

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.А. Смирнов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Общеобразовательной дисциплины ОУП.11  
**«География»**

Форма обучения – очная  
Специальность: 18.02.14 Химическая технология производства химических  
соединений

Кафедра «Геодезии и кадастра»

Тверь 20\_\_

Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки студентов среднего профессионального образования и соответствует ОХОП подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы:

А.А. Артемьев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГИК  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

А.А. Артемьев

Согласовано:  
Начальник УМО

Е.Э. Наумова

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки

О.Ф. Жмыхова

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Дисциплина общеобразовательного цикла ОУП.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений, срок обучения – 3 года 10 месяцев.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Задачами дисциплины** являются:

- формирование представлений о многообразии географических явлений и процессов Земли;
- ознакомление с современными методами исследования окружающей среды и её компонентов;
- воспитание бережного отношения к природе и осознание ответственности за сохранение окружающей среды;
- формирование умений оценивать природные условия и ресурсы регионов, планировать рациональное хозяйствование;
- формированию активной жизненной позиции и готовности к участию в решении экологических проблем;
- формированию экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- формированию навыков картографического моделирования, геоанализа и синтеза.

**Целью** изучения дисциплины ОУП.11 География является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, о законах и закономерностях пространственно-временной организации географической оболочки и её объектов разного масштаба, целостного восприятия территории, а так же факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры общества.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ПК 3.3.

Таблица 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира, чтя наследие и традиции;</li> <li>- проводить критический анализ и оценку полученных результатов;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, в том числе в профессиональную;</li> <li>- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в контексте личностного развития, в социальном и профессиональном контексте;</li> <li>- учебно-исследовательскую, проектную и социальную деятельность;</li> <li>- основы конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;</li> <li>- сущность, методы и способы стратегического поведения в различных ситуациях;</li> <li>- основные определения и терминологию в рамках изучаемой дисциплины;</li> <li>- размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</li> <li>- основные проблемы взаимодействия природы и общества;</li> <li>- основные природные и социально-экономические экологические проблемы;</li> <li>- масштабы, системы координат, ориентирование направлений и способы картографического изображения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества</li> <li>- применения знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) в профессиональной деятельности</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виду учебной работы

Таблица 2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем в часах    |
|---------------------------------------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>67</b>        |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>7</b>         |
| В том числе:                                      |                  |
| Теоретическое обучение (ТО)                       | 4                |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 3                |
| Лабораторные занятия (ЛР)                         | Не предусмотрено |
| <b>Самостоятельная работа</b>                     | <b>51</b>        |
| В том числе:                                      |                  |
| Курсовая работа                                   | Не предусмотрено |
| Другие виды самостоятельной работы                | 51               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   | <b>2</b>         |
| Дифференцированный зачет                          | 2                |
| Экзамен                                           | Не предусмотрено |
| Другие виды промежуточной аттестации              | Не предусмотрено |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>7</b>         |
| В том числе:                                      |                  |
| Теоретическое обучение                            | 4                |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 3                |
| Лабораторные занятия (ЛР)                         | Не предусмотрено |
| <b>ИТОГО</b>                                      | <b>67</b>        |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

#### 2.2.1. Тематический план

Таблица 3. Содержание учебного материала

| № | Наименование разделов и тем                                                                          | Объем часов | ТО  | ПЗ  | СР | Формируемые компетенции                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|-----|----|--------------------------------------------------------|
| 1 | Раздел 1. География как наука                                                                        | 7,5         | 0,5 | -   | 7  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|   | Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура. | 7,5         | 0,5 | -   | 7  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
| 2 | Раздел 2. Природопользование и геоэкология                                                           | 10          | 1,5 | 1,5 | 7  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ПК 3.3 |
|   | Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты                               | 3           | 0,5 | 0,5 | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09        |
|   | Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы                                                 | 3           | 0,5 | 0,5 | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09        |
|   | Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды                                                                | 4           | 0,5 | 0,5 | 3  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ПК 3.3 |
| 3 | Раздел 3. Современная политическая карта                                                             | 7,5         | 0,5 | -   | 7  | ОК 01, ОК 02, ОК                                       |

|   |                                                                                                   |     |     |     |    |                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----|-----------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                   |     |     |     |    | 03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 8, ПК<br>3.3                     |
|   | Тема 3.1. Политическая география и геополитика.<br>Классификация и типология стран мира           | 7,5 | 0,5 |     | 7  | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 8, ПК<br>3.3 |
| 4 | Раздел 4. Население мира                                                                          | 9   | 1   | 1   | 7  | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 8, ПК<br>3.3 |
|   | Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения                | 4   | 0,5 | 0,5 | 3  | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 8, ПК<br>3.3 |
|   | Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни<br>населения                                       | 5   | 0,5 | 0,5 | 4  | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 8, ПК<br>3.3 |
| 5 | Раздел 5. Мировое хозяйство                                                                       | 9,5 | 1,5 | 1   | 7  | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 8, ПК<br>3.3 |
|   | Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.<br>Международное географическое разделение труда | 3   | 0,5 | 0,5 | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 8, ПК<br>3.3 |
|   | Тема 5.2. Международная экономическая интеграция                                                  | 2,5 | 0,5 |     | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 8, ПК<br>3.3 |
|   | Тема 5.3. География главных отраслей мирового<br>хозяйства. Промышленность мира                   | 4   | 0,5 | 0,5 | 3  | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 8, ПК<br>3.3 |
| 6 | Раздел 6. Регионы и страны мира                                                                   | 15  | 2,5 | 2,5 | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 8, ПК<br>3.3 |
|   | Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа                                                         | 3   | 0,5 | 0,5 | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 8, ПК<br>3.3 |
|   | Тема 6.2. Зарубежная Азия                                                                         | 3   | 0,5 | 0,5 | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 8, ПК<br>3.3 |
|   | Тема 6.3. Америка                                                                                 | 3   | 0,5 | 0,5 | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 8, ПК<br>3.3 |
|   | Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания                                                             | 3   | 0,5 | 0,5 | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 8, ПК<br>3.3 |
|   | Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической<br>и геодемографической карте мира          | 3   | 0,5 | 0,5 | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 8, ПК<br>3.3 |
| 7 | Раздел 7. Глобальные проблемы человечества                                                        | 6,5 | 0,5 | -   | 6  | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 8, ПК<br>3.3 |
|   | Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества                                                        | 6,5 | 0,5 | -   | 6  | ОК 01, ОК 02, ОК<br>03, ОК 04, ОК 06,                           |

|  |                          |    |   |   |    |                     |
|--|--------------------------|----|---|---|----|---------------------|
|  |                          |    |   |   |    | ОК 07, ОК 8, ПК 3.3 |
|  | Промежуточная аттестация | 2  | - | - | -  |                     |
|  | Всего на дисциплину      | 67 | 8 | 6 | 51 |                     |

### 2.2.2. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. География как наука

##### ***Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.***

Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

#### Раздел 2. Природопользование и геоэкология

##### ***Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.***

Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

##### ***Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы.***

Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

##### ***Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.***

Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

### **Раздел 3. Современная политическая карта**

#### ***Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.***

Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

### **Раздел 4. Население мира**

#### ***Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.***

Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

#### ***Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.***

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

### **Раздел 5. Мировое хозяйство**

#### ***Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.***

Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.

Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

### ***Тема 5.2. Международная экономическая интеграция.***

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

### ***Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.***

Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».

Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные

тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

## **Раздел 6. Регионы и страны мира**

### ***Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.***

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

### ***Тема 6.2. Зарубежная Азия.***

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

### ***Тема 6.3. Америка.***

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

### ***Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.***

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)

Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

***Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.***

Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.

**Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

***Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.

Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем

***Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.***

Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт,

сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.

### **Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие.**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.

Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

**Таблица 4. Тематика практических занятий**

| <b>№ Темы</b>                                                                   | <b>Тематика практического занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Объем, акад. ч.</b> | <b>Формируемые компетенции</b>                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты          | - Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации                                                                                                                                                                                               | 0,5                    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09        |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы                            | - Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)                                         | 0,5                    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09        |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды                                           | - Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>- Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов                                                                                    | 0,5                    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ПК 3.3 |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения | - Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>- Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | 0,5                    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ПК 3.3 |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения                        | - Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов                                                                                                                                                                               | 0,5                    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06,                     |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | мира на основе анализа статистических данных.<br>- Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации                                                                                                                                                                                                                                     |     | ОК 07, ОК 8, ПК 3.3                                    |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.<br>Международное географическое разделение труда. | Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0,5 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ПК 3.3 |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира                    | - Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.<br>- Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>- Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.<br>- Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | 0,5 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ПК 3.3 |
| Тема 6.1. Регионы мира.<br>Зарубежная Европа                                                       | Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,5 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ПК 3.3 |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия                                                                          | Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0,5 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ПК 3.3 |
| Тема 6.3. Америка.                                                                                 | Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0,5 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ПК 3.3 |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.                                                             | Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0,5 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ПК 3.3 |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.             | Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ПК 3.3 |

### 3. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

Основными целями самостоятельной работы студентов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторным и практическим занятиям; к текущему контролю успеваемости; подготовке к промежуточной аттестации.

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на

самостоятельную работу. Студенты выполняют задания в часы СРС в течение семестра в соответствии с освоением учебных разделов. Защита выполненных заданий производится поэтапно в часы лабораторных/практических занятий. Оценивание осуществляется по содержанию и качеству выполненного задания. Форма оценивания – зачет.

Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется студенту за задание, выполненное полностью. Допускаются минимальные неточности в расчетах.

«не зачтено» выставляется студенту за не полностью выполненное задание и/или при наличии грубых ошибок.

Не зачтенные задания студент должен исправить в часы, отведенные на СРС, и сдать на проверку снова.

## **4. Условия реализации общеобразовательной дисциплины**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы) географии для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной групповых и индивидуальных промежуточной аттестации, оснащенный(е) в соответствии с Приложением 3 ОХОП-П.

Помещение для самостоятельной работы:

Библиотека с читальным залом, оснащенная в соответствии с Приложением 3 ОХОП-П, библиотечный фонд.

### **4.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **4.2.1 Основная литература по дисциплине**

1. Кузнецов, А.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - 12-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 367, [1] с. - Текст : электронный. - Сервер. - ISBN 978-5-09-101546-1 (электр. изд.).

2. География. 10-11 классы. Базовый уровень : рабочая тетрадь / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - Москва : Дрофа, 2014. - 110 с. - Текст : электронный. - Сервер. - ISBN 978-5-358-12672-5.

#### **4.2.2 Дополнительная литература по дисциплине**

1. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568409> (дата обращения: 26.09.2025).

2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / ответственные редакторы А. В.

Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568413> (дата обращения: 26.09.2025).

#### **4.3. Программное обеспечение по дисциплине**

- ОС "Альт Образование" 8
- Учебный комплект программного обеспечения КОМПАС-3D v18 для преподавателя
- Программное обеспечение КОМПАС-3D v18
- МойОфис Стандартный
- WPS Office
- Libre Office
- Lotus Notes!Domino,
- LMS Moodle
- Marc-SQL
- МегаПро,
- Office для дома и учебы 2013
- 7zip,
- «Консультант Плюс»
- «Гарант»
- ОС РЕД ОС
- 1С:Предприятие 8.
- ПО РИХ.

#### **4.4. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет**

- ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:
1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
  2. ЭК ТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
  3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
  4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
  5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
  6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
  7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
  8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ": сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНиПы и др.). Диск 1, 2, 3, 4. - М.: Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст: электронный. - 119600 р. - (105501-1)]

## 5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Таблица 5. Оценочные мероприятия освоения дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Знать:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные географические понятия и категории (четкое представление о категориях, таких как климат, рельеф, гидрология, биосфера, население и экономика);</li> <li>- закономерности территориального расположения природных комплексов и ресурсов, влияющие на экономику и социальную жизнь регионов, стран, континентов;</li> <li>- методы исследований в географии;</li> <li>- особенности региональной специализации хозяйства (специфика разных экономических районов, отраслевая структура производства и перспективы развития отдельных отраслей);</li> <li>- экологические проблемы и подходы к их решению: взаимосвязь человеческой деятельности и состояния окружающей среды;</li> <li>- историко-географические процессы: история заселения, колонизации, миграции народов и их влияния на современную карту мира;</li> <li>- методы исследований с помощью технических средств;</li> <li>- сущность географических исследований в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- методы географических исследований в рамках профессиональной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание основных обществоведческих понятий и категорий;</li> <li>- показывает понимание структуры и функций социальных институтов;</li> <li>- ориентируется в конституционных основах РФ;</li> <li>- демонстрирует знание основных прав и обязанностей гражданина;</li> <li>- показывает понимание особенностей различных форм государственного устройства;</li> <li>- демонстрирует знание основ правовой системы РФ;</li> <li>- понимает основные экономические понятия и законы;</li> <li>- показывает знание основ политической системы общества</li> <li>- демонстрирует знания о принципах организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, а также прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- демонстрирует знания прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны;</li> <li>- демонстрирует знания о действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- осознает ценность обеспечения безопасности как личности, так и страны в целом;</li> <li>- демонстрирует знания правил безопасного поведения и способов их применения;</li> <li>- демонстрирует знания применения беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов;</li> <li>- осознает возможности применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</li> <li>- демонстрирует знания законодательства РФ, обеспечивающее национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- осознает роль РФ в современном мире;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> <li>- оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>- результаты промежуточной аттестации.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания об угрозах военного характера и роли ВС РФ в обеспечении защиты государства;</li> <li>- демонстрирует знания положения Общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>- демонстрирует знания о способах насилия в социальном взаимодействии и способах безопасного поведения в цифровой среде</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать карты, статистические данные, дистанционное зондирование и другие инструменты географического анализа;</li> <li>- разрабатывать возможные сценарии сохранения и восстановления природы;</li> <li>- анализировать и сравнивать разные регионы планеты;</li> <li>- читать и анализировать топографические и тематические карты;</li> <li>- применять компьютерные модели и симуляции для оценки возможных будущих состояний окружающей среды;</li> <li>- использовать доступные данные для построения перспективных моделей численности населения и направлений миграции с учетом профессиональной направленности и трудовой деятельности;</li> <li>- рассматривать экономическую активность в регионах, связывая её с особенностями природно-ресурсного потенциала и транспортной доступности;</li> <li>- формировать обоснованные рекомендации в рамках профессиональной деятельности при выборе и обосновании локации размещения предприятия (доступности транспортных путей, наличия коммуникаций и рабочей силы), учета географических характеристик региона (наличия природных ресурсов и т.п.).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умение использования карт, статистических данных и других инструментов географического анализа;</li> <li>- демонстрирует навыки разработки плана сохранения и восстановления природы;</li> <li>- демонстрирует умения сбора и систематизации необходимой информации, необходимой для дальнейшего использования в профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует аналитические способности при проведении анализа и сравнения разных регионов планеты и умения представления результатов своей работы наглядно и убедительно;</li> <li>- демонстрирует умения читать и анализировать топографические и тематические карты;</li> <li>- демонстрирует навыки применения компьютерных моделей и симуляции для оценки возможных будущих состояний окружающей среды;</li> <li>- демонстрирует навыки использования доступных данных для построения перспективных моделей численности населения и направлений миграции с учетом профессиональной направленности и трудовой деятельности;</li> <li>- демонстрирует умения рассматривать экономическую активность в регионах, связывая её с особенностями природно-ресурсного потенциала и транспортной доступности;</li> <li>- демонстрирует навыки проведения анализа статистической и экономической информации, необходимой в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul> |  |

### 5.1. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств (далее ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «География».

ФОС включают контрольные материалы для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности СПО 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале.

Условия проведения дифференцированного зачета:

дифференцированный зачет проводится по вариантам.

количество вариантов - 15.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и усвоенных умений по всем темам программы. Ответы предоставляются письменно.

На выполнение письменной работы по дифференцированному зачету по дисциплине «География» дается 2 урока (90 минут).

**База заданий, предъявляемая обучающимся на контрольном испытании.**

1. Что представляет собой понятие «географическая оболочка»?
2. Объясните разницу между горными породами магматическими и осадочными.
3. Назовите главные типы воздушных масс и поясните их влияние на погоду.
4. Как называются течения океанов, перемещающиеся от экватора к полюсам?
5. Расшифруйте аббревиатуру МСОП («Международный союз охраны природы»).
6. Что означает понятие «экономический район»?
7. Какой фактор больше всего влияет на распределение населения по планете?
8. Что такое агломерация и приведите пример крупной городской агломерации в России?
9. Какое главное отличие развитых стран от развивающихся?
10. Назовите основные виды топлива, добываемые в России, и укажите их основное месторождение.
11. Какие формы рельефа преобладают на Восточно-Европейской равнине?
12. Где расположена самая высокая точка России?
13. Какие реки относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?
14. Сколько федеральных округов существует в России?
15. Как называется крупнейший остров России?
16. Назовите самую большую страну по площади в мире.
17. Кто управляет Великобританией – президент или монарх?
18. Какие страны входят в пятерку постоянных членов Совета Безопасности ООН?
19. Есть ли в Африке страна, территория которой превышает территорию Канады?

20. Какие приборы используются для точного измерения координат точек на местности?
21. Что такое масштаб карты и как правильно выбрать подходящий масштаб для конкретной задачи?
22. Как обозначаются условные знаки на картах и почему важно правильно их интерпретировать?
23. Какие типы ветров оказывают наибольшее влияние на климат территории России и каково их происхождение?
24. Назовите и дайте характеристику двум крупнейшим экономическим районам России и укажите особенности их экономического развития.
25. Объясните механизм появления циклонов и антициклонов и их влияние на погодные условия.
26. Почему в России выделяются особые зоны рискованного земледелия и какие сельскохозяйственные культуры наиболее характерны для каждой из них?
27. Какие ресурсы традиционно составляют основу топливно-энергетического комплекса России и где расположены их крупные месторождения?
28. Назовите основные виды промышленных отходов и их влияние на окружающую среду. Какие меры необходимы для минимизации такого влияния?
29. Раскройте значение термина «водораздел» и приведите примеры крупных водоразделов России.
30. Опишите влияние рельефа и климата на размещение населённых пунктов и характер расселения в России.
31. Что представляют собой техногенные ландшафты и какие процессы приводят к их образованию?
32. Назовите четыре вида растительности, характерные для России, и перечислите основные районы их распространения.

#### Темы заданий тестирования

1. География как наука
2. Природопользование и геоэкология
3. Современная политическая карта
4. Население мира
5. Мировое хозяйство
6. Регионы и страны мира
7. Глобальные проблемы человечества

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

#### **6. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Содержание рабочих программ дисциплин ежегодно обновляется протоколами заседаний кафедры по утвержденной «Положением о структуре, содержании и оформлении рабочих программ дисциплин по образовательным программам, соответствующим ФГОС СПО с учетом профессиональных стандартов» форме.

**Лист регистрации изменений в рабочей программе общеобразовательной дисциплины**

| №<br>изменен<br>ия | Номер листа |        |          | № протокола и дата<br>заседания кафедры | Дата внесения<br>изменения в<br>РПД | Ф.И.О. лица,<br>ответственн<br>ого за<br>внесение<br>изменений |
|--------------------|-------------|--------|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                    | измененного | нового | изъятого |                                         |                                     |                                                                |
|                    |             |        |          |                                         |                                     |                                                                |
|                    |             |        |          |                                         |                                     |                                                                |
|                    |             |        |          |                                         |                                     |                                                                |
|                    |             |        |          |                                         |                                     |                                                                |
|                    |             |        |          |                                         |                                     |                                                                |