

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»  
**«Психология развития и возрастная психология»**

Направление подготовки бакалавров – 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) – Организационная психология

Типы задач профессиональной деятельности: организационный, консультационный

Форма обучения – очная, ускоренная заочная, ускоренная очно-заочная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки бакалавров в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ / О.Ф. Гефеле

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ  
«11» октября 2021 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой ПиФ / Е.А. Евстифеева

Согласовано:

Начальник учебно-методического  
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Основной целью** изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является освоение обучающимися содержания психологии развития и возрастной психологии, а также формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

### **Задачами дисциплины являются:**

сформировать у студентов представление о теоретических основах возрастной психологии и ее связях с другими сферами науки и общественной практики, феноменологии процессов развития с точки зрения внешнего поведения и внутренних переживаний;

получить общее представление об общих вопросах психологии развития и возрастной психологии, о предмете возрастной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях психического развития, знания о возрастной периодизации психического развития;

изучить основные методы возрастной психологии, технологии и приёмы психологической диагностики и коррекции проблем возрастной психологии, используемыми в практической деятельности психолога, основные методы психологии развития и возрастной психологии;

познакомиться с периодизациями развития, теориями и концепциями, описывающими процесс развития личности на различных возрастных этапах;

получить представление об особенностях пренатального развития и рождения человека;

изучить психологический анализ возрастных этапов: новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, отрочество, юность, молодость, взрослость, старость;

рассмотреть кризисы развития личности, а также возможности развития личности в условиях депривации;

формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии развития и возрастной психологии.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

«Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Антропология», модуля «Общая психология»: «Психология ощущений и восприятия», «Психология внимания и памяти», «Психология мышления и речи», «Психология личности», «Зоопсихология и сравнительная психология».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### 3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### **Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-1.** *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

##### **Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-1.1.** *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

##### **Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

###### **Знать:**

3.1. Общеметодологические подходы организации стандартного прикладного исследования в рамках психологии развития и возрастной психологии; проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.

3.2. Основные методы теоретического и практического исследования психологии развития и возрастной психологии, применяя системный подход для решения поставленных задач.

3.3. Логику научных исследований в рамках особенностей возрастной периодизации с учетом особенностей психического развития с целью осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.

###### **Уметь:**

У.1. Исследовать особенности развития личности в детстве и отрочестве; анализировать проблемы возраста, особенности личностного развития в детстве, отрочестве, юности, молодости, зрелости, старости с целью осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации.

У.2. Оперировать основными категориями психологических знаний психологии развития и возрастной психологии, демонстрируя владение методологическим аппаратом гносеологии.

У.3. Анализировать исследования эмоционально-волевой и когнитивной сфер личности: ребенка, подростка, молодого человека, взрослого и пожилого человека, применяя системный подход для решения поставленных задач.

##### **Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-2.** *Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.*

##### **Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИОПК-2.2.** *Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.*

##### **Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

###### **Знать:**

3.1. Основные методы проведения стандартного прикладного исследования в области психологии развития и возрастной психологии, применяя методы сбора,

анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.

3.2. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе, оценивая достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

3.3. Кризисы развития личности в разных возрастных периодах: детство, отрочество, юность, молодость, зрелость, старость, демонстрируя владение методологическим аппаратом гносеологии.

#### **Уметь:**

У.1. Исследовать особенности развития зрелой личности; выявлять детей, имеющих трудности в обучении в школе, применяя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.

У.2. Анализировать различные направления психологических теорий, концепций и подходов психологии развития и возрастной психологии, используя умения поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации.

У.3. Анализировать особенности половозрастного развития личности в условиях депривации и в особых условиях в рамках целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

### **3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий, выполнение курсовой работы.

## **4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

### **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Зачетные единицы</b>	<b>Академические часы</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>30</b>
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		15
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>42+36 (экз.)</b>
В том числе:		
Курсовая работа		18
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		24
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		36
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		<b>0</b>

## УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>180</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>8</b>
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		4
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>163+9 (экз.)</b>
В том числе:		
Курсовая работа		18
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		145
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		9
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		<b>0</b>

## УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>8</b>
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		4
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>64+36 (экз.)</b>
В том числе:		
Курсовая работа		18
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		46
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		36
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		<b>0</b>

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Структура дисциплины

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Методологические основы психологии развития и возрастной психологии	25	3	3	-	10+9 (экз.)
2.	Модуль 2. Особенности возрастного развития	28	4	4	-	11+9 (экз.)
3.	Модуль 3. Особенности развития личности в период зрелости	28	4	4	-	11+9 (экз.)
4.	Модуль 4. Геронтопсихология	27	4	4	-	10+9 (экз.)
Всего на дисциплину «Психология развития и возрастная психология»		108	15	15	-	42+36 (экз.)

### УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Методологические основы психологии развития и возрастной психологии	44	1	1	-	40+2 (экз.)
2.	Модуль 2. Особенности возрастного развития	45	1	1	-	41+2 (экз.)
3.	Модуль 3. Особенности развития личности в период зрелости	46	1	1	-	41+3 (экз.)

4.	Модуль 4. Геронтопсихология	45	1	1		41+2 (экз.)
Всего на дисциплину «Психология развития и возрастная психология»		180	4	4	-	163+9 (экз.)

## УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 6. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Методологические основы психологии развития и возрастной психологии	27	1	1	-	16+9 (экз.)
2.	Модуль 2. Особенности возрастного развития	27	1	1	-	16+9 (экз.)
3.	Модуль 3. Особенности развития личности в период зрелости	27	1	1	-	16+9 (экз.)
4.	Модуль 4. Геронтопсихология	27	1	1		16+9 (экз.)
Всего на дисциплину «Психология развития и возрастная психология»		108	4	4	-	64+36 (экз.)

### 5.2. Содержание дисциплины

#### **МОДУЛЬ 1. «Методологические основы психологии развития и возрастной психологии»**

##### **Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.**

Психология развития как наука. Связь психологии развития с другими науками. Филогенез, антропогенез, антропосоциогенез и онтогенез (возрастное развитие), переходы в развитии психики как таковые.



Предмет возрастной психологии – изучение и представление в виде научных фактов и существующих теорий основных особенностей психического развития детей при их переходе из одного возрастного периода в другой, включая развернутые разносторонние содержательные психологические характеристики детей, относящиеся к разным возрастным группам; изучение сочетания психики и поведения индивида, обозначаемое с помощью понятия «возраст»; изучение понятий: движущие силы, условия и законы психического и поведенческого развития человека.

Предмет возрастной психологии – изучение и представление в виде научных фактов и существующих теорий основных особенностей психического развития детей при их переходе из одного возрастного периода в другой, включая развернутые разносторонние содержательные психологические характеристики детей, относящиеся к разным возрастным группам; изучение сочетания психики и поведения индивида, обозначаемое с помощью понятия «возраст»; изучение понятий: движущие силы, условия и законы психического и поведенческого развития человека.

### **Тема 2. Теоретические проблемы возрастной психологии**

Значение идей Ж.Ж. Руссо для становления возрастной психологии. Начало изучения возрастной психологии (Д. Гидеман и др.). Возникновение возрастной психологии в середине XIX века. Роль дифференциальной психологии в возрастной психологии (Ф. Гальтон). Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии. Различные формы редуционизма в зарубежной возрастной психологии (К. Лоренц, Ф. Моррис, Г. Айзенк и др.). Критика биогенетического и социогенетического направлений в детской психологии. Понятие рекапитуляции как квинтэссенции редуционизма (С. Холл, Л. Болдуин). Классические современные концепции спонтанности психического развития (с. Берт, Ч. Спирман, К. Бюлер). Психоанализ о проблеме психического развития ребенка (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер и др.). Механистическое понимание процесса психического развития как процесса адаптации, приспособления к окружающей среде в ассоцианизме (Д. Гартли), бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк), необихевиоризме (К. Холл, В. Скиннер и др.). Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (А. Анастаси, В. Штерн). Понимание психического развития в школе Ж. Пиаже. Онтогенез психического развития в школе Дж. Брунера. Материалистический подход к проблеме формирования психических процессов у ребенка (И.М. Сеченов). Роль К.Д. Ушинского в разработке проблем обучения и воспитания.

Исследования Б.М. Теплова и его последователей по проблеме индивидуальных различий. Проблема возраста. Периодизация психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Периодизация Д.Б. Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Современное состояние проблемы периодизации в психологии. Перспективы развития.

### **Тема 3. Методы возрастной психологии.**

Наблюдение, его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Социально-психологический эксперимент. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Проблемы и перспективы развития. Опрос. Интервью. Метод тестов. Проблема диагностики в современной психологии. Социометрический метод как метод исследования детских коллективов. Особенности комплексного использования методов исследования в возрастной психологии. Изучение восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Исследование индивидуальных и возрастных различий детей. Исследование межличностных отношений в различных детских группах, а также, исследование взаимоотношений между детьми и взрослыми.

### **Тема 4. Принцип развития в психологии.**

Принцип развития – объяснительный принцип. Биогенетические и социогенетические теории развития. Филогенез, онтогенез, понятие «ведущей деятельности». Условия формирования личности. Идея социальной ситуации в развитии Выготского Л.С.

### **Тема 5. Развитие, его виды и закономерности.**

Определение понятия «развитие». Два признака развития: изменчивость, движение в сторону совершенствования. Виды развития: онтогенез, филогенез, возрастное развитие, физическое развитие, психическое развитие. Способы развития.

### **Тема 6. Зарубежные теории детского развития.**

Теория психосексуального развития Зигмунда Фрейда. Теория детского развития Анны Фрейд. Эпигенетическая теория развития Эрика Эриксона. Теория детского развития Маргарет Малер. Теория интеллектуального развития Жана Пиаже.

### **Тема 7. Отечественные теории детского развития.**

Структура и развитие личности по К.К. Платонову. Формирование личности в концепции А.Н. Леонтьева. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.

### **Тема 8. Механизмы и детерминанты нормального развития личности.**

Научение, обучение и учение, и их влияние на психологическое и поведенческое развитие человека. Четыре условия нормального развития человека как личности по Выготскому Л.С. Причины аномального развития, причины возникновения врожденных аномалий, приобретенные детские аномалии. Категории особенных детей.

### **Тема 9. Социокультурное развитие и этапы социализации.**

Социальная среда и личность. Необходимые условия усвоения ребенком общественно-исторического опыта. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Этапы социализации личности. Первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия и послетрудовая стадия. Различия между социализацией детей и взрослых. Понятие ресоциализации.

## **МОДУЛЬ 2. «Особенности возрастного развития»**

### **Тема 1. Младенческий возраст.**

Основные достижения: чувство доверия к человеку – вхождение в мир человеческих отношений; прямохождение; начало понимания речи. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Роль взрослого. Движения и действия младенца. Манипулирование. Общение в младенчестве. Подражание в общении. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуление, гуканье, лепет). Развитие ориентировки в окружающем мире. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие – кризис одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

### **Тема 2. Особенности раннего возраста.**

Основные достижения: развитие речи, развитие соотносящихся и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, вхождение в мир постоянных вещей. Общение ребенка раннего возраста. Общение и речь. Развитие идентификации и обособления как механизм общения. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис в общении. Познание в раннем возрасте. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Предпосылки формирования личности. Особенности первых представлений о себе: отношение к своему имени, идентификация с телом, узнавание отражения в зеркале и т.д. Внешний образ. Лицо. Овладение телом. Прямохождение. Телесные удовольствия. Имя и его значение в раннем возрасте. Возникновение элемента самосознания. Имя как первый элемент самосознания. Усвоение элементарных правил общения с людьми и правил обращения с предметами. Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа. Возникновение стремления к обособлению. Кризис трех лет. Предметная деятельность. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Игра и продуктивные виды деятельности. Индивидуальные различия в раннем возрасте.

### **Тема 3. Дошкольный возраст.**

Основные достижения: развитие рефлексии; развитие знаковой функции сознания; развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, конструирование и др. Обучение в дошкольном возрасте. Особенности общения. Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми. Потребность в любви и одобрении. Развитие механизмов идентификации и

обособления. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение мальчиков и девочек. Общение и готовность ребенка к школе. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Осознание словесного состава речи. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Планирующая функция. Знаковая функция. Экспрессивная функция. Сенсорное развитие. Развитие действий восприятия. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Восприятие рисунка. Общая характеристика развития мышления. Проблемные ситуации. Установление причинно-следственных связей. Значение усвоения знаний. Развитие мыслительных действий. Развитие образного мышления. Овладение моделями. Усвоение логических форм мышления. Предпосылки развития логических форм мышления. Логическое мышление и умственное развитие. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Между реальностью и воображением. Детская личность. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением.

#### **Тема 4. Характеристика младшего школьного возраста.**

Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Особенности общения. Общение с родителями и другими взрослыми. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе. Особенности общения со сверстниками. Умственное развитие. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Личность ребенка младшего школьного возраста. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников. Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности.

#### **Тема 5. Подростковый возраст.**

Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия на себя и других; потребность к идентификации со сверстниками и кумиром; потребность в обособлении. Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе. Общение со сверстниками.

Дружба. Автономная речь в подростковых группах. Общение со сверстниками. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности - кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности подростка.

#### **Тема 6. Юность - основные достижения возраста.**

Социальная ситуация жизни в юности. Профессиональные ориентации. Возрастные периоды юности. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Общение в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Потребность в освоении продуктивных приемов общения и развития речи. Общение со сверстниками. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Условия формирования инициативы, принципиальности и ответственности в юношеском возрасте. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Общение со сверстниками противоположного пола. Любовь в юности. Кризис личности в юности. Самосознание в юности. Формирование образа своего места во всех реалиях человеческого существования: в предметном мире, в образно-знаковых системах, в природе, в реалиях социального пространства, в виртуальном мире. Самовоспитание в юношеском возрасте. Формирование жизненной позиции и этических убеждений.

### **МОДУЛЬ 3. «Особенности развития личности в период зрелости»**

#### **Тема 11. Взрослость. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости**

Профессиональная и общественная деятельность. Семья. Характер одиночек. Периоды взрослости. Закономерности развития взрослого. Проблемы самореализации личности взрослого: на уровне высших духовных форм и на уровне «игры на понижение». Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Возможности учения в период взрослости. Формы и методы обучения взрослых. Деловое и непосредственное общение. Общение в производственных группах и коллективах. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь и семья как ценности. Дружеские объединения взрослых. Игры взрослых. Познание как профессия. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Особенности идентификации с собственным «Я». Социальная активность взрослого человека. Значение активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Притязание на признание в профессиональной деятельности, в общественной жизни. Притязание на признание в семье. Стабилизация половой идентификации взрослых. Психологическое время взрослых в разные возрастные периоды. Тайнство мгновений жизни. Отношение к правам и обязанностям у взрослых. Значение ценностных ориентации и мировоззрения в моральной устойчивости личности. Жизненные позиции и самостоятельность взрослого человека. Проблема экологического сознания взрослого. Особенности национального

самосознания взрослых. Стереотипы, новое мышление и личность взрослого. Взрослый человек как зрелая личность. Взрослый как консерватор. Взрослый как конформист. Специфика возрастных кризисов взрослых. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Разнообразие типов личности взрослого человека.

## **МОДУЛЬ 4. «Геронтопсихология»**

### **Тема 12. Поздний (пожилой и старческий) возраст**

Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Творчество в пожилом возрасте. Пожилой человек в общественной жизни. Старость и мудрость опыта жизни. Значение общения со сверстниками. Пожилой и старый человек в семье из трех-четырех поколений. Психология отношения пожилых к детям, молодежи и людям других возрастов. Молодость духа в пожилом возрасте. Познание как профессия. Особенности познавательных интересов пожилых, не занятых прежде профессиональной умственной деятельностью. Феномен ясности мысли в старости. Отношение к проблемам человечества. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти. Психология бессмертия человеческого духа. Значение социальной активности в позднем возрасте. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психическое здоровье в позднем возрасте. Притязание и формы участия в общественной жизни. Кризис предпенсионного и послепенсионного периода. Особенности половой идентификации в позднем возрасте. Новая представленность для пожилого человека его прав и обязанностей. Суицидальность в пожилом возрасте. Психологическая готовность к старости. Психологические новообразования пожилого человека. Психологически зрелая личность в пожилом и старческом возрасте. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста

### **5.3. Лабораторные работы**

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

### **5.4. Практические занятия**

#### **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 7. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
Модуль 1 Цель: формирование	Тема: Практическое использование методов наблюдения и беседы	3

<p>умений использовать методы психологии развития и возрастной психологии; развитие навыков использования методов наблюдения и беседы; формирование умения выявлять детей, имеющих трудности в обучении в школе</p>	<p>Необходимые материалы: бланки «Карта здоровья ребенка», «Карта психологической характеристики личностного развития ребенка», «Оценка одаренности в восьми видах деятельности», «Хронологическое расписание ребенка»  <b>Тема: Диагностика школьной мотивации и познавательных затруднений</b>  Необходимые материалы: методика диагностики школьной мотивации и методика изучения познавательных затруднений</p>	
<p><b>Модуль 2</b>  <b>Цель:</b> знакомство с отечественными и зарубежными теориями детского развития; формирование умений использовать психологические знания в работе с детьми с учетом их возрастной специфики; выделять особенности каждого возрастного периода с точки зрения разных авторских периодизаций</p>	<p><b>Тема: Зарубежные теории психического развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория З. Фрейда и возрастная периодизация детского развития.</li> <li>• Неопсихоанализ и психология развития</li> <li>• Теория возрастной периодизации детства Ст. Холла и Гетчинсона.</li> <li>• Биогенетический закон.</li> <li>• Теория возрастной периодизации детства Меймана.</li> <li>• Психическое развитие и развитие мышления в теории Клапареда.</li> <li>• Концепция Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта. «Феномены Пиаже» и их преодоление.</li> <li>• Периодизация жизни человека от рождения до старости Эрика Эриксона. Эго-идентичность.</li> </ul> <p><b>Тема: Отечественные теории психического развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стадии развития личности по Л. И Божович.</li> <li>• Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.</li> </ul>	4
<p><b>Модуль 3</b>  <b>Цель:</b> формирование умений использовать психологические знания в профессиональной деятельности с учетом ее специфики; выделять конкретное психологическое содержание при работе с детьми каждого возрастного периода; формирование умений проводить диагностику особенностей личности детей и подростков; развить навыки изучения группы учащихся с помощью методов беседы и наблюдения</p>	<p><b>Тема: Период новорожденности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кризис рождения. Период новорожденности.</li> <li>• Центральное новообразование, ведущий тип деятельности. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.</li> </ul> <p><b>Тема: Младенчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Период младенчества. Основное новообразование. Ведущий тип деятельности. Кризис 1 года.</li> <li>• Период младенчества. Критерии психического развития ребенка в первый год жизни</li> </ul> <p><b>Тема: Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение рисунка в младшем школьном и школьном возрасте.</li> <li>• Развитие лепки, конструирования, словесного творчества и т. п. в дошкольном возрасте.</li> </ul> <p><b>Тема: Развитие высших психических функций в дошкольном возрасте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие воображения дошкольника</li> <li>• Развитие произвольного внимания и памяти в</li> </ul>	4

	<p>онтогенезе человека.</p> <p><b>Тема: Изучение некоторых особенностей личности детей и подростков.</b></p> <p>Необходимые материалы: методика «Определение типа темперамента», методика Леонгарда-Шмишека на определение акцентуации характера у подростков и проективная методика «Несуществующее животное».</p> <p><b>Тема: Групповая диагностика класса.</b></p> <p>Необходимые материалы: бланк «Карта сформированности личностных качеств у учащихся»</p> <p><b>Тема: Психологические особенности подросткового возраста и юношеского возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведущий тип деятельности подросткового возраста. Чувство взрослости.</li> <li>• Развитие самосознания подростка. Развитие рефлексии у подростка.</li> <li>• Основное новообразование подросткового возраста.</li> <li>• Проблема профессионального самоопределения</li> </ul>	
<p><b>Модуль 4</b></p> <p><b>Цель:</b> умение проводить анализ специфических проблем периодизации взрослого человека; умение диагностически выделять значимые признаки возрастных кризисов</p>	<p><b>Тема: Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные кризисы взрослости.</li> <li>• Психология молодости.</li> <li>• Период вступления в брак, рождения детей, определения карьерного пути</li> <li>• Перинатальная психология.</li> <li>• Психология родительства.</li> <li>• Беременность, как кризисная точка периода молодости</li> </ul> <p><b>Тема: Геронтопсихология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение и старость. Особенности периода.</li> <li>• Умирание и смерть. Возможные проявления горя.</li> </ul>	4

## УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 8. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
<p><b>Модуль 1</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умений использовать методы психологии развития и возрастной психологии; развитие навыков использования методов наблюдения и беседы; формирование</p>	<p><b>Тема: Практическое использование методов наблюдения и беседы</b></p> <p>Необходимые материалы: бланки «Карта здоровья ребенка», «Карта психологической характеристики личностного развития ребенка», «Оценка одаренности в восьми видах деятельности», «Хронологическое расписание ребенка»</p> <p><b>Тема: Диагностика школьной мотивации и познавательных затруднений</b></p>	1



<p>умения выявлять детей, имеющих трудности в обучении в школе</p>	<p>Необходимые материалы: методика диагностики школьной мотивации и методика изучения познавательных затруднений</p>	
<p><b>Модуль 2</b> <b>Цель:</b> знакомство с отечественными и зарубежными теориями детского развития; формирование умений использовать психологические знания в работе с детьми с учетом их возрастной специфики; выделять особенности каждого возрастного периода с точки зрения разных авторских периодизаций</p>	<p><b>Тема: Зарубежные теории психического развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория З. Фрейда и возрастная периодизация детского развития.</li> <li>• Неопсихоанализ и психология развития</li> <li>• Теория возрастной периодизации детства Ст. Холла и Гетчинсона.</li> <li>• Биогенетический закон.</li> <li>• Теория возрастной периодизации детства Меймана.</li> <li>• Психическое развитие и развитие мышления в теории Клаппареда.</li> <li>• Концепция Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта. «Феномены Пиаже» и их преодоление.</li> <li>• Периодизация жизни человека от рождения до старости Эрика Эриксона. Эго-идентичность.</li> </ul> <p><b>Тема: Отечественные теории психического развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стадии развития личности по Л. И Божович.</li> <li>• Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.</li> </ul>	<p>1</p>
<p><b>Модуль 3</b> <b>Цель:</b> формирование умений использовать психологические знания в профессиональной деятельности с учетом ее специфики; выделять конкретное психологическое содержание при работе с детьми каждого возрастного периода; формирование умений проводить диагностику особенностей личности детей и подростков; развить навыки изучения группы учащихся с помощью методов беседы и наблюдения</p>	<p><b>Тема: Период новорожденности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кризис рождения. Период новорожденности.</li> <li>• Центральное новообразование, ведущий тип деятельности. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.</li> </ul> <p><b>Тема: Младенчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Период младенчества. Основное новообразование. Ведущий тип деятельности. Кризис 1 года.</li> <li>• Период младенчества. Критерии психического развития ребенка в первый год жизни</li> </ul> <p><b>Тема: Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение рисунка в младшем школьном и школьном возрасте.</li> <li>• Развитие лепки, конструирования, словесного творчества и т. п. в дошкольном возрасте.</li> </ul> <p><b>Тема: Развитие высших психических функций в дошкольном возрасте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие воображения дошкольника</li> <li>• Развитие произвольного внимания и памяти в онтогенезе человека.</li> </ul> <p><b>Тема: Изучение некоторых особенностей личности детей и подростков.</b></p> <p>Необходимые материалы: методика «Определение типа темперамента», методика Леонгарда-Шмишека на определение акцентуации характера у подростков и проективная методика</p>	<p>1</p>

	<p>«Несуществующее животное».</p> <p><b>Тема: Групповая диагностика класса.</b></p> <p>Необходимые материалы: бланк «Карта сформированности личностных качеств у учащихся»</p> <p><b>Тема: Психологические особенности подросткового возраста и юношеского возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведущий тип деятельности подросткового возраста. Чувство взрослости.</li> <li>• Развитие самосознания подростка. Развитие рефлексии у подростка.</li> <li>• Основное новообразование подросткового возраста.</li> <li>• Проблема профессионального самоопределения</li> </ul>	
<p><b>Модуль 4</b></p> <p><b>Цель:</b> умение проводить анализ специфических проблем периодизации взрослого человека; умение диагностически выделять значимые признаки возрастных кризисов</p>	<p><b>Тема: Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные кризисы взрослости.</li> <li>• Психология молодости.</li> <li>• Период вступления в брак, рождения детей, определения карьерного пути</li> <li>• Перинатальная психология.</li> <li>• Психология родительства.</li> <li>• Беременность, как кризисная точка периода молодости</li> </ul> <p><b>Тема: Геронтопсихология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение и старость. Особенности периода.</li> <li>• Умирание и смерть. Возможные проявления горя.</li> </ul>	1

## УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 9. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
<p><b>Модуль 1</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование умений использовать методы психологии развития и возрастной психологии; развитие навыков использования методов наблюдения и беседы; формирование умения выявлять детей, имеющих трудности в обучении в школе</p>	<p><b>Тема: Практическое использование методов наблюдения и беседы</b></p> <p>Необходимые материалы: бланки «Карта здоровья ребенка», «Карта психологической характеристики личностного развития ребенка», «Оценка одаренности в восьми видах деятельности», «Хронологическое расписание ребенка»</p> <p><b>Тема: Диагностика школьной мотивации и познавательных затруднений</b></p> <p>Необходимые материалы: методика диагностики школьной мотивации и методика изучения познавательных затруднений</p>	1
<p><b>Модуль 2</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство с отечественными и зарубежными теориями</p>	<p><b>Тема: Зарубежные теории психического развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория З. Фрейда и возрастная периодизация детского развития.</li> </ul>	1

<p>детского развития; формирование умений использовать психологические знания в работе с детьми с учетом их возрастной специфики; выделять особенности каждого возрастного периода с точки зрения разных авторских периодизаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неопсихоанализ и психология развития</li> <li>• Теория возрастной периодизации детства Ст. Холла и Гетчинсона.</li> <li>• Биогенетический закон.</li> <li>• Теория возрастной периодизации детства Меймана.</li> <li>• Психическое развитие и развитие мышления в теории Клапареда.</li> <li>• Концепция Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта. «Феномены Пиаже» и их преодоление.</li> <li>• Периодизация жизни человека от рождения до старости Эрика Эриксона. Эго-идентичность.</li> </ul> <p><b>Тема: Отечественные теории психического развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стадии развития личности по Л. И Божович.</li> <li>• Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.</li> </ul>	
<p><b>Модуль 3</b>  <b>Цель:</b> формирование умений использовать психологические знания в профессиональной деятельности с учетом ее специфики; выделять конкретное психологическое содержание при работе с детьми каждого возрастного периода; формирование умений проводить диагностику особенностей личности детей и подростков; развить навыки изучения группы учащихся с помощью методов беседы и наблюдения</p>	<p><b>Тема: Период новорожденности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кризис рождения. Период новорожденности.</li> <li>• Центральное новообразование, ведущий тип деятельности. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.</li> </ul> <p><b>Тема: Младенчество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Период младенчества. Основное новообразование. Ведущий тип деятельности. Кризис 1 года.</li> <li>• Период младенчества. Критерии психического развития ребенка в первый год жизни</li> </ul> <p><b>Тема: Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Значение рисунка в младшем школьном и школьном возрасте.</li> <li>• Развитие лепки, конструирования, словесного творчества и т. п. в дошкольном возрасте.</li> </ul> <p><b>Тема: Развитие высших психических функций в дошкольном возрасте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие воображения дошкольника</li> <li>• Развитие произвольного внимания и памяти в онтогенезе человека.</li> </ul> <p><b>Тема: Изучение некоторых особенностей личности детей и подростков.</b>  Необходимые материалы: методика «Определение типа темперамента», методика Леонгарда-Шмишека на определение акцентуации характера у подростков и проективная методика «Несуществующее животное».</p> <p><b>Тема: Групповая диагностика класса.</b>  Необходимые материалы: бланк «Карта сформированности личностных качеств у учащихся»</p> <p><b>Тема: Психологические особенности подросткового возраста и юношеского возраста</b></p>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведущий тип деятельности подросткового возраста. Чувство взрослости.</li> <li>• Развитие самосознания подростка. Развитие рефлексии у подростка.</li> <li>• Основное новообразование подросткового возраста.</li> <li>• Проблема профессионального самоопределения</li> </ul>	
<b>Модуль 4</b> <b>Цель:</b> умение проводить анализ специфических проблем периодизации взрослого человека; умение диагностически выделять значимые признаки возрастных кризисов	<b>Тема: Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные кризисы взрослости.</li> <li>• Психология молодости.</li> <li>• Период вступления в брак, рождения детей, определения карьерного пути</li> <li>• Перинатальная психология.</li> <li>• Психология родительства.</li> <li>• Беременность, как кризисная точка периода молодости</li> </ul> <b>Тема: Геронтопсихология</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение и старость. Особенности периода.</li> <li>• Умирание и смерть. Возможные проявления горя.</li> </ul>	1

## 6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

### 6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### 6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, экзамену, выполнению курсовой работы.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение курсовых работ.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающих все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 10.

Таблица 10. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	<p>Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития.</p> <p>Прикладные аспекты психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.</p> <p>Социально-опосредованный характер психического развития человека.</p> <p>Основные теоретические проблемы возрастной психологии.</p> <p>Проблема диагностики в современной психологии развития.</p> <p>Особенности комплексного использования методов исследования в возрастной психологии.</p>
2.	Модуль 2	<p>Факторы психического развития ребенка.</p> <p>Периодизация психического развития.</p> <p>Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон).</p> <p>Нравственное развитие личности (А.З. Рахимов).</p> <p>Семья как фактор развития поведения ребенка (А.З. Рахимов).</p> <p>Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.</p> <p>Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.</p>
3.	Модуль 3	<p>Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.</p> <p>Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности..</p> <p>Общение детей со взрослыми в процессе учебной деятельности.</p> <p>Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).</p> <p>Игра и когнитивное развитие в раннем возрасте.</p> <p>Влияние на поведение детей младшего школьного возраста мультипликационных и художественных фильмов.</p> <p>Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.</p> <p>Профессиональное самоопределение школьника.</p> <p>Развитие волевых качеств личности дошкольника.</p> <p>Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.</p> <p>Леворукий ребенок в школе.</p> <p>Мотивация учения младших школьников.</p> <p>Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.</p>
4.	Модуль 4	<p>Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.</p> <p>Психологическая готовность к старости.</p> <p>Зрелость как вершина жизненного пути личности.</p> <p>Кризис идентификации со своей внешностью и физическим Я в позднем возрасте.</p> <p>Долголетие и жизнеспособность личности.</p>

Самостоятельная работа заключается в проработке отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры; подготовке к практическим занятиям, зачету.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельности выпускника.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература по дисциплине**

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/477306.- \(ID=140866-0\)](https://urait.ru/bcode/477306.- (ID=140866-0))

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/468606 - \(ID=101117-0\)](https://urait.ru/bcode/468606 - (ID=101117-0))

3. Психология развития : учебник для вузов по напр. "Психология" / Т.Д. Марцинковская [и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2017. - 528 с. - (Высшее образование. Бакалавриат. Психология). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-4468-4229-2 : 1165 р. 23 к. - (ID=126413-6)

4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/468692 .- \(ID=143992-0\)](https://urait.ru/bcode/468692 .- (ID=143992-0))

5. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/450045.- \(ID=143993-0\)](https://urait.ru/bcode/450045.- (ID=143993-0))

### **7.2. Дополнительная литература по дисциплине**

1. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учеб. пособие / О.В. Токарь. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Флинта, 2014. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9765-2014-1. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51984. - \(ID=111149-0\)](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51984. - (ID=111149-0))

2. Хухлаева, О.В. Психология развития : учеб. пособие для вузов по спец. Педагогика и психология : Молодость, зрелость, старость / О.В. Хухлаева. - Москва : Академия, 2002. - 204 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 201 - 203. - ISBN 5-7695-0945-7 : 71 р. 25 к. - (ID=15384-6)

3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472633> .- (ID=143994-0)

4. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449257> .- (ID=143995-0)

5. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471429> .- (ID=143996-0)

6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468335> .- (ID=101118-0)

7. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472403>.- (ID=143997-0)

8. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468338> (ID=143998-0)

9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475285>(ID=143999-0)

10. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477961> (дата обращения: 21.12.2021).. - (ID=141110-0)

### **7.3. Методические материалы по дисциплине**

1. Оценочные средства по дисциплине "Психология развития и возрастная психология" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133240-0)

2. Вопросы по дисциплине "Психология развития и возрастная психология" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128993-0)

3. Экзаменационные вопросы по дисциплине "Психология развития и возрастная психология" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Т.А. Егоренко. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101541>. - (ID=101541-1)

4. Словарь по дисциплине "Психология развития и возрастная психология" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-ДМ). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101552>. - (ID=101552-1)

5. Рекомендации преподавателю по дисциплине "Психология развития и возрастная психология" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Т.А. Егоренко. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101550>. - (ID=101550-1)

6. Практические занятия по дисциплине "Психология развития и возрастная психология" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Т.А. Егоренко. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-П). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101551>. - (ID=101551-1)

7. Психология развития и возрастная психология : метод. указ. для студентов 4 курса, обучающихся по спец. 020400 "Психология" / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. А.В. Комина. - Тверь : ТвГТУ, 2006. - Сервер. - Сервер. - Текст : электронный. - [б. ц.]. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/64084>. - (ID=64084-1)

### **7.4. Программное обеспечение по дисциплине**



1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

## **7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет**

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>

2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>

3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»):

<https://urait.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>

8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов:

<https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/128991>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Психология развития и возрастная психология» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

## **9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Допуск до экзамена (бинарный критерий) – допущен или не допущен. Показателем является выполнение всех контрольных мероприятий по текущему контролю успеваемости.

С целью повышения ответственности обучающегося за результат экзамена устанавливаются следующие требования:

частично правильные ответы с дробными баллами не предусмотрены;

верное выполнение задания (решения задачи) не допускает любых погрешностей по существу задания.

Число экзаменационных билетов – 20. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (1 вопрос для категории «знать» и 2 вопроса для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 баллов;

наличие умения – 2 балла.

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен.

5. База заданий, предъявляемая обучающимся на экзамене:

1. Предмет возрастной психологии. Проблемное поле психологии развития и возрастной психологии.

2. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

3. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.

4. Взгляды Л.С. Выготского на стадийность психического развития.

5. Психическое развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

6. Младший школьный возраст. Кризис 7 лет.

7. Младший школьный возраст. Учебная деятельность.

8. Младший школьный возраст. Основные виды трудностей, испытываемых младшими школьниками.

9. Младший школьный возраст. Развитие психических функций (мышление, восприятие).
10. Младший школьный возраст. Развитие психических функций (память, внимание).
11. Младший школьный возраст. Развитие личности. Мотивационная сфера.
12. Младший школьный возраст. Развитие личности. Самооценка.
13. Подростковый возраст. Пубертатный кризис.
14. Подростковый возраст. Развитие психических функций.
15. Подростковый возраст. Развитие самосознания.
16. Подростковый возраст. Подростковые реакции (увлечения).
17. Подростковый возраст. Подростковые реакции (общение со сверстниками).
18. Подростковый возраст. Подростковые реакции (отношения со взрослыми).
19. Подростковый возраст. Личностная нестабильность. Подростковые проблемы.
20. Старший школьный возраст. Ранняя юность. Переходный период.
21. Старший школьный возраст. Условия развития. Линия развития жизненного мира.
22. Старший школьный возраст. Стабилизация личности и самоопределение.
23. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской.
24. Социальная активность взрослого человека.
25. Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека.
26. Методы исследования возрастных кризисов взрослости.
27. Взрослость как предмет акмеологии и как этап психического развития.
28. Специфические особенности развития в период взрослости: понятие о возрастных часах.
29. Социальная ситуация и задачи развития в период взрослости.
30. Проявление общих закономерностей развития во взрослости: кризис середины жизни.
31. Общая характеристика зрелого возраста. Зрелость как психологический период.
32. Итоги возраста: психические новообразования периода взрослости.
33. Проблема старости и старения. Особенности личности пожилого человека.
34. Феномен долголетия и жизнеспособности личности.
35. Психологические особенности старости. Психологические причины старости.
36. Развитие личности в геронтогенезе. Психологическая помощь.

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на промежуточной аттестации в форме экзамена (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

## **9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

## **9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы**

1. Шкала оценивания курсовой работы – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Перечень *тем курсовых работ*:

1. Тесты и их использование в психологии развития и возрастной психологии.
2. Развивающие игры детей раннего возраста.
3. Самолюбие у детей раннего возраста
4. Особенности детских страхов.
5. Развитие познавательных процессов в дошкольном детстве.
6. Психологические условия адаптации к школе детей с задержкой психического развития.
7. Понимание процесса развития личности в детстве в русле различных теорий.
8. Проблемы развития личности в современных условиях.
9. Причины и факторы ускоренного развития мотива достижения успехов у детей младшего школьного возраста.
10. Становление агрессивного поведения у подростков.
11. Проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.
12. Самопознание и саморазвитие в подростковый период.
13. Личностное самоопределение в юности.
14. Проблемы раннего развития детей.
15. Психологические особенности развития детей из неблагополучных семей.
16. Стресс и депрессия в юношеский период,
17. Специфика общения мужчин и женщин в период ранней взрослости.
18. Специфика возрастных кризисов взрослых.
19. Угасание интеллекта в старческом возрасте.

20. Проблемы дефицита общения в период поздней взрослости.

21. Социальная политика и пожилые люди в России.

### 3. Критерии итоговой оценки за курсовую работу.

Таблица 11. Оцениваемые показатели для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы

№ раздела	Наименование раздела	Баллы по шкале уровня
1.	Термины и определения	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
2.	Введение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
3.	Общая часть (обзор литературы по выбранной теме курсовой работы)	Выше базового – 6 Базовый – 3 Ниже базового – 0
4.	Эмпирическая часть (прикладное исследование по выбранной теме курсовой работы)	Выше базового – 10 Базовый – 6 Ниже базового – 0
5.	Заключение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
6.	Список использованных источников	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0

Критерии итоговой оценки за курсовую работу (проект):

«отлично» – при сумме баллов от 22 до 24;

«хорошо» – при сумме баллов от 17 до 21;

«удовлетворительно» – при сумме баллов от 12 до 16;

«неудовлетворительно» – при сумме баллов менее 11, а также при любой другой сумме, если по разделу «Эмпирическая часть», работа имеет 0 баллов.

4. В процессе выполнения курсовой работы руководитель осуществляет систематическое консультирование.

5. Дополнительные процедурные сведения:

- проверку и оценку работы осуществляет руководитель, который доводит до сведения обучающего достоинства и недостатки курсовой работы и ее оценку. Оценка проставляется в зачетную книжку обучающегося и ведомость для курсовой работы. Если обучающийся не согласен с оценкой руководителя, проводится защита работы перед комиссией, которую назначает заведующий кафедрой;
- защита курсовой работы проводится в течение двух последних недель семестра и выполняется в форме устной защиты в виде доклада и презентации на 5-7 минут с последующим ответом на поставленные вопросы, в ходе которых выясняется глубина знаний студента и самостоятельность выполнения работы;
- работа не подлежит обязательному внешнему рецензированию;
- курсовые работы хранятся на кафедре в течение трех лет.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

## **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки бакалавров – 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Кафедра «Психологии и философии»  
Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»  
Семестр 4

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:

**Предмет возрастной психологии. Проблемное поле психологии развития и возрастной психологии.**

2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:

**Методы исследования возрастных кризисов взрослости.**

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – отсутствие умения – 0 балл; наличие умения – 2 балла.

**Охарактеризовать психологические особенности старости. Психологические причины старости.**

### Критерии итоговой оценки за экзамен:

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: к.ф.н., доцент каф. ПиФ \_\_\_\_\_ / О.Ф. Гефеле  
Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ / Е.А. Евстифеева