

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.А. Смирнов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины общепрофессионального цикла  
**«Конструктор карьеры»**

Форма обучения – очная

Специальность: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям: в промышленности)

Кафедра «Психологии, истории и философии»

Тверь 20\_\_

Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки студентов среднего профессионального образования и соответствует ОХОП подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы:

Т.И. Литвинова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПИФ  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

Е.А. Евстифеева

Согласовано:  
Начальник УМО

Е.Э. Наумова

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки

О.Ф. Жмыхова

# 1. Общая характеристика рабочей программы общепрофессиональной дисциплины

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Дисциплина ОП.13 Конструктор карьеры является вариативной частью профессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), срок обучения – 2 года 10 месяцев.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

**Задачами дисциплины** являются:

- изучение основ функционирования рынка труда и его современных тенденций;
- освоение понятийного аппарата в области карьеры и профессионального развития;
- изучение структуры и содержания профессиональных стандартов;
- ознакомление с принципами работы национальной системы квалификаций;
- освоение методов анализа требований работодателей;
- изучение способов поиска работы и трудоустройства;
- освоение технологий составления резюме и прохождения собеседований;
- изучение методов самопрезентации и деловой коммуникации;
- освоение принципов построения профессионального портфолио.

**Цель** дисциплины ОП.13 Конструктор карьеры: формирование у обучающихся компетенций по планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития, а также в освоении механизмов эффективного трудоустройства.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ПК 3.3.

Таблица 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций | Умения                                                                                                                             | Знания                                                                                                                              | Практический опыт                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03, ОК 04, ПК 3.3                       | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в | возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>психологические особенности личности<br>современный российский | ведение переписки и подготовка ответов (писем) на рекламации и претензии к качеству продукции (работ, услуг) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | профессиональной деятельности<br>оценивать<br>жизнеспособность<br>проектной идеи,<br>составлять план<br>проекта<br>взаимодействовать с<br>коллегами,<br>руководством,<br>клиентами в ходе<br>профессиональной<br>деятельности<br>составлять<br>документацию для<br>обеспечения<br>рассмотрения<br>рекламаций и<br>претензий к качеству<br>продукции (работ,<br>услуг) | зарубежный опыт в<br>области управления<br>качеством<br>(менеджмента качества)<br>продукции (работ,<br>услуг) |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Структура и содержание общепрофессиональной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виду учебной работы

Таблица 2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы                                | Объем в часах    |
|---------------------------------------------------|------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>32</b>        |
| <b>Основное содержание</b>                        | <b>20</b>        |
| В том числе:                                      |                  |
| Теоретическое обучение (ТО)                       | 10               |
| Практические занятия (ПЗ)                         | 10               |
| Лабораторные занятия (ЛР)                         | Не предусмотрено |
| <b>Самостоятельная работа</b>                     | <b>12</b>        |
| В том числе:                                      |                  |
| Курсовая работа                                   | Не предусмотрено |
| Другие виды самостоятельной работы                | 12               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   |                  |
| Зачет                                             | -                |
| Дифференцированный зачет                          | Не предусмотрено |
| Экзамен                                           | Не предусмотрено |
| <b>ИТОГО</b>                                      | <b>32</b>        |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

#### 2.2.1. Тематический план

Таблица 3. Содержание учебного материала

| № | Наименование разделов и тем                                                 | Объем часов | ТО | ПЗ | СР | Формируемые компетенции |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|----|-------------------------|
| 1 | Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации. | 22          | 6  | 8  | 8  | ОК 03, ОК 04, ПК 3.3    |

|   |                                                                                          |           |           |           |           |                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
|   | Тема 1.1 Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития | 11        | 3         | 4         | 4         |                      |
|   | Тема 1.2 Современное состояние и тенденции развития рынка труда                          | 11        | 3         | 4         | 4         |                      |
| 2 | Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры                                        | 10        | 4         | 2         | 4         | ОК 03, ОК 04, ПК 3.3 |
|   | Тема 2.1 Профессиональная карьера, методы планирования                                   | 10        | 4         | 2         | 4         |                      |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>                                                          | -         |           | -         |           |                      |
|   | <b>Всего на дисциплину</b>                                                               | <b>32</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |                      |

### 2.2.2. Содержание дисциплины

#### **РАЗДЕЛ 1 «Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации»**

Тема 1.1 «Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития». Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация». Описание осваиваемой специальности и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций. Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках специальности. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.

Тема 1.2 «Современное состояние и тенденции развития рынка труда». Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий.

#### **РАЗДЕЛ 2 «Проектирование профессиональной карьеры»**

Тема 2.1 «Профессиональная карьера, методы планирования». Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Документы, необходимые в ситуации трудоустройства. Автобиография, профессиональное резюме, поисковое письмо работодателю. Основные правила их разработки и оформления. Основные виды и формы адаптации на рабочем месте. Задачи и методы адаптации. Этапы нового сотрудника

Таблица 4. Тематика практических занятий

| № Темы   | Тематика практического занятия                                                                                                                                                                      | Объем, акад. ч. | Формируемые компетенции |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Тема 1.1 | «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»                                                                                                                                 | 2               | ОК 03, ОК 04, ПК 3.3    |
|          | «Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)                                                                                            | 2               | ОК 03, ОК 04, ПК 3.3    |
| Тема 1.2 | «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности»                                                                                                      | 4               | ОК 03, ОК 04, ПК 3.3    |
| Тема 2.1 | «Самооценка» Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций. | 2               | ОК 03, ОК 04, ПК 3.3    |

### 3. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

Основными целями самостоятельной работы студентов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторным и практическим занятиям; к текущему контролю успеваемости; подготовке к промежуточной аттестации.

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на самостоятельную работу. Студенты выполняют задания в часы СРС в течение семестра в соответствии с освоением учебных разделов. Защита выполненных заданий производится поэтапно в часы лабораторных/практических занятий. Оценивание осуществляется по содержанию и качеству выполненного задания. Форма оценивания – зачет.

Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется студенту за задание, выполненное полностью. Допускаются минимальные неточности в расчетах.

«не зачтено» выставляется студенту за не полностью выполненное задание и/или при наличии грубых ошибок.

Не зачтенные задания студент должен исправить в часы, отведенные на СРС, и сдать на проверку снова.

#### **4. Условия реализации общепрофессиональной дисциплины**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с ОП СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в промышленности).

Помещение для самостоятельной работы: библиотека с читальным залом, оснащенная в соответствии с Приложением 3 ОХОП-П, библиотечный фонд.

##### **4.2. Учебно-методическое обеспечение**

###### **4.2.1 Основная литература по дисциплине**

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (5-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2018 – 112с.

###### **4.2.2 Дополнительная литература по дисциплине**

1. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для среднего

профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 214 с.

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с.

##### **4.3. Программное обеспечение по дисциплине**

- ОС "Альт Образование" 8  
- Учебный комплект программного обеспечения КОМПАС-3D v18 для преподавателя

Программное обеспечение КОМПАС-3D v18

- МойОфис Стандартный

- WPS Office

- Libre Office

- Lotus Notes!Domino,

- LMS Moodle

- Marc-SQL

- МегаПро,

- Office для дома и учебы 2013

- 7zip,

- «Консультант Плюс»

- «Гарант»

- ОС РЕД ОС
- 1С:Предприятие 8.
- ПО РИХ.

#### 4.4. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭК ТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ": сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1, 2, 3, 4. - М.:Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст: электронный. - 119600 р. – (105501-1)

#### 5. Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Таблица 6. Оценочные мероприятия освоения дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| - знать                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос;                                          |
| - суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; | -знают суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; | Оценка результатов практической работы;                |
| - структуру профессиональных                                                                                                                                                                                  | - знают структуру профессиональных                                                                                                                                                                                 | Оценка результатов текущего контроля;                  |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    | Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися; |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    | Промежуточная аттестация                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</li> <li>- способы поиска работы;</li> <li>- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;</li> <li>- структуру индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul> | <p>стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</li> <li>- знают способы поиска работы;</li> <li>- знают функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;</li> <li>- знают структуру индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>- знают структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;</li> <li>- знают возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> |  |
| - уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;</li> <li>- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;</li> <li>- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;</li> <li>- применять методы</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- могут оценить современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>- применяют ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;</li> <li>- ранжируют и применяют наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;</li> <li>- применяют механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;</li> </ul>                                                                   |  |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;<br>- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». | - применяют методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;<br>- могут формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **51. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Фонды оценочных средств (далее ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Конструктор карьеры».

ФОС включают контрольные материалы для проведения итоговой аттестации в форме зачета.

ФОС разработаны на основании основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в промышленности).

### **1. Оценочные средства для текущего контроля.**

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения. Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

### **2. Оценочные средства для промежуточного контроля в форме зачета**

При промежуточной аттестации в форме зачета студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления оценки:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение занятий в объеме не менее 70% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты не менее 90% заданий текущего контроля.

«не зачтено» - выставляется обучающемуся при условии невыполнения им контрольных мероприятий: посещение занятий в объеме менее 60% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты менее 70% заданий текущего контроля.

При необходимости преподаватель может выдать дополнительное задание студенту, охватывающее все темы и разделы курса и определяющее уровень сформированности компетенций.

## **6. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Содержание рабочих программ дисциплин ежегодно обновляется протоколами заседаний кафедры по утвержденной «Положением о структуре, содержании и оформлении рабочих программ дисциплин по образовательным

программам, соответствующим ФГОС СПО с учетом профессиональных стандартов» форме.

**Лист регистрации изменений в рабочей программе общепрофессиональной дисциплины**

| №<br>изменен<br>ия | Номер листа |        |          | № протокола и дата<br>заседания кафедры | Дата внесения<br>изменения в<br>РПД | Ф.И.О. лица,<br>ответственн<br>ого за<br>внесение<br>изменений |
|--------------------|-------------|--------|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                    | измененного | нового | изъятого |                                         |                                     |                                                                |
|                    |             |        |          |                                         |                                     |                                                                |
|                    |             |        |          |                                         |                                     |                                                                |
|                    |             |        |          |                                         |                                     |                                                                |
|                    |             |        |          |                                         |                                     |                                                                |
|                    |             |        |          |                                         |                                     |                                                                |