

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной работе  
Э.Ю. Майкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»  
**«Введение в профессию»**

Направление подготовки бакалавров – 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) – Организационная психология

Типы задач профессиональной деятельности: организационный,  
консультационный

Форма обучения – очная, ускоренная заочная, ускоренная очно-заочная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки бакалавров в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы:  
профессор кафедры ПиФ

/Е.В. Балакшина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ  
«11» октября 2021г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано:  
Начальник учебно-методического  
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Основной целью** изучения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов первоначального представления о профессии психолога в организации, мотивации к приобретению знаний, умений и навыков, необходимых психологу, возможностях применения знаний, полученных при изучении дисциплин профильного цикла.

**Задачами дисциплины являются:**

формирование у студентов представлений о психологии как отрасли гуманитарного знания и психологии как профессии, различных ее направлений;

формирований системы знаний для ориентирования в основных психологических проблемах, различных подходах, теориях и парадигмах;

овладение представлениями об этическом кодексе психолога, профессиограмме психолога и личностных качествах, необходимых для успешного освоения профессии «психолог»;

формирование у будущих психологов позитивных установок на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями, реализация которых будет способствовать формированию компетентного грамотного профессионала.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин Модуль «Общая психология», «Профессиональная этика», «Концепция современного естествознания».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### 3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-1.** - *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

*ИУК-1.1.- Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

31.1 Требования, предъявляемые профессией к индивидуально-психологическим особенностям и личности психолога;

31.2. Основные области работы и виды деятельности психолога;

31.3. Цели и задачи, права и обязанности психолога, а также требования, предъявляемые профессией к личности психолога.

**Уметь:**

У1.2. Ориентироваться в мире психологических профессий;

У1.2. Анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога служебной деятельности;

У1.3. Выстраивать личные планы профессионального образования.

**Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-5.** - *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-5.2.** - Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

32.1. Личностные и профессиональные качества профессионального психолога, этапы получения профессии и становления профессиональной идентичности психолога;

32.2. Характерные особенности профессии «психолог»;

32.3. Положения этического кодекса психолога Российской Федерации.

**Уметь:**

У2.1. Различать житейские и научные аспекты психологического знания, а также специфические особенности образа психолога в профессиональной среде и в массовом сознании;

У2.2. Применять на практике профессиональные этические принципы;

У2.3. Определять свои личностные качества, способствующие профессиональному развитию, а также особенности, затрудняющие вхождение в профессию.

**3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

#### 4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>30</b>
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		15
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>42</b>
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		32
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		<b>0</b>

##### УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>6</b>
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия (ПЗ)		4
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>62+4(зач)</b>
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		62
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		4
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		<b>0</b>

## УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2	72
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		4
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		64
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		60
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		4
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		0

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы:

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1	<b>Модуль 1.</b> Основы профессиональной деятельности психолога.	37	8	8	-	21
2	<b>Модуль 2.</b> Психология образовательной деятельности.	35	7	7	-	21
Всего на дисциплину «Введение в профессию»		72	15	15	-	42

## УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы:

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
	<b>Модуль 1.</b> Основы профессиональной деятельности психолога.	36	1	2	-	33
	<b>Модуль 2.</b> Психология образовательной деятельности.	36	1	2	-	33
Всего на дисциплину «Введение в профессию»		72	2	4	-	66

## УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 6. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы:

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1	<b>Модуль 1.</b> Основы профессиональной деятельности психолога.	34	2	2		32
2	<b>Модуль 2.</b> Психология образовательной деятельности.	34	2	2		32
Всего на дисциплину «Введение в профессию»		72	4	4		64

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

#### Модуль 1. Основы профессиональной деятельности психолога

##### Тема 1. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов

Различные значения термина «психология». Научное и житейское психологическое знание. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Источники психологических знаний. Академическая и практическая психология, предметная область, задачи и методы работы. Нетрадиционные учения и исследования. Научная психология и изотерические знания. Психолог – профессия будущего. Психологи-теоретики, психологи-практики, преподаватели психологии. Различные направления в психологии. Этический кодекс психолога.

## Тема 2. Виды и области деятельности психолога

Основные виды профессиональной деятельности психолога-исследователя. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя психологии. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога. Психологическая профилактика как вид деятельности психолога. Психодиагностика как вид деятельности психолога. Психологическое консультирование как вид деятельности психолога. Развивающая работа как вид деятельности психолога. Коррекционная работа как вид деятельности психолога. Профессиональные умения психолога. Профессиональные навыки и умения психолога.

## Тема 3. Психология как профессия

Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие социального заказа. Психологическая задача и психологическая помощь. Основные этапы становления практической психологии в России. Профессия практического психолога. Направления работы практического психолога: просвещение, профилактика, диагностика, коррекция, консультирование. Сферы деятельности психолога. Квалификационные требования к психологам-специалистам. Психолог служебной деятельности. Работа психолога в сфере образования. Психология и юридическая практика. Психология спорта. Новые отрасли прикладной психологии.

## **Модуль 2. Психология образовательной деятельности**

### Тема 4. Личностные и профессиональные качества психолога

Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально-важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. Профессиограмма «Психолог». Профессия психолога как образ жизни. Проблема профессиональной деформации личности психолога.

### Тема 5. Этапы и условия профессионального становления

Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования. Этапы профессионального становления.

### Тема 6. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога



Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Декларация о правах ребенка. Закон об образовании РФ. Закон об образовании РБ. Положение о психологической службе в системе народного образования в РФ от 19.09.1990 г. Инструктивное письмо Госкомитета СССР по народному образованию «О введении должности психолога в учреждениях народного образования» от 27.04.1989 г. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 12.01.1993 г. об организации труда психологов учреждений образования. Этический кодекс практических психологов России (2003 г.). Основные принципы Этического кодекса. Зарубежный опыт регулирования этических аспектов работы психолога. Проблема защищенности психолога. Проблема соблюдения прав клиента. Понятие «врачебная тайна» в деятельности психолога. Конфиденциальность в работе психолога. Нарушение Этического кодекса практических психологов России.

#### Тема 7. Профессиональное сообщество психологов

Цели и виды профессиональных коммуникаций. Психологические общества и ассоциации. Российское психологическое общество (РПО). Устав Российского психологического общества (РПО). Официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала. Специализированные периодические издания. Профессиональные сайты и Интернет-ресурсы.

### 5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.4. Практические занятия ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость:

№	Учебно – образовательный модуль. Цели практического занятия	Примерная тематика практического занятия	Трудоемкость в часах
1.	<b>Модуль 1.</b> <b>Цель:</b> формирование умений анализировать основные информационные источники, касающиеся профессиональной деятельности психолога и особенности профессионального становления психолога	Отражение роли психолога в массовом сознании. Различия научной и житейской психологии. Различия научной и житейской психологии. Профессия психолога: история и перспективы. Профессия психолога: вчера, сегодня, завтра. Прикладные исследования и практическая психология в спорте.	8

2.	<b>Модуль 2.</b> <b>Цель:</b> формирование умений выделять особенности профессиональной деятельности психолога практика в различных сферах трудового рынка	Рабочее место практического психолога. Профессиональная компетентность психолога. Психолог в системе здравоохранения. Кризисы профессионального становления. Самодиагностика с помощью Дифференциально-диагностического опросника» Климова Е.А. Эссе на тему: «Почему я выбрал профессию психолога». Академический психолог и психолог-практик: штрихи к портрету.	7
----	---	--	---

### УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 8. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

№	Учебно – образовательный модуль. Цели практического занятия	Примерная тематика практического занятия	Трудоемкость в часах
1.	<b>Модуль 1.</b> <b>Цель:</b> формирование умений анализировать основные информационные источники, касающиеся профессиональной деятельности психолога и особенности профессионального становления психолога	Отражение роли психолога в массовом сознании. Различия научной и житейской психологии. Различия научной и житейской психологии. Профессия психолога: история и перспективы. Профессия психолога: вчера, сегодня, завтра. Прикладные исследования и практическая психология в спорте.	2
2.	<b>Модуль 2.</b> <b>Цель:</b> формирование умений выделять особенности профессиональной деятельности психолога практика в различных сферах трудового рынка	Рабочее место практического психолога. Профессиональная компетентность психолога. Психолог в системе здравоохранения. Кризисы профессионального становления. Самодиагностика с помощью Дифференциально-диагностического опросника» Климова Е.А. Эссе на тему: «Почему я выбрал профессию психолога». Академический психолог и психолог-практик: штрихи к портрету.	2

### УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 9. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

№	Учебно – образовательный модуль. Цели практического занятия	Примерная тематика практического занятия	Трудоемкость в часах
1.	<b>Модуль 1.</b> <b>Цель:</b> формирование умений анализировать основные информационные источники, касающиеся профессиональной деятельности психолога и особенности профессионального становления психолога	Отражение роли психолога в массовом сознании. Различия научной и житейской психологии. Различия научной и житейской психологии. Профессия психолога: история и перспективы. Профессия психолога: вчера, сегодня, завтра. Прикладные исследования и практическая психология в спорте.	2
2.	<b>Модуль 2.</b> <b>Цель:</b> формирование умений выделять особенности профессиональной деятельности психолога практика в различных сферах трудового рынка	Рабочее место практического психолога. Профессиональная компетентность психолога. Психолог в системе здравоохранения. Кризисы профессионального становления. Самодиагностика с помощью Дифференциально-диагностического опросника» Климова Е.А. Эссе на тему: «Почему я выбрал профессию психолога». Академический психолог и психолог-практик: штрихи к портрету.	2

## **6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости**

### **6.1. Цели самостоятельной работы**

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **6.2. Организация и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на

выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняется 18 практических работ, охватывающих все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 10. Темы рефератов для каждого модуля:

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Особенности общения психолога с детьми и родителями. Этические проблемы в деятельности психолога. Индивидуально-личностные качества практического психолога. Пути профессионального самосовершенствования психолога. Профессиональная деформация психолога. Профессионально важные качества психолога. Профессиональные требования к личности психолога. Кризисы в профессиональной деятельности психолога. Девиации в профессиональной деятельности психолога.
2.	Модуль 2	Выдающиеся психологи Отечества: Л.С. Выготский. Выдающиеся психологи Отечества: С.Л. Рубинштейн. Выдающиеся психологи Отечества: Л.И. Божович. Выдающиеся психологи Отечества: А.Н. Леонтьев. Выдающиеся психологи Отечества: А.В. Петровский. Жизненные пути психологов: Э. Берн. Жизненные пути психологов: З. Фрейд. Жизненные пути психологов: Ж. Пиаже. Первая психологическая лаборатория В. Вундта.

Самостоятельная работа заключается в проработке отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры; подготовке к практическим занятиям, зачету.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельности выпускника.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература по дисциплине

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. 365 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-5800-3. Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489185> (дата обращения: 30.09.2022) . - (ID=112922-0)

2. Карандашев, В.Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В.Н. Карандашев. 7-е изд. Москва: Юрайт, 2022. (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный. ISBN 978-5-534-12213-8. URL: <https://www.urait.ru/bcode/489712> . - (ID=135646-0)

## 7.2. Дополнительная литература

1. Караяни, А.Г. Введение в профессию военного психолога : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников; под ред.: Ю.П. Зинченко, Э.П. Утлика. - М. : Академия, 2007. - 207 с. (Высшее профессиональное образование. Психология). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-3569-7 : 402 р. 60 к. - (ID=99296-3)

2. Локалова, Н.П. Психология. Введение в профессию: учеб. пособие для вузов / Н.П. Локалова. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. 255 с. - (Учебное пособие). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-496-02959-9 : 486 р. 20 к. - (ID=58634-6)

3. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования+доп. материалы на сайте: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд. - Москва : Юрайт, 2022. Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/487737>. (ID=145742-0)

4. Павлова, Т.А. Введение в профессию: Психолог: учеб. пособие для по напр. и спец. "Психология" вузов / Т.А. Павлова. М.: Аспект Пресс, 2007. 135 с. Библиогр. : с. 131 - 133. Текст: непосредственный. ISBN 978-5-7567-0461-7 : 126 р. - (ID=66132-12)

5. Психолог: Введение в профессию : учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / Е.А. Климов [и др.]; под редакцией Е.А. Климова. 3-е изд. Москва: Академия, 2011. 206 с. (Высшее профессиональное образование. Психология). Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-7695-7948-6 : 320 р. 10 к. -(ID=89157-4)

6. Психолог: Введение в профессию : учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / Е.А. Климов [и др.]; под редакцией Е.А. Климова. 2-е изд.; стер. Москва: Академия, 2008. 206 с. (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 200-203. Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-5175-8 : 180 р. 40 к. (ID=73671-23)

7. Пушина, Н.В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум : учебное пособие / Н.В. Пушина, Г.А. Бандура, Ж.В. Морозова. Санкт-Петербург: Лань, 2019. ЭБС Лань. ISBN 978-5-8114-9779-9. URL: <https://e.lanbook.com/book/198491> . (ID=147013-0)

8. Шмелева, И.А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / И.А.

Шмелева. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. 255 с. : ил. (Учебное пособие). Текст : непосредственный. ISBN 978-5-469-00546-9 : 126 p. (ID=66275-28)

### 7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Вопросы к зачету по дисциплине "Введение в профессию" для студентов специальности 030301 Психология: в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-В). Сервер. Текст: электронный. 0-00. URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101532>. (ID=101532-1)

2. Вопросы по дисциплине "Введение в профессию" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (специализация): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях: в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия; сост. Е.В. Балакшина. Тверь: ТвГТУ, 2017. (УМК-В). Сервер. Текст: электронный. - (ID=128688-0)

3. Вопросы по дисциплине "Введение в профессию" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология: в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Е.В. Балакшина. Тверь: ТвГТУ, 2017. (УМК-В). Сервер. Текст: электронный. - (ID=129055-0)

4. Курс лекций по дисциплине "Введение в профессию" по специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ; сост. Е.А. Евстифеева. Тверь: ТвГТУ, 2012. (УМК-Л). Сервер. Текст: электронный. 0-00. URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101534>. (ID=101534-1)

5. Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Введение в профессию" специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь : ТвГТУ, 2012. (УМК-М). Сервер. Текст: электронный. 0-00. URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101535> . - (ID=101535-1)

6. Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине "Введение в профессию" специальности 030301 Психология: в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-М). - Сервер. Текст: электронный. 0-00. URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101536> . (ID=101536-1)

7. Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения по дисциплине "Введение в профессию" специальности 030301 Психология. Темы контрольных работ : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост.

Е.А. Евстифеева. Тверь: ТвГТУ, 2012. (УМК-КР). Сервер. Текст: электронный. URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/10153> . - (ID=101533-1)

8. Оценочные средства по дисциплине "Введение в профессию" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (специализация): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Е.В. Балакшина. - Тверь : ТвГТУ, 2017. (УМК-В). Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133067-0)

9. Оценочные средства по дисциплине "Введение в профессию" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Е.В. Балакшина. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133139-0)

10. Словарь по дисциплине "Введение в профессию" специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-ДМ). - Сервер. - Текст: электронный. URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101557> . - (ID=101557-1)

#### **7.4. Программное обеспечение по дисциплине**

Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

#### **7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет**

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы,

- РД, СНИПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов:  
<https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/129051>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Введение в профессию» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

## **9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен

### **9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем: по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты десяти практических работ.



3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

**Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:**

1. Житейская и научная психология.
2. Место психологии в системе научного знания («на стыке наук»; слитность субъекта и объекта познания).
3. Виды психологической деятельности (научные исследования, преподавание, практика).
4. Основные разделы психологического знания (общая психология, социальная, клиническая, индустриальная, организационная, возрастная, педагогическая, зоопсихология, психофизиология, психогенетика, психофармакология и др.).
5. Проблема точности и объективности научного знания.
6. Отношение научной психологии к паранормальным явлениям.
7. Сферы (отрасли) практической психологии (психотерапия; семейное и организационное консультирование; школьная психология; психология рекламы и др.).
8. Общее представление о практической психологии.
9. Сущность психологической помощи человеку.
10. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т. д.).
11. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.
12. Важнейшие функции практических психологов и направления их деятельности.
13. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.

14. Основные характеристики профессионала (компетентность, профессиональное сообщество, профессиональное сознание, самообразование).
15. Способы повышения квалификации психолога (сертификация, получение дипломов, ученых степеней и званий).
16. Отличия обучения в вузе от обучения в общеобразовательной школе.
17. Этапы и особенности профессиональной карьеры.
18. Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.
19. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога (личная тайна, конфиденциальность, предел компетентности, не нанесение ущерба).
20. Проблема развития и саморазвития психолога в профессиональной деятельности.
21. Общая модель профессиональной деятельности практического психолога.
22. Основные стратегии и пути психолога в профессии.
23. Профессиограмма и психограмма психолога.
24. Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания.
25. Зарубежные теории в психологической науке.
26. Отечественные теории в психологической науке.
27. Вклад В.Вундта в развитие психологии.
28. Понятие «анимизм».
29. Метод интроспекции.
30. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук.

**Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:**

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 2.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 15.

Число вопросов – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

### **9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы**

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

## **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

## Приложение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**

Направление подготовки бакалавров – *37.03.01 Психология*  
Направленность (профиль) – *Организационная психология*  
Кафедра «Психологии и философии»  
Дисциплина «Введение в профессию»  
Семестр 1

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:  
**Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т. д.).**
2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:  
**Способы повышения квалификации психолога (сертификация, получение дипломов, ученых степеней и званий).**
3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:  
**Перечислить этапы и особенности профессиональной карьеры.**

**Критерии итоговой оценки за зачет:**  
«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;  
«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 2.

Составитель: к.п.н, доцент каф. ПиФ \_\_\_\_\_ Е.В. Балакшина

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Евстифеева