирование, наблюдение, психологическое измерение, диагностика).

У3.2. Применять методы прогнозирования психологических предикторов эффективности труда, составления программ для психологического отбора к служебной деятельности.

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-4.4. - *Осуществляет подбор инструментария для диагностики познавательной, личностной сфер, свойств и состояний для применения в процессе психодиагностического обследования сотрудников организации.*

Знать:

34.1. Особенности проведения психологического исследования познавательной, личностной сфер, свойств и состояний;

34.2. Основные требования к осуществлению подбора инструментария для диагностики познавательной, личностной сфер, свойств и состояний сотрудников организации.

Уметь:

У4.1. Проводить психодиагностическое исследование особенностей познавательной, личностной сфер, свойств и состояний;

У4.2. Уметь осуществлять подбор инструментария для диагностики познавательной, личностной сфер, свойств и состояний сотрудников организации.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-5. - Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-5.1. - Использует знания по составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Знать:

35.1. Знать требования к составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

35.2. Знать процедуры получения и описания эмпирических данных.

Уметь:

У5.1. Уметь составлять программы психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

У5.2. Применять процедуры получения и описания эмпирических данных.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

1 курс, 2 семестр

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		60

В том числе:		
Лекции		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		60
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		48
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к лабораторным работам		38
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

2 семестр, 3 семестр

Таблица 2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия (всего)		45
В том числе:		
Лекции		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		45
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		27
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к лабораторным работам		20
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		7
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

2 семестр, 4 семестр

Таблица 3. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия (всего)		45
В том числе:		
Лекции		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		45

Самостоятельная работа обучающихся (всего)		27
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к лабораторным работам		20
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		7
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

1 курс, 2 семестр

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1	Модуль 1. Методы психологического исследования в психологии.	54	-	-	30	24
2	Модуль 2. Метод наблюдения в психологии.	54	-	-	30	24
Всего на дисциплину «Общий психологический практикум»		108	-	-	60	48

2 семестр, 3 семестр

Таблица 5. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1	Модуль 1. Метод беседы в психологии.	36	-	-	22,5	13,5
2	Модуль 2. Метод эксперимента в психологии.	36	-	-	22,5	13,5
Всего на дисциплину «Общий психологический практикум»		72	-	-	45	27

2 семестр, 4 семестр

Таблица 6. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1	Модуль 1. Методы психологических измерений. Планирование эмпирических	36	-	-	22,5	13,5

	исследований.					
2	Модуль 2. Особенности исследование познавательной и личностной сфер.	36	-	-	22,5	13,5
Всего на дисциплину «Общий психологический практикум»		72	-	-	45	27

5.2. Содержание разделов дисциплины

1 курс, 1 семестр

Модуль 1. Методы психологического исследования в психологии

Методологические и теоретические аспекты психологического исследования: Объективный и субъективный подход. Методы получения «L», «Q» и «Т» данных. Психологический анализ документов: Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности. Метод качественно-количественного анализа. Экспертная оценка: Определение цели получения экспертной оценки. Формирование рабочей группы и подбор экспертов. Проведение опроса экспертов. Ранговые шкалы. Анкетирование: Основное назначение и область применения анкетирования. Закрытые и открытые вопросы. Обработка и анализ результатов экспертного оценивания. Логический контроль и апробация анкеты. Личностные опросники: Опросники черт личности. Опросники мотивов. Опросники интересов, ценностей и установок. Типологические опросники. Тестирование: Объективные тесты. Объективные методы оценки свойств темперамента. Проективные тесты. Тест Роршаха. Тематический апперцепционный тест. Методика незаконченных предложений.

Модуль 2. Метод наблюдения в психологии

Общее понятие о наблюдении: Основное назначение наблюдения. Область применения наблюдения. Основные нормативные требования к наблюдению. Ограничения в применении метода наблюдения. программа наблюдения. Виды наблюдения. Этапы и процедура метода наблюдения. Дневник наблюдения. Инструкция наблюдателю. Типичные ошибки в применении метода наблюдения. Карта наблюдения. Журнал наблюдения.

Влияние механизмом каузальной атрибуции на процесс наблюдения. Влияние феномена когнитивного диссонанса на процесс наблюдения. Влияние на процесс наблюдения сенсорной типологии наблюдателя и наблюдаемого. Практика применения метода наблюдения в различных областях психологического исследования.

2 курс, 3 семестр

Модуль 1. Метод беседы в психологии

Характеристика беседы. Основные виды беседы в психологии. Стандартизированная беседа. Частично-стандартизированная беседа. свободная беседа. Теоретические основы беседы: Понятие социальной перцепции. Механизмы понимания другого человека в процессе беседы. Содержание и эффекты восприятия личности другого человека в процессе беседы. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Условия проведения индивидуальной беседы. Факторы успешности беседы. Методы работы психолога в процессе беседы.

Модуль 2. Метод эксперимента в психологии

Виды психологического эксперимента. Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Констатирующий эксперимент. формирующий эксперимент. Идеальный эксперимент. Реальный эксперимент. Критический эксперимент. Аппаратурные методы эксперимента.

Особенности психологического эксперимента. Предметная область эксперимента. Отличия в формах осуществления эксперимента. Организация и осуществление экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Экспериментальные переменные. Аппаратурные методы эксперимента. Валидность при оценке эксперимента. Внутренняя валидность внешняя валидность. Проверка каузальных отношений. Формы экспериментального контроля.

2 курс, 4 семестр

Модуль 1. Методы психологических измерений. Планирование эмпирических исследований

Типы измерительных шкал и их описание: Теория психологических измерений. Номинальная измерительная шкала. Порядковая измерительная шкала. Практика психологических измерений. Требования к структуре и содержанию методик. Применение измерений в тестировании.

Теоретически основы планирований эмпирических исследований. Эксперимент по плану измерительных серий. Основные понятия и категории исследования. Составление программы эмпирического исследования. Основные этапы психологического исследования. Программа обработки эмпирических данных. Способы обработки эмпирических данных. Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных.

Модуль 2. Особенности исследование познавательной и личностной сфер

Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда). Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования). Особенности исследования внимания (корректирующая проба, с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука, Сысоева и др.), памяти (метод Джекобса, диагностика объема памяти, оперативной памяти, непосредственной и опосредованной), мышления и речи («словесные лабиринт» и др.), воображения. Социометрия. Личностные опросники. Тесты интеллекта.

5.3. Лабораторные работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7. Тематика, форма практических занятий (ЛР) и их трудоемкость.

1 курс, 2 семестр

№	Учебно – образовательный модуль. Цели лабораторных занятия	Примерная тематика лабораторного занятия	Трудоемкость в часах
1.	Модуль 1. Цель: формирование умений проведения психологического исследования на личностном и групповом уровне в условиях будущей профессиональной деятельности.	Классификация методов психологии Б.Г.Ананьева: - организационные методы (сравнительный метод, лонгитюдный, комплексны); - эмпирические методы (обсервационные, экспериментальные, праксиметрические, методы математического моделирования, биографический метод); - методы обработки экспериментальных (количественные и качественные методы); - методы интерпретации данных (генетические и структурный).	30

2.	Модуль 2. Цель: формирование умений применять классические и современные методы измерения порогов чувствительности.	Проведение наблюдения с последующим анализом и интерпретацией данных: поисковое наблюдение (одиночное, полевое, скрытое, включенное, нестандартизованное).	30
----	--	--	----

2 курс, 3 семестр

Таблица 8. Тематика, форма практических занятий (ЛР) и их трудоемкость.

№	Учебно – образовательный модуль. Цели практического занятия	Примерная тематика практического занятия	Трудоемкость в часах
1.	Модуль 1. Цель: формирование умений практически ввести наблюдение, ставить эксперимент, готовить и практически ввести беседу.	Построение «поведенческого портрета» личности по данным дневника наблюдения и беседы (периодическое – в течение 2-х недель, полевое, скрытое, включенное, нестандартизованное наблюдение). Предмет наблюдения как основа структуры «поведенческого» портрета (описание внешних экстериоризированных компонентов деятельности).	22,5
2.	Модуль 2. Цель: формирование умений применять полученные в ходе психодиагностического исследования знаний для повышения эффективности и решения профессиональных задач.	Метод психологического эксперимента. Разновидности эксперимента в различных психологических школах. Особенности экспериментального метода как гипотетико-дедуктивного метода при проверке психологических гипотез. Планирование и внутренняя валидность эксперимента. Эксперимент в классической и «новой» психофизике, бихевиаризме, психофизиологии, школе К.Левина.	22,5

2 курс, 4 семестр

Таблица 9. Тематика, форма практических занятий (ЛР) и их трудоемкость.

№	Учебно – образовательный модуль. Цели практического занятия	Примерная тематика практического занятия	Трудоемкость в часах
---	--	--	----------------------

1.	Модуль 1. Цель: формирование умений проводить экспериментальное и психодиагностическое исследования на основе описания целого ряда методик, направленных на изучение отдельных когнитивных характеристик и элементов структуры личности.	Приемы измерения. Типы измерительных шкал. Классификация измерительных процедур по типу шкалы (шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений). Свойства шкалы. Допустимое преобразование. Адекватная шкале статистика. Пороговые измерения и шкалирование. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы. Прямое и косвенное шкалирование. Пороговые методы: методы локализации точки при измерении абсолютной и дифференциальной чувствительности.	22,5
2.	Модуль 2. Цель: формирование умений применять полученные в ходе психодиагностического исследования знания для повышения эффективности и решения профессиональных задач.	Наблюдение за трудовой (циклической) деятельностью человека с использованием двух типов протоколирования. Методика хронометражного наблюдения трудовых процессов с использованием секундомера. Методика Ф. Гилбрета по описанию трудовых операций. Пиктограмма трудовых циклов с последующим расчетом общего времени цикла и его отдельных фаз. Анализ результатов, разработка рекомендаций по увеличению производительности труда.	22,5

5.4. Практические занятия

Учебным планом практические работы не предусмотрены.

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим указаниям кафедры, в подготовке к практическим работам (занятиям), к текущему контролю успеваемости, зачету.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 10.

Таблица 10. Темы рефератов для каждого модуля.

1 курс, 2 семестр

п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	<p>Дайте общую характеристику способов сбора информации личности.</p> <p>Методы сбора «L-данных».</p> <p>Анализ систематических ошибок наблюдения.</p> <p>Способы ведения стандартизированной беседы.</p> <p>Общая структура формализованного и неформализованного интервью.</p> <p>Методы сбора «Q-данных».</p> <p>Теста СМИЛ (СМОЛ).</p> <p>Типы личности по А.Е. Личко.</p> <p>Методы сбора «Т-данных».</p> <p>Методы рисуночной диагностики личности. Охарактеризуйте методику ДДЧ.</p> <p>Основные характеристики АРТ.</p> <p>Теоретическая основа метода графологического анализа.</p>
2.	Модуль 2	<p>Составьте терминологический словарь по теме «Психофизиологические особенности».</p> <p>1. Записи занесите в рабочую тетрадь.</p> <p>2. Самостоятельно проведите и запротоколируйте три методики, направленных на изучение особенностей протекания нервных процессов.</p> <p>3. Выберите одного-двух обследуемых, и заранее подготовив необходимый инструментарий (стимульный материал, бланки ответов, протокол), проведите психодиагностическое обследование с помощью следующих методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова; - тест-опросник Г. Айзенка для диагностики свойств и типа темперамента. - опросник Б.Н.Смирнова для исследования психологической структуры темперамента.

2 курс, 3 семестр

Таблица 11. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы

1.	Модуль 1	Методика «Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма» Г. Айзенка, Методика «диагностика эмпатии» А. Меграбяна, Н. Эпштейна, Методика «Исследование личности с помощью модифицированной формы В опросника FPI», Методика «Исследование личности биографическим методом», Методика «Q-сортировка» Методика «Несуществующее животное», Методика «Дом – дерево – человек», Методика «психографологические особенности письменной речи».
2.	Модуль 2	Методика «Оценка нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения» Т.А.Немчина, Опросник Ч. Спилбергера, Ю.Ханина, Методика «Шкала дифференциальных эмоций», Методика Т. Дембо, Методика САН, Методика «Определение состояния фрустрации» В.В.Бойко, Методика «Диагностика уровня социальной фрустрированности» Л.И. Вассермана, Методика «Четырехмодальный эмоциональный вопросник» Л.А.Рабиновича.

2 курс, 4 семестр

Таблица 12. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Особенности общения психолога с детьми и родителями. Этические проблемы в деятельности психолога. Индивидуально-личностные качества практического психолога. Пути профессионального самосовершенствования психолога. Профессиональная деформация психолога. Профессионально важные качества психолога. Профессиональные требования к личности психолога. Кризисы в профессиональной деятельности психолога. Девиации в профессиональной деятельности психолога. Оценка эффективности деятельности практического психолога.
2.	Модуль 2	Выберите одного-двух обследуемых и, подготовив необходимое обеспечение, проведение психодиагностического обследования с помощью одной из следующих методик: Методика «Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании», Методика «Геометрические иллюзии зрительного восприятия» (иллюзия Мюллера-Лайера), Диагностика мышления: Методика «Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач», Методика «Словесный лабиринт», Методика определение активности вербального и наглядно-образного мышления», Методика «Пиктограмма», Методика «Сравнение понятий»,

	<p>Методика «Исключение лишнего», Методика «Логика связей», Методика «Понимание пословиц», Методика «Прямой (свободный) ассоциативный тест». Попытайтесь построить классификацию интеллектуальных особенностей. Проанализируйте методы и методики измерения интеллекта и креативности. Методика «Тест математических аналогий», Методика «Тест Торренса», Методика «Тест Равена».</p>
--	---

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине.

1. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учеб. пособие / И.В. Васильева. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Флинта, 2019. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9765-1713-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119322> . - (ID=111052-0)

7.2. Дополнительная литература

1. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д.С. Горбатов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9916-4805-9. - URL: <https://urait.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-489047>. - (ID=101098-0)
2. Лаптева, И.Л. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / И.Л. Лаптева, О.Б. Полякова, Л.Г. Лаптев; под редакцией В.В. Рубцова. - Москва : Юрайт, 2022. - (Бакалавр. Академический курс). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9916-3516-5. - URL: <https://urait.ru/book/obschepsihologicheskij-praktikum-507883> . - (ID=101100-0)
3. Макарьева, А.А. Общий психологический практикум : учеб. пособие / А.А. Макарьева, А.С. Поляков; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2014. - 91 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7995-0722-0 : [б. ц.]. - (ID=104275-73)
4. Макарьева, А.А. Общий психологический практикум : учеб. пособие / А.А. Макарьева, А.С. Поляков; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2014. - Сервер. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-7995-0722-0 : 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/104022> . - (ID=104022-1)
5. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. - 2-е изд. ; доп. и испр. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-07651-6. - URL: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskij-praktikum-490472> . - (ID=106075-0)
6. Филиппченкова, С.И. Конструирование психодиагностического инструментария в психологических исследованиях : учеб. пособие / С.И. Филиппченкова, Е.В. Балакшина; Тверской гос. техн. ун-т ; под ред. А.А. Тягунова. - Тверь : ТвГТУ, 2019. - 75 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7995-1008-4 : 310 р. -

(ID=134100-62)

7. Филиппченкова, С.И. Конструирование психодиагностического инструментария в психологических исследованиях : учеб. пособие / С.И. Филиппченкова, Е.В. Балакшина; Тверской гос. техн. ун-т ; под ред. А.А. Тягунова. - Тверь : ТвГТУ, 2019. - Сервер. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-7995-1008-4 : 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/133340> . - (ID=133340-1)

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Вопросы к зачету по дисциплине "Общий психологический практикум" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. О.Ф. Гефеле. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101981> . - (ID=101981-1)
2. Вопросы по дисциплине "Общий психологический практикум" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Е.В. Балакшина. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128913-0)
3. Методические рекомендации преподавателю по дисциплине "Общий психологический практикум" специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. О.Ф. Гефеле. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101982> . - (ID=101982-1)
4. Оценочные средства по дисциплине "Общий психологический практикум" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Е.В. Балакшина. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133204-0)
5. Учебно-методический комплекс дисциплины "Общий психологический практикум" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия. - 2022. - (УМК). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116427> . - (ID=116427-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНиПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. - (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов:
<https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116427>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Общий психологический практикум» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:

1 курс, 1 семестр

1. Методологические и теоретические аспекты психологического исследования: объективный и субъективный подход.

2. Методы получения «L», «Q» и «Т» данных.
3. Психологический анализ документов:
4. Биографический метод.
5. Метод анализа продуктов деятельности.
6. Метод качественно-количественного анализа.
7. Экспертная оценка: определение цели получения экспертной оценки.
8. Формирование рабочей группы и подбор экспертов.
9. Проведение опроса экспертов.
10. Ранговые шкалы.
11. Анкетирование: основное назначение и область применения анкетирования.
12. Закрытые и открытые вопросы.
13. Обработка и анализ результатов экспертного оценивания.
14. Логический контроль и апробация анкеты.
15. Личностные опросники: опросники черт личности.
16. Опросники мотивов.
17. Опросники интересов, ценностей и установок.
18. Типологические опросники.
19. Тестирование: объективные тесты.
20. Объективные методы оценки свойств темперамента.
21. Проективные тесты: тест Роршаха, Тематический апперцепционный тест, методика незаконченных предложений.
22. Общее понятие о наблюдении: основное назначение наблюдения.
23. Область применения наблюдения.
24. Основные нормативные требования к наблюдению.
25. Ограничения в применении метода наблюдения. программа наблюдения.
26. Виды наблюдения.
27. Этапы и процедура метода наблюдения.
28. Дневник наблюдения.
29. Инструкция наблюдателю.
30. Типичные ошибки в применении метода наблюдения.
31. Карта наблюдения. Журнал наблюдения.
32. Влияние механизмом каузальной атрибуции на процесс наблюдения.
33. Влияние феномена когнитивного диссонанса на процесс наблюдения.
34. Влияние на процесс наблюдения сенсорной типологии наблюдателя и наблюдаемого.
35. Практика применения метода наблюдения в различных областях психологического исследования.
36. Самонаблюдение.
37. Классификация наблюдения.
38. Особенности наблюдения как метода.
39. Достоинства и недостатки наблюдения как метода.
40. Применение наблюдения как метода в психологии.
41. Характеристика наблюдения как метода и связь с другими методами исследования.
42. Основные способы количественной оценки в данных наблюдения.

2 курс, 3 семестр

1. Характеристика беседы.
2. Основные виды беседы в психологии.
3. Стандартизированная беседа.
4. Частично-стандартизированная беседа.
5. Свободная беседа.
6. Теоретические основы беседы: понятие социальной перцепции.
7. Механизмы понимания другого человека в процессе беседы.

- 8.Содержание и эффекты восприятия личности другого человека в процессе беседы.
- 9.Точность межличностной перцепции.
- 10.Межличностная аттракция.
- 11.Условия проведения индивидуальной беседы.
- 12.Факторы успешности беседы. Методы работы психолога в процессе беседы.
- 13.Виды психологического эксперимента.
- 14.Лабораторный эксперимент.
- 15.Естественный эксперимент.
- 16.Констатирующий эксперимент. формирующий эксперимент.
- 17.Идеальный эксперимент.
- 18.Реальный эксперимент.
- 19.Критический эксперимент.
- 20.Аппаратурные методы эксперимента.
- 21.Особенности психологического эксперимента.
- 22.Предметная область эксперимента.
- 23.Отличия в формах осуществления эксперимента.
- 24.Организация и осуществление экспериментального исследования.
- 25.Экспериментальная выборка.
- 26.Экспериментальные переменные.
- 27.Аппаратурные методы эксперимента.
- 28.Валидность при оценке эксперимента.
- 29.Внутренняя валидность внешняя валидность.
- 30.Проверка каузальных отношений.
- 31.Формы экспериментального контроля.
- 32.Достоинства и недостатки эксперимента как метода.
- 33.Структура психологического эксперимента.
- 34.Экспериментальные переменные.
- 35.Валидность и надёжность эксперимента.
- 36.Экспериментальные выборки.
- 37.Экспериментальное общение
- 38.Экспериментатор: его личность и деятельность
- 39.Деятельность и личность испытуемого в эксперименте
- 40.Типы ситуаций психологического эксперимента
- 41.Способы контроля экспериментальных переменных.
- 42.Общая характеристика эксперимента.

2 курс, 4 семестр

- 1.Типы измерительных шкал и их описание.
- 2.Теория психологических измерений.
- 3.Номинальная измерительная шкала.
- 4.Порядковая измерительная шкала.
- 5.Практика психологических измерений.
- 6.Требования к структуре и содержанию методик.
- 7.Применение измерений в тестировании.
- 8.Теоретические основы планирования эмпирических исследований.
- 9.Эксперимент по плану измерительных серий.
- 10.Основные понятия и категории исследования.
- 11.Составление программы эмпирического исследования.
- 12.Основные этапы психологического исследования.
- 13.Программа обработки эмпирических данных.
- 14.Способы обработки эмпирических данных.
- 15.Табличное представление эмпирических данных.
- 16.Графическое представление эмпирических данных.

17. Особенности восприятия формы при пассивном и активном осязании.
18. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Шепарда).
19. Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования).
20. Особенности исследования внимания (корректирующая проба, с помощью таблиц Шульте в модификации Марищука, Сысоева и др.).
21. Особенности исследования памяти (метод Джекобса, диагностика объема памяти, оперативной памяти, непосредственной и опосредованной).
22. Особенности исследования мышления и речи («словесные лабиринт» и др.),
23. Особенности исследования воображения.
24. Социометрия.
25. Личностные опросники.
26. Тесты интеллекта.
27. Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение.
28. Методы исследования чувствительности и восприятия:
29. Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция.
30. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
31. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи.
32. Особенности исследования эмоционально-волевой сферы личности.
33. Методы исследования эмоциональных состояний.
34. Методы исследования индивидуальных характеристик.
35. Психологическое исследование: свойств нервной системы; типа ВНД; темперамента.
36. Исследование способностей человека.
37. Методы изучения личностных свойств.
38. Методы изучения психологических особенностей личности.
39. Методы изучения акцентуации характера.
40. Методы субъективной семантики.
41. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.
42. Метод анализа продуктов деятельности.

Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 14.

Число вопросов – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной деятельности*
Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «Общий психологический практикум»
Семестр 2

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:
**Методологические и теоретические аспекты психологического исследования:
Объективный и субъективный подход.**
2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:
Основные нормативные требования к наблюдению.
3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:
Проводить обработку и анализ результатов экспертного оценивания.

Критерии итоговой оценки за зачет:
«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;
«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Составитель: к.п.н, доцент каф. ПиФ _____ Е.В. Балакшина

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____ Е.А. Евстифеева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях

Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «Общий психологический практикум»
Семестр 3

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:
Частично-стандартизированная беседа. свободная беседа.
2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:
Виды психологического эксперимента.
3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:
**Проводить экспериментальный контроль, используя все формы
экспериментального контроля.**

Критерии итоговой оценки за зачет:
«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;
«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Составитель: к.п.н, доцент каф. ПиФ _____ Е.В. Балакшина

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____ Е.А. Евстифеева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной деятельности*
Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «Общий психологический практикум»
Семестр 4

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:
Теория психологических измерений.
2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:
Теоретически основы планирований эмпирических исследований.
3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:
Проводить оценку яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования)..

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;
«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Составитель: к.п.н, доцент каф. ПиФ _____ Е.В. Балакшина

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____ Е.А. Евстифеева