

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИИД
_____ А.А. Артемьев
« 01 » _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
прохождения практики, в том числе промежуточной аттестации по практике,
образовательного компонента
«Научно-педагогическая практика»

Научная специальность подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
5.4.7. Социология управления

Форма обучения – очная.

Факультет управления и социальных коммуникаций.
Кафедра «Социология и социальные технологии».
Семестр 4.

Тверь 2022

Рабочая программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с Паспортом научной специальности 5.4.7. Социология управления, соответствует ОХОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ССТ



Е.В. Симонова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ССТ
«01» 08 2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой



Э.Ю. Майкова

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры
и докторантуры

О.И. Туманова

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки



О.Ф. Жмыхова

1. Цель и задачи научно-педагогической практики.

Целью научно-педагогической практики является освоение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, подготовка к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и организации научных, методических и воспитательных мероприятий со студентами.

Задачи научно-педагогической практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных слушателями в процессе аудиторных занятий;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и инновациях в сфере образования;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- поиск научной и методической информации, необходимой для разработки собственных учебных планов;
- разработка рабочей программы по учебной дисциплине;
- подготовка учебных заданий студентам для работы в интерактивном режиме;
- разработка тем контрольных, курсовых и дипломных работ;
- подготовка тестовых и контрольных заданий для проведения зачетов и экзаменов;
- посещение занятий преподавателей кафедры;
- освоение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- освоение методики преподавания социологических дисциплин;
- приобретение навыков разработки методики и проведения учебных занятий;
- проведение учебных занятий различного вида (лекции, практические занятия).
- освоение современных образовательных технологий;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования.

2. Место научно-педагогической практики в образовательной программе.

Научно-педагогическая практика направлена на углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе учебных занятий в университете, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

Научно-педагогическая практика представляет собой особую форму учебной деятельности, непосредственно ориентированную на профессионально-

практическую подготовку обучающегося, приобретение умений ставить цель, формулировать задачи педагогической деятельности, эффективно взаимодействовать с коллегами и студентами.

Научно-педагогическая практика относится к образовательному компоненту. Аспиранты, направленные на научно-педагогическую практику, должны иметь знания, умения и навыки по дисциплинам «Технологии и методики преподавания в вузе», «Основы профессиональной коммуникации и этики научно-педагогического работника», «Социология управления», которые создают теоретико-методологические и инструментально-прикладные основы формирования компетенций научно-педагогической практики.

3. Место и время проведения научно-педагогической практики.

По способу проведения научно-педагогическая практика является стационарной и осуществляется на кафедре социологии и социальных технологий ТвГТУ, которая выступает в качестве базы практики. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в вузе применительно к учебному процессу. Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами аспирантов и составляет 6 недель (общий объём 324 часа/9 з.е.).

4. Планируемые результаты проведения научно-педагогической практики.

4.1. Перечень компетенций, закреплённых за научно-педагогической практикой в ОХОП.

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОК-4).

4.2. Показатели достижения компетенций.

Компетенция 1 (ОК-4):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОК-4).

Аспирант, выполнивший программу научно-педагогической практики в соответствии с ОК-4, должен:

знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт, рабочий учебный план и график учебного процесса по основной образовательной программе «Социология»;

- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- современные образовательные технологии высшей школы;
- технологии разработки учебно-методического сопровождения учебного процесса в высшей школе.

уметь:

- использовать методы поиска необходимой для педагогической работы информации в различных формах ее представления;

- структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал, систематизировать учебные и воспитательные задачи;
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;
- осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
- использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразные образовательные технологии;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Технологии формирования ОК-4: групповые и индивидуальные консультации руководителя практики, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий.

5. Трудоемкость научно-педагогической практики.

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Практика состоит из двух этапов (табл. 1).

Таблица 1. Этапы научно-педагогической практики и их трудоемкость

№ п/п	Этапы научно-педагогической практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Первый этап (три недели) – стажировка у преподавателя кафедры ССТ при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социология управления» со студентами 2 курса направления подготовки по программе бакалавриата 39.03.01 Социология.	162	Зачет с оценкой
2.	Второй этап (три недели) – стажировка у преподавателя кафедры ССТ при руководстве НИР магистрантов направления подготовки по программе магистратуры 39.04.01 Социология (направленность (профиль) – Социология управления).	162	

6. Формы отчетности обучающихся о прохождении научно-педагогической практики.

Формой отчетности о прохождении практики служит отчет, в котором аспирант отражает основные виды своей практической деятельности, главные этапы практики, результаты выполнения практических заданий.

Требования к оформлению отчета:

Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 20мм, правое – 15 мм

Шрифт – 14, Times New Roman

Межстрочный интервал – 1,5

Общий объем отчета 15-20 страниц.

Структура отчета:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (с указанием цели и задач практики);
- основная часть (общая характеристика организации и ее подразделения – базы практики; анализ организации научной, методической и воспитательной работы на факультете/в университете и кафедре (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс); анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения, анализ способов структурирования и предъявления учебного материала преподавателем, способов активизации учебной деятельности, особенностей профессиональной риторики, способов и приемов оценки учебной деятельности, характеристика специфики взаимодействия в системе «студент–преподаватель»; описание и анализ собственной деятельности аспиранта по выполнению учебно-методической и научно-методической работы на кафедре; анализ учебных занятий, проведенных практикантом с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения, анализ способов структурирования и предъявления учебного материала, способов активизации учебной деятельности, способов и приемов оценки учебной деятельности; анализ деятельности по консультированию НИР студентов магистратуры; проблемы, существующие в организации учебного процесса; отчет о результатах выполнения индивидуального задания с необходимыми выводами и рекомендациями);
- заключение (общие выводы и предложения по итогам практики);
- список использованной литературы;
- приложения (авторские разработки аспирантов (методический пакет по избранной учебной дисциплине, содержащий: рабочую программу учебной дисциплины; рабочий план проведения аудиторного занятия; разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (лекций и практических занятий); темы контрольных, курсовых и дипломных работ; тесты для контроля знаний студентов; учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры; статья научно-методического характера); дневник практиканта, отражающий в хронологическом порядке выполняемые

аспирантом виды деятельности; другие материалы, отражающие работу практиканта).

Отчет обучающегося о практике показывает достигнутый им уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Отчет обучающегося о практике составляется им по мере ее прохождения, систематически проверяется и корректируется руководителем практики и представляется в окончательной редакции руководителю практики в последний рабочий день практики. Отчет в письменном виде, подписанный руководителем практики, с его отзывами и замечаниями сдается на кафедру, ведущую практику.

7. Оценочные средства и процедура проведения промежуточной аттестации.

Фондом оценочных средств для промежуточной аттестации по научно-педагогической практике является совокупность индивидуальных заданий, выдаваемых обучающимся.

Примерное индивидуальное задание:

Изучить организацию в университете/на факультете и кафедре научной, методической и воспитательной работы, выполнить учебно-методические задания, согласованные с руководителем практики.

Подготовить отчет, в котором представить:

А. Общую характеристику организации и ее подразделения – базы практики.

1. Наименование организации (полное и сокращенное)
2. Местоположение организации (адрес)
3. Тип организации (отраслевая принадлежность, форма собственности и размер)

4. Цель деятельности организации

5. Виды деятельности организации

5.1. Структура организации (количество подразделений, наименование подразделений, функции подразделений, иерархия подразделений (соподчиненность, управляемость), взаимосвязи между подразделениями)

6. Взаимодействие организации с внешней средой.

7. Характеристика подразделения – базы практики.

Б. Анализ организации научной, методической и воспитательной работы на факультете/в университете и кафедре (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).

В. Анализ учебных занятий по дисциплине «Социология управления», проводимых преподавателем кафедры.

1. Цель и задачи дисциплины, поставленные преподавателем.

2. Содержание дисциплины.

3. Способы структурирования преподавателем учебного материала по дисциплине.

4. Способы предъявления преподавателем учебного материала по дисциплине.

5. Используемые преподавателем методы и технологии обучения.

6. Способы активизации учебной деятельности студентов, используемые преподавателем.

7. Особенности профессиональной риторики преподавателя и педагогического общения.

8. Способы и приемы оценки учебной деятельности студентов, используемые преподавателем.

Г. Методический пакет по учебной дисциплине «Социология управления».

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Рабочие планы проведения аудиторных занятий по дисциплине.
3. Темы контрольных работ и рефератов по дисциплине.
4. Тесты для контроля знаний студентов.

Д. Анализ учебных занятий по дисциплине «Социология управления», проведенных аспирантом.

1. Цель и задачи дисциплины.
2. Содержание дисциплины.
3. Способы структурирования учебного материала по дисциплине.
4. Способы предъявления учебного материала по дисциплине.
5. Используемые методы и технологии обучения.

6. Способы активизации учебной деятельности студентов, используемые практикантом.

7. Способы и приемы оценки учебной деятельности студентов, используемые практикантом.

Е. Анализ консультационной работы по НИР магистрантов, осуществленной аспирантом.

Ж. Статья научно-методического характера, которая содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, по возможности – изложение собственного опыта.

И. Дневник практиканта, отражающий в хронологическом порядке выполняемые аспирантом виды деятельности.

Шкала оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация осуществляется руководителем научно-педагогической практики на основе анализа содержания отчета и по результатам собеседования с обучающимся (защиты отчета).

Промежуточная аттестация по практике завершается в последний рабочий день практики.

Критериями оценивания деятельности обучающегося являются:

- качество выполнения всех предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием видов деятельности;
- качество отчета по практике и результаты его защиты;
- качество оформления отчетной документации и своевременность ее предоставления;

- иное (имение работать с объектами изучения, источниками информации, справочной литературой; способность самостоятельно осмыслить проблему на

основе существующих методик; способность логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; владение формой научного исследования и другое).

Оценка формируется на основе суммы баллов за собеседование (табл. 2) и отчет по практике (табл. 3).

Таблица 2. Собеседование (критерии оценки)

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
5	- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - свободно владеет понятиями.
4	- аспирант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знание основной литературы; - владеет системой основных понятий.
3	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть аспирант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - частично владеет системой понятий.
2	- тема раскрыта некорректно; - не владеет системой понятий.

Таблица 3. Критерии оценки отчетной документации по результатам практики (отчет и характеристика)

Баллы	Характеристики отчетной документации обучающегося
5	- в отчете глубоко раскрыты все необходимые разделы; - сделаны полные выводы и обобщения; - в отчете представлен список литературы; - соблюдены требования по оформлению отчета.
4	- в отчете в достаточном объеме раскрыты все необходимые разделы; - сделаны выводы и обобщения; - в отчете представлен список литературы; - соблюдены требования по оформлению отчета.
3	- в отчете недостаточно полно раскрыты все необходимые разделы; - сделаны неполные выводы; - в отчете представлен список литературы; - текст отчета оформлен с недочетами.
2	- в отчете отсутствуют необходимые разделы; - отсутствуют выводы; - в отчете не представлен список литературы; - текст отчета оформлен некорректно.

Критерии оценки за зачет с оценкой:

«отлично» – при сумме баллов от 9 до 10;

«хорошо» – при сумме баллов от 7 до 8;

«удовлетворительно» – при сумме баллов от 5 до 6;

«неудовлетворительно» – при сумме баллов ниже 5.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

8.1. Основная литература.

1. Бахтигулова, Л.Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, П.Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10591-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517840> (дата обращения: 07.04.2023). – (ID=134349-0)
2. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07767-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514675> (дата обращения: 09.11.2023). – (ID=158011-0)
3. Оганян, К.М. Методика преподавания социологии: учебное пособие для вузов / К.М. Оганян, К.К. Оганян. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07815-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512694> (дата обращения: 09.11.2023). – (ID=104901-1)

8.2. Дополнительная литература.

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов: в составе учебно-методического комплекса / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 400 с. – (Учебное пособие). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-459-00614-8. – (ID=86541-8)
2. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов по спец. 050400 "Психолого-пед. образование": в составе учебно-методического комплекса / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 283 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-222-19463-8. – (ID=95190-4)
3. Ганьшина, Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов: в составе учебно-методического комплекса / Г.В. Ганьшина. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование) (УМК-У). – Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – Дата обращения: 07.07.2022. – ISBN 978-5-534-11433-1. – URL: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-specialnyh-disciplin-495697>. – (ID=134270-0)
4. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-пед. образование": в составе учебно-методического комплекса / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд.; стер. – Москва: Академия, 2013. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-4468-0155-8. – (ID=94003-3)

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: учебное пособие для вузов: в 2 частях. Часть 1 / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией: С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд.; доп. и испр. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – Дата обращения: 07.07.2022. – ISBN 978-5-534-06308-0. – URL: <https://urait.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-490983> . – (ID=92690-0)
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство: учебное пособие для вузов: в 2 частях. Часть 2 / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией: С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд.; доп. и испр. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – Дата обращения: 07.07.2022. – ISBN 978-5-534-06341-7. – URL: <https://urait.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2-491373> . – (ID=133997-0)
7. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В.В. Кузнецов. – 3-е изд.; доп. и испр. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – Дата обращения: 07.07.2022. – ISBN 978-5-534-07426-0. – URL: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-professionalno-pedagogicheskuyu-specialnost-490682> . – (ID=109429-0)
8. Оганян, К.М. Социология: учебное пособие для вузов / К.М. Оганян, К.К. Оганян. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – Дата обращения: 07.07.2022. – ISBN 978-5-9916-9747-7. – URL: <https://urait.ru/book/sociologiya-491441> . – (ID=100867-0)
9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 09.11.2023). – (ID=158012-0)
10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516049> (дата обращения: 09.11.2023). – (ID=158013-0)
11. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-

- 534-06326-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 09.11.2023). – (ID=158014-0)
12. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов по гуманитар. и социально-экон. направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 – Педагогика и психология): в составе учебно-методического комплекса / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е изд.; доп. и испр. – Москва: Академия, 2008. – 223, [1] с.: ил., табл. – (Высшее профессиональное образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-7695-4431-6. – (ID=83385-5)
13. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд.; перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – Дата обращения: 07.07.2022. – ISBN 978-5-534-08294-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/490610>. – (ID=92748-0)
14. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по дисциплине "Педагогическая психология" / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 542 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-222-15576-9. – (ID=86440-3)
15. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский; под редакцией В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07122-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514366> (дата обращения: 09.11.2023). – (ID=92742-0)
16. Ткаченко, А.В. Методика преподавания социологии: учебник и практикум для вузов / А.В. Ткаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 369 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06112-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511372> (дата обращения: 09.11.2023). – (ID=113000-1)
17. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 09.11.2023). – (ID=158015-0)
18. Чернявская, А.Г. Андрагогика: практическое пособие для вузов / А.Г. Чернявская. – 2-е изд.; доп. и испр. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – Дата обращения: 07.07.2022. – ISBN 978-5-534-06550-3. – URL: <https://urait.ru/book/andragogika-490984>. – (ID=92741-0)

8.3. Методические материалы.

1. Учебно-методический комплекс дисциплины "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (1-я педагогическая)" направления подготовки 39.06.01 Социологические науки.

- Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы: ФГОС 3+ / Каф. Социология и социальные технологии; сост. Е.В. Симонова. – 2017. – (УМК). – Текст: электронный. – 0-00. – URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/127708>. – (ID=127708-1)
2. Учебно-методический комплекс дисциплины "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2-я педагогическая)" направления подготовки 39.06.01 Социологические науки. Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы: ФГОС 3+ / Каф. Социология и социальные технологии. – 2017. – (УМК). – Текст: электронный. – 0-00. – URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/122996>. – (ID=122996-1)
 3. Учебно-методический комплекс факультативной дисциплины образовательного компонента "Технологии и методики преподавания в вузе" по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре всех специальностей: ФГОС 3++ / Каф. Социология и социальные технологии; Разработчик программы: Е.В. Симонова. – 2022. – (УМК). – Текст: электронный. – 0-00. – URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116079>. – (ID=116079-1)
 4. Оценочные средства промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой дисциплины "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (1-я педагогическая)" направления подготовки 39.06.01 Социологические науки. Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы (вторая редакция): в составе учебно-методического комплекса / Каф. Социология и социальные технологии; сост. Е.В. Симонова. – 2017. – (УМК-В). – Сервер. – Текст: электронный. – URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/127709>. – (ID=127709-0)
 5. Оценочные средства промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой дисциплины "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (2-я педагогическая)" направления подготовки 39.06.01 Социологические науки. Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы (вторая редакция): в составе учебно-методического комплекса / Каф. Социология и социальные технологии; сост. Е.В. Симонова. – 2017. – (УМК-В). – Сервер. – Текст: электронный. – URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/127710>. – (ID=127710-0)

8.4. Программное обеспечение по дисциплине.

Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

WPS Office: MPL 1.1/GPL 2.0/LGPL 2.1.

Libre Office: MPL 2.0.

LMS Moodle: GPL 3.0.

8.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет.

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ": сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНиПы и др.]. Диск 1,2,3,4. – М.: Технорматив, 2014. – (Документация для профессионалов). – CD. – Текст: электронный. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

9. Материально-техническое обеспечение практики.

При выполнении практики используются современные технические средства лаборатории кафедры социологии и социальных технологий ТвГТУ (ауд. Ц-312). Она оснащена современной компьютерной и офисной техникой с выходом в глобальную сеть Интернет и необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями.

Защита отчетов по практике проводится в аудитории кафедры, которая укомплектована современной компьютерной техникой, в том числе мультимедийным проектором, интерактивной доской, аудиосистемой, набором DVD-дисков (ауд. Ц-312).

Рабочие места организации (базы практики) удовлетворяют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям БЖД.

10. Порядок действий руководителей научно-педагогической практики и аспирантов при особых обстоятельствах.

С целью профилактики и предупреждения несчастных случаев во время практики руководитель практики от кафедры социологии и социальных технологий ТвГТУ:

- обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выходом аспирантов на практику (инструктаж по технике безопасности);
- осуществляет контроль за обеспечением организацией нормальных условий труда аспирантам;

- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего распорядка.

В случае болезни обучающегося в период прохождения практики заболевший или его представитель в трехдневный срок обязан известить об этом администрацию университета или кафедру, занимающуюся организацией практики (ее руководителей), а затем предоставить копию листа о временной нетрудоспособности. Болезнь не освобождает обучающегося от выполнения программы практики.

Изменение сроков и условий прохождения практики, связанных с болезнью или другими обстоятельствами, производится с разрешения заведующего кафедрой и руководителя практики по письменному заявлению аспиранта.

В случае особых обстоятельств: болезнь, несчастные случаи, изменившаяся производственная ситуация, аспирант (по возможности) или его представитель и руководители практики незамедлительно сообщают администрации ТвГТУ об этой ситуации и действуют в соответствии с законодательством РФ.

Все особые обстоятельства и изменения намеченной программы практики и индивидуального задания должны быть отмечены в отчете аспиранта по практике и завизированы руководителями практики: мотивы, место, дата, сроки и прочее.

В случае невыполнения программы практики назначаются новые сроки ее прохождения, при этом некоторые виды практической деятельности аспиранта, предусмотренные программой, могут быть заменены на другие, соответствующие цели и задачам научно-педагогической практики (по согласованию с заведующим кафедрой).

Реквизиты кафедры, обеспечивающей проведение научно-педагогической практики:

170026 г. Тверь, наб. Аф. Никитина, 22, Ц-236. Тел.: 8(4822) 78-80-91.

Реквизиты ТвГТУ:

170026, г. Тверь, наб. Аф. Никитина, 22, Ц-236. Тел.: 8(4822) 52-63-35;

78-63-35, факс (4822) 52-62-92, E-mail: common@tstu.tver.ru

ЦСТВ: 170023 г. Тверь, ул. Маршала Конева, 12, У-317, 318. Тел. / факс 8(4822)785618, E-mail: csp@tstu.tver.ru

Служба спасения – 112

Вызов с сотового телефона:

Пожарные – 101

Полиция – 102

Скорая помощь – 103