

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе

_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Дифференциальная психология»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный;
организационно-управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/ Е.В. Балакшина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«19» ноября 2021 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано:

Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Дифференциальная психология» формирование у студентов целостной системы знаний о многоуровневой структуре индивидуальности человека, факторах ее развития, взаимосвязях между ее различными уровнями, основных методах анализа индивидуальных свойств и использования этих представлений в научно-исследовательской и практической деятельности психолога служебной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

формирование знаний о методологии современной дифференциальной психологии и психологии индивидуальных различий;

формирование представлений о терминологии зарубежной и отечественной дифференциальной психологии;

формирование знаний о структуре индивидуально-психологических качеств человека, роли средовых и генетических фактов в их происхождении;

формирование знаний о том, как индивидуально-психологические особенности влияют на специфику межличностного взаимодействия, обучения, деятельности;

формирование умений для организации исследования индивидуально-психологических различий;

формирование умений по составлению прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций относительно дружественной среды для развития личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Психология личности», «Психофизиология», «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Математические методы в психологии».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-9. - *Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-9.2. - *Демонстрирует понимание социальных отличий и ценностей в сфере инклюзивной деятельности индивида.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31.1. Содержание и характер изменчивости психологических характеристик и факторов, влияющих на изменение диапазона индивидуальности;

31.2. Исторические, антропологические, экспериментальные основы возникновения и развития дифференциальной психологии и её места в системе психологических наук.

Уметь:

У1.1. Ориентироваться в изменчивости психологических характеристик и факторов, влияющих на изменение диапазона индивидуальности;

У1.2. Применять исторические, антропологические, экспериментальные основы дифференциальной психологии в прикладных исследованиях.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-6. - Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-6.3. - Использует знания о психофизиологических и психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**Знать:**

32.1. Современные социобиологические теории, закономерности, выявленные в психологических исследованиях различий между полами, роль наследственности и среды в формировании половых различий;

32.2. Содержание методов исследования индивидуально-психологических различий.

Уметь:

У2.1. Применять полученные знания для диагностики индивидуально-психологических различий на разном контингенте;

У2.2. Применять методы исследования индивидуально-психологических различий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		45
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		63
В том числе:		

Курсовая работа		18
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		35
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть Часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1.	Модуль 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.	15	2	4		9
2.	Модуль 2. Методы дифференциальной психологии.	15	2	4		9
3.	Модуль 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	15	2	4		9
4.	Модуль 4. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент .	15	2	4		9
5.	Модуль 5. Характер и способности.	18	3	6		9
6.	Модуль 6. Психология пола.	15	2	4		9
7.	Модуль 7. Стилиевые особенности индивидуальности.	15	2	4		9
Всего на дисциплину		108	15	30		63

«Математические методы в психологии»					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

5.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.

Дифференциальная психология как наука. Этапы развития дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Модуль 2. Методы дифференциальной психологии.

Классификация методов дифференциальной психологии. Психогенетические методы: генеологический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.

Модуль 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.

Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С.Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С.Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Модуль 4. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.

Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.

Модуль 5. Характер и способности.

Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Понятия экзо- и эндопсихики. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллектов (Ч. Спирмен, Д. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Интеллект и способности.

Модуль 6. Психология пола.

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятие полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Этология пола. Нейроандроногенетическая теория Л. Эллиса. Половые различия в психологических качествах.

Модуль 7. Стилиевые особенности индивидуальности.

Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилиевых характеристик.

Я-концепция как основа жизненного стиля. Понятие психологического преодоления и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства. Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоем кость в часах
Модуль 1. Цель: Формирование умений определять основные подходы к исследованию индивидуальности.	Интегративная модель индивидуальности. Специальная модель индивидуальности. Принцип развития индивидуальности.	4

	Значение теории отношений. Индивидуальность в контексте гуманитарной парадигмы.	
Модуль 2. Цель: Формирование умений применять информацию различных научных источников для исследования индивидуально-психологических различий.	Житейское познание индивидуальности. Гуманитарная парадигма и качественные исследования. Источники знаний об индивидуально-психологических различиях. Тесты: возможности и ограничения.	4
Модуль 3. Цель: Формирование умений определять доминирующий тип и черты личности индивида.	Понятие «тип» и «типологический» подход. Понятие «черта» и измерительный подход. Стиль: варианты и сферы проявления. Медико-биологический подход.	4
Модуль 4. Цель: Формирование умений применять психодиагностический инструментарий, направленный на диагностику темпераментных черт.	<i>Методики диагностики темперамента:</i> Опросник Айзенка. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (В. Русалов). Опросник Стреляу. Опросник Смирнова. Опросник Белова «Формула темперамента».	4
Модуль 5. Цель: Формирование умений применять психодиагностический инструментарий, направленный на диагностику характерологических черт.	<i>Методики диагностики характера и способностей:</i> Патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е. Личко, Н.Я. Иванов. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Опросник Д. Кейрси. Миннесотский личностный опросник (ММРІ). ДАТ. ГАТБ.	6
Модуль 6. Цель: Формирование умений различать современные	Гендерная социализация. Гендерные характеристики личности.	4

подходы к изучению проблемы пола.	Половое сознание.	
Модуль 7. Формирование умений для раскрытия специфики влияния индивидуально-психологических черт на эффективность деятельности человека.	Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Направленность личности в структуре индивидуальности.	4

1. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.

6.1. Цели самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к текущему контролю успеваемости, в написании КР, зачету.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающих все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Интуитивизм решения проблем дифференциальной психологии в период до проявления психологии как самостоятельной науки.
		Проблема индивидуальных различий в работах гештальтистов.
		Проблема индивидуальных различий в трудах бихевиористов.
		Вклад концепций конструктивизма и функционализма в развитие дифференциальной психологии.
2.	Модуль 2	Проблема соотношения социального и биологического в дифференциальной

		психологии.
		Современная Западная психология индивидуальных различий.
		Понимание проблемы индивидуальных различий в восточных концепциях человекознания.
		Решение проблемы индивидуальных различий в российской и советской психологии.
3.	Модуль 3	Возрастные особенности как проблема дифференциальной психологии.
		Половой деморфизм в свете проблем дифференциальной психологии.
		Культуральные факторы формирования индивидуальных различий.
		Социальные факторы формирования индивидуальных различий.
4.	Модуль 4	Темперамент и саморегуляция.
		Прикладное значение работ по психологии индивидуальных различий.
		Личность и коллектив. Личностные особенности и их влияние на межличностные отношения.
		Темперамент и саморегуляция.
5.	Модуль 5	Психометрическое описание индивидуальных различий. Исследование индивидуальных особенностей когнитивных процессов.
		Методы исследования индивидуальных особенностей эмоциональности.
		Метод семантического дифференциала. Его применение для исследования индивидуальных особенностей человека
		Метод семантического радикала. Его применение для исследования индивидуальных особенностей человека.
6.	Модуль 6	Методы исследования особенностей межличностных отношений.
		Методы исследования устойчивых особенностей эмоциональности.
		Влияние индивидуальных особенностей на возникновение протекание и исход заболевания.
		Личность и отношения.
7.	Модуль 7	Психогенетический метод
		Метод близнецов.
		Биографический метод.
		Психодиагностический метод

Самостоятельная работа заключается в проработке отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры; подготовке к практическим занятиям, зачету.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельности выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Либин, А.В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А.В. Либин. - 6-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-11568-0. - URL: <https://urait.ru/book/differencialnaya-psihologiya-495860> . - (ID=135649-0)

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489216> (дата обращения: 18.10.2022). - (ID=150908-0)

3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493875> (дата обращения: 18.10.2022). - (ID=150909-0)

4. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493887> (дата обращения: 18.10.2022). - (ID=150910-0)

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

2. Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды / К.М. Гуревич. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 335 с. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце гл. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-91180-765-8 : 199 р. - (ID=71557-5)
 3. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - (Мастера психологии). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-91180-765-8 : 399 р. - (ID=71960-29)
 4. Мандель, Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учеб. пособие для вузов / Б.Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2012. - 314 с. - (Вузовский учебник). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-9558-0205-3 (Вузовский учебник): 299 р. - (ID=89229-6)
 5. Ильин, Г.Л. История психологии : учебник для вузов / Г.Л. Ильин. - Москва : Юрайт, 2022. - (Бакалавр. Академический курс). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9916-2420-6. - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-488420> . - (ID=61071-0)
 6. Машков, В.Н. Дифференциальная психология человека : [учеб. пособие] / В.Н. Машков. - СПб. : Питер, 2008. - 288 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 154 - 157. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-388-00145-0 : 149 р. - (ID=73795-15)
 7. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие / В.А. Бодров [и др.]; под ред. В.А. Бодрова. - Москва : Per Se, 2003. - 767 с. : ил. - (Современное образование). - Библиогр. : с. 762 - 763. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-9292-0106-4 : 189 р. 05 к. - (ID=15685-9)
- Психология индивидуальных различий : учебное пособие для вузов по

- направлению и специальностям психологии / под редакцией: Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - 2-е изд. - Москва : ЧеРо : НОУ Моск. психол.-соц. ин-т, 2002. - 775 с. : ил. - (Хрестоматия по психологии). - Текст : непосредственный. - ISBN 5-88711-178-X : 209 p. - (ID=14173-19)
8. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492599> (дата обращения: 18.10.2022). - (ID=150911-0)

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Вопросы к экзамену по дисциплине базовой части Блока 1 "Дифференциальная психология" направление подготовки бакалавров 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=126269-0)

2. Методические указания по написанию реферативной работы по дисциплине "Дифференциальная психология" направление подготовки бакалавров 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-М). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/132770> . - (ID=132770-0)

3. Оценочные средства промежуточной аттестации в форме экзамена дисциплины "Дифференциальная психология" направление подготовки бакалавров 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/126268> . - (ID=126268-0)

4. Тематика самостоятельной реферативной работы по дисциплине "Дифференциальная психология" направление подготовки бакалавров 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-Т). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/132771> . - (ID=132771-0)

5. Учебно-методический комплекс дисциплины "Дифференциальная психология" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия. - 2022. - (УМК). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/118645> . - (ID=118645-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2019 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет.

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. :Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/118645>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Дифференциальная психология» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты трех практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания: «Дифференциальная психология»

1. Предмет, методология и методы дифференциальной психологии.

2. Психодиагностика. Классификация психодиагностических процедур и методов в дифференциальной психологии.

3. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки.
4. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С.Выготского.
5. Теория способностей. Современное понимание наследственности и среды. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С.Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах.
7. Классификация методов дифференциальной психологии. Психогенетические методы .
8. Исторические методы.
9. Психические свойства как объект исследования дифференциальной психологии.
10. Собственно психологические методы
11. Проблема индивидуальных различий во фрейдизме и неофрейдизме.
12. Проблема соотношения социального и биологического в дифференциальной психологии.
13. Методы исследования темперамента.
14. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С.Мерлин).
15. Методы исследования интеллекта.
16. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
17. Методы исследования общих и специальных способностей.
18. Гуморальные, конституциональные и психологические теории.
19. Исследование профессионально значимых черт личности.
20. Возрастные особенности как проблема дифференциальной психологии.
21. Психометрическое описание индивидуальных различий. Исследование индивидуальных особенностей когнитивных процессов.
22. Половой диморфизм в свете проблем дифференциальной психологии.
23. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.
24. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера.
25. Влияние индивидуальных особенностей на возникновение протекание и исход заболевания.
26. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Интеллект и способности.
27. Методы исследования особенностей межличностных отношений.
28. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
29. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятие полового диморфизма, дипсихизма, дихроморфизма.
30. Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик.

Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 2.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 15.

Число вопросов – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы по дисциплине «Дифференциальная психология»

1. Шкала оценивания курсовой работы – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Перечень *тем курсовых работ*:

1. Интуитивизм решения проблем дифференциальной психологии в период до проявления психологии как самостоятельной науки.

2. Проблема соотношения социального и биологического в дифференциальной психологии.

3. Современная Западная психология индивидуальных различий.

4. Понимание проблемы индивидуальных различий в восточных концепциях человекознания.

5. Решение проблемы индивидуальных различий в российской и советской психологии.

6. Возрастные особенности как проблема дифференциальной психологии.

7. Половой деморфизм в свете проблем дифференциальной психологии.

8. Культурные и социальные факторы формирования индивидуальных различий.

9. Психические состояния: динамические, качественные и временные различия психических состояний.

10. Теория личности как проблема психологии индивидуальных различий.

11. Психические свойства как объект исследования дифференциальной психологии.

12. Теория способностей.

13. Прикладное значение работ по психологии индивидуальных различий.

Личность и коллектив. Личностные особенности и их влияние на межличностные отношения.

14. Проективные методы. Теория и практика их применение дифференциальной психологии.

15. ММРІ. Его характеристика и область применения.
 16. Методы исследования функциональных состояний.
 17. Исследование профессионально значимых черт личности.
 18. Психометрическое описание индивидуальных различий. Исследование индивидуальных особенностей когнитивных процессов.
 19. Методы исследования устойчивых особенностей эмоциональности.
 20. Влияние индивидуальных особенностей на возникновение протекание и исход заболевания.
 21. Личность и отношения.
 22. Личность и индивидуальные особенности установок.
3. Критерии итоговой оценки за курсовую работу.

Таблица 5. Оцениваемые показатели для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы

№ раздела	Наименование раздела	Баллы по шкале уровня
1.	Термины и определения	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
2.	Введение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
3.	Общая часть (обзор литературы по выбранной теме курсовой работы)	Выше базового – 6 Базовый – 3 Ниже базового – 0
4.	Расчетная часть	Выше базового – 10 Базовый – 6 Ниже базового – 0
5.	Заключение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
6.	Список использованных источников	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0

Критерии итоговой оценки за курсовую работу (проект):

«отлично» – при сумме баллов от 22 до 24;

«хорошо» – при сумме баллов от 17 до 20;

«удовлетворительно» – при сумме баллов от 12 до 16;

«неудовлетворительно» – при сумме баллов менее 11, а также при любой другой сумме, если по разделу «Специальная часть», работа имеет 0 баллов.

4. В процессе выполнения курсовой работы руководитель осуществляет систематическое консультирование.

5. Дополнительные процедурные сведения:

- проверку и оценку работы осуществляет руководитель, который доводит до сведения обучающего достоинства и недостатки курсовой работы и ее оценку.

Оценка проставляется в зачетную книжку обучающегося и ведомость для курсовой работы. Если обучающийся не согласен с оценкой руководителя, проводится защита работы перед комиссией, которую назначает заведующий кафедрой;

- защита курсовой работы проводится в течение двух последних недель семестра и выполняется в форме устной защиты в виде доклада и презентации на 5-7 минут с последующим ответом на поставленные вопросы, в ходе которых выясняется глубина знаний студента и самостоятельность выполнения работы;
- работа не подлежит обязательному внешнему рецензированию;
- курсовые работы хранятся на кафедре в течение трех лет.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системами кредитных единиц, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

Рекомендуется обеспечить студентов, изучающих дисциплину, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ дисциплин, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 *Психология служебной деятельности*
Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях*
Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «Дифференциальная психология»
Семестр 5

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «знать» – 0 или 2 балла:

Проблема соотношения социального и биологического в дифференциальной психологии.

2. Задание для проверки уровня «знать» – 0 или 2 балла:

Половой деморфизм в свете проблем дифференциальной психологии.

3. Вопрос для проверки уровня «уметь» – 0 или 2 балла:

Сравните культурные и социальные факторы формирования индивидуальных различий.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 2.

Составитель: ст. преподаватель каф. ПиФ _____ /Е.В. Балакшина

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____ / Е.А. Евстифеева