

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Психодиагностика»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-
управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: профессор кафедры ПиФ / С.И. Филиппченкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«19» ноября 2021 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой ПиФ / Е.А. Евстифеева

Согласовано:
Начальник учебно-методического
отдела УМУ / Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки / О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Психодиагностика» является формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач, представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

Задачами дисциплины являются:

формирование знаний о теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;

формирование представлений о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);

формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;

формирование представлений о многообразии психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;

формирование умений и навыков проведения различных психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии служебной деятельности, образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);

формирование у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Общий психологический практикум», «Математические методы в психологии», «Дифференциальная психология», «Психофизиология».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-5. *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации*

и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-5.1. Использует знания по составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

З1. Особенности проведения психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Уметь:

У1. Разрабатывать программы психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-5. *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-5.2. Демонстрирует знания о принципах построения, классификации, теоретическом обосновании, квалификационных характеристиках (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

З1. Особенности проведения психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Уметь:

У2. Разрабатывать программы психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

У3. Анализировать в ходе проведения психодиагностики, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-5. *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации*

и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-5.3. Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

З1. Основные принципы проведения психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Уметь:

У1. Анализировать в ходе проведения психодиагностики, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-5. *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-5.4. Применяет методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также проводит анализ полученных данных и составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

З1. Основы классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

У1. Проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами, а также описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-16. *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-16.2. Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной деятельности.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Основные теоретико-методологические и эмпирические принципы создания технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной деятельности;

32. Специфику, структуру и модели технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной деятельности.

Уметь:

У1. Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной деятельности.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий, выполнение курсовой работы.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия (всего)		60
В том числе:		
Лекции		30
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		48+36 (экз.)
В том числе:		
Курсовая работа		18
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		30
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		36
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1	Модуль 1. Введение в психодиагностику	35	7	7	-	12+ 9 (экз.)
2	Модуль 2. Психометрические требования к построению и проверке методик	35	7	7	-	12+ 9 (экз.)
3	Модуль 3. Содержание методов психодиагностики	37	8	8	-	12+ 9 (экз.)
4	Модуль 4. Современные проблемы психодиагностики	37	8	8	-	12+ 9 (экз.)
Всего на дисциплину «Психодиагностика»		144	30	30	-	48+ 36 (экз.)

5.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. «Введение в психодиагностику»:

Психодиагностика как наука: предмет, объект, своеобразие предметных связей психодиагностики с другими психологическими, юридическими, клиничко-биологическими дисциплинами, а также с коррекционной педагогикой и социальной работой. Основные цели и задачи психодиагностики. Принципы психодиагностики.

Основные отрасли психодиагностики. Сфера применения психодиагностических знаний. Задачи практического психолога в области психодиагностики. Основные проблемы и тенденции развития психодиагностики в России и за рубежом.

История становления и развития психодиагностики. Сущность и значение диагностики в практической деятельности психолога. Объект и предмет деятельности психолога-диагноста, эксперта-психолога. Основные области практического использования методов психодиагностики. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе. Коррекционные возможности психодиагностики.

МОДУЛЬ 2. «Психометрические требования к построению и проверке методик»:

Дифференциальная психометрика как отрасль психодиагностики.

Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. Понятие статистической достоверности различий.

Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных. Валидность психодиагностических методик. Понятие валидности. Виды валидности. Критериальная валидность. Прогностическая валидность. Очевидная валидность. Конструктивная валидность. Содержательная валидность. Другие виды валидности. Измерение валидности. Валидизация тестов. Надежность психодиагностических методик. Понятие надежности психодиагностической методики. Виды надежности. Надежность-устойчивость и надежность-согласованность. Измерение надежности психодиагностических методик. Ретестовая надежность. Надежность параллельных форм. Надежность как точность измерения. Надежность относительно постоянства условий измерения. Виды психодиагностических шкал. Стандартизация тестовых показателей. Этапы процедуры стандартизации психодиагностической методики. Основные показатели качества стандартизации. Понятие адаптации теста. Проблема адаптации зарубежных психодиагностических методик. Адаптация и стандартизация психодиагностической методики. Тестовые нормы в психодиагностике. Понятие тестовых норм. Виды тестовых норм. Абсолютные тестовые нормы. Нормы, основанные на нормальном распределении показателя. Критериальные нормы. Групповые нормы. Процентильная нормализация шкалы. Линейные и нелинейные преобразования измерительных шкал.

МОДУЛЬ 3. «Содержание методов психодиагностики»:

Классификация психодиагностических методик:

Понятие психодиагностической методики. Понятие теста. Основные подходы к классификации психодиагностических методик. Типы диагностических методик. Бланковые и аппаратные методы. Формализованные методики. Малоформализованные методики. Индивидуальные и групповые методы. Основные характеристики и разновидности тестов. Основные характеристики и разновидности опросников. Основные характеристики и разновидности проективных методик. Постановка психологического диагноза.

Психодиагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств:

Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента. Диагностика когнитивной сферы: диагностика интеллекта и умственного развития, креативность и ее диагностика, тесты специальных способностей, тесты достижений, методики определения характеристик памяти, методики диагностики внимания, диагностика характеристик мышления.

Методы исследования свойств личности и межличностных отношений:

Основные подходы к психодиагностике личностных свойств: личностные опросники, психосемантические методы диагностики личности, проективные методики диагностики личности, диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации, диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности, диагностика самосознания и уровня развития личности, прогностичность результатов личностных методик.

Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека: природные психофизиологические особенности, диагностика психических состояний.

Диагностика психического развития на ранних этапах: диагностика младенцев и детей раннего возраста, диагностика психологической готовности к школе.

Диагностика межличностных отношений: социометрический метод в диагностике малых групп, опросники в диагностике межличностных отношений, опросники в диагностике родительско-детских и супружеских отношений.

МОДУЛЬ 4. «Современные проблемы психодиагностики»:

Социокультурные аспекты психодиагностики. Критериально-ориентированное тестирование. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста. Компьютеризация психодиагностики. Перспективы развития психодиагностики.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических занятий	Наименование практических занятий	Трудоемкость в часах
Модуль 1 Цель: формирование умений оперировать основными категориями психологических знаний в области психодиагностики; формирование умений использовать психологические знания в профессиональной деятельности с учетом ее специфики; выделять конкретное психологическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; формирование умений использовать методы психодиагностики	1) история становления и развития психодиагностики; 2) личность в зеркале психодиагностики; 3) проблемы и перспективы развития психодиагностики	7
Модуль 2 Цель: формирование умений и навыков находить профессиональные пути решения проблемы построения психодиагностических методик; умений и навыков применять психометрические требования к построению и проверке методик; умений и навыков использовать методы анализа эмпирических данных	1) психометрические требования к построению и проверке методик; 2) критерии надежности и валидности; 3) методы анализа эмпирических данных	7
Модуль 3 Цель: формирование умений применять приобретенные навыки проведения	1) психодиагностика семейных отношений; 2) психодиагностика	8

различных методов диагностики при решении конкретных психологических или иных профессиональных задач; умение применять знания особенностей проведения различных методов психодиагностики	эмоциональных состояний; 3) психодиагностика когнитивной сферы	
Модуль 4 Цель: формирование умений выделять основные проблемы психодиагностики; умений выделять морально-этические проблемы в работе психодиагноста; умений выделять перспективы развития психодиагностики	1) современные проблемы психодиагностики; 2) морально-этические проблемы в работе психодиагноста; 3) перспективы развития психодиагностики	8

5.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры не предусмотрены.

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, экзамену, выполнению курсовой работы.

После вводных практических занятий, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдается задание для выполнения курсовой работы.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить

письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Психологическая диагностика как сфера деятельности практического психолога
		Этические аспекты психологической диагностики
		Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психологическую диагностику
2.	Модуль 2	Надежность как точность измерения
		Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных
		Адаптация и стандартизация психодиагностической методики
		Понятие тестовых норм
3.	Модуль 3	Возможности проективных методик в диагностике
		Психодиагностика в патопсихологии
		Аппаратурные методики определения свойств нервной системы
		Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям
4.	Модуль 4	Этический кодекс психолога
		Проблемы развития психодиагностики
		Компьютеризация психодиагностики

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Васильева, И.В. Психодиагностика : учеб. пособие / И.В. Васильева. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Флинта, 2013. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9765-1711-0. - URL: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119 . - (ID=111076-0)

2. Духновский, С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - URL: <https://urait.ru/bcode/496785> . - (ID=139455-0)

3. Елбаев, Ю.А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю.А. Елбаев, В.Е. Петров. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

- Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-13999-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/496764> . - (ID=140055-0)

4. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс; Московский государственный областной университет. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9916-6464-6. - URL: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-504275> . - (ID=100895-0)

5. Психодиагностика с сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации : учебник / под редакцией О.А. Ульяниной. - Москва : Проспект, 2022. - 512 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-392-36813-6 : 1795 р. - (ID=148312-6)

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование = Psychological Testing : [пер. с англ.] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд. ; междунар. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 687 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. : с. 609 - 673. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-6-272-00106-1 : 297 р. - (ID=65799-13)
2. Батаршев, А.В. Диагностика профессионально важных качеств : [практическое руководство] / А.В. Батаршев, И.Ю. Алексеева, Е.В. Майорова. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 187 с. - (Практическая психология). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-91180-107-6 : 92 р. - (ID=61063-34)
3. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов по спец. "Психология" / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 380 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 322 - 346. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-459-00611-7 : 253 р. - (ID=86548-5)
4. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 687 с. - (Мастера психологии). - Библиогр. : с. 655 - 665. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-94723-387-2 : 280 р. - (ID=66278-5)
5. Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика : учебное пособие / И.В. Васильева. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Флинта, 2019. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9765-1712-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119321> . - (ID=111002-0)
6. Васильева, И.В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И.В. Васильева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-11292-4. - URL: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-personala-495640> . - (ID=133724-0)
7. Васильева, И.В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И.В. Васильева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - (Профессиональная практика). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. -

- ISBN 978-5-534-11293-1. - URL: <https://urait.ru/book/psihotehniki-i-psihodiagnostika-v-upravlenii-personalom-495662> . - (ID=133725-0)
8. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. - Москва : Академия, 2011. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-6552-6 : 376 р. 20 к. - (ID=89158-6)
 9. Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды / К.М. Гуревич. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 335 с. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце гл. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-91180-765-8 : 199 р. - (ID=71557-5)
 10. Кибальченко, И.А. Психодиагностика : учеб. пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением / И.А. Кибальченко, Е.В. Голубева. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 302 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 248 - 253. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-222-15950-7 : 144 р. - (ID=79959-4)
 11. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова; под редакцией Г.И. Ефремовой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9916-9643-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/490009> . - (ID=101097-0)
 12. Курс лекций по дисциплине "Психодиагностика" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. С.И. Филипченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-Л). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102243> . - (ID=102243-1)
 13. Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев [и др.]. - СПб. : Речь, 2006. - 439 с. - Библиогр. : с. 414 - 439. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-9268-0015-3 : 135 р. - (ID=65905-29)
 14. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие / В.А. Бодров [и др.]; под ред. В.А. Бодрова. - Москва : Per Se, 2003. - 767 с. : ил. - (Современное образование). - Библиогр. : с. 762 - 763. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-9292-0106-4 : 189 р. 05 к. - (ID=15685-9)
 15. Психологическая диагностика : учебник для вузов по психологии / под ред.: М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 651 с. - (Учебник для вузов). - Список лит.: с. 538 - 549. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-94723-626-2 : 175 р. - (ID=66305-21)
 16. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е.С. Романова. - 3-е изд. ; доп. - М. : КноРус, 2011. - 332 с. : ил., табл. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-406-01311-3 : 336 р. - (ID=89114-4)
 17. Тюменева, Ю.А. Психологическое измерение : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 (050706) "Педагогика и психология" / Ю.А. Тюменева. - М. :

- Аспект Пресс, 2007. - 191 с. - Библиогр. : с. 186 - 190. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7567-0441-9 : 178 р. 99 к. - (ID=66952-6)
18. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб. пособие для вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. - М. : Психотерапия, 2009. - 540 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-903182-45-9 : 270 р. - (ID=81191-15)
19. Червинская, К.Р. Компьютерная психодиагностика : учеб. пособие / К.Р. Червинская; Санкт-Петербургский государственный университет ; Санкт-Петербургский психоневрологический институт имени В.М. Бехтерева. - СПб. : Речь, 2003. - 335 с. - (Психология). - Библиогр. : с. 327 - 335. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-9268-0222-9 : 142 р. 50 к. - (ID=15754-12)
20. Чикер, В.А. Психологическая диагностика организации и персонала : практикум по психодиагностике / В.А. Чикер. - СПб. : Речь, 2006. - 169 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-9268-0187-7 : 76 р. 50 к. - (ID=65797-6)

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Вопросы по дисциплине "Психологическая подготовка к экстремальной деятельности" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (специализация): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. О.Ф. Гефеле. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=128726-0)
2. Оценочные средства по дисциплине "Психологическая подготовка к экстремальной деятельности" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (специализация): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. О.Ф. Гефеле. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=133313-0)
3. Вопросы по дисциплине "Практикум по психодиагностике" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=128934-0)
4. Методические рекомендации для студентов по дисциплине "Психодиагностика" для специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-М). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elibr.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102245> . - (ID=102245-1)
5. Оценочные средства по дисциплине "Практикум по психодиагностике" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и

- философия ; разработ. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=133212-0)
6. Оценочные средства промежуточной аттестации в форме курсовой работы по дисциплине "Психодиагностика" направление подготовки бакалавров 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - URL: <https://elibr.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/128540> . - (ID=128540-0)
 7. Рекомендации преподавателю по дисциплине "Психодиагностика" для специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-М). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elibr.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102244> . - (ID=102244-1)
 8. Словарь основных терминов по дисциплине "Психодиагностика" для специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-ДМ). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elibr.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102246> . - (ID=102246-1)
 9. Тестовое задание по дисциплине "Психодиагностика" для специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elibr.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102247> . - (ID=102247-1)
 10. Учебно-методический комплекс дисциплины "Психодиагностика" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия. - 2017. - (УМК). - Текст : электронный. - URL: <https://elibr.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116405> - (ID=116405-0)
 11. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине "Психодиагностика" направление подготовки бакалавров 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - URL: <https://elibr.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/128541> . - (ID=128541-0)
 12. Экзаменационные вопросы по дисциплине "Психодиагностика" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elibr.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102233> . - (ID=102233-1)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116405>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Психодиагностика» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Допуск до экзамена (бинарный критерий) – допущен или не допущен. Показателем является выполнение всех контрольных мероприятий по текущему контролю успеваемости.

С целью повышения ответственности обучающегося за результат экзамена устанавливаются следующие требования:

частично правильные ответы с дробными баллами не предусмотрены;
верное выполнение задания (решения задачи) не допускает любых погрешностей по существу задания.

Число экзаменационных билетов – 15. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 баллов;

наличие умения – 2 балла.

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен.

5. База заданий, предъявляемая обучающимся на экзамене:

1. Объект и предмет психодиагностики.
2. Методологические основы психодиагностики.
3. Психометрика.
4. Основные понятия психодиагностики.
5. Уровни и области практического применения психодиагностики.
6. Источники психодиагностических исследований
7. Работы основателя психодиагностики Джеймса Маккина Кеттелла.
8. Психодиагностика в России.
9. Тест. Его предсказательная значимость.
10. Стандартизация. Объективность тестов.
11. Надежность. Валидность. Проведение тестирования.

12. Экспериментатор и ситуационные переменные.
13. Тренировка, привычность и искусственность в тестировании.
14. Нормы и смысловое значение тестовых показателей.
15. Виды диагностических норм.
16. Статистическое обоснование тестовых норм.
17. Устойчивость норм. Стандартные шкалы в психодиагностике.
18. Понятие надежности.
19. Помехоустойчивость. Динамичность внутренних факторов.
20. Виды надежности.
21. Понятие валидности.
22. Виды валидности.
23. Способы эмпирического измерения валидности.
24. Достоверность.
25. Классификация методик по степени формализованности.
26. Классификация по способу реализации.
27. Классификация по целям применения.
28. Классификация по характеру стимульного материала.
29. Классификация по психометрическим основам
30. Диагностика интеллектуальных особенностей и креативности.
31. Диагностика способностей и уровня достижений.
32. Тестирование личности и патохарактерологическая диагностика.
33. Диагностика ценностно-мотивационной сферы.
34. Диагностика межличностных отношений.
35. Педагогическая диагностика.
36. Управленческая диагностика.
37. Диагностика в медицине.
38. Диагностика в консультировании.
39. Особенности компьютерного тестирования.
40. Автоматизация этапов психодиагностического обследования.
41. Банки данных и базы знаний в интерпретации тестов.
42. Правила распространения и опубликования методик.
43. Конфиденциальность психодиагностической информации.
44. Взаимодействие пользователей и методических центров по психодиагностике.
45. Тестирование особых популяций.

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на промежуточной аттестации в форме экзамена (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

1. Шкала оценивания курсовой работы – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Перечень *тем курсовых работ*:

1. Тестирование младенцев и дошкольников.
2. Комплексная оценка лиц с задержкой психического развития.
3. Тестирование лиц с физическими недостатками.
4. Мультикультурное тестирование.
5. Многоуровневые батареи.
6. Измерение множественных способностей.
7. Психологические проблемы тестирования способностей.
8. Стандартизированные самоотчеты как метод изучения личности.
9. Измерение интересов и аттитюдов.
10. Проективные методики.
11. Прочие методики психологической оценки (средства определения стилей и типов, ситуационные тесты, отчеты наблюдателей, личные конструкты).
12. Особенности компьютерного тестирования.
13. Автоматизация этапов психодиагностического обследования.
14. Банки данных и базы знаний в интерпретации тестов.
15. Этические проблемы психологического тестирования и психологической оценки.
16. Оценка квалификации пользователей и профессиональная компетентность.
17. Профессиональная ответственность издателей тестов.
18. Защита неприкосновенности личной жизни.
19. Сообщение результатов теста.
20. Групповое тестирование.
21. Тестирование способностей.
22. Стандартизированные тесты достижений.

23. Оценка личности.
24. Необходимость контроля за использованием психологических тестов.
25. Характеристики тестирующего и ситуационные переменные.
26. Тестирование глазами тестируемых.
27. Влияние практического обучения на выполнение тестов.
28. Компьютеры и интерпретация тестовых показателей.
29. Интерпретация предметно-ориентированных тестов.
30. Минимальные квалификационные требования и критические показатели.
31. Зависимость коэффициента корреляции от обследуемой выборки.
32. Оценка надежности в тестировании владения предметом и критические показатели.
33. Коэффициент валидности и ошибка оценки.
34. Валидность теста и теория принятия решений.
35. Объединение данных различных тестов.
36. Использование тестов для принятия классификационных решений.
37. Статистический анализ систематической ошибки теста.

3. Критерии итоговой оценки за курсовую работу.

Таблица 5. Оцениваемые показатели для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы

№ раздела	Наименование раздела	Баллы по шкале уровня
1.	Термины и определения	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
2.	Введение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
3.	Общая часть (обзор литературы по выбранной теме курсовой работы)	Выше базового – 6 Базовый – 3 Ниже базового – 0
4.	Эмпирическая часть (прикладное исследование по выбранной теме курсовой работы)	Выше базового – 10 Базовый – 6 Ниже базового – 0
5.	Заключение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
6.	Список использованных источников	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0

Критерии итоговой оценки за курсовую работу:

«отлично» – при сумме баллов от 22 до 24;

«хорошо» – при сумме баллов от 17 до 21;

«удовлетворительно» – при сумме баллов от 12 до 16;

«неудовлетворительно» – при сумме баллов менее 11, а также при любой другой сумме, если по разделу «Эмпирическая часть», работа имеет 0 баллов.

4. В процессе выполнения курсовой работы руководитель осуществляет систематическое консультирование.

5. Дополнительные процедурные сведения:

- проверку и оценку работы осуществляет руководитель, который доводит до сведения обучающего достоинства и недостатки курсовой работы, и ее оценку. Оценка проставляется в зачетную книжку обучающегося и ведомость для курсовой работы. Если обучающийся не согласен с оценкой руководителя, проводится защита работы перед комиссией, которую назначает заведующий кафедрой;
- защита курсовой работы проводится в течение двух последних недель семестра и выполняется в форме устной защиты в виде доклада и презентации на 5-7 минут с последующим ответом на поставленные вопросы, в ходе которых выясняется глубина знаний студента и самостоятельность выполнения работы;
- работа не подлежит обязательному внешнему рецензированию;
- курсовые работы хранятся на кафедре в течение трех лет.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной деятельности*

Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»

Дисциплина «Психодиагностика»

Семестр 5

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:

Психодиагностика как наука: предмет, объект, своеобразие предметных связей психодиагностики с другими психологическими, юридическими, клинико-биологическими дисциплинами, а также с коррекционной педагогикой и социальной работой. Основные цели и задачи психодиагностики.

2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:

Проведите сравнительный анализ формализованных и малоформализованных методик. Какие можно выделить достоинства и недостатки.

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:

Проверить соответствие вероятностного распределения эмпирической выборки данным нормальному закону.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: д.п.н, профессор каф. ПиФ _____ С.И. Филиппченкова

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____ Е.А. Евстифеева