

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология
служебной деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный;
организационно-управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ _____ Н.Ю. Власенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ «30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ _____ Е.А. Евстифеева

Согласовано
Начальник учебно-методического
отдела УМУ _____ Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки _____ О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью образования по дисциплине является формирование у студентов фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе высшей нервной деятельности, а также овладение практическими навыками, необходимыми для изучения психофизиологии, психологии стресса, психологии труда, клинической психологии и подготовка будущего психолога к осуществлению научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Задачами дисциплины являются формирование у обучающихся целостного теоретического представления о:

- основных принципах восприятия сенсорной информации,
- физиологии органов чувств, условнорефлекторной деятельности человека,
- физиологических механизмах поведения и структуре поведенческих актов,
- механизмах функциональных состояний.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Физиология ВНД и СС относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и осваивается на 1 курсе во 2 семестре. Он базируется на знаниях, полученных при изучении «Анатомии центральной нервной системы», «Введения в профессию», «Антропологии» и тесно связан с дисциплинами «Психология ощущений и восприятия», «Психология внимания и памяти», «Психология мышления и речи», «Психология сознания и воли», «Общий психологический практикум», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций

Знать:

31.1 фундаментальные основы организации высшей нервной деятельности и обработки сенсорной информации.

Уметь:

У1.1 прогнозировать изменения высшей нервной деятельности и обработки сенсорной информации при различных функциональных состояниях.

Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.

Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-6.3. Использует знания о психофизиологических и психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций

Знать:

32.1. основы диагностики особенностей высшей нервной деятельности.

Уметь:

У2.1. анализировать особенности сенсорной информации в пределах норм в разные возрастные периоды.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		45
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		27+36 (экз.)
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены

Реферат		не предусмотрен
Другие виды самостоятельной работы: -выполнение заданий по практическим занятиям		27
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		36 (экз.)
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

5.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практи-кум	Сам. работа
1	Наука о ВНД. Основные понятия и принципы	55	8	15		14+18 (экз.)
2	Сенсорные системы	53	7	15		13+18 (экз.)
Всего на дисциплину		108	15	30		27+36 (экз.)

5.2 Содержание дисциплины

Модуль 1 Наука о ВНД. Основные понятия и принципы

Наука о ВНД. Основные понятия и принципы. Физиология ВНД по отношению к другим биологическим наукам. Исторические предпосылки возникновения учения о ВНД. Теории, лежащие в основе ВНД. Методы исследования. Безусловные и условные рефлексы. Отличия безусловных рефлексов от условных. Правила выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: внешнее (безусловное), запредельное, внутреннее (условное). Виды условного торможения. Механизмы формирования условных рефлексов.

Особенности ВНД человека. Речь и ее функции. Взаимодействие 1 и 2 сигнальных систем. Вторая сигнальная система. Нейросемантический код. Речевые функции полушарий мозга. Развитие речи у ребенка. Нейронные

механизмы восприятия и генерации речи. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Методы исследования речевых функций мозга.

Физиология памяти. Развитие памяти. Характеристики памяти. Различные типы классификации видов памяти. Сенсорная память. Кратковременная память. Долговременная память. Структурно-функциональные основы памяти. Механизмы памяти. Исследования Эббингауза. Кривая забывания. Современные экспериментальные методы исследования. Клеточные и молекулярные механизмы памяти. Патологии памяти. Амнезии. Физиология сна.

Модуль 2 Сенсорные системы

Сенсорные системы: общие принципы строения и функции. Принципы организации сенсорных путей: принцип многоканального проведения информации, принцип двойственности проекций, принцип соматотопической организации, принцип нисходящего контроля. Основные характеристики ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог раздражения. Переработка информации в сенсорной системе: процессы возбуждательного и тормозного межнейронного взаимодействия. Адаптация сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем: спинальный, ретикулярный, таламический и корковый уровень. Обнаружение сигналов. Классификация рецепторов. Общие механизмы возбуждения рецепторов: трансдукция и трансформация. Зависимость силы ощущения от силы раздражения (закон Вебера-Фехнера). Кодирование свойств раздражителя. Детектирование сигналов. Основные характеристики ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог раздражения.

Зрительная сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оптическая система глаза. Контроль фокусировки. Точки дальнего и ближнего видения. Хроматическая абберация, сферическая абберация. Вегетативная иннервация глаза. Регуляция просвета зрачка. Содружественная реакция зрачков. Аномалии рефракции: гиперметропия, миопия. Астигматизм. Бинокулярное зрение. Глубина зрения.

Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Отделы. Наружное, среднее, внутреннее ухо: строение. Физические свойства звукового стимула. Проведение звуковых колебаний в улитке. Рецепторные клетки. Электрические потенциалы улитки: потенциал покоя, микрофонный потенциал, потенциал действия. Анализ звуковых сигналов по частоте и интенсивности. Теория места. Принцип частоты. Теория периодичности или залпа. Нейрофизиология слуха: слуховые пути, слуховая кора. Определение местоположения источника звука. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторная часть. Преддверье, полукружные каналы. Отолитовый аппарат. Функции вестибулярного аппарата: восприятие положения головы в пространстве, линейного ускорения, углового ускорения. Проводящие пути вестибулярной системы. Кортиковые центры. Вестибулярные рефлексы: статические, статокINETические.

Соматическая чувствительность. Вкус. Обоняние.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических занятий	Наименование практических занятий	Трудое мкость в часах
Модуль 1 Цель: формирование умений оперировать основными категориями и понятиями физиологии ВНД, ее особенности у человека	Наука о ВНД. Основные понятия и принципы. Особенности ВНД человека. Физиология памяти. Физиология сна.	15
Модуль 2 Цель: формирование умений оперировать основными категориями и понятиями физиологии сенсорных систем	Сенсорные системы: общие принципы строения и функции. Зрительная сенсорная система. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Соматическая чувствительность. Вкус. Обоняние.	15

Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в

подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, экзамену.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняется 7 практических работ, охватывающих все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно.

В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент должен выполнить пропущенные практические занятия в часы, отведенные на консультирование с преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Ковалева, А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А.В. Ковалева. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-01206-4. - URL: <https://urait.ru/book/fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-491287> . - (ID=47511-0)
2. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник для вузов по гуманитарно-социальным спец. / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 463 с. - Списки лит. в конце гл. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-238-01540-8 : 269 p. 10 к. - (ID=76947-12)

7.2. Дополнительная литература

1. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учеб. пособие / А.С. Батуев. - 3-е изд. ; доп. и испр. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 318 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 310 - 311. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-91180-842-6 : 148 p. - (ID=73854-12) Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб. пособие / Ю.В. Щербатых, Я.А. Туровский. - СПб. : Питер, 2010. - 123 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 122 - 123 . - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-91180-271-4 : 98 p. 70 к. - (ID=82050-30)
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228> (дата обращения: 13.10.2022). -

- (ID=150870-0)
3. Лабораторный практикум по физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / составители Л. Г. Нагорная. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42397> (дата обращения: 13.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150871-0)
 4. Циркин, В. И. Нейрофизиология: физиология сенсорных систем : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496262> (дата обращения: 13.10.2022). - (ID=150871-0)
 5. Циркин, В.И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В.И. Циркин, С.И. Трухина, А.Н. Трухин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 577 с. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN ISBN 978-5-534-12807-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/496265> . - (ID=147922-0)
 6. Шульговский, В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии : учебник для студ. вузов по напр."Биология" / В.В. Шульговский. - 2-е изд. ; доп. и испр. - М. : Академия, 2008. - 527 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 520 - 522. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-5092-8 : 407 р. - (ID=76036-11)

7.3. Методические материалы

1. Оценочные средства по дисциплине "Физиология высшей нервной деятельности" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=133262-0)
2. Вопросы по дисциплине "Физиология высшей нервной деятельности" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=129013-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609

и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2019 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 p. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116433>

8. Материально-техническое обеспечение

При изучении дисциплины используются современные средства обучения, возможна демонстрация лекционного материала с помощью мультипроектора. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащена современной компьютерной и офисной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть.

Для проведения лабораторных работ используется учебная лаборатория, в которой размещены персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Microsoft Windows и Microsoft Office 2007.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Число экзаменационных билетов – 7. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 баллов;

наличие умения – 2 балла.

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен.

5. База заданий, предъявляемая обучающимся на экзамене:

1. Наука о ВНД. Основные понятия и принципы. Физиология ВНД по отношению к другим биологическим наукам.

2. Исторические предпосылки возникновения учения о ВНД. Теории, лежащие в основе ВНД.

3. Методы исследования.

4. Безусловные и условные рефлексы. Отличия безусловных рефлексов от условных. Правила выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: внешнее (безусловное), запредельное, внутреннее (условное). Виды условного торможения. Механизмы формирования условных рефлексов.

5. Особенности ВНД человека. Речь и ее функции. Взаимодействие 1 и 2 сигнальных систем. Вторая сигнальная система. Нейросемантический код.

6. Речевые функции полушарий мозга. Развитие речи у ребенка. Нейронные механизмы восприятия и генерации речи. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Методы исследования речевых функций мозга.

7. Физиология памяти. Развитие памяти. Характеристики памяти. Различные типы классификации видов памяти. Сенсорная память. Кратковременная память. Долговременная память. Структурно-функциональные основы памяти. Механизмы памяти. Исследования Эббингауза. Кривая забывания. Современные экспериментальные методы исследования. Клеточные и молекулярные механизмы памяти. Патологии памяти. Амнезии. Физиология сна.

8. Сенсорные системы: общие принципы строения и функции. Принципы организации сенсорных путей: принцип многоканального проведения информации, принцип двойственности проекций, принцип соматотопической организации, принцип нисходящего контроля. Основные характеристики ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог раздражения.

9. Переработка информации в сенсорной системе: процессы возбуждательного и тормозного межнейронного взаимодействия. Адаптация сенсорной системы.

10. Взаимодействие сенсорных систем: спинальный, ретикулярный, таламический и корковый уровень. Обнаружение сигналов. Классификация рецепторов.

11. Общие механизмы возбуждения рецепторов: трансдукция и трансформация. Зависимость силы ощущения от силы раздражения (закон Вебера-Фехнера). Кодирование свойств раздражителя. Детектирование сигналов.

12. Основные характеристики ощущений. Абсолютный и дифференциальный порог раздражения.

13. Зрительная сенсорная система. Зрительная сенсорная система. Строение глаза.

14. Оптическая система глаза. Контроль фокусировки. Точки дальнего и ближнего видения. Хроматическая абберация, сферическая абберация. Вегетативная иннервация глаза. Регуляция просвета зрачка. Содружественная реакция зрачков. Аномалии рефракции: гиперметропия, миопия. Астигматизм. Бинакулярное зрение. Глубина зрения.

15. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Отделы. Наружное, среднее, внутреннее ухо: строение. Физические свойства звукового стимула.

16. Проведение звуковых колебаний в улитке. Рецепторные клетки. Электрические потенциалы улитки: потенциал покоя, микрофонный потенциал, потенциал действия.

17. Анализ звуковых сигналов по частоте и интенсивности. Теория места. Принцип частоты. Теория периодичности или залпа.

18. Нейрофизиология слуха: слуховые пути, слуховая кора. Определение местоположения источника звука. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторная часть. Преддверье, полукружные каналы. Отолитовый аппарат.

19. Функции вестибулярного аппарата: восприятие положения головы в пространстве, линейного ускорения, углового ускорения.

- 20.Проводящие пути вестибулярной системы. Корковые центры. Вестибулярные рефлексы: статические, статокINETические.
- 21.Соматическая чувствительность. Вкус. Обоняние.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время экзамена экзаменационный билет после его возвращения заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов на экзаменационные вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках содержания экзаменационного билета, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

9.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

9.3 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовой проект и курсовая работа по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ и всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной
деятельности*

Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»

Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных
систем»

Семестр 2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Вопрос для проверки уровня «знать» – или 0, или 1, или 2 балла:

Психофизическая и психофизиологическая сущность ВНД.

2. Вопрос для проверки уровня «знать» – или 0, или 1, или 2 балла:

Проанализировать основные концепции типов ВНД.

3. Вопрос для проверки уровня «уметь» – 0 или 2 балла:

Построить диаграмму зрительного поля человека с пояснением.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

«отлично» – при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» – при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» – при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» – при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: к.б.н., доц.

_____ Н.Ю. Власенко

Заведующий кафедрой ПиФ,
д.ф.н., профессор

_____ Е.А. Евстифеева