

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины обязательной части Блока 1
«Модуль (Специальная профессиональная подготовка)»
«Психологический отбор в служебной деятельности»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный;
организационно-управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: ст. преподаватель кафедры ПиФ / О.В. Захарова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ / Е.А. Евстифеева

Согласовано:
Начальник учебно-методического
отдела УМУ / Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки / О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Психологическое отбор в служебной деятельности» является получение студентами систематизированных знаний о практике использования психологии для решения комплексных задач профессионального психологического отбора в служебной деятельности и подготовка студентов к профессиональной и грамотной работе в силовых структурах.

Задачами дисциплины являются:

формирование системы знаний о сущности и специфике организации и функционирования системы профессионального психологического отбора кадров;

формирование у студентов профессиональной компетенции в виде базовых знаний по теоретическим основам психологического отбора в организации и методологических подходов к решению проблем прикладной психологии;

формирование у студентов профессиональных компетенций в виде умений и навыков организации психологического отбора кадров в служебной деятельности;

формирование основных умений и навыков практического решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии;

формирование у студентов психологической готовности к использованию знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Психологический отбор в служебной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Модуля (Специальная профессиональная подготовка)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психологические технологии адаптации, коррекции и реабилитации», «Введение в профессию», «Основы консультативной психологии» и др.

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-6. *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-6.2. *Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

З1. Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Уметь:

У1. Планировать траекторию своего профессионального развития и предпринимать её реализацию.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-4. *Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-4.3. *Оценивает и анализирует психологическое содержание профессиональной деятельности определенной профессиональной сферы с целью прогнозирования психологических предикторов эффективности труда, составления программ для психологического отбора к служебной деятельности.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Основы описания профессиональной деятельности специалиста с целью прогнозирования психологических предикторов эффективности труда, составления программ для психологического отбора к служебной деятельности.

32. Способы оценки условий профессиональной деятельности.

33. Теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора с целью составления программ для психологического отбора к служебной деятельности.

Уметь:

У1. Описывать структуру деятельности специалиста, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

У2. Составлять программу психологического исследования сотрудников правоохранительных органов.

У3. Эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора с целью прогнозирования психологических предикторов эффективности труда, составления программ для психологического отбора к служебной деятельности.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-5. *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-5.3. *Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Методики для проведения профотбора на различные должности с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.

32. Особенности нарушения памяти, внимания, мышления и речи, умственной работоспособности, аномалии эмоционально-личностной сферы.

33. Основы правильной интерпретации показаний методик.

Уметь:

У1. Отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контексту респондентов.

У2. Проводить профотбор на различные должности.

У3. Правильно интерпретировать полученные данные при использовании отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.

У4. Осуществлять консультирование по результатам психологического отбора.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-7. *Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-7.1. Демонстрирует знания о стандартных программах, направленных на профориентацию, планирование карьеры, личностного роста.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**Знать:**

31. Стандартные программы, направленные на профориентацию, планирование карьеры, личностного роста.

Уметь:

У1. Осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-15.2. Принимает оптимальные управленческие решения.

Знать:

31. Методы подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

Уметь:

У1. Готовить межведомственные команды по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия (всего)		63
В том числе:		
Лекции		21
Практические занятия (ПЗ)		42
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		45+36 (экз.)
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		45
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		36
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0
Курсовая работа		не предусмотрена

Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Специфика работы психолога по психологическому отбору в служебной деятельности	47	7	14	-	15+12 (экз.)
2.	Модуль 2. Организация и структура психологического отбора в служебной деятельности	47	7	14	-	15+12 (экз.)
3.	Модуль 3. Психологическое обеспечение профессионального отбора кадров в служебной деятельности	50	7	14	-	15+12 (экз.)
Всего на дисциплину «Психологический отбор в служебной деятельности»		144	21	42	-	45+36 (экз.)

5.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. «Специфика работы психолога по психологическому отбору в служебной деятельности»:

Специфика труда психолога служебной деятельности по осуществлению профессионального психологического отбора кадров. Профессионально важные качества кандидатов для службы в силовых структурах. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность сотрудников силовых структур.

МОДУЛЬ 2. «Организация и структура психологического отбора в служебной деятельности»:

Структура психологического отбора кадров в служебной деятельности. Профессионально-этические нормы в психологическом отборе. Основные критерии эффективности работы сотрудников силовых структур.

МОДУЛЬ 3. «Психологическое обеспечение профессионального отбора кадров в служебной деятельности»:

Методы проведения профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности. Социально-психологическая и профессиональная адаптация к профессиональной деятельности молодых специалистов-сотрудников силовых структур. Способы, методы и приемы оценки профессиональной эффективности деятельности сотрудников силовых структур.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
Модуль 1 Цель: формирование умений и навыков разработки профессиограммы с подробной структурой профессионально важных качеств сотрудников силовых структур	Профессиографический анализ трудовой деятельности: (отработка навыков составления профессиограммы, психограммы, трудограммы и программы психодиагностики сотрудников силовых структур).	14
Модуль 2 Цель: формирование умений и навыков подбора диагностического материала при профессиональном отборе кадров психологом служебной деятельности	Профессиональный отбор кадров как направление деятельности психолога служебной деятельности	14
Модуль 3 Цель: формирование умений и навыков разработки индивидуальной программы психологического отбора кадров, с учетом их профессиональной адаптации и компетентности	Психологическое консультирование в процессе профессионального психологического отбора в служебной деятельности	14

сотрудников силовых структур		
------------------------------	--	--

5.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры не предусмотрены.

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, экзамену.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Психологический отбор как комплексная дисциплина психологии служебной деятельности
		Проблемы реализации профессионального психологического отбора кадров в служебной деятельности.
		Направления деятельности практического психолога, результаты правильно организованного психологического отбора.
		Организационно-методологические принципы психологического отбора
		Психологический отбор как составляющая системы работы с персоналом.
		Принципы пользования психологической информацией.
2.	Модуль 2	Морально-этические принципы работы психолога при осуществлении психологического отбора.
		Эффективность и успешность профессиональной деятельности
		Способы оценки профессиональной эффективности деятельности сотрудников силовых структур.
		Психологическое обеспечение профессионального отбора кадров
		Надежность профессиональной деятельности
		Психологический отбор кандидатов на руководящие должности.
3.	Модуль 3	Психологическое консультирование в процессе профессионального отбора
		Факторы, влияющие на выбор профессии и типичные ошибки выбора профессии.
		Профессиональная пригодность

	Этапы профессионального отбора.
	Система психологического прогноза успешности деятельности работников, составление формулы оценки профпригодности.
	Профессионально - психологический отбор кандидатов при приеме на работу
	Работа психолога по отбору кандидатов для приема на работу.
	Собеседование при приеме на работу: правила проведения, принципы, методы.
	Профессиональная адаптация сотрудников.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Филиппченкова, С.И. Психологический отбор в служебной деятельности : учебное пособие / С.И. Филиппченкова, Е.В. Балакшина, О.В. Захарова; Тверской государственный технический университет. - Тверь : ТвГТУ, 2022. - 88 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7995-1210-1 : 471 р. 50 к. - (ID=148228-22)

2. Филиппченкова, С.И. Психологический отбор в служебной деятельности : учебное пособие / С.И. Филиппченкова, Е.В. Балакшина, О.В. Захарова; Тверской государственный технический университет. - Тверь : ТвГТУ, 2022. - 88 с. - Сервер. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-7995-1210-1 : 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/148038> . - (ID=148038-1)

3. Балакшина, Е.В. Профессиональная деятельность психолога: организация работы в силовых структурах : учебное пособие по дисциплинам "Психологическая служба в силовом ведомстве", "Психологический отбор в служебной деятельности", "Психология профессиональной адаптации", "Психологическая адаптация в деятельности психолога силовых структур (спецпрактикум)" / Е.В. Балакшина, О.В. Милюкова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - 111 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7995-0919-4 - (ID=123461-75)

4. Балакшина, Е.В. Профессиональная деятельность психолога: организация работы в силовых структурах : учеб. пособие / Е.В. Балакшина, О.В. Милюкова; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - Сервер. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-7995-0919-4 : 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/128358> . - (ID=128358-1)

5. Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 480 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в подстроч. примеч. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-91180-840-2 : 276 р. - (ID=73848-6)

7.2. Дополнительная литература

1. Филиппченкова, С.И. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учеб. пособие / С.И. Филиппченкова; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2016. - Сервер. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-7995-0855-5 : 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/114092> . - (ID=114092-1)

2. Психологическая диагностика : учебник для вузов по психологии / под ред.: М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 651 с. - (Учебник для вузов). - Список лит.: с. 538 - 549. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-94723-626-2 : 175 р. - (ID=66305-21)

3. Чикер, В.А. Психологическая диагностика организации и персонала : практикум по психодиагностике / В.А. Чикер. - СПб. : Речь, 2006. - 169 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-9268-0187-7 - (ID=65797-6)

4. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств : [практическое руководство] / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 187 с.

- (Практическая психология). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-91180-107-6 : 92 p. - (ID=61063-34)

5. Васильева, И.В. Организация психологических служб : учеб. пособие / И.В. Васильева. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Флинта, 2019. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9765-1714-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119323> . - (ID=110972-0)

6. Савинков, С.Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебное пособие для вузов / С.Н. Савинков. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-15252-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/488193> . - (ID=143936-0)

7. Холина, О.А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О.А. Холина, Е.В. Казанцева, В.И. Мищенко. - Москва : Юрайт, 2021. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-14238-9. - URL: <https://urait.ru/book/osnovy-psihologicheskoy-kompetentnosti-v-professionalnoy-deyatelnosti-sledovatelya-468097> . - (ID=138952-0)

8. Елбаев, Ю.А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю.А. Елбаев, В.Е. Петров. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-13999-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/496764>. - (ID=140055-0)

9. Авдиенко, Г.Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г.Ю. Авдиенко. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-13621-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/496634> . - (ID=136311-0)

10. Толочек, В.А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В.А. Толочек. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-14584-7. - URL: <https://urait.ru/book/tehnologii-professionalnogo-otbora-477962> . - (ID=141407-0)

11. Човдырова, Г.С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие для вузов по гуманитарным направлениям / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-11966-4. - URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-truda-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-496123> . - (ID=135533-0)

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс дисциплины "Психологический отбор в служебной деятельности" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия. - 2022. - (УМК). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116357> - (ID=116357-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>

2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116357>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Психологический отбор в служебной деятельности» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Допуск до экзамена (бинарный критерий) – допущен или не допущен. Показателем является выполнение всех контрольных мероприятий по текущему контролю успеваемости.

С целью повышения ответственности обучающегося за результат экзамена устанавливаются следующие требования:

частично правильные ответы с дробными баллами не предусмотрены;

верное выполнение задания (решения задачи) не допускает любых погрешностей по существу задания.

Число экзаменационных билетов – 10. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;
«хорошо» - при сумме баллов 4;
«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;
«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен.

5. База заданий, предъявляемая обучающимся на экзамене:

1. Требования профессии к человеку, проблема психологического соответствия человека и профессии. Психологические аспекты проблемы профессиональной пригодности.
2. Профессиограмма, ее содержание и принципы составления.
3. Типы профессиограмм (информационная, ориентировочно-диагностическая, конструктивная, методическая, формирующая, коррекционная).
4. Понятие психогаммы.
5. Специфика труда психолога служебной деятельности по осуществлению профессионального психологического отбора кадров.
6. Профессионально-значимые свойства и их динамика.
7. Профессионально важные качества кандидатов для службы в силовых структурах.
8. Индивидуально-типологические и сенсорно-перцептивные свойства.
9. Мыслительные и аттенционные свойства.
10. Мнемические и имажитивные свойства.
11. Возможности компенсации и индивидуальный стиль деятельности.
12. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность сотрудников силовых структур.
13. Структура психологического отбора кадров в служебной деятельности.
14. Профессионально-этические нормы в психологическом отборе.
15. Основные критерии эффективности работы сотрудников силовых структур.
16. Уровни профессиональной компетентности.
17. Методы проведения профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.
18. Социально-психологическая и профессиональная адаптация к профессиональной деятельности молодых специалистов-сотрудников силовых структур.
19. Способы, методы и приемы оценки профессиональной эффективности деятельности сотрудников силовых структур.
20. Профессионально-значимые свойства психолога, проводящего профотбор.
21. Методы исследования профессиональной деятельности. Понятие о методах исследования. Классификация методов психологии труда и инженерной психологии.
22. Эмпирические методы получения нового знания (психофизиологические, физиологические, наблюдение и самонаблюдение, трудовой метод, эксперимент, диагностические, анализа продуктов деятельности, биографический метод, моделирования деятельности, изучение документации).
23. Методы сбора и обработки данных (количественные и качественные).
24. Методы интерпретации данных. Структурно-системный и функционально-структурный анализ.
25. Методы психологического описания, анализа и оценки профессиональной деятельности: соматографические, психофизиологические, личностные (структурограмма, метод независимых характеристик).
26. Соотношение понятий профориентация, профконсультация, профессиональный выбор, профессиональное самоопределение, карьера.
27. Личностные качества сотрудников и их диагностика.
28. Влияние основных черт характера и биографических характеристик на поведение человека
29. Особенности составления заключения о профессиональной пригодности.
30. Степени профессиональной пригодности.

31. Профессиональная пригодность руководителя правоохранительных органов.

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на промежуточной аттестации в форме экзамена (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на промежуточной аттестации в форме экзамена (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы

Учебным планом курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системами кредитных единиц, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

Рекомендуется обеспечить студентов, изучающих дисциплину, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, а также всех видов самостоятельной работы.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 *Психология служебной деятельности*
Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «Психологический отбор в служебной деятельности»
Семестр 8

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:
Профессиограмма, ее содержание и принципы составления.

2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:
**Типы профессиограмм (информационная, ориентировочно-диагностическая,
конструктивная, методическая, формирующая, коррекционная). Понятие психограммы.**

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – отсутствие умения – 0 балл; наличие умения – 2
балла.
**Составить список профессионально-важных качеств сотрудников правоохранительных
органов.**

Критерии итоговой оценки за экзамен:

«отлично» – при сумме баллов 5 и 6;

«хорошо» – при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» – при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» – при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: ст. преподаватель каф. ПиФ _____ /О.В. Захарова

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____ /Е.А. Евстифеева