

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебной работе

_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Педагогическая психология»

Направление подготовки бакалавров – 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) – Организационная психология
Типы задач профессиональной деятельности: организационный,
консультационный

Форма обучения – очная, ускоренная заочная, ускоренная очно-заочная
Факультет управления и социальных коммуникаций
Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки бакалавров в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы:
профессор кафедры ПиФ / Е.В. Балакшина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«11» октября 2021г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой ПиФ / Е.А. Евстифеева

Согласовано:
Начальник учебно-методического
отдела УМУ / Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки / О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у студентов комплекса теоретико-психологических знаний в области педагогики, психологии обучения, психологии воспитания и психологии труда педагога, раскрытие особенностей психологических механизмов и закономерностей учебной деятельности обучающихся, а также психологических особенностей усвоения нравственных норм человеком в процессе социализации, закономерности воспитания школьников.

Задачами дисциплины являются:

формирование знаний о месте, роли педагогики и педагогической психологии в системе наук;

формирование умений обосновать психологические теории обучения и воспитания в современной системе образования и их применение на практике;

формирование знаний о содержании и сущности понятий: обучение, учение, научение, учебная деятельность;

формирование навыков применения знаний о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе;

формирование знаний о психологических основах развивающего обучения;

формирование знаний о психологических основах и специфике педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин Модуль «Общая психология», «Профессиональная этика», «Дифференциальная психология», «Психология сознания и воли», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология здоровья».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-4. *Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

***ИОПК-4.1.** Самостоятельно оценивает и подбирает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы.*

3.1.1. Теоретические основы педагогики и педагогической психологии (учения, теории, концептуальные подходы);

3.1.2. Закономерности и особенности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса;

3.1.3. Понятийный аппарат педагогики и педагогической психологии, представляет собой совокупность понятий и категорий, образующих основу психолого-педагогических теорий.

Уметь:

У.1.1. Раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач теоретическими знаниями в области организации и функционирования психологической службы в различных системах практического использования психологии;

У.1.2. Применять полученные знания для анализа проблем человека в процессе социализации индивида в профессиональной и образовательной деятельности;

У.1.3. Использовать социально-психологические знания в профессиональной педагогической деятельности с учетом ее специфики.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

***ОПК-6.** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

***ИОПК-6.1.** Анализирует потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.*

Знать:

3.2.1. Закономерности и особенности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса;

3.2.2. Особенности и этапы формирования учебного коллектива, социально-психологические явления в учебном коллективе;

3.2.3. Психологические особенности педагогической деятельности: цели, мотивы, уровни продуктивности, функции, формы.

Уметь:

У.2.1. Проводить анализ и первичную психодиагностику межличностных отношений, возникающих в учебно-воспитательном процессе;

У.2.2. Использовать социально-психологические знания в профессиональной педагогической деятельности с учетом ее специфики;

У.2.3. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-6. *Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-6.2. *Разрабатывает образовательные программы для целевой аудитории по психологии.*

Знать:

3.2.1. Знать особенности составления образовательных программ для целевой аудитории;

3.2.2. Основные характеристики целевой аудитории;

3.2.3. Этапы нормативную базу и этапы разработки образовательных программ.

Уметь:

У.2.1. Составлять образовательные программы для целевой аудитории;

У.2.2. Учитывать основные характеристики целевой аудитории при составлении образовательных программ;

У.2.3. Применять нормативную базу при разработке образовательных программ.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		30
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		15
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		78
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен

Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		60
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		18
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		8
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия (ПЗ)		6
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		96+4 (зач.)
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		96
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		4
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		4
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		100
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы:		

- подготовка к практическим работам		96
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		4
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы:

№	Наименование дисциплины	Труд-ть, часы	Лекции	Парктич. занятия	Лаборат., практикумы	Самост. работа
1.	<i>Модуль 1. Общие основы педагогики и теории обучения</i>	27,5	4	4		19,5
	Тема. 1. Сущность образования	9,5	1,5	1,5		6,5
	Тема 2. Субъекты педагогического процесса	9,5	1,5	1,5		6,5
	Тема 3. Современные дидактические концепции	8,5	1	1		6,5
2.	<i>Модуль 2. Педагогическая психология как наука</i>	27,5	4	4		19,5
	Тема. 4. История становления отечественной педагогической психологии	9,5	1,5	1,5		6,5
	Тема 5. Предмет, задачи, принципы педагогической психологии	9,5	1,5	1,5		6,5
	Тема 6. Методы педагогического исследования	8,5	1	1		6,5
3.	<i>Модуль 3. Психология образовательной деятельности</i>	27,5	4	4		19,5
	Тема. 7. Современные теории и концепции образовательной	9,5	1,5	1,5		6,5

	деятельности					
	Тема 8. Психология воспитания	9,5	1,5	1,5		6,5
	Тема 9. Воспитание и его закономерности	8,5	1	1		6,5
4.	<i>Модуль 4. Особенности психологического содержания педагогической деятельности</i>	25,5	3	3		19,5
	Тема. 10. Свойства личности учителя как субъекта педагогической деятельности	8,5	1	1		6,5
	Тема 11. Взаимодействие субъектов образования как условие эффективности учебно- воспитательного процесса	8,5	1	1		6,5
	Тема 12. Особенности педагогического общения	8,5	1	1		6,5
Всего на дисциплину «Педагогическая психология»		108	15	15	-	78

УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы:

№	Наименование дисциплины	Труд-ть, часы	Лекции	Парктич. занятия	Лаборат., практикумы	Самост. работа
1.	<i>Модуль 1. Общие основы педагогики и теории обучения</i>	26,5	0,5	1	-	24+1 (зач.)
	Тема. 1. Сущность образования					
	Тема 2. Субъекты педагогического процесса					
	Тема 3. Современные дидактические					

	концепции					
2.	<i>Модуль 2. Педагогическая психология как наука</i>	26,5	0,5	1	-	24+1 (зач.)
	Тема. 4. История становления отечественной педагогической психологии					
	Тема 5. Предмет, задачи, принципы педагогической психологии					
	Тема 6. Методы педагогического исследования					
3.	<i>Модуль 3. Психология образовательной деятельности</i>	27,5	0,5	2	-	24+1 (зач.)
	Тема. 7. Современные теории и концепции образовательной деятельности					
	Тема 8. Психология воспитания					
	Тема 9. Воспитание и его закономерности					
4.	<i>Модуль 4. Особенности психологического содержания педагогической деятельности</i>	27,5	0,5	2	-	24+1 (зач.)
	Тема. 10. Свойства личности учителя как субъекта педагогической деятельности					
	Тема 11. Взаимодействие субъектов образования как условие эффективности учебно-воспитательного					

	процесса					
	Тема 12. Особенности педагогического общения					
Всего на дисциплину «Педагогическая психология»		108	2	6	-	96+4 (зач.)

УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 6. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы:

№	Наименование дисциплины	Труд-ть, часы	Лекции	Парктич. занятия	Лаборат., практикумы	Самост. работа
1.	<i>Модуль 1. Общие основы педагогики и теории обучения</i>	27	1	1		25
	Тема. 1. Сущность образования	9,8	0,4	0,4		9
	Тема 2. Субъекты педагогического процесса	8,6	0,3	0,3		8
	Тема 3. Современные дидактические концепции	8,6	0,3	0,3		8
2.	<i>Модуль 2. Педагогическая психология как наука</i>	27	1	1		25
	Тема. 4. История становления отечественной педагогической психологии	9,8	0,4	0,4		9
	Тема 5. Предмет, задачи, принципы педагогической психологии	8,6	0,3	0,3		8
	Тема 6. Методы педагогического исследования	8,6	0,3	0,3		8
3.	<i>Модуль 3. Психология образовательной деятельности</i>	27	1	1		25
	Тема. 7. Современные теории и концепции	9,8	0,4	0,4		9

	образовательной деятельности					8
	Тема 8. Психология воспитания	8,6	0,3	0,3		8
	Тема 9. Воспитание и его закономерности	8,6	0,3	0,3		
4.	<i>Модуль 4. Особенности психологического содержания педагогической деятельности</i>	27	1	1		25
	Тема. 10. Свойства личности учителя как субъекта педагогической деятельности	9,8	0,4	0,4		9
	Тема 11. Взаимодействие субъектов образования как условие эффективности учебно-воспитательного процесса	8,6	0,3	0,3		8
	Тема 12. Особенности педагогического общения	8,6	0,3	0,3		8
Всего на дисциплину «Педагогическая психология»		108	4	4	-	100

5.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Общие основы педагогики и теории обучения

Тема 1. Сущность образования

Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества.

Тема. 2. Субъекты педагогического процесса

Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности.

Тема 3. Современные дидактические концепции

Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения.

Модуль 2. Педагогическая психология как наука

Тема 4. История становления отечественной педагогической психологии

Этапы становления педагогической психологии.

Общедидактический этап (с середины XVII века до конца XIX века) представлен именами Яна Амоса Каменского, Г. Песталоцци, Иоганна Гербарта, Адольфа Дистервейга, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева.

Второй этап (конец XIX века начало 50-х годов XX века) – выделение в самостоятельную науку. Исследования зарубежных и отечественных психологов и педагогов: А.П. Нечаева, А. Бине, Б. Анри, Э. Меймана, Г. Эббингауза, Ж. Пиаже, А. Валлона, Дж. Дьюи и т.д.

Третий этап: разработка теоретических основ психологических теорий обучения. Идея Б. Скиннера о программированном обучении. Проблемное обучение В. Окунь и М. Махмутова. теория поэтапного формирования умственных действий Н.Ф. Талызиной П.Я. Гальперина. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Тема 5. Предмет, задачи, принципы педагогической психологии

Место педагогической психологии в системе наук. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Проблема сенситивного периода в развитии. Проблема связи педагогического воздействия и психического развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания.

Тема 6. Методы педагогического исследования

Основные методы педагогической психологии (наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия). Классификация и сравнительная характеристика основных методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Организационные методы, эмпирические, обработка данных, интерпретационные.

Модуль 3. Психология образовательной деятельности

Тема 7. Современные теории и концепции образовательной деятельности

Связь образования и культуры. Теория М. Мида о постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Образование как система.

Развитие и функционирование образовательной системы в учебно-воспитательном процессе. Образование как результат.

Ассоциативная теория Д. Гартли, Дж. Ст. Милля. Причины образования ассоциаций. Законы образования ассоциаций. Бихевиористская теория Э. Торндайка, Г. Эббингауза. Закон эффекта. Закон упражняемости. Закон готовности. Необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла, Э. Газри, Б. Скиннера. Значение целостной структуры, когнитивной карты, на эффективность научения. Теория социального научения. Гештальттеория К. Коффка. Значение подражания при обучении. Позиции гуманистической психологии о роли саморазвития и самосовершенствования в обучении.

Законы развития психических функций. Обучение – как движущая сила развития человека. Феномен зоны ближайшего развития. Значение деятельности ребенка на развитие психических процессов. Понятие ведущий вид деятельности. Зависимость развития психических процессов от характера и строения различных типов ведущей деятельности. Общее определение подхода к обучению. Личностный компонент, его составляющие. Реализация личностного компонента в процессе преподавания. Деятельностный компонент. Общая характеристика деятельности. Определение деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Предметность, мотивированность, целенаправленность, осознанность – как основные характеристики деятельности.

Тема 8. Психология воспитания.

Психологическая сущность воспитания. Виды воспитания. Психологические средства воспитания. Прямые средства воспитания. Косвенные средства воспитания. Теории воспитания.

Тема 9. Воспитание и его закономерности.

Социальные институты воспитания. Выбор воспитательного воздействия и его последствия.

Модуль 4. Особенности психологического содержания педагогической деятельности

Тема 10. Свойства личности учителя как субъекта педагогической деятельности

Психологические цели, задачи, потребности и мотивы деятельности учителя. Составляющие педагогической деятельности. Принципы педагогической рефлексии. Организационно-управленческая деятельность учителя. Требования для эффективного управления процессом обучения. Самосознание педагога. Структура педагогической деятельности. Конструктивная деятельность и ее характеристика. Организаторская деятельность. Коммуникативная деятельность. Гностическая деятельность. Функции педагогической деятельности.

Тема 11. Взаимодействие субъектов образования как условие эффективности учебно-воспитательного процесса

Основные качества личности необходимые для профессии учителя. Структура качеств личности педагога по П.Ф. Каптереву. Структура качеств по Кузьминой Н.В. Характеристика структуры по А.К. Марковой. Основные способности необходимые для профессии педагога. Классификация педагогических способностей по В.А. Крутецкому, Н.В. Кузьминой, Н.А. Аминову. Характеристика направленности личности педагога. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Характеристика учебного взаимодействия.

Тема 12. Особенности педагогического общения

Общение как форма взаимодействия. Подходы к проблеме общения. Функции общения. Определение педагогического общения. Характеристики педагогического общения. Направленность педагогического общения. Принципы педагогического общения. Структура общения. Причины возникновения конфликтов в образовательном процессе. Определение конфликтных педагогических ситуаций. Правила предупреждения и решения конфликтных ситуаций по А.С. Чернышеву. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Студент как субъект учебной деятельности.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость:

№	Учебно – образовательный модуль. Цели практического занятия	Примерная тематика практического занятия	Трудоемкость в часах
1	Модуль 1. Формирование умений ориентироваться в современных научных представлениях о понятии «педагогические технологии», их обусловленности характером решения образовательных задач.	Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки. Динамика изменения Педагогическая технология. Понятие учителем Педагогического инструментария для решения	4

		<p>многообразных педагогических задач.</p> <p>Становление и развитие педагогических идей.</p> <p>Требования Федерального образовательного стандарта к личности педагога.</p> <p>Методология и методы педагогических исследований.</p>	
2	<p>Модуль 2. Формирование умений оперировать основными категориями психологических знаний; использовать социально-психологические знания в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Модели обучения и качества педагогической (дидактической технологии).</p> <p>Влияние личностных особенностей на выбор профессиональной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления.</p> <p>Влияние стиля педагогического общения на познавательную активность детей.</p> <p>Психологические особенности реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ.</p>	4
3.	<p>Модуль 3. Формирование умений исследовать познавательную сферу личности; формирование умений развития познавательной сферы участников учебно-познавательного процесса.</p>	<p>Диагностика и коррекция учебных умений.</p> <p>Развитие рефлексивной регуляции процессов познания и учения.</p> <p>Развитие критического мышления</p>	4

		обучении.	
		Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления.	
		Образ «Я» подростков с разным социологическим статусом.	
4.	Модуль 4. Формирование умений владеть основными способами распознавания природных и социальных факторов в становлении психики, значение воли и эмоций, потребностей и мотивов.	Особенности эмоционального переживания личностью кризиса подросткового возраста.	3
		Характерологические особенности созависимой личности.	
		Формирование навыков культурного поведения у младших школьников.	
		Межличностный конфликт в учебно-воспитательном коллективе и позиция в нем педагога.	
		Психологическая модель интернет-зависимости личности.	

УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 8. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость:

№	Учебно – образовательный модуль. Цели практического занятия	Примерная тематика практического занятия	Трудоемкость в часах
1	Модуль 1. Формирование умений ориентироваться в современных научных представлениях о понятии «педагогические технологии», их обусловленности характером решения образовательных задач.	Технологизация сферы образования: объективные и субъективные предпосылки. Динамика изменения Педагогическая технология.	1

		<p>Понятие учителем Педагогического инструментария для решения многообразных педагогических задач.</p> <p>Становление и развитие педагогических идей.</p> <p>Требования Федерального образовательного стандарта к личности педагога.</p> <p>Методология и методы педагогических исследований.</p>	
2	<p>Модуль 2. Формирование умений оперировать основными категориями психологических знаний; использовать социально-психологические знания в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Модели обучения и качества педагогической (дидактической технологии).</p> <p>Влияние личностных особенностей на выбор профессиональной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления.</p> <p>Влияние стиля педагогического общения на познавательную активность детей.</p> <p>Психологические особенности реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ.</p>	1
3.	<p>Модуль 3. Формирование умений исследовать познавательную сферу личности; формирование умений развития познавательной сферы участников учебно-познавательного процесса.</p>	<p>Диагностика и коррекция учебных умений.</p> <p>Развитие рефлексивной регуляции процессов</p>	2

		<p>познания и учения.</p> <p>Развитие критического мышления в обучении.</p> <p>Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления.</p> <p>Образ «Я» подростков с разным социологическим статусом.</p>	
4.	Модуль 4. Формирование умений владеть основными способами распознавания природных и социальных факторов в становлении психики, значение воли и эмоций, потребностей и мотивов.	<p>Особенности эмоционального переживания личностью кризиса подросткового возраста.</p> <p>Характерологические особенности созависимой личности.</p> <p>Формирование навыков культурного поведения у младших школьников.</p> <p>Межличностный конфликт в учебно-воспитательном коллективе и позиция в нем педагога.</p> <p>Психологическая модель интернет-зависимости личности.</p>	2

УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 9. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость:

№	Учебно – образовательный модуль. Цели практического занятия	Примерная тематика практического занятия	Трудоемкость в часах
1	Модуль 1. Формирование умений ориентироваться в современных научных представлениях о понятии	Технологизация сферы образования: объективные и	1

	«педагогические технологии», их обусловленности характером решения образовательных задач.	<p>субъективные предпосылки.</p> <p>Динамика изменения Педагогическая технология.</p> <p>Понятие учителем Педагогического инструментария для решения многообразных педагогических задач.</p> <p>Становление и развитие педагогических идей.</p> <p>Требования Федерального образовательного стандарта к личности педагога.</p> <p>Методология и методы педагогических исследований.</p>	
2	Модуль 2. Формирование умений оперировать основными категориями психологических знаний; использовать социально-психологические знания в учебно-воспитательном процессе.	<p>Модели обучения и качества педагогической (дидактической) технологии).</p> <p>Влияние личностных особенностей на выбор профессиональной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления.</p> <p>Влияние стиля педагогического общения на познавательную активность детей.</p> <p>Психологические особенности реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ.</p>	1
3.	Модуль 3. Формирование умений	Диагностика и	1

	исследовать познавательную сферу личности; формирование умений развития познавательной сферы участников учебно-познавательного процесса.	<p>коррекция учебных умений.</p> <p>Развитие рефлексивной регуляции процессов познания и учения.</p> <p>Развитие критического мышления в обучении.</p> <p>Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления.</p> <p>Образ «Я» подростков с разным социологическим статусом.</p>	
4.	Модуль 4. Формирование умений владеть основными способами распознавания природных и социальных факторов в становлении психики, значение воли и эмоций, потребностей и мотивов.	<p>Особенности эмоционального переживания личностью кризиса подросткового возраста.</p> <p>Характерологические особенности созависимой личности.</p> <p>Формирование навыков культурного поведения у младших школьников.</p> <p>Межличностный конфликт в учебно-воспитательном коллективе и позиция в нем педагога.</p> <p>Психологическая модель интернет-зависимости личности.</p>	1

5.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры не предусмотрены.

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, зачету.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 10.

Таблица 10. Темы рефератов для каждого модуля:

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения
		Соотношение обучения и развития
		Развитие познавательной сферы и интеллекта
		Взаимоотношения с матерью как фактор агрессивного поведения подростков
2.	Модуль 2	Виды педагогического творчества
		Технологии обучения
		Структура учебной деятельности
		Учебные задачи и учебные действия
3.	Модуль 3	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения
		Соотношение обучения и развития
		Развитие познавательной сферы и интеллекта
		Теории развитие личности

4.	Модуль 4.	Обучаемость и ее критерии
		Возрастные особенности младших школьников
		Мотивация и учебные мотивы
		Воспитание нравственности современного подростка

Самостоятельная работа заключается в проработке отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры; подготовке к практическим занятиям, зачету.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельности выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для вузов / Б.Б. Айсмонтас. - Москва : Юрайт, 2022. - 233 с. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-15511-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/508045> . - (ID=148230-0)

2. Бермус, А.Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-12324-1. - URL: <https://urait.ru/book/teoreticheskaya-pedagogika-496214> . - (ID=135234-0)

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491043> (дата обращения: 09.10.2022). - (ID=134207-0)

4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 09.10.2022). - (ID=101110-0)

7.2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов : в составе учебно-методического комплекса / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 622 с. - (Учебник для вузов) (УМК-

У). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-459-00453-3 : 275 p. - (ID=87611-15)

2. Габай, Т.В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов по напр.и спец. психологии / Т.В. Габай. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2010. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-6174-0 : 225 p. 50 к. - (ID=84545-22)

3. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисова. - Москва : Флинта, 2013. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9765-0112-6. - URL: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978 . - (ID=110999-0)

4. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов по гуманитарным направлениям / Г.И. Колесникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-11560-4. - URL: <https://urait.ru/book/metodologiya-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-490936> . - (ID=135147-0)

5. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика : электронный учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - Москва : КноРус, 2010. - CD. - Текст : электронный. - 270 p. - (ID=82762-2)

6. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Библиогр. : с. - ЦОР IPR SMART. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-238-01679-5. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81550.html> . - (ID=149912-0)

7. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. - 2-е изд. ; доп. и испр. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-07907-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/492701> . - (ID=145606-0)

8. Симановский, А.Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А.Э. Симановский. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-06004-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/493578> . - (ID=145605-0)

9. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492604> (дата обращения: 09.10.2022). - (ID=150773-0)

10. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488845> (дата обращения: 09.10.2022). - (ID=150774-0)

11. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Редакционно-издат. дом Российского нового университета, 2017. - 446 с. - (Новая Университетская Библиотека). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-98704-587-9 : 532 р. 40 к. - (ID=127818-10).

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Вопросы к зачету по дисциплине "Педагогика" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Т.А. Егоренко. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102058> . - (ID=102058-1)

2. Вопросы по дисциплине "Педагогическая психология" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология: в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия; сост. Е.В. Балакшина. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128926-0)

3. Задания для контрольной работы (тестовые задания) по дисциплине "Педагогическая психология" для студентов специальности 020400 Психология для очной и заочной форм обучения : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; разработ. Т.А. Егоренко. - Тверь, 2006. - (УМК-КР). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101280> . - (ID=101280-1).

4. Задания для контрольной работы (тестовые задания) по дисциплине "Педагогическая психология" для студентов специальности 020400 Психология для очной и заочной форм обучения : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; разработ. Т.А. Егоренко. - Тверь, 2006. - (УМК-КР). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101280> . - (ID=101280-1)

5. Педагогика: учеб.-метод. материалы для студентов ТГТУ обучающихся по спец. "Социология" и "Психология" / сост. Л.Г. Григорьев ; Тверской гос. техн. ун-т, Каф. СиК. - Тверь : ТвГТУ, 2002. - 24 с. - [б. ц.]. - (ID=9077-6)

6. Педагогическая психология : в составе учебно-методического комплекса : методические указания спец. 020400 Психология очной и заочной форм обучения / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; разработ. Т.А. Егоренко. - Тверь, 2006. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101281> . - (ID=101281-1)

7. Психология и педагогика : метод. материалы / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.Н. Викентьева. - Тверь : ТвГТУ, 1997. - 10 с. - 1500 р. - (ID=2175-8)

8. Семинарские занятия по дисциплине "Педагогика" для студентов специальности 030301 Психология: в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ; сост. Т.А. Егоренко. - Тверь: ТвГТУ, 2012. - (УМК-П). - Сервер. - Текст: электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102067> . - (ID=102067-1)

9. Словарь по дисциплине "Педагогическая психология" для студентов специальности 020400 Психология для очной и заочной форм обучения: в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ; разработ. Т.А. Егоренко. - Тверь, 2006. - (УМК-ДМ). - Сервер. - Текст: электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101282> . - (ID=101282-1)

10. Учебно-методические материалы к курсу лекций по дисциплине "Педагогика" для студентов специальности 030301 Психология: в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ; сост. Т.А. Егоренко. - Тверь: ТвГТУ, 2012. - (УМК-Л). - Сервер. - Текст: электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102061> . - (ID=102061-1)

11. Учебно-методические материалы по выполнению расчетно-графической работы по дисциплине "Педагогика" для студентов специальности 030301 Психология: в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ; сост. Т.А. Егоренко. - Тверь: ТвГТУ, 2012. - (УМК-РГР). - Сервер. - Текст: электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102060> . - (ID=102060-1)

12. Учебно-методический комплекс дисциплины "Педагогика и педагогическая психология" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях: ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия. - 2017. - (УМК). - Текст: электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116404> . - (ID=116404-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. :Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/128921>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Педагогическая психология» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты десяти практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:

1. Предмет, проблемы и задачи педагогики педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.

2. Подходы к пониманию предмета педагогики и педагогической психологии.

3. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.

4. Основные этапы в становлении педагогики как науки.

5. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.

6. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.

7. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.

8. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.

9. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
10. Образование как система, процесс, результат.
11. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной стратегий образования.
12. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
13. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
14. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
15. Педагогическое общение, его структура и функции.
16. Стили педагогического общения.
17. Барьеры педагогического общения и конфликты.
18. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
19. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
20. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
21. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
22. Проблема возрастных особенностей мотивации.
23. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
24. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
25. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
26. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
27. Учение и научение в средних и старших классах.
28. Студент как субъект учебной деятельности.
29. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
30. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
31. Психологическая сущность проблемного обучения.
32. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
33. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
34. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
35. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
36. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.

Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 12.

Число вопросов – 3 (1 вопрос для категории «знать» и 2 вопроса для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки бакалавров – *37.03.01 Психология*
Направленность (профиль) – *Организационная психология*
Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «Педагогическая психология»
Семестр 6

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:
Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:
Традиционные и инновационные стратегии образования: достоинства и недостатки.
3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:
Опишите психологические основы обучения в дошкольном детстве.

Критерии итоговой оценки за зачет:
«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;
«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Составитель: к.п.н, доцент каф. ПиФ _____ Е.В. Балакшина

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____ Е.А. Евстифеева