

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Иностранный язык»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 9 з. е., 324 часа  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область** дисциплины включает формирование иноязычных коммуникативных компетенций бакалавра для решения учебно-образовательных и коммуникативных задач в повседневной и профессиональной сферах деятельности, в т. ч. в различных областях бытовой и культурной жизни, а также для дальнейшего самообразования.

**Объектами** изучения дисциплины являются современный английский, немецкий и французский язык в его общеупотребительной нормативной форме, характерной для образованных носителей языка в различных ситуациях общения.

**Основной целью** изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### **Содержание дисциплины**

Модуль 1. Вводно-адаптивный курс (коммуникативные умения в сфере учебного и повседневного общения). Темы: Я и моя семья. Я и мое образование.

Модуль 2. Базовый курс (коммуникативные умения в сфере повседневного и официально-делового общения). Тема: Лингвострановедение. Реалии современного иноязычного социума.

Модуль 3. Базовый курс (коммуникативные умения в сфере повседневного и официально-делового общения). Темы: Современный город. Научно-технический прогресс и его достижения. Выдающиеся деятели разных эпох, стран и культур.

Модуль 4. Основной курс (коммуникативные умения в сфере официально-делового и общепрофессионального общения). Тема: Я и моя будущая профессия. Иностранный язык как средство профессиональной коммуникации.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенция ОК-5:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **Знать:**

31.1. Основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка.

31.2. Важнейшие параметры языка конкретной специальности.

31.3. Основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка.

31.4. Поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.

#### **Уметь:**

У1.1. Адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов.

У1.2. Порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты.

У1.3. Реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению.

У1.4. Выступать в роли медиатора культур.

**Владеть:**

В1.1. иностранным языком на уровне, обеспечивающем успешное устное и письменное межличностное и межкультурное взаимодействие.

В1.2. иностранным языком для общения (устного и письменного) с целью получения профессиональной информации из зарубежных источников

В1.3. Учебными и когнитивными стратегиями для организации своей учебной деятельности и автономного изучения иностранного языка.

В1.4. Социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры.

**Технологии формирования:** групповая и индивидуальная контактная работа (в том числе с использованием новейших средств получения информации), проверка понимания прочитанных и прослушанных текстов с помощью различных тестовых заданий и точного перевода; презентация; проектная работа; внеаудиторная самостоятельная работа с Интернет-ресурсами.

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) – Организационная психология

**Дисциплина «Информатика»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов

Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает изучение структуры, общих свойств и закономерностей информации, а также изучение процессов и методов её создания, сбора, хранения, переработки, поиска, преобразования, распространения (передачи) и применения в различных сферах человеческой деятельности.

**Объектами изучения** являются информационные процессы, которые происходят в природе и обществе, а также методы и средства реализации этих процессов в различных системах.

**Основной целью** изучения дисциплины «Информатика» является освоение фундаментальных понятий научной дисциплины, овладение основными методами проведения компьютерных исследований и умение применять их на практике.

### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Основные понятия и определения информатики»

Модуль 2 «Текстовые и табличные процессоры»

Модуль 3 «Базы данных»

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенция ОПК-1:**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно – коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### **Знать:**

31.1. Историю и основные понятия современной информатики.

31.2. Методологические основы информатики.

31.3. Электронные таблицы и базы данных.

#### **Уметь:**

У1.1. Работать в системе Windows.

У1.2. Работать с электронными таблицами и базами данных.

#### **Владеть:**

В1.1. Методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации.

**Технологии формирования ОПК-1:** проведение лекционных занятий, лабораторных работ.

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) – Организационная психология

**Дисциплина «Концепции современного естествознания»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа

Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение современных концепций естественнонаучной картины мира как глобальной модели природы.

**Объектами изучения** дисциплины являются весь окружающий мир с точки зрения современного естественнонаучного мировоззрения человечества.

**Основной целью** изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» является получение фундаментального образования, способствующего развитию личности.

### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Цели и задачи современных концепций естествознания»

Модуль 2 «Материя и движение. Пространство и время»

Модуль 3 «Атомный и нуклонный уровни строения материи»

Модуль 4 «Концепция развития и эволюция Вселенной»

Модуль 5 «Земля – планета Солнечной системы»

Модуль 6 «Биосферный уровень организации материи»

Модуль 7 «Эволюция жизни»

Модуль 8 «Организмы и окружающая среда»

Модуль 9 «Человек в современной картине мира»

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### Компетенция ПКД-1:

- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы логического и математического анализа, теоретического и экспериментального исследования.

#### Знать:

З1.1 Основные этапы развития естествознания и концепции современной естественнонаучной картины мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

#### Уметь:

У1.1 Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в прикладных задачах профессиональной деятельности.

#### Владеть:

В1.1 Навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.

В1.2 Пониманием специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
(уровень бакалавриата)  
Профиль – Организационная психология  
**Дисциплина «История»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает изучение закономерностей развития общества как единого противоречивого процесса, причин и направленности социальных изменений, факторов самобытности и этапов развития Российской цивилизации.

**Объектами изучения** являются общество в целом, человек и его практическая деятельность, вся совокупность фактов, характеризующих жизнь российского общества в прошлом и настоящем.

**Основной целью изучения дисциплины «История»** является теоретическое обоснование и упорядочение исторических знаний студентов, формирование на этой основе навыков интерпретации и оценки актуальной социально-политической проблематики в ее историческом контексте, а также освоение исторической эмпирической информации как необходимой предпосылки изучения всего комплекса гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**Содержание дисциплины**

- Тема 1 «История и историческая наука»
- Тема 2 «Особенности генезиса цивилизации в русских землях»
- Тема 3 «Феодальная раздробленность на Руси. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений»
- Тема 4 «Специфика формирования и устройство централизованного Российского государства»
- Тема 5 «Особенности российского абсолютизма»
- Тема 6 «Становление индустриального общества в России»
- Тема 7 «Мир и Россия в начале XX века»
- Тема 8 «Российское общество в советский период»
- Тема 9 «Перестройка в СССР и либерально-демократическая модернизация российского общества»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция ОК-2:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Содержание компетенции:**

**Знать:**

- 31.1. Место истории в системе гуманитарного знания.
- 31.2. Основные методы исторической науки.
- 31.3. Движущие силы и закономерности исторического процесса.
- 31.4. Основные этапы и ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
- 31.5. Особенности исторического развития российского общества.

**Уметь:**

- У1.1. Осуществлять эффективный поиск и обработку информации.
- У1.2. Осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

У1.3. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления.

У1.4. Выявлять существенные черты исторических процессов и событий.

У1.5. Извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**Владеть:**

В1.1. Способностью к восприятию, анализу, обобщению и систематизации информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В1.2. Умением логически верно и ясно строить устную и письменную речь.

В1.3. Приемами ведения аргументированной дискуссии, умением отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

В1.4. Навыками самостоятельного анализа исторических источников и критического восприятия исторической информации.

В1.5. Специальной исторической терминологией.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий, практикумов, деловых игр, подготовка рефератов, докладов.

**Аннотация**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) - Организационная психология  
**Дисциплина «Политология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение закономерностей формирования и развития политической власти, форм и методов её функционирования и использования в государственно-организованном обществе.

**Объектом изучения** дисциплины является политическая сфера жизнедеятельности людей, включающая политическую структуру, политические институты и отношения, политические качества личности, политическое поведение, политическую культуру.

**Основной целью** изучения дисциплины «Политология» является получение фундаментального образования, способствующего развитию личности.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Введение. Объект, предмет и метод политической науки»

Модуль 2 «Становление и основные этапы развития политической науки»

Модуль 3 «Власть и властеотношения: философский, теоретический и функциональный аспекты»

Модуль 4 «Мир политического как сфера производства и функционирования политической власти. Политическая жизнь общества»

Модуль 5 «Гражданское общество и политическая система»

Модуль 6 «Государство и политические партии как основные элементы политической системы общества»

Модуль 7 «Политический процесс и политические технологии»

Модуль 8 «Социокультурные и психологические аспекты политики»

Модуль 9 «Мировая политика и международные отношения»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция ОК-2:**

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Знать:**

З1.1. Основные законы функционирования политики; ее институциональные основы.

З1.2 Цивилизованные правовые формы индивидуального и группового политического участия: референдум, выборы, демонстрация; основные права и обязанности граждан РФ.; основы избирательного права.

З1.3. Особенности политической власти: государство, политические партии, общественно-политические движения; социокультурные и психологические аспекты политики.

**Уметь:**

У1.1. Применять полученные знания и осуществлять рациональный выбор в рамках различных форм, средств и методов политической деятельности.

У1.2. Анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

У1.3. Отстаивать свою гражданскую позицию.

**Владеть:**

В1.1. Навыками получения и анализа актуальной политической информации, ее сопряжения с решением профессиональных и общесоциальных проблем.

В1.2. Технологиями политического участия.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельная работа, подготовка реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Математика»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа

Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает изучение основополагающих фундаментальных математических понятий, теорем, отношений, пространственных форм действительного мира, основ математического моделирования.

**Объектами изучения** дисциплины являются фундаментальные математические понятия, алгоритмы решения задач, математические методы исследований и решения прикладных задач, приемы и принципы построения математических моделей.

**Основной целью** изучения дисциплины «Математика» является воспитание достаточно высокой математической культуры: формирование навыков логического и алгоритмического мышления, умения оперировать абстрактными объектами, умения самостоятельно расширять и углублять математические знания, владения математическим аппаратом, помогающим анализировать, моделировать и решать прикладные задачи, умения осуществлять выбор математических методов для их решения.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Элементы линейной алгебры»

Модуль 2 «Аналитическая геометрия»

Модуль 3 «Дифференциальное исчисление функции одной переменной»

Модуль 4 «Интегральное исчисление функции одной переменной: неопределённый интеграл»

Модуль 5 «Интегральное исчисление функции одной переменной: определённый интеграл»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ПКД-1:**

– способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, методы логического и математического анализа, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности.

##### **Знать:**

З1.1. Фундаментальные основы высшей математики, включая линейную алгебру, аналитическую геометрию, дифференциальное и интегральное исчисления.

З1.2. Методы и алгоритмы решения типовых практических задач по изучаемым разделам высшей математики.

З1.3. Основные математические методы обработки экспериментальных данных, основные математические модели и принципы их построения, основные методы количественного и качественного анализа.

##### **Уметь:**

У1.1. Формулировать математическую постановку задачи исследования;

У1.2. Выбирать и реализовывать наиболее целесообразные математические методы и модели при решении конкретных профессиональных задач.

У1.3. Анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации.



У1.4. Самостоятельно использовать математический аппарат при изучении общеинженерных и специальных дисциплин, расширять и углублять свои познания в области математики, используя современные образовательные и информационные технологии.

**Владеть:**

В1.1. Осмысленным пониманием изученного материала, методами и процедурами вычислений, опытом применения методов основных разделов высшей математики (алгебры, аналитической геометрии, математического анализа) к решению практических задач.

В1.2. Первичными навыками использования полученных теоретических знаний и основных методов решения математических и практических задач из общеинженерных и специальных дисциплин, математическими методами анализа и обработки полученных результатов.

В1.3. Методами математического описания содержательной проблемы, математическим аппаратом для анализа и реализации решения (разработки математической модели) прикладных инженерных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, самостоятельное изучение тем, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных домашних заданий.

## Аннотация

Направление подготовки бакалавров 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология

### Дисциплина «Речевая коммуникация в профессиональной деятельности»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение создания, передачи и анализа различных видов сообщений, а также их информационного воздействия; межличностную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств, риторику как средство управления в профессиональной деятельности, виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), исследование коммуникативных процессов, элементы конфликтологии и обучение стратегиям поведения в конфликтных ситуациях.

**Объектами изучения** в дисциплине являются основные функции, единицы и параметры речевой коммуникации, основные виды речевого общения; нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи; основные функциональные разновидности речи, факторы, нормы и принципы речевого общения в профессиональной и научной сфере, приемы риторики.

**Основной целью** изучения дисциплины «Речевая коммуникация в профессиональной деятельности» является формирование умений и навыков, необходимых для эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности, создание возможности для развития языковой личности в процессе профессиональной подготовки, а также формирование этических и психологических аспектов общения в рамках российской языковой культуры.

### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Введение в учебную дисциплину. Основные понятия и определения»  
Модуль 2 «Функции языка и их реализация в речи»  
Модуль 3 «Языковые и речевые нормы в профессиональном и научном общении»  
Модуль 4 «Речевая коммуникация как процесс»  
Модуль 5 «Вербальное и невербальное, слуховое и визуальное восприятие речи»  
Модуль 6 «Коммуникация как дискурс»  
Модуль 7 «Публичные коммуникации»  
Модуль 8 «Речевой этикет в профессиональной сфере»

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### Компетенция ОК-5

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

#### Содержание компетенции:

##### Знать:

- 3.1.1. Сущность речевой коммуникации, ее цель и задачи,
- 3.1.2. Нормы, виды (функциональные стили, жанры) и средства литературной устной и письменной речи, теорию и практику подготовки текстов различных жанров и стилей, основные средства сбора и передачи информации;
- 3.1.3. Техники совершенствования 4-х видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма;

3.1.4. Основные речевые и этические нормы; правила использования языковых средств в зависимости от речевой ситуации и стиля речи;

**Уметь:**

У.1.1. Осуществлять коммуникативную деятельность в различных профессиональных ситуациях; совершенствовать речевые умения и навыки в различных формах делового общения (беседах, переговорах, совещаниях и т.д.);

У.1.2. Совершенствовать умения и навыки, связанные с научным стилем речи, с подготовкой научных отчетов, курсовых работ, дипломных проектов и т. д.;

У.1.3. Совершенствовать умения и навыки, необходимые для публичных выступлений; придерживаться этических и этикетных норм речевой коммуникации; использовать психологические приемы воздействия на собеседника;

**Владеть:**

В.1.1. Коммуникативными умениями и навыками в различных ситуациях общения;

В.1.2. Умениями и навыками продуктивного чтения; умениями и навыками эффективного аудирования; умениями и навыками устной и письменной деловой речи;

В.1.3. Умениями и навыками учета психологических особенностей партнера по общению; этическими нормами и нормами речевого этикета; речевыми стратегиями и тактиками общения

**Технологии формирования:** проведение лекционных и практических занятий, участие в ролевых играх, написание реферата, выполнение самостоятельных тренировочных упражнений и проверочных работ.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «Логика»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение. Основных вопросов о сущности, основах и специфике логической науки; сущности мышления и содержании познавательной деятельности человека, характеристике чувственных и логических форм познавательного процесса, возможностях применения логического знания в процессе эффективного решения жизненных и профессиональных проблем, возникающих перед каждым человеком; формирует у студентов прочное научное мировоззрение и развивает способности к осмыслению логического характера и сущности современных общественных процессов в мире и в российском обществе.

**Объектами изучения** дисциплины являются формы законы и элементы мышления и их репрезентация в коммуникации: тот фрагмент мышления, который характеризует человека, когда речь идет о законах формах и элементах его мышления и умении выразить это в сложных риторических структурах для выражения доказательства собственной точки зрения.

**Основными целями** изучения дисциплины «Логика» является изучение ключевых теоретических положений, понятийного аппарата, методологических оснований логики и теории аргументации; освоение формально-логических и риторических знаний; выявление логических структур в процессе мышления и речи.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Логические законы, формы и элементы»

Модуль 2 «Основные формы и структуры аргументации»

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Компетенция ОПК-1:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

##### Знать:

З1.1. Понятия «термин», «суждения», «дедуктивное умозаключение», «индуктивное умозаключение» «гипотетическое умозаключение», «умозаключение по аналогии», «логический закон», «логическая ошибка».

##### Уметь:

У1.1. Использовать основные логические формы, законы и элементы.

##### Владеть:

В1.1. Логическими навыками анализа и синтеза информации.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; самостоятельная работа, выполнение реферата.

##### Компетенция ПКД-1:

- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы логического и математического анализа, теоретического и экспериментального исследования.

##### Знать:

32.1. Понятие «аргументация», «тезис», «аргумент», «определение», «доказательство» и их роль в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

У2.1. Использовать основные формы, законы и элементы аргументации в процессе коммуникации и их роль в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

В2.1. Методами построения аргументации, доказательства, определения и их роль в профессиональной деятельности.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; самостоятельная работа, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Теория аргументации»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение. Основных вопросов о сущности, основах и специфике логической науки; сущности мышления и содержании познавательной деятельности человека, характеристике чувственных и логических форм познавательного процесса, возможностях применения логического знания в процессе эффективного решения жизненных и профессиональных проблем, возникающих перед каждым человеком; формирует у студентов прочное научное мировоззрение и развивает способности к осмыслению логического характера и сущности современных общественных процессов в мире и в российском обществе.

**Объектами изучения** дисциплины являются формы законы и элементы мышления и их репрезентация в коммуникации: тот фрагмент мышления, который характеризует человека, когда речь идет о законах формах и элементах его мышления и умении выразить это в сложных риторических структурах для выражения доказательства собственной точки зрения.

**Основными целями** изучения дисциплины «Теория аргументации» является изучение ключевых теоретических положений, понятийного аппарата, методологических оснований логики и теории аргументации; освоение формально-логических и риторических знаний; выявление логических структур в процессе мышления и речи.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Логические законы, формы и элементы»

Модуль 2 «Основные формы и структуры аргументации»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ОПК-1:**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

##### **Знать:**

З1.1. Понятия «термин», «суждения», «дедуктивное умозаключение», «индуктивное умозаключение» «гипотетическое умозаключение», «умозаключение по аналогии», «логический закон», «логическая ошибка».

##### **Уметь:**

У1.1. Использовать основные логические формы, законы и элементы.

##### **Владеть:**

В1.1. Логическими навыками анализа и синтеза информации.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; самостоятельная работа, выполнение реферата.

##### **Компетенция ПКД-1:**

- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы логического и математического анализа, теоретического и экспериментального исследования.

##### **Знать:**

32.1. Понятие «аргументация», «тезис», «аргумент», «определение», «доказательство» и их роль в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

У2.1. Использовать основные формы, законы и элементы аргументации в процессе коммуникации и их роль в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

В2.1. Методами построения аргументации, доказательства, определения и их роль в профессиональной деятельности.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; самостоятельная работа, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Философия»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает изучение наиболее общих вопросов взаимоотношений между человеком и миром, закономерностей бытия как такового, познаваемости мира, проблемы взаимодействия между познающим субъектом и познаваемым объектом, закономерностей познавательной деятельности человека, проблем обоснования знания и познания как таковых, ценностных оснований бытия человека, его практической деятельности и поведения, форм выражения мыслей и формы развития знаний, приемов и методов познания, законов мышления, логико-методологических и логико-семиотических проблем.

**Объектами изучения** в дисциплине являются бытие в целом, формы проявления мира, окружающий мир как объект познания, общество как организованная совокупность людей, общественные явления, человек как часть мира, практическая деятельность человека по освоению природных реалий и конструированию социальной реальности, мировоззренческие принципы и общая система норм практической деятельности человека, природа, техника, сущность и существование человека как особая форма бытия, история общества и человека как субъекта исторического процесса.

**Основной целью образования по дисциплине «Философия»** является формирование культуры мышления, развитие познавательных способностей и интереса к мировоззренческим, социальным, антропологическим проблемам, расширение и углубление мировоззренческих установок, самостоятельности мышления, способности соотносить специально-научные и технические задачи с масштабом гуманитарных ценностей.

### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Основные методы, категории и подходы в философии. Роль философии в культуре»

Модуль 2 «Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии»

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенция ОК-1:**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

#### **Знать:**

З1.1. основные положения и методы философии.

З1.2. основные направления, исторические типы и школы философии.

#### **Уметь:**

У1.1. анализировать основные категории, понятия и методы философии.

У1.2. интерпретировать идеи, положения, концепции представителей различных школ, направлений и периодов философии.

#### **Владеть:**

В1.1. навыками философского анализа и систематизации человека и общества, окружающего мира категорий, понятий, методологии.

В1.2. навыками использования основных идей, положений, концепций представителей различных школ, направлений и периодов философии.



**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; самостоятельная работа, выполнение реферата.

## Направление подготовки бакалавров

**37.03.01 Психология;** профиль подготовки – Организационная психология, вид профессиональной деятельности – научно-исследовательская и организационно-управленческая

Дисциплина «Прикладная физическая культура»  
Общий объем и трудоемкость дисциплины - 342 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметом изучения дисциплины** является изучение содержания, закономерностей, механизмов и специфики процесса по формированию личности в условиях занятий физическими упражнениями и спортивной деятельностью.

**Объектом изучения дисциплины** является спортивная деятельность и человек, занимающийся ею - его обучение, развитие и достижение высоких личных спортивных результатов.

**Основной целью изучения дисциплины** является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### Содержание дисциплины

#### 1.1. Содержание дисциплины основного отделения:

##### **Модуль 1 Легкая атлетика:**

Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в легкой атлетике. Меры безопасности на занятиях легкой атлетикой, Техника выполнения легкоатлетических упражнений.

Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами легкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах легкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях легкой атлетикой. Особенности организации и планирования занятий легкой атлетикой в связи с выбранной профессией.

##### **Модуль 2. Баскетбол:**

Занятия по баскетболу включают: общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку. Упражнения для развития силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции. Освоение техники передвижений, остановки и

поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Правила игры и основы судейства.

### **Модуль 3. ОФП:**

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

### **Модуль 4. Волейбол:**

Занятия включают: изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

### **Модуль 5. Тренажёрный зал и фитнес:**

Основы техники безопасности на занятиях в тренажёрном зале и фитнесом включают в себя элементы аэробики, танца и других современных разновидностей гимнастических упражнений (йога и т. д.). Разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков.

### **Модуль 6. Настольный теннис и бадминтон:**

Занятия настольным теннисом и бадминтоном включают общую физическую подготовку, изучение основных приёмов техники настольного тенниса и бадминтона (перемещение, прием и подача). Упражнения для развития силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции. Совершенствование навыков игры в настольный теннис и бадминтон.

## **1.2. Содержание дисциплины специального отделения**

### **Модуль 2. Баскетбол:**

Занятия по баскетболу включают: общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку. Упражнения для развития силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции. Освоение техники передвижений, остановки и поворотов без мяча и с мячом, передачи мяча одной и двумя руками на месте и в движении, ловли мяча одной и двумя руками, ведения мяча, бросков мяча с места, в движении, одной и двумя руками. Правила игры и основы судейства.

### **Модуль 3. ОФП:**

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

### **Модуль 4. Волейбол:**

Занятия включают: изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

### **Модуль 6. Настольный теннис и бадминтон:**

Занятия настольным теннисом и бадминтоном включают общую физическую подготовку, изучение основных приёмов техники настольного тенниса и бадминтона (перемещение, прием и подача). Упражнения для развития силы, быстроты, общей и скоростной выносливости, прыгучести, гибкости, скоростной реакции. Совершенствование навыков игры в настольный теннис и бадминтон.

## **1.3. Содержание дисциплины для освобожденных и инвалидов**

### **Модуль 3. Тренажерный зал:**

Основы техники безопасности на занятиях в тренажёрном зале. Разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей, социально и профессионально необходимых двигательных умений и навыков адаптированных для занятий с освобожденными студентами и студентами инвалидами.

### **Модуль 7. ЛФК:**

Основы техники безопасности на занятиях лечебной физкультурой. Составление комплексов упражнений по своему заболеванию направленных на укрепление и сохранения здоровья.

### **Модуль 8. Диагностика:**

Основы техники безопасности при проведении диагностических проб. Ознакомление, обучение и овладение с функциональными пробами, а также отслеживание динамики изменений.

### **Модуль 9. Реферат:**

Занятия с дополнительной литературой. Разработка и защита рефератов.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

-способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

#### **Знать:**

**З1.1** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

#### **Уметь:**

**У1.1** использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

#### **Владеть:**

**В1.1** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**Технология формирования К.1:** проведение практических занятий.

**Аннотация рабочей программы**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Правоведение»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает знания о государстве и праве как взаимосвязанных явлениях, основных понятиях юриспруденции, системе права РФ.

**Объектами изучения дисциплины** являются право как социально-политическое явление и система общеобязательных правил поведения, установленных государством; государство как организация политической власти, обеспечивающая с помощью права и специально созданного государственного аппарата управление делами всего общества; соотношение и взаимосвязь между государством и правом; система правовых терминов; система права РФ.

**Основной целью изучения дисциплины** является формирование у студентов способности использовать базовые знания из предметной области правоведения при решении социальных и профессиональных задач

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Общая часть правоведения»

Модуль 2 «Особенная часть правоведения»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция ОК-4:**

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

**Знать:**

З1.1. Основной правовой понятийный аппарат.

З1.2. Основы теории государства и права и важнейших отраслей права РФ.

З1.3. Организацию судебных и правоохранительных органов.

З1.4. Основы правового статуса личности в РФ.

З1.5. Основные направления антикоррупционной деятельности в РФ.

З1.6. Основы российского законодательства.

**Уметь:**

У1.1. Разбираться в особенностях различных отраслей российского права.

У1.2. Правильно ориентироваться в системе законодательства.

У1.3. Использовать действующее законодательство РФ в своей профессиональной деятельности и в различных сферах общественной жизни.

У1.4. Пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных.

У1.5. Самостоятельно совершенствовать систему своих правовых знаний.

**Владеть:**

В1.1. Навыками применения законодательства при решении практических задач.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа в справочно-правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс», разбор конкретных ситуаций (решение учебных дел), написание реферата, подготовка компьютерных презентаций рефератов, тестирование, заполнение образцов документов в

соответствии

с

нормативными

актами.

**Аннотация рабочей программы**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – организационная психология  
**Дисциплина «Культурология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает наиболее общие вопросы культурогенеза, теории и истории культуры, социально-философские проблемы бытия человека и созданного им мира обычаев, традиций, норм, нравов, смыслов и ценностей, определение цивилизационно-культурной принадлежности России.

**Объектом изучения** дисциплины является исследование культуры как целостного объекта познания.

**Основной целью** изучения дисциплины «Культурология» является формирование у студентов целостного представления о культуре как способе надбиологического существования человека; подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих бакалавров, способных к анализу и прогнозированию сложных социокультурных проблем и умеющих ориентироваться в условиях современной социокультурной среды.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Теоретические основы культурологии»

Модуль 2 «Развитие культурологической мысли»

Модуль 3 «История мировой культуры»

Модуль 4 «История культуры России»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция ОК-6:**

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**Знать:**

З1.1. Основные подходы к определению места культуры в социуме;

З1.2. Закономерности функционирования и развития культуры на разных этапах человеческой истории;

З1.3 Специфику внутри- и межкультурных коммуникаций;

З1.4 Знать традиции и обычаи других стран и народов.

**Уметь:**

У1.1. Осуществлять статусно-ролевое взаимодействие в коллективе, основываясь на культурных ценностях и нормах;

У1.2. Использовать знания о сущности и механизмах культурных изменений в практике внедрения инноваций в организации;

У1.3 Строить эффективную систему внутренних и внешних профессиональных коммуникаций на основе культурных норм.

**Владеть:**



В1.1. Способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм и социальных стандартов, демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений;

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий (участие в дискуссиях и диспутах); выполнение творческих работ (эссе, реферат).

**Аннотация рабочей программы**  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Социология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает изучение наиболее общих вопросов социального взаимодействия между людьми, социальными группами, изучение природы социальных связей между людьми, законы приспособления людей друг к другу, отношения, проявляющие в любых областях общественной жизни, становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их организации.

**Объектом изучения** в дисциплине является общество в целом, социальная сфера жизнедеятельности общества, социальные связи, социальное взаимодействие, социальные отношения и способы их организации.

**Основной целью образования по дисциплине «Социология»** является формирование у студентов целостного представления об окружающих их социальных явлениях и процессах, происходящих в современных обществах, закономерностях исследования общественной жизни; подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и владеющих методикой проведения социологических исследований.

**Содержание дисциплины**

- Модуль 1 «Объект, предмет и функции социологии»
- Модуль 2 «Методология и методы социологического исследования»
- Модуль 3 «Общество как социокультурная система»
- Модуль 4 «Социальные общности и группы»
- Модуль 5 «Социальные институты»
- Модуль 6 «Социальная структура и стратификация»
- Модуль 7 «Социализация личности»
- Модуль 8 «Культура как система ценностей и норм»
- Модуль 9 «Девиантное поведение и социальный контроль»
- Модуль 10 «Социальные конфликты»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Компетенция ОК-6:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Знать:**

- 31.1. социальные законы, сущность и механизмы социальных процессов;
- 31.2. основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмы и формы социальных изменений;
- 31.3. основные подходы к анализу структуры обществ, природу возникновения социальных общностей и социальных групп, их виды;
- 31.4. подходы к рассмотрению личности, факторы ее формирования в процессе социализации, основные закономерности и формы регуляции социального поведения;

**Уметь:**

- У1.1. анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- У1.2. составлять программу прикладного социологического исследования;

У1.3. применять методы прикладного социологического исследования для учета требований потребителя;

У1.4. создавать системы внутренних и внешних профессиональных коммуникаций.

**Владеть:**

В1.1. культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу;

В1.2. логикой различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

В1.3. навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа;

В1.4. навыками применения социологических знаний при решении социальных и профессиональных задач;

В1.5. технологией проведения социологического исследования для учета требований потребителя.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение плана семинарского занятия, выполнение тестовых заданий, докладов, презентаций, разработка программы социологического исследования.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Экономика»**

Общие объем и трудоёмкость дисциплины – 4 з. е., 144 часов

Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** изучение системы экономических отношений в процессе производства, распределения, обмена и потребления. Ядром содержательной части предметной области является изучение поведения фирмы в различных моделях рынка, а так же экономические процессы, происходящие в масштабе экономики.

**Объектами изучения** дисциплины экономические процессы и явления. Рассмотрение и анализ внутренних и внешних экономических отношений, изучение таких макроэкономических проблем, как инфляция, безработица. Изучение основ общего экономического равновесия, экономической эффективности и благосостояния общества, сектора экономики ( домохозяйство, фирмы, государство) которые взаимосвязаны принятием решений и экономической деятельностью.

**Основной целью** изучения дисциплины «Экономика» является формирование профессиональной культуры бакалавров, обладающих знаниями о существующих экономических моделях и механизмах функционирования экономических процессов; формирование базовых общетеоретических и методологических представлений о сущности и закономерностях экономических отношений в обществе. Показать аналитический аппарат исследования экономических проблем; привить навыки решения экономических задач; сформировать системное экономическое мышление применительно к профессиональной деятельности бакалавра.

### **Содержание дисциплины**

Модуль 1. «Введение в экономику»

Модуль 2. «Микроэкономика»

Модуль 3. «Макроэкономика»

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенция 1 (ОК-3):**

– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

#### **Содержание компетенции:**

##### **Знать:**

31.1. Знать основные экономические законы и закономерности для нахождения решения экономических задач в профессиональной деятельности;

31.2. Знать основные экономические термины, правила, принципы, факты, параметры и критерии в предметной области дисциплины; методы построения экономических моделей объектов, явлений, процессов.

31.3. Знать основы построения расчета и анализа современной системы показателей, а также способы оценки эффективности работы организации

##### **Уметь:**

У1.1. Уметь правильно пользоваться экономическими категориями при работе с литературой экономического характера;

У1.2. Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

У1.3. Уметь применять экономическую терминологию, проецировать накопленные знания на современную экономическую действительность, свободно ориентироваться в проблемах и направлениях экономической политики.

**Владеть:**

В1.1. Владеть навыками экономической культуры и методами принятия экономических решений в своей профессиональной деятельности;

В1.2. Владеть логикой развития явлений, интеграцией и экстраполяцией материала.

В1.3. Владеть навыками самостоятельной исследовательской работы.

**Технологии формирования К1:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний в области анатомии и физиологии центральной нервной системы.

**Объектами изучения** дисциплины являются структура и функции центральной нервной системы.

**Основной целью образования по дисциплине** формирование естественнонаучного фундамента психологии человека.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Анатомия нервной ткани. Физиология нервного возбуждения и торможения»  
Модуль 2 «Морфология и физиология различных отделов нервной системы»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция ПК-9:**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Знать:**

З1.1 фундаментальные основы организации когнитивной сферы человека, в том числе сущность психического отражения в виде процессов внимания и памяти.

**Уметь:**

У1.1 анализировать различные теории и концепции внимания и памяти.

**Владеть:**

В1.1. навыками диагностики различных видов внимания и памяти.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Антропология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает изучение антропологии как науки о происхождении и эволюции человека, наследственности и изменчивости, структуре и численности человеческих популяций во времени и пространстве, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека.

**Объектами изучения** дисциплины являются культурно-исторические регионы, поселения различных типов; специализированные области культуры, изучение которых обусловило формирование таких подразделений этой науки, как экономическая, политическая, правовая антропология; антропология религии, искусства, образования, массовой культуры; социокультурные слои (например, антропологический анализ социальных элит, среднего класса, «культуры бедности»), группы (субкультуры), организации (организационная, корпоративная культура); индивиды: культурно-антропологический анализ образа жизни людей; внешней обусловленности психических нарушений, отклоняющегося поведения; инновационной активности людей.

**Основными целями** изучения дисциплины «Антропология» является формирование у студентов целостного представления о специфике и проблематике антропологического знания современной биологической (физической) антропологии, что является частью подготовки специалистов к профессиональной деятельности.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Введение в антропологию. Эволюция человека (проблема антропогенеза)»  
Модуль 2 «Морфология человека. Возрастная и конституциональная антропология»  
Модуль 3 «Популяционная и этническая антропология»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ПК-9:**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

##### **Знать:**

З1.1. Методологии и теории антропологии.

З1.2. Основные современные научные представления об индивидуальном развитии человека.

##### **Уметь:**

У1.1. Разбираться в проблемах антропогенеза, морфологии человека и этнической антропологии с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

У1.2. Ориентироваться в специальной антропологической литературе, знать классические тексты.

##### **Владеть:**

В1.1. Понятийным аппаратом, основными категориями и терминами антропологии, методами антропологического исследования.

В1.2. Владеть навыками определения основных типов конституции человека, исходя из наиболее распространенных схем конституций с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата.

**Компетенция ПК-7:**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Знать:**

З2.1. Историю становления и развития антропологии.

З2.2. Иметь представление о современном состоянии антропологии как науки.

З2.3. Понимать теоретическое значение и возможное практическое применение антропологии в современной культуре в свете современного процесса взаимопроникновения гуманитарных и естественно-научных знаний.

**Уметь:**

У2.1. Применять антропологический подход к комплексным междисциплинарным проблемам *Homo sapiens*, основанный на концепции множественности «норм», вытекающей из высокого уровня внутри- и межпопуляционной изменчивости человека как биологического вида.

У2.2. Выделять актуальные проблемы и «горячие» точки современной антропологии.

У2.3. Проводить анализ прикладных вопросов формирования межнациональных и межэтнических отношений.

**Владеть:**

В2.1. Представлением о месте человека в системе животного мира, его происхождении, социогенезе, постнатальном онтогенезе человека, конституции, популяционном полиморфизме.

В2.2. Умением использования данных физической антропологии в целях познания психологии человека.

В2.3. Методами исследований современной антропологии.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата.



Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «Введение в клиническую психологию»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области клинической психологии

**Объектами изучения** дисциплины являются психика человека, ее объективные закономерности и проявления, как в норме, так и патологии, методы общей и частной психотерапии.

**Основными целями** изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Клиническая психология как наука»

Модуль 2 «Методологические проблемы клинической психологии»

Модуль 3 «Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине»

Модуль 4 «Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Психопатии, личностные расстройства и девиантные формы поведения. Психологические механизмы неврозов и эмоционально- стрессовых расстройств»

Модуль 5 «Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Этические принципы деятельности клинического психолога»

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Компетенция ПК-9:

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, и в том числе и при различных заболеваниях.

##### Знать:

31.1. Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

31.2. Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.

31.3. Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.

##### Уметь:

У1.1. Свободно и адекватно использовать специальные термины.

У1.2. Раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач теоретическими знаниями в различных системах практического использования психологии.

У1.3. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике.

**Владеть:**

В1.1. Навыками профилактической, терапевтической, диагностической, консультативной и коррекционной работы с различными категориями людей.

В1.2. Методами психодиагностики в клинике.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий, работы в малых группах, дискуссий; самостоятельная работа, подготовка реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «Введение в профессию»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области психологических особенностей основных отраслей научной психологии, видов и сфер работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии.

**Объектами изучения** дисциплины являются отрасли психологии, виды и сферы профессиональной деятельности психолога, профессионализм, профессиональная мотивация, а также особенности приемов и способов решения различных практических задач, таких как: диагностика, консультирование, конструирование.

**Основными целями** изучения дисциплины «Введение в профессию» является овладение студентами систематизированными знаниями о предмете, методах и отраслях психологической науки и практики на современном этапе, заложить теоретико - методологическую ориентацию, а также ввести студентов в профессиональную реальность психологии. В курсе поставлена проблема профессионального развития практического психолога, рассмотрены квалификационные требования, предъявляемые к работе практического работника в нашей стране и за рубежом.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Основы профессиональной деятельности психолога»

Модуль 2 «Психология образовательной деятельности»

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Компетенция ОПК-1:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом их основных требований информационной безопасности.

##### Знать:

З1.1 Основные области работы и виды деятельности психолога.

З1.2. Основные источники, касающиеся профессиональной деятельности психолога и особенности профессионального становления психолога.

З1.3. Цели и задачи, права и обязанности психолога, а также требования, предъявляемые профессией к личности психолога.

##### Уметь:

У1.1. Ориентироваться в мире психологических профессий.

У1.2. Анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога.

У1.3. Выстраивать личные планы профессионального образования.

##### Владеть:

В1.1. Навык самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

В1.2. Навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога;

В1.3 Навыками саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекций, дискуссий и практических занятий; самостоятельная работа, подготовка реферата, тесты.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Гендерная психология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** складывается на стыке и пересечении с рядом научных отраслей, она охватывает изучение таких проблем, как, социальная полоролевая дифференциация и стратификация, культурные стереотипы маскулинности и феминности, особенности социализации мальчиков и девочек, мужчин и женщин, психологическая идентификация личности как представителя определенного пола. Психология пола как специальная дисциплина может быть рассмотрена в качестве одной из научных предпосылок развития гендерной проблематики, и в основном развивалась на стыке таких сфер знания, как психология половых различий и психология семьи и брака. Гендерная психология – это отрасль психологической науки, изучающая закономерности формирования и развития характеристик личности как представителя определенного пола, обусловленные половой дифференциацией и стратификацией (т.е. иерархией).

**Объектами изучения** в дисциплине являются процессы возникновения и формирования психологических различий между людьми разного пола в виде следующих их главных разрядов: формирование основных понятий и категорий гендерной психологии (гендер, феминность, маскулинность, гендерная социализация, гендерная роль и др.); гендерная и сексуальная идентичности; гендерные стереотипы и установки.

**Основными целями** изучения дисциплины «Гендерная психология» является психологическое образование и подготовка специалистов к профессиональной деятельности путем научения навыкам гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений.

### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Гендерные исследования личности»

Модуль 2 «Социальное измерение гендера»

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенция ПК-8:**

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

#### **Знать:**

З1.1. Историю концептуальных подходов к гендерным исследованиям в психологии как прикладной области исследования.

З1.2. Особенности научного мировоззрения, позволяющего осуществлять систематический подход и гендерный анализ психологических явлений.

З1.3. Базовый понятийный аппарат гендерной психологии при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

#### **Уметь:**

У1.1. Ориентироваться в основных методах гендерных исследований при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

У1.2. Разрабатывать программы психодиагностики гендера при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

У1.3. В результате психодиагностики гендера проводить гендерный анализ психологических явлений при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**Владеть:**

В1.1. Навыками организации диагностики гендера, а также основными методами гендерных исследований при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В1.2. Навыками интерпретации и гендерного анализа психологических явлений при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата.

**Компетенция ПК-9:**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Знать:**

З2.1. Различные методологические подходы к гендерным исследованиям в психологии с целью анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

З2.2. Важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли в области гендерных исследований.

**Уметь:**

У2.1. Применять знания о гендерных особенностях в своей профессиональной деятельности с целью анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

У2.2. Использовать основы гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений с целью анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

У2.3. Проводить гендерную экспертизу социальных реалий.

**Владеть:**

В2.1. Методиками изучения гендерных аспектов личности с целью анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В2.2. Навыками обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога.

В2.3. Видами и составом деятельности, необходимыми для решения практических задач профессиональной деятельности психолога.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Государственная итоговая аттестация»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 9 з.е., 324 часа  
Форма промежуточной аттестации – экзамен (письменный)

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 г. (с изменениями и дополнениями), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (далее – ФГОС ВО) заключительным и обязательным этапом подготовки студентов является государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению имеет своей целью определить уровень теоретической подготовки выпускников, необходимой для самостоятельной профессиональной деятельности, профессионального мышления и кругозора, умения в своей профессиональной деятельности научно обоснованно и творчески применять профессиональные решения, использовать современные технологии, отечественную и иностранную литературу.

### **Содержание дисциплины**

Государственный экзамен проводится по четырем дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой бакалавриата.

Перечень дисциплин и их разделов, вынесённых на государственный экзамен, следующий:

#### **Дисциплина «Дифференциальная психология» (ПК-7; ПК-8)**

- Модуль 1. Темперамент – психобиологическая основа личности.
- Модуль 2. Психология характера.
- Модуль 3. Типологический подход к изучению личности и характера.
- Модуль 4. Психология способностей.
- Модуль 5. Понятия одаренности и гениальности

#### **Дисциплина «Психология личности» (ПК-9; ПК-14)**

- Модуль 1. Психоаналитические теории личности.
- Модуль 2. Теория личных конструктов Дж. Келли и когнитивная психология.
- Модуль 3. Научающе-бихевиоральное направление в теориях личности: Б.Ф. Скиннер.
- Модуль 4. Гуманистическое направление в теории личности.
- Модуль 5. Отечественные теории развития личности.

#### **Дисциплина «Социальная психология» (ПК-9)**

Модуль 1. Социальная психология как наука. История формирования социально-психологических идей.

Модуль 2. Социально-психологическое исследование: уровни и методы.

Модуль 3. Социально-психологические аспекты социализации. Социальная установка.

Модуль 4. Социально-психологические свойства личности.

Модуль 5. Межличностные отношения.

#### Дисциплина «**Организационная психология**» (ПК-13; ПК-14)

Модуль 1. «Введение в организационную психологию»

Модуль 2. «Организационная культура: диагностика, пути изменения»

Модуль 3. «Организационные изменения и организационное развитие»

Модуль 4. «Область применения и возможности организационного консультирования»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Обобщёнными показателями сформированности компетенций являются:

##### **Компетенция ПК-7:**

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

*Показатели:*

- владение базовыми понятиями и методологией изучения индивидуального разнообразия людей;

- владение исследовательскими навыками;

- овладение методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

##### **Компетенция ПК-8:**

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

*Показатели:*

- владение навыками применения психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;

- ориентироваться в научных направлениях и персоналиях изучаемой области;

- подходить к изучению человека и помощи ему как неделимому целому.

##### **Компетенция ПК-9:**

– способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

*Показатели:*

- владеть основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

##### **Компетенция ПК-13:**

– способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

*Показатели:*



- владеть навыками организации психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, а также практического применения психодиагностических методик в профессиональной деятельности психолога;

- владеть методами проведения экспериментально-психологического исследования при проведении психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

- владеть навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании проведенной психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Компетенция ПК-14:**

– способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

*Показатели:*

- владеть психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

- владеть подходами к исследованию личности; методами исследования психических свойств личности и роль в их детерминации;

- владеть навыками применения теоретических знаний в прикладных психологических исследованиях.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «Деятельность психолога в организации»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области деятельности психолога в организации.

**Объектами изучения** дисциплины являются методы, приемы и способы психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции психики человека, его внутреннего мира, а также социальных групп как совокупности людей, групповых явлений, деятельности человека по освоению как социального, так и предметного мира.

**Основными целями** изучения дисциплины «Деятельность психолога в организации» является овладение студентами систематизированными знаниями о системе практического использования психологии для решения комплексных задач психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции в сфере производства, медицины, образования, культуры, спорта, правоохранительной деятельности и подготовить студентов к профессионально и юридически грамотной работе во всех выше перечисленных сферах деятельности до психологических, социально-психологических, реабилитационных центров всех уровней.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Становление деятельности психолога в различных системах практического использования психологии»

Модуль 2 «Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога. Документация психологической службы»

Модуль 3 «Направления деятельности практического психолога психологической службы»

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Компетенция ПК-13:

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

##### Знать:

З1.1. Особенности коллектива и особенности работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

З1.2. Этические и правовые нормы, регулирующие отношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

##### Уметь:

У1.1. Ориентироваться в сфере своей профессиональной деятельности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

У1.2. Организовать психологическую службу в организации, учитывая сферу своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

У1.3. Правильно принимать практические решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии при проведении работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Владеть:**

В1.1. Навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В1.2. Навыками принимать практические решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В1.3. Навыками организации психологической службы в организации, учитывая сферу своей профессиональной деятельности, проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий и практических занятий; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

**Компетенция ПК-14:**

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Знать:**

32.1. Содержание деятельности психолога в психологической службе, структуру психологической службы, психолого-педагогические основы управления психологической службой, организацию и формы деятельности психологической службы в различных системах практического использования психологии.

32.2. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

32.3. Этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде, реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Уметь:**

У2.1. Строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности.

У2.2. Раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач теоретическими знаниями в области организации и функционирования психологической службы в различных системах практического использования психологии.

У2.3. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Владеть:**

В2.1. Навыками в области организации и функционирования психологической службы в различных системах практического использования психологии.

В2.2. Навыками профилактической, терапевтической, диагностической, консультативной и коррекционной работы с различными категориями людей.

В2.3. Навыками на практике реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий и практических занятий; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «Диагностика, отбор и оценка персонала»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области подбора, отбора и оценки персонала.

**Объектами изучения** дисциплины являются методы, приемы и способы отбора персонала, методы и формы поиска, методы оценки аппликантов и оценка эффективности кадровой службы в организации.

**Основными целями** изучения дисциплины «Диагностика, отбор и оценка персонала» формирование у студентов теоретических знаний из раздела управления человеческими ресурсами современной организации в области диагностики, отбора и оценки персонала, а также приобретение практических навыков применения различных методик поиска, оценки кандидатов и кадрового контроллинга, а также подготовить студентов к профессионально и юридически грамотной работе в кадровой службе организации.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Теоретические основы оценки персонала»

Модуль 2 «Технология проведения процедуры оценки персонала»

Модуль 3 «Методы оценки персонала в кадровом менеджменте»

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Компетенция ПК-7:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

##### Знать:

31.1. Современные технологии рекрутмента, психодиагностические методы оценки персонала, роль оценки персонала в аудите системы управления персоналом и кадровом аудите, значение оценки персонала в разработке стратегии развития организации.

31.2. Методологию планирования, проведения и обработки результатов психологической оценки персонала; формы развития и обучения персонала, а так же принципов и методов проведения процедуры диагностики его профессиональной пригодности.

31.3. Этические и правовые нормы, регулирующие профессиональные отношения человека и организации, реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

##### Уметь:

У1.1. Разрабатывать и комплексно применять различные методы оценки персонала с учетом конкретных организационных условий, проводить анализ и прогнозировать развитие эффективности профессиональной деятельности персонала, принимать участие в разработке и совершенствовании корпоративной системы оценки персонала как элемента управленческой стратегии организации.

У1.2. Разрабатывать психологические программы работы с персоналом с целью оптимизации их профессиональной деятельности.

У1.3. Раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач теоретическими знаниями в области организации и функционирования кадровой службы в различных системах практического использования психологии.

**Владеть:**

В1.1. Навыками разработки и проведения мероприятий по подбору и отбору персонала, текущей деловой оценке (в т.ч. аттестации) персонала, проведению аттестационного интервью, обработке, систематизации и анализу полученных результатов, методами комплексной оценки состояния человеческого ресурса организации.

В1.2. Навыками профилактической, терапевтической, диагностической, консультативной и коррекционной работы с различными категориями людей.

В1.3. основными методиками психодиагностики профессионально значимых качеств личности и освоение профессиональных навыков их практического применения.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий и практических занятий; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, тесты, тренинги, выполнение реферата.

**Компетенция ПК-13:**

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Знать:**

32.1. Особенности коллектива и особенности работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

32.2. Этические и правовые нормы, регулирующие отношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

32.3. Основы найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала и умеет применять их на практике.

**Уметь:**

У1.1. Ориентироваться в сфере своей профессиональной деятельности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

У1.2. Организовать психологическую службу в организации, учитывая сферу своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

У1.3. Правильно принимать практические решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии при проведении работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Владеть:**

В1.1. Навыками оценки эффективности текущей деловой оценки (в т.ч. аттестации) персонала, а также навыками получения обратной связи по результатам текущей деловой оценки персонала.

В1.2. Методами деловой оценки персонала при найме, анализа резюме, методами построения профессиограмм.

В1.3. Навыками организации психологической службы в организации, учитывая сферу своей профессиональной деятельности, проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий и практических занятий; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Дифференциальная психология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает изучение закономерностей возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических различий. По определению основателя дифференциальной психологии В. Штерна — это наука о существенных различиях в психических свойствах и функциях.

**Объектами изучения** дисциплины могут выступать как конкретные индивиды, так и разные социальные, классовые, этнические, возрастные группы. Чаще всего в центре исследования стоят личностные и интеллектуальные особенности индивида, соотносимые с нейрофизиологическими факторами.

**Основными целями** изучения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование компетентности в вопросах специфики индивидуального протекания психических процессов, свойств и состояний; овладение категориями и основными понятиями теорий и концепций дифференциальной психофизиологии и психологии; освоение базовых знаний в области биологической и социальной природы индивидуальных различий; развитие умений использования различных теоретических и методических подходов при решении проблем, связанных с индивидуально-личностными особенностями; формирование навыков учета индивидуально-личностных особенностей в ситуации профессионального взаимодействия.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Введение в дифференциальную психологию»  
Модуль 2 «Наследственность и среда: основные положения»  
Модуль 3 «Психология индивидуальных различий»  
Модуль 4 «Стилевые особенности индивидуальности»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция 1 (ПК-7):**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

##### **Знать:**

- 31.1. Предмет, задачи и область применения дифференциальной психологии.
- 31.2. Основные понятия дифференциальной психологии и их взаимосвязь.
- 31.3. Специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений.

##### **Уметь:**

- У1.1. Формулировать гипотезы и выстраивать объяснительные модели.
- У1.2. Анализировать специфику концепций и парадигм целостности человека.
- У1.3. Пользоваться адекватной системой понятий, терминов и логик.

##### **Владеть:**

- В1.1. Базовыми понятиями и методологией изучения индивидуального разнообразия людей.
- В1.2. Исследовательскими навыками.



В1.3. Методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ, самостоятельная работа.

**Компетенция 2 (ПК-8)**

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

**Знать:**

- З2.1. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
- З2.2. Факторы формирования индивидуальности.
- З2.3. Философские и естественнонаучные основы учения об индивидуальности.

**Уметь:**

- У2.1. Применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
- У2.2. Ориентироваться в научных направлениях и персоналиях изучаемой области;
- У2.3. Подходить к изучению человека и помощи ему как неделимому целому.

**Владеть:**

- В2.1. Навыком математико-статистической обработки данных;
- В2.2. Навыками формирования индивидуальной стратегии, связанной с учетом индивидуально-психологических особенностей в ситуациях профессионального взаимодействия
- В2.3. Навыками компетентно оценивать ситуацию, связанную со спецификой индивидуального протекания психических процессов, свойств и состояний.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области фундаментальных вопросов эволюции психики.

**Объектами изучения** являются вопросы эволюции психики животных и человека.

**Основной целью образования по дисциплине** является формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения, интеграция знаний дисциплин естественнонаучного блока, позволяющая осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений.

### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Поведение животных как главный объект зоопсихологии: структура, компоненты, онтогенез развития»

Модуль 2 «Эволюция психики животных как предмет зоопсихологии: стадии, уровни. Филогенез животных»

Модуль 3 «Сравнительная психология: сходства и различия психического отражения животных и человека»

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенция 1 (ПК-6):**

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

#### **Знать:**

З1.1 Фундаментальные основы эволюции психики в животном мире и сходства и различия психических возможностей животных и человека.

#### **Уметь:**

У1.1 Анализировать различные теории эволюции жизни, в том числе эволюции психики.

#### **Владеть:**

В1.1. Первичными навыками практической зоопсихологии.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

#### **Компетенция 2 (ПК-7):**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

#### **Знать:**

З2.1 Основы психологического исследования в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

#### **Уметь:**

У2.1 Анализ различных методов, методик и технологий в области зоопсихологии.

#### **Владеть:**

В2.1. Навыками организации теоретического исследования в области эволюции психики животного мира.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «История психологии»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает представления о психической реальности, анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике.

**Объект изучения** дисциплины развитие психологического знания.

**Основными целями** изучения дисциплины «История психологии» является формирование у студентов представлений о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, раскрытие вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Введение в курс «История психологии»»

Модуль 2 «Возникновение и развитие психологии»

Модуль 3 «Развитие отраслей психологии»

Модуль 4 «Развитие отечественной психологии»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ОК-2:**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

##### **Знать:**

З1.1. Социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания.

З1.2. Важнейшие достижения мировой психологической мысли.

З1.3. Специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических явлений.

##### **Уметь:**

У1.1. Анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки.

У1.2. Давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения.

У1.3. Пользоваться адекватной системой понятий, терминов и логик.

##### **Владеть:**

В1.1. Системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

В1.2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа.

##### **Компетенция ОПК-1:**

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

##### **Знать:**

32.1. Основные понятия направлений психологии.

32.2. Об основных подходах к изучению проблем личности в психологической науке.

32.3. Философские и естественнонаучные основы учения об индивидуальности.

**Уметь:**

У2.1. Проводить сопоставительный анализ научных теорий.

У2.2. Ориентироваться в научных направлениях и персоналиях изучаемой области.

У2.3. Использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

**Владеть:**

В2.1. Информационно-коммуникационными технологиями в процессе освоения дисциплины.

В2.2. Методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Когнитивная психология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает изучение психических процессов, в том числе процессы мышления, восприятия, запоминания и учения.

**Объектом изучения** дисциплины является когнитивное развитие личности.

**Основной целью** изучения дисциплины «Когнитивная психология» является формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Введение в когнитивную психологию»

Модуль 2 «Характеристика теорий когнитивного развития»

Модуль 3 «Регуляция познавательных процессов»

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенция 1 (ПК-7):**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

#### **Знать:**

31.1. Предмет, задачи и область применения когнитивной психологии.

31.2. Основные понятия когнитивной психологии и их взаимосвязь.

31.3. Специфику механизмов и закономерностей изучаемых психических процессов.

#### **Уметь:**

У1.1. Формулировать гипотезы и выстраивать объяснительные модели.

У1.2. Анализировать специфику концепций и парадигм целостности человека.

У1.3. Пользоваться адекватной системой понятий, терминов и логик.

#### **Владеть:**

В1.1. Базовыми понятиями и методологией изучения когнитивных процессов.

В1.2. Исследовательскими навыками.

В1.3. Методами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ, самостоятельная работа, выполнение реферата.

#### **Компетенция 2 (ПК-8)**

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

#### **Знать:**

32.1. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

32.2. Факторы развития когнитивных процессов.

32.3. Философские и естественнонаучные основы учения о познавательных процессах.

#### **Уметь:**

У2.1. Применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

У2.2. Ориентироваться в научных направлениях и персоналиях изучаемой области.

У2.3. Подходить к изучению человека и помощи ему как неделимому целому.

**Владеть:**

В2.1. Навыком математико-статистической обработки данных.

В2.2. Навыками формирования индивидуальной стратегии, связанной с учетом индивидуально-психологических особенностей в ситуациях профессионального взаимодействия.

В2.3. Навыками компетентно оценивать ситуацию, связанную со спецификой индивидуального протекания психических процессов, свойств и состояний.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Логика»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение. Основных вопросов о сущности, основах и специфике логической науки; сущности мышления и содержании познавательной деятельности человека, характеристике чувственных и логических форм познавательного процесса, возможностях применения логического знания в процессе эффективного решения жизненных и профессиональных проблем, возникающих перед каждым человеком; формирует у студентов прочное научное мировоззрение и развивает способности к осмыслению логического характера и сущности современных общественных процессов в мире и в российском обществе.

**Объектами изучения** дисциплины являются формы законы и элементы мышления и их репрезентация в коммуникации: тот фрагмент мышления, который характеризует человека, когда речь идет о законах формах и элементах его мышления и умении выразить это в сложных риторических структурах для выражения доказательства собственной точки зрения.

**Основными целями** изучения дисциплины «Логика» является изучение ключевых теоретических положений, понятийного аппарата, методологических оснований логики и теории аргументации; освоение формально-логических и риторических знаний; выявление логических структур в процессе мышления и речи.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Логические законы, формы и элементы»

Модуль 2 «Основные формы и структуры аргументации»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ОПК-1:**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

##### **Знать:**

З1.1. Понятия «термин», «суждения», «дедуктивное умозаключение», «индуктивное умозаключение» «гипотетическое умозаключение», «умозаключение по аналогии», «логический закон», «логическая ошибка».

##### **Уметь:**

У1.1. Использовать основные логические формы, законы и элементы.

##### **Владеть:**

В1.1. Логическими навыками анализа и синтеза информации.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; самостоятельная работа, выполнение реферата.

##### **Компетенция ПКД-1:**

- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы логического и математического анализа, теоретического и экспериментального исследования.

##### **Знать:**

32.1. Понятие «аргументация», «тезис», «аргумент», «определение», «доказательство» и их роль в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

У2.1. Использовать основные формы, законы и элементы аргументации в процессе коммуникации и их роль в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

В2.1. Методами построения аргументации, доказательства, определения и их роль в профессиональной деятельности.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; самостоятельная работа, выполнение реферата.



Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «Математические методы в психологии»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** «Математические методы в психологии» включает изучение методологических принципов построения исследований в различных областях психологической науки и практики, основных методов психологического исследования, процедурных особенностей качественных и количественных методов исследования в психологии, способов и приемов интерпретации полученных в результате исследования психологических данных.

**Объектами изучения** в дисциплине является психика человека, ее объективные закономерности, проявления, и методы их психологической диагностики, а также социальные группы как совокупность людей, групповые явления, приемы и способы психодиагностики социальных групп.

**Основной целью освоения дисциплины** «Математические методы в психологии» является формирование у студентов целостного представления о ключевых методах современного психологического исследования, знаний о теоретических и методологических проблемах исследовательской работы, а также умений самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Математическая статистика и психология. Измерения в психологии и виды шкал»

Модуль 2 «Описательная статистика»

Модуль 3 «Параметры статистических совокупностей, представленных результатами регистрирующего и упорядочивающего измерений»

Модуль 4 «Характеристики взаимосвязи признаков»

Модуль 5 «Решение задачи сравнения выборок. Понятие статистических критериев и их виды»

Модуль 6 «Многомерные методы обработки данных»

Модуль 7 «Компьютерные пакеты прикладных статистических программ и математическое моделирование»

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Компетенция ПКД-1:

- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы логического и математического анализа, теоретического и экспериментального исследования.

##### Знать:

31.1. Основные этапы и назначение математико-статистического анализа результатов исследования.

31.2. Основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов.

31.3. Назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования.

##### Уметь:

У1.1. Определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений.

У1.2. Формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы.

У1.3. Провести математико-статистический анализ результатов психологического исследования.

**Владеть:**

В1.1. Методами повышения валидности и надёжности исследования.

В1.2. Навыками анализа и интерпретации данных.

В1.3. Практическими методами оценки эффективности качественного исследования.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий; выполнение практических работ; выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «Методологические основы психологии»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает изучение общего представления о методологии науки; формирование исторических типов научного познания; современные представления о научном познании; психологическое познание как деятельность, различные стили и образы психологического познания; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

**Объектами изучения** в дисциплине являются психологическое знание, круг базовых проблем психологии, понятийный аппарат, структура и функции психологического знания.

**Основной целью образования по дисциплине** «Методологические основы психологии» является осмысление студентами основополагающих моментов теории и методологии психологической науки.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Введение в методологические основы психологии»

Модуль 2 «Методология научной работы»

Модуль 3 «Основные методологические проблемы психологической науки»

Модуль 4 «Соотношение теоретической психологии, практической психологии и психологической практики»

Модуль 5 «Методологические особенности психологии в России и условия ее развития»

Модуль 6 «Принципиальная парадигмальность психологии»

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Компетенция ПК-6:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

##### Знать:

31.1. Историю становления психологии как науки в области научно-исследовательской и практической деятельности.

31.2. Основные научные школы и теории современной психологии.

31.3. Основные методологические принципы и подходы современной психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности.

##### Уметь:

У1.1. Ориентироваться в основных методах психологической науки в области научно-исследовательской и практической деятельности.

У1.2. Разрабатывать программы психологического исследования с применением основных методологических принципов и подходов современной психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности.

У1.3. Анализировать в ходе проведения психологического исследования полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом основных методологических принципов современной психологии.

**Владеть:**

В1.1. Навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога.

В1.2. Методами проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.

В1.3. Навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании применения современных методологических принципов и подходов психологической науки в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий и практических занятий; выполнение практических работ; выполнение реферата.

**Компетенция 2 (ПК-7):**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Знать:**

32.1. Историю становления психологии как науки для написания академической работы.

32.2. Основные научные школы и теории современной психологии для написания академической работы.

32.3. Основные методологические принципы и подходы современной психологии для написания академической работы.

**Уметь:**

У2.1. Ориентироваться в основных методах психологической науки для проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

У2.2. Разрабатывать программы психологического исследования с применением основных методологических принципов и подходов современной психологии.

У2.3. Анализировать в ходе проведения психологического исследования, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом основных методологических принципов современной психологии.

**Владеть:**

В2.1. Навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности психолога.

В2.2. Методами проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.

В2.3. Навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании применения современных методологических принципов и подходов психологической науки.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий и практических занятий; выполнение практических работ; выполнение реферата.



Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Методы психофизиологической диагностики персонала»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** - изучение особенностей изменений физиологических и психофизиологических процессов жизнедеятельности человека в условиях диагностики.

**Объектами изучения** являются физиологические и психофизиологические процессы жизнедеятельности человека

**Основной целью** образования по дисциплине является интеграция знаний нейрофизиологических и психологических наук об особенностях функционирования психики человека для прикладных диагностических процедур персонала организации.

### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Полиграфия: физиологические основы»

Модуль 2 «Полиграфия: психологические основы»

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенция 1 (ПК-8):**

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

#### **Знать:**

З1.1 Фундаментальные основы психофизиологии.

#### **Уметь:**

У1.1 Анализировать психофизиологические причины функциональных ограничений психических возможностей.

#### **Владеть:**

В1.1. Базовыми навыками интерпретации электрофизиологической диагностики различных видов психических процессов и состояний

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

#### **Компетенция 2 (ПК-13):**

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

#### **Знать:**

З2.1 Фундаментальные основы деятельности мозга.

#### **Уметь:**

У2.1 Проводить практическое психофизиологическое исследование различных психических процессов.

#### **Владеть:**

В2.1. Навыками математической обработки результатов исследования.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Научно-исследовательский семинар»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** - научно-исследовательская работа.

**Объектами изучения** дисциплины являются приемы и методы научно-исследовательской работы.

**Основной целью** образования по дисциплине является формирование знаний и навыков проведения научно-исследовательской работы.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Основы научного исследования в психологии»

Модуль 2 «Этапы научного исследования в психологии»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция 1 (ПК-6):**

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**Знать:**

З1.1 Теоретические основы научно-исследовательской работы.

**Уметь:**

У1.1 Анализировать актуальность, объекты, предметы различных психологических профессиональных задач.

**Владеть:**

В1.1. Способностью к постановке цели, определения методов и методик для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

**Компетенция 2 (ПК-7):**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

**Знать:**

З2.1 Теоретические основы психологических исследований.

**Уметь:**

У2.1 Применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Владеть:**

В2.1. Различными методами научного исследования.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Нейропсихология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** – теоретические аспекты нарушений высших психических функций при повреждении головного мозга, возможности их диагностики и коррекции.

**Объектом изучения** являются психические дефекты, симптомы и синдромы.

**Основной целью** формирование основ профессионального мышления и получение знаний в области одного из основных разделов клинической психологии - нейропсихологии.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение»

Модуль 2 «Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга»

Модуль 3 «Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга»

Модуль 4 «Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция 1 (ПК-9):**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Знать:**

З1.1 Фундаментальные основы нейропсихологии.

**Уметь:**

У1.1 Анализировать нейропсихологические причины ограниченных возможностей человека.

**Владеть:**

В1.1. Навыками диагностики основных форм нарушений высших психических функций при повреждении головного мозга.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

**Компетенция 2 (ПКД-1):**

- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы логического и математического анализа, теоретического и экспериментального исследования.

**Знать:**

З2.1 Естественнонаучные основы (по анатомии и физиологии ЦНС) нейропсихологии.

**Уметь:**

У2.1 Применять психодиагностический инструментарий для оценки нейропсихологического развития.

**Владеть:**

В2.1. Навыками дифференциального анализа нейропсихологических особенностей в разных возрастных и социальных группах.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.



Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Общий психологический практикум»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 6 з.е., 216 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение закономерностей применения психологических методов и психодиагностического инструментария для комплексного изучения личности на основе объединения ее индивидуальных, индивидуальных, объектных и субъектных свойств необходимых для составления диагноза и прогноза личностного развития человека, объективной оценки его психологического состояния, а также социального поведения индивида.

**Объектами изучения** дисциплины являются: психика человека, ее объективные закономерности и проявления, то есть внутренний мир личности, который возникает в процессе взаимодействия человека с окружающим внешним миром, в процессе активного отражения этого мира и который развивается в результате воспитательных отношений, а также социальные группы как совокупность людей, групповые явления, человек как часть социальной группы, деятельность человека по освоению как социального, так и предметного мира в составе систем «человек-человек», «человек-техника», «человек-знак».

**Цель данного учебного курса:** теоретически обосновать и конкретно представить технологию профессионально грамотного психологического познания личности с помощью профессиональной диагностики и приобретение студентами определённого опыта практической работы.

### **Содержание дисциплины**

1 курс 2 семестр:

Модуль 1 «Методы психологического исследования в психологии»

Модуль 2 «Метод наблюдения в психологии»

2 курс 3 семестр:

Модуль 1 «Метод беседы в психологии»

Модуль 2 «Метод эксперимента в психологии»

2 курс 4 семестр:

Модуль 1 «Методы психологических измерений. Планирование эмпирических исследований»

Модуль 2 «Особенности исследование познавательной и личностной сфер»

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенция ОПК-1:**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности.

#### **Знать:**

31.1. Межпредметные связи общего психологического практикума.

31.2.О роли психологического практикума в профессиональной подготовке психолога.

31.3. Об особенностях проведения психологического исследования на личностном и групповом уровне в условиях будущей профессиональной деятельности.

31.4. Об основных методах психологического исследования.

31.5. Особенности психологического анализа документов, экспертной оценке, анкетировании, личностных опросниках, тестировании, видах наблюдения, методах психологического измерения, основные типы измерительных шкал.

**Уметь:**

У1.1. Применять основные методы и методики исследования.

У1.2. Практически ввести наблюдение, ставить эксперимент, готовить и практически ввести беседу.

У1.3. Применять классические и современные методы измерения порогов чувствительности.

У1.4. Использовать процедуры получения и описания эмпирических данных.

У1.5. Применять стандартные способы обработки и представления психодиагностических данных.

**Владеть:**

В1.1. Методами планирования и проведения психодиагностического исследования.

В1.2. Навыками применения основных методов психодиагностического исследования.

В1.3. Навыками экспериментального и психодиагностического исследования на основе описания целого ряда методик, направленных на изучение отдельных когнитивных характеристик и элементов структуры личности.

**Технологии формирования компетенции:** лабораторные практикумы, подготовка рефератов.

**Компетенция ПК-6:**

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**Знать:**

32.1. Основные психические функции и их физиологические механизмы.

32.2. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, значение воли и эмоций, потребностей и мотивов.

32.3. Особенности влияния бессознательных механизмов на поведение человека.

**Уметь:**

У2.1. Применять полученные в ходе психодиагностического исследования знания для повышения эффективности и решения профессиональных задач.

У2.2. Определять и различать свойства темперамента, характера, способностей и направленности личности.

У2.3. Определять содержание и уровень психического, социального и профессионального развития личности.

У2.4. Брать на себя ответственность и расставлять приоритеты в деятельности.

**Владеть:**

В2.1. Навык проведения анализа результатов собственной деятельности и особенностей личности, а также рабочего коллектива; анализировать личностно значимые проблемы.

В2.2. Навыками оценки личностных, индивидуально-психологических, интеллектуальных, социально-психологических особенностей личности с помощью специальных методик и определённых средств, а также методов разработки практических рекомендации по совершенствованию тех или иных особенностей личности.

В2.3 организации самостоятельной исследовательской и психопрактической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций).

**Технологии формирования компетенции:** лабораторные практикумы, подготовка рефератов.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Организационная культура и поведение»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение роли личности, ее самосовершенствования и саморазвития в процессе труда, управленческая деятельность и ее организация с точки зрения психологической эффективности, групповые процессы в трудовом коллективе, и их регуляция.

**Объектами изучения** в дисциплине являются проблемы принятия управленческих решений, урегулирования межличностных конфликтов и налаживании психологического климата в коллективе, управленческого взаимодействия, сущности процесса управления.

**Основной целью** изучения дисциплины «Организационная культура и поведение» является сформировать основы теоретических знаний и практических навыков по современным формам и методам воздействия на поведение личности, группы для повышения эффективности работы организации и достижения ее общей цели.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Поведение человека в организации: введение в дисциплину»

Модуль 2 «Личность, ее установки в организации. Мотивация трудового поведения и результативность организации»

Модуль 3 «Коммуникативное поведение в организации. Формирование группового поведения в организации. Лидерство в организации»

Модуль 4 «Конструирование организации и формирование организационной культуры. Управление поведением организации»

Модуль 5 «Управление организационными изменениями. Управление профессиональной карьерой персонала в организации»

Модуль 6 «Поведенческий маркетинг. Организационное поведение в системе международного бизнеса»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ПК-7:**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

##### **Знать:**

З1.1. Теории поведения человека в организации; психологические особенности личности и их значение для организационного поведения с целью проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

З1.2. Факторы, влияющие на уровень удовлетворенности трудом; теории мотивации трудовой деятельности.

З1.3. Виды коммуникаций в организации, невербальные средства общения, способы преодоления барьеров в общении.

##### **Уметь:**

У1.1. Пользоваться принципами формирования эффективной команды менеджера и управления конфликтами.

У1.2. Развить организацию и осуществлять нововведения.

**Владеть:**

В1.1. Навыками по использованию мотивационных инструментов с учетом индивидуальных особенностей работников и управлению деловой карьерой персонала в организации.

В1.2. Навыками установления межличностных отношений и управлениями конфликтами в организации.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, подготовка реферата.

**Компетенция ПК-13:**

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Знать:**

32.1. Условия, воздействующие на эффективность работы групп в организации, модель развития команды; роль лидера в организации, стили лидерства; специфика организационного поведения на различных этапах жизненного цикла организации.

32.2. Преимущества и недостатки основных видов организационной структуры; функции, способы формирования и поддержания организационной культуры.

32.3. Причины сопротивления организационным изменениям и методы его преодоления; факторы международной среды, влияющие на организационное поведение.

**Уметь:**

У2.1. Использовать методы организационного поведения в системе менеджмента организации.

У2.2. Использовать знания о значении личности в организации и личностных ценностях.

У2.3. Анализировать новые тенденции в области мотивации персонала.

**Владеть:**

В2.1. Основными организационно-распорядительными методами руководства.

В2.2. Специальными техниками, способствующими формированию сплоченного трудового коллектива и раскрытию потенциала сотрудников.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, подготовка реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Организационная психология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает изучение роли личности, ее самосовершенствования и саморазвития в процессе труда, управленческая деятельность и ее организация с точки зрения психологической эффективности, групповые процессы в трудовом коллективе, и их регуляция.

**Объектами изучения в дисциплине** являются проблемы принятия управленческих решений, урегулирования межличностных конфликтов и налаживании психологического климата в коллективе, управленческого взаимодействия, сущности процесса управления.

**Основной целью образования по дисциплине «Организационная психология»** является формирование теоретических знаний и практических навыков по современным формам и методам психологического воздействия на поведение личности и группы для повышения эффективности работы организации и достижения ее общей цели.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Введение в организационную психологию»

Модуль 2 «Организационная культура: диагностика, пути изменения»

Модуль 3 «Организационные изменения и организационное развитие»

Модуль 4 «Область применения и возможности организационного консультирования»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ПК-13:**

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

##### **Знать:**

31.1. Историю концептуальных подходов к психологической диагностике персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

31.2. Особенности проведения психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

31.3. Основные принципы проведения психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

##### **Уметь:**

У1.1. Ориентироваться в основных методах психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

У1.2. Разрабатывать программы психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

У1.3. Анализировать в ходе проведения психологической диагностики полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных

различий персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Владеть:**

В1.1. Навыками организации психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, а также практического применения психодиагностических методик в профессиональной деятельности психолога.

В1.2. Методами проведения экспериментально-психологического исследования при проведении психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В1.3. Навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании проведенной психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; выполнение реферата и курсовой работы.

**Компетенция ПК-14:**

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Знать:**

32.1. Сущность и содержание психологической работы психолога в организации, пути организационных исследований, проводить тесты и методики, направленные на диагностирование личностного роста, самооценки и развития личности факторов и свойств личности, влияние стилей управления на поведение персонала.

32.2. Историю исследований управленческой деятельности; теории личности; роль охраны здоровья индивидов и групп на предприятии.

**Уметь:**

У2.1. Реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

У2.2. Проводить тесты и методики, направленные на диагностирование личностного роста, самооценки и развития личности в организации.

**Владеть:**

В2.1. Психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В2.2. Подходами к исследованию личности; методами исследования психических свойств личности и роль в их детерминации.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; выполнение реферата и курсовой работы.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «**Основные методы психологического воздействия**»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области применения основных методов психологического воздействия.

**Объектами изучения** дисциплины являются методы, приемы и способы психологического воздействия на психику человека, на его внутренний мир, а также на социальные группы как совокупность людей, групповых явлений, деятельности человека по освоению как социального, так и предметного мира.

**Основными целями** изучения дисциплины «Основные методы психологического воздействия» является овладение бакалаврами систематизированными знаниями об основных методах психологического воздействия как научной дисциплине и области применения методов, приемов и техник психологического воздействия; формирование у бакалавров профессиональных компетенций, включающих базовые знания, а также умения и навыки по практическому применению приемов, способов и методов психологического воздействия в профессиональной деятельности психолога.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Введение в дисциплину «Основные методы психологического воздействия»»

Модуль 2 «Теория психологического воздействия на личность»

Модуль 3 «Основные источники психологического влияния на личность»

Модуль 4 «Основные методы психологического воздействия на состояние личности»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция 1 (ПК-6):**

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

##### **Знать:**

31.1. Основу теории психологического воздействия.

31.2. Закономерности психологического воздействия.

31.3. Методы, приемы и техники психологического воздействия на личность.

##### **Уметь:**

У1.1. Применять методы, приемы и техники психологического воздействия на личность.

У1.2. Проводить первичную профессиональную рефлексию при применении методов, приемов и техник психологического воздействия на личность при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

У1.3. Анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

##### **Владеть:**

В1.1. Основными процедурами и техниками психологического воздействия на личность.

В1.2. Навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.



В1.3. Основами научно-исследовательской и практической деятельности при применении методов психологического воздействия.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ, самостоятельная работа, выполнение реферата.

**Компетенция 2 (ПК-9):**

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Знать:**

З2.1. Требования, предъявляемые к реализации базовых процедур анализа проблем человека в психологическом воздействии.

З2.2. Виды психологического воздействия на человека и группу.

З2.3. Различные подходы в рамках психологического воздействия на личность.

**Уметь:**

У2.1. Ориентироваться в основных методах психологического воздействия при реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

У2.2. Анализировать в ходе проведения психологического воздействия, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

У2.3. Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями.

**Владеть:**

В2.1. Методами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями.

В2.2. Навыками различных методов, приемов и техник психологического воздействия.

В2.3. Видами и составом деятельности, необходимыми для решения практических задач профессиональной деятельности психолога.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ, самостоятельная работа, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «Основы консультативной психологии»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметом исследования дисциплины** являются:

социально-психологические характеристики (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта психологической помощи; феномены общения и взаимодействия индивида со средой, являющиеся причиной для обращения за психологической помощью; социально-психологические характеристики (свойства, процессы, состояния) групп людей как целостных систем в контексте оказания психологической помощи; психологические механизмы взаимодействия и воздействия людей друг на друга; психология профессиональной подготовки и профессиональной деятельности психолога-консультанта; особенности формирования личности профессионала, психологические закономерности становления его профессиональной идентичности, условия, организация и содержание его профессиональной деятельности; психологические технологии оказания консультативной помощи и их сравнительная эффективность.

**Объектами изучения** дисциплины выступает изучение личности консультанта, а также человека, группы или системы людей как субъектов психологической помощи.

**Основными целями** изучения дисциплины «Основы консультативной психологии» является формирование у студентов представления об основах консультативной психологии, структуре и процессе консультирования, взаимосвязи развития теории и практики психологии в ее прикладной значимости.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Общие проблемы консультативной психологии»

Модуль 2 «Роль и место консультанта в консультировании»

Модуль 3 «Процесс психологического консультирования»

Модуль 4 «Основные виды психологического консультирования»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция 1 (ПК-6):**

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**Знать:**

31.1. Основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи.

31.2. Различные психологические концепции консультирования, этические принципы консультативной психологии.

31.3. Психологические технологии, способствующие постановке профессиональных задач в области практической деятельности консультативной психологии.

**Уметь:**

У1.1. Осуществлять приёмы психологического консультирования.

У1.2. Проводить первичную профессиональную рефлексию, структурировать консультативное пространство.

У1.3. Анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

**Владеть:**

В1.1. Основными процедурами и техниками консультирования.

В1.2. Навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.

В1.3. Основами исследовательской и диагностической практики науки консультирования.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ, самостоятельная работа.

### **Компетенция 2 (ПК-9)**

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

#### **Знать:**

З2.1. Требования, предъявляемые к реализации базовых процедур анализа проблем человека в консультативной психологии.

З2.2. Виды психологической помощи человеку и группе.

З2.3. Различные подходы в консультировании.

#### **Уметь:**

У2.1. Выстраивать взаимодействия «консультант – клиент» в консультативной ситуации.

У2.2. Произвести анализ проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями.

У2.3. Реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями.

#### **Владеть:**

В2.1. Методами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями.

В2.2. Навыками различных методов и приемов консультативной работы.

В2.3. Необходимым инструментарием, организацией и методами диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами.

В2.4. Видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ, самостоятельная работа, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Патопсихология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение основных закономерностей свойств личности и распада психической деятельности совместно с закономерностями протекания и формирования основных психических процессов; нарушений психики, а также квалификацию психопатологических явлений в понятиях современной психологии, используя общий для всех отраслей психологии категориальный аппарат; изменение психической деятельности при патологических состояниях мозга в сопоставлении с нормой.

**Объектами изучения** дисциплины являются патологические состояния мозга.

**Основными целями** изучения дисциплины «Патопсихология» является формирование представлений о закономерностях распада психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях, а также специфики диагностики изменений психики по отношению к норме.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Патопсихология: теоретические основы и практическое значение»

Модуль 2 «Особенности и задачи патопсихологического исследования»

Модуль 3 «Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях»

Модуль 4 «Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально личностной сферы при разных психических заболеваниях»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ПК-9:**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

##### **Знать:**

З1.1. Фундаментальные основы патопсихологии.

З1.2. Различия в выполнении заданий патопсихологических методик испытуемыми с различной психической патологией и классифицировать особенности выполнения методик в соответствии с нарушениями психики.

##### **Уметь:**

У1.1. Проводить сравнительный анализ показателей развития диагностируемых характеристик у испытуемых с различной психической патологией.

У1.2. Применять предлагаемый алгоритм проведения патопсихологического исследования и аргументированно доказывать обоснованность выбора направлений коррекции познавательных особенностей и личностных свойств различных категорий испытуемых в норме и при психических отклонениях в соответствии с данными диагностики, анамнеза и поставленными профессиональными задачами.

##### **Владеть:**

В1.1. Навыками патопсихологического исследования.

В1.2. Навыками обобщения и систематизации полученных в патопсихологическом исследовании данных.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата.

**Компетенция 2 (ПКД-1):**

- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы логического и математического анализа, теоретического и экспериментального исследования.

**Знать:**

З2.1. Закономерности распада психических функций и свойств личности при разных видах психической патологии.

З2.2. Основные методы и методики, используемые в психодиагностическом исследовании.

**Уметь:**

У2.1. Применять психодиагностический инструментарий для оценки изменений психики по отношению к норме.

У2.2. Самостоятельно разработать программу патопсихологического исследования с учетом индивидуально-психологических особенностей исследуемого.

**Владеть:**

В2.1. Навыками делать выводы об особенностях познавательной и личностной сферы исследуемых субъектов, комментировать выявленные возможные различия, а также рекомендовать направления и возможные средства по коррекции выявленных отклонений в развитии.

В2.2. Навыками обобщать и систематизировать полученные в патопсихологическом исследовании данные в соответствии с данными анамнеза и индивидуальными особенностями исследуемого.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Педагогическая психология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области психологических особенностей учебно-воспитательного процесса.

**Объектами изучения** дисциплины являются методы, приемы и способы решения различных практических задач, таких как: диагностика, консультирование, конструирование учебно-воспитательного процесса, проектирование процесса формирования личности, как учеников, так и самих учителей и воспитателей.

**Основными целями** изучения дисциплины «Педагогическая психология» является овладение студентами систематизированными знаниями о системе практического использования психологии для решения комплексных задач психологической диагностики, а учебно-воспитательном процессе, в контексте будущей профессиональной деятельности.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Педагогическая психология как наука»

Модуль 2 «Психология образовательной деятельности»

Модуль 3 «Педагогическая деятельность учителя»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ОК-7:**

- способность к самоорганизации и самообразованию.

##### **Знать:**

З1.1. Закономерности и особенности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

З1.2. Особенности и этапы формирования учебного коллектива, социально-психологические явления в учебном коллективе.

З1.3. Психологические особенности педагогической деятельности: цели, мотивы, уровни продуктивности, функции, формы.

##### **Уметь:**

У1.1. Проводить анализ и первичную психодиагностику межличностных отношений, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

У1.2. Своевременно выявлять причины неуспеваемости обучающихся.

У1.3. Использовать социально-психологические знания в профессиональной педагогической деятельности с учетом ее специфики.

##### **Владеть:**

В1.1. Навыками самоанализа и анализа социально-психологических явлений и процессов в учебном коллективе.

В1.2. Навыками эффективного взаимодействия в малой группе.

В1.3. Навыками разрешения конфликтов; навыками формирования сотрудничества и кооперации; навыками развития способностей работы в коллективе.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, дискуссии и практические занятия; самостоятельная работа, подготовка реферата, тесты.

##### **Компетенция ПК-9:**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Знать:**

32.1. Содержание профессиональной деятельности педагога и психолога в образовательном учреждении, психолого-педагогические основы управления в педагогическом процессе.

32.2. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и воспитанников образовательной организации.

32.3. Этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде, реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников педагогической организации.

**Уметь:**

У2.1. Строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности.

У2.2. Раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач теоретическими знаниями в области организации и функционирования психологической службы в различных системах практического использования психологии.

У2.3. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, дискуссии и практические занятия; самостоятельная работа, подготовка реферата, тесты.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «Правила написания академической работы»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает принципы и приемы производства и представления знания, формы и средства научного поиска и научной коммуникации в области психологии.

**Объектами изучения** дисциплины являются научное психологическое знание в его исторической перспективе, а также когерентные ему принципы, правила и методы производства научного дискурса.

**Основными целями** изучения дисциплины «Правила написания академической работы» является освоение студентами принципов и приемов организации и реализации научной работы и правил написания академической работы по её итогам.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Культура академического письма»

Модуль 2 «Культура научных коммуникаций»

Модуль 3 «Организация научной работы в сфере психологии»

Модуль 4 «Проектная работа в сфере современной науки»

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Компетенция ОПК-1:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

##### Знать:

31.1. Современные теории и методологические подходы гуманитарных и социальных наук.

31.2. Специфику работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; принципы сбора и обработки научной литературы, принципы различения «источников» и «литературы», основные форматы библиографического описания, основные форматы научного текста; способы построения аргументации в научном тексте, способы цитирования принципы организации защиты дипломов и диссертаций.

31.3. Основные принципы сбора данных и обработки информации в социальном, гуманитарном и психологическом знании.

##### Уметь:

У1.1. Аналитически обрабатывать информацию общетеоретического и методологического характера; применять ее в профессиональных исследованиях и при постановке и решении прикладных задач; использовать междисциплинарные подходы; квалифицированно и доходчиво излагать полученные знания и результаты собственной аналитической работы.

У1.2. Критически анализировать основные концептуально-теоретические и методологические направления в российской науке в целом, и по ключевым проблемам психологии, в частности; ориентироваться в отечественной и зарубежной научной литературе по изучаемой проблеме.



У1.3. Самостоятельно работать с научной литературой и источниками, затрагивающими проблематику психологии; создавать поисковые запросы для библиотечного и электронного поиска; вести переписку и создавать информационные письма о конференциях и других научных мероприятиях, писать квалификационные тексты.

**Владеть:**

В1.1. Концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания о человеке и обществе: навыками современного высокотехнологичного поиска и обработки информации гуманитарного, социального и психологического характера; методами критической оценки содержания и достоверности найденной информации; приемами и навыками делового общения и работы в исследовательском коллективе; компетенциями психолога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в служебной и научной деятельности.

В1.2. Применять современные подходы к анализу письменных текстов; выявлять структуру научного текста.

В1.3. Способностью оперировать понятийным аппаратом дисциплины; навыками написания и редактирования научного текста; навыками написания рефератов научных работ.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ, выполнение курсового проекта.

**Компетенция ПК-6:**

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**Знать:**

32.1. Существующие в современной психологии методики исследования, особенности конкретных методик, дискуссионные вопросы психологической методологии.

32.2. Теоретические и методологические принципы современного этапа развития комплекса наук о человеке и обществе; основные принципы организации научной работы.

32.3. Основные параметры самоопределения ученого, основные формы научного проектирования; основные стратегии научной карьеры и социальные роли ученого.

**Уметь:**

У2.1. Самостоятельно формулировать выводы и заключения по результатам проведенных научных исследований; самостоятельно планировать и проводить научные исследования в различных отраслях психологии, выбирать основные и вспомогательные методы научного познания адекватные целям проекта; разрабатывать программы внедрения результатов НИР.

У2.2. Готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований; создавать и правильно оформлять научные тексты, редактировать научные тексты; различать разные виды и жанры академического письма.

У2.3. Адекватно выбирать методологию в соответствии с сущностью и целью исследования, осуществлять предварительную подготовку к исследованию, проводить исследование в соответствии с методологией и поставленной задачей, адекватно обрабатывать и интерпретировать полученную информацию; обобщать выявлять достоинства и недостатки научного проекта.

**Владеть:**

В2.1. Навыками планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований; приемами подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; оформления отчетов исследований, осуществляемых в рамках курсовых проектов и итоговой квалификационной работы, самостоятельной научной работы студентов.

В2.2. Готовностью представлять результаты изучения проблемы в форме доклада, реферата, лекции; способностью оперировать понятийным аппаратом дисциплины; навыками написания и редактирования научного текста; навыками написания рефератов научных работ.

В2.3. Высокой культурой мышления, способностью к анализу и обобщению обширной информации междисциплинарного характера, самостоятельной постановке исследовательских и практических задач, выбору путей их достижения.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ, выполнение курсового проекта.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Практикум по психодиагностике»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области психодиагностики.

**Объектами изучения** дисциплины являются методы, приемы и способы психодиагностики психики человека, его внутреннего мира, а также социальных групп как совокупности людей, групповых явлений, деятельности человека по освоению как социального, так и предметного мира.

**Основными целями** изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике» является формирование представлений о прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также формирование практических навыков в организации психологического тестирования.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Тесты и тестирование как основной инструмент психодиагностической работы психолог»

Модуль 2 «Психодиагностика стилевых черт личности»

Модуль 3 «Индивидуальное сознание – идеографический объект психодиагностики»

Модуль 4 «Психодиагностика межличностных отношений»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ПК-8:**

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

##### **Знать:**

31.1. Историю концептуальных подходов к психодиагностике как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

31.2. Особенности проведения психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

31.3. Основные принципы проведения психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

##### **Уметь:**

У1.1. Ориентироваться в основных методах психодиагностики.

У1.2. Разрабатывать программы психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

У1.3. Анализировать в ходе проведения психодиагностики, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

##### **Владеть:**

В1.1. Навыками организации психодиагностики, а также практического применения психодиагностических методик в профессиональной деятельности психолога.

В1.2. Методами проведения экспериментально-психологического исследования при проведении психодиагностики.

В1.3. Навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании проведенной психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий и практических занятий; выполнение практических работ; выполнение реферата.

**Компетенция ПК-13:**

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Знать:**

32.1. Историю концептуальных подходов к психодиагностике персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

32.2. Особенности проведения психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

32.3. Основные принципы проведения психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Уметь:**

У2.1. Ориентироваться в основных методах психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

У2.2. Разрабатывать программы психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

У2.3. Анализировать в ходе проведения психодиагностики полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса..

**Владеть:**

В2.1. Навыками организации психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, а также практического применения психодиагностических методик в профессиональной деятельности психолога.

В2.2. Методами проведения экспериментально-психологического исследования при проведении психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В2.3. Навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании проведенной психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий и практических занятий; выполнение практических работ; выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Производственная практика «Преддипломная практика»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**Предметная область преддипломной практики** включает изучение психологического содержания, исследование его системных и структурных особенностей, взаимосвязей и факторов в организационно-управленческой деятельности различных видов профессиональной среды.

**Объектом практики** является психологическое содержание организационно-управленческой деятельности в различной профессиональной среде.

**Цель преддипломной практики:** выполнение комплексного практического задания в рамках подготовки эмпирической части выпускной квалифицированной работы.

### **Содержание практики**

Этап 1. Получение индивидуального задания (психодиагностическое исследование особенностей, свойств и форм когнитивных процессов; эмоционально-потребностной сферы; психических состояний; индивидуально-психологических способностей; социально-личностных особенностей в конкретной группе респондентов организации с целью определения психологического профиля). Прохождение инструктажа и изучение служебных обязанностей. Знакомство с особенностями, спецификой организации, коллектива.

Этап 2. Постановка проблемы и гипотезы, изучение теоретических основ исследуемой проблемы. Подбор инструментария, методов и методик, адекватных поставленной проблеме, группы испытуемых (стандартизованные методики, исследующие особенности, свойства и формы когнитивных процессов; эмоционально-потребностной сферы; психических состояний; индивидуально-психологических способностей; социально-личностных особенностей).

Этап 3. Выполнение индивидуального задания.

Этап 4. Оформление и корректировка отчета

Этап 5. Защита отчета о прохождении практики

### **Планируемые результаты по практике**

#### **Компетенция 1 (ПК-8):**

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

#### **Знать:**

З1.1 Методы и технологии стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

#### **Уметь:**

У1.1 Осуществлять поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации.

#### **Владеть:**

В1.1 Навыками решения задач в различных областях психологической науки.

**Технологии формирования компетенции:** использование и интеграция на практике теоретических знаний и практических умений.

#### **Компетенция 2 (ПК-13):**

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Знать:**

З2.1 Методологию работы с персоналом организации с целью отбора кадров.

**Уметь:**

У2.1 Применять методики и технологии работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Владеть:**

В2.1 Навыками оптимизации психологического климата в организации.

**Технологии формирования компетенции:** использование и интеграция на практике теоретических знаний и практических умений.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Производственная практика «Научно-исследовательская работа»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**Предметная область практики НИР** включает изучение системных и структурных особенностей, взаимосвязей и факторов психологического содержания организационно-управленческой деятельности в различной профессиональной среде.

**Объектом практики НИР** является психологическое содержание организационно-управленческой деятельности в различной профессиональной среде.

**Целью практики НИР** является овладение обучающимися основными приёмами планирования, организации и осуществления научно-исследовательской работы и формирование у них фундаментального профессионального мировоззрения.

### **Содержание практики**

Этап 1. Получение индивидуального задания (психодиагностическое исследование социально-личностных особенностей в конкретной группе респондентов организации с целью определения психологического профиля с анализом различий, взаимосвязей и определяющих факторов). Прохождение инструктажа и изучение служебных обязанностей. Знакомство с особенностями, спецификой организации, коллектива.

Этап 2. Постановка проблемы и гипотезы, изучение теоретических основ исследуемой проблемы. Подбор инструментария, методов и методик, адекватных поставленной проблеме, группы испытуемых (стандартизованные методики, исследующие социально-личностные особенности; математико-статистические методы анализа результатов исследования).

Этап 3. Выполнение индивидуального задания.

Этап 4. Оформление и корректировка отчета

Этап 5. Защита отчета о прохождении практики

### **Планируемые результаты по практике**

#### **Компетенция 1 (ПК-9):**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

#### **Знать:**

З1.1 Методы и технологии научного исследования проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.

#### **Уметь:**

У1.1 Осуществлять поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации.

#### **Владеть:**

В1.1 Навыками решения задач в различных областях психологической науки.

**Технологии формирования компетенции:** использование и интеграция на практике теоретических знаний и практических умений.

#### **Компетенция 2 (ПКД-2):**

- владение методикой и техникой написания академической работы, а также правилами ее композиционно-стилистического оформления.

**Знать:**

32.1 Методологию написания академической работы, а также правила ее композиционно-стилистического оформления.

**Уметь:**

У2.1 Применять методику и технику написания академической работы, а также правилами ее композиционно-стилистического оформления.

**Владеть:**

В2.1 Навыками методики и техники написания академической работы, а также правилами ее композиционно-стилистического оформления.

**Технологии формирования компетенции:** использование и интеграция на практике теоретических знаний и практических умений.



Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Производственная практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 6 з.е., 216 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**Предметная область производственной практики** включает исследование психологического содержания организационно-управленческой деятельности в различной профессиональной среде.

**Объектом производственной практики** являются прикладные аспекты психологического знания.

**Цель** производственной практики: сформировать навыки практической и организационно-управленческой деятельности психолога в системе психологической помощи.

### **Содержание практики**

Этап 1. Получение индивидуального задания (исследование особенностей, свойств и форм психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, мышления; психических состояний; индивидуально-психологических способностей в конкретной группе респондентов организации с целью определения психологического профиля). Прохождение инструктажа и изучение служебных обязанностей. Знакомство с особенностями, спецификой организации, коллектива.

Этап 2. Постановка проблемы и гипотезы, изучение теоретических основ исследуемой проблемы. Подбор инструментария, методов и методик, адекватных поставленной проблеме, группы испытуемых (стандартизированные методики, исследующие особенности, свойства и формы психических процессов; психических состояний; индивидуально-психологических способностей). Участие в обсуждении представленных методов и методик исследования, их валидности, промежуточных итогов исследования.

Этап 3. Выполнение индивидуального задания.

Этап 4. Оформление и корректировка отчета

Этап 5. Защита отчета о прохождении практики

### **Планируемые результаты по практике**

#### **Компетенция 1 (ПК-6):**

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

#### **Знать:**

31.1 Технологии подготовки и проведения различных форм научно-исследовательской и практической деятельности.

#### **Уметь:**

У1.1 Применять технологии подготовки и проведения различных видов деятельности практического психолога.

#### **Владеть:**

В1.1 Навыками подготовки и проведения различных форм научно-исследовательской и практической деятельности.

**Технологии формирования компетенции:** использование и интеграция на практике теоретических знаний и практических умений.

**Компетенция 2 (ПК-7):**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Знать:**

З2.1 Методологию проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Уметь:**

У2.1 Проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

У2.1 Оценивать и интерпретировать результаты исследования.

**Владеть:**

В2.1 Технологиями проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Технологии формирования:** использование и интеграция на практике теоретических знаний и практических умений.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Профессиональная этика»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области профессиональной этики психолога в организации.

**Объектами изучения** дисциплины являются этический кодекс психологии, категории профессиональной этики, ее основные принципы и закономерности.

**Основными целями** изучения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование у студентов представления о профессии «психолог» и ее этических основах, базирующегося на научных фактах и опыте практической деятельности профессиональных психологов; формирование профессиональной этической культуры личности, посредством приобщения студентов к современным нормам и правилам профессиональной этики.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Введение в дисциплину «Профессиональная этика». Проблемы прикладной этики»

Модуль 2 «Этика и профессиональная этика: общие представления. Профессиональная этика психолога»

Модуль 3 «Морально-этические проблемы в работе практических психологов»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ОК-6:**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

##### **Знать:**

31.1. Особенности и этапы формирования коллектива, социально-психологические явления и процессы в коллективе, закономерности и особенности взаимодействия личности и коллектива.

31.2. Основные проблемы совместной деятельности в коллективе, особенности делового общения, способы выхода из конфликтных ситуаций.

31.3. Этические и правовые нормы, регулирующие отношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

##### **Уметь:**

У1.1. Работая в коллективе использовать социально-психологические знания в профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

У1.2. Проводить анализ и первичную психодиагностику межличностных отношений, возникающих в процессе совместной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

У1.3. Формировать собственную толерантную позицию и развитые коммуникативные навыки.

##### **Владеть:**

В1.1. Навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В1.2. Навыками принимать практические решения психологических задач в своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В1.3. Навыками организации своей профессиональной деятельности, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психогенетика»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** - проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека.

**Объектами исследования** являются геном, генотип и фенотип человека.

**Основной целью** образования по дисциплине является формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Психогенетика: взаимодействие генотипа и среды»

Модуль 2 «Психогенетика: норма и патология»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция ПК-7:**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Знать:**

З1.1 Фундаментальные основы психогенетических исследований.

**Уметь:**

У1.1 Анализировать психогенетические причины психофизиологических, психомоторных и когнитивных особенностей личности.

**Владеть:**

В1.1. Базовыми навыками интерпретации родословных с разными типами наследования признаков.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психодиагностика»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области психодиагностики.

**Объектами изучения** дисциплины являются методы, приемы и способы психодиагностики психики человека, его внутреннего мира, а также социальных групп как совокупности людей, групповых явлений, деятельности человека по освоению как социального, так и предметного мира.

**Основными целями** изучения дисциплины «Психодиагностика» является овладение бакалаврами систематизированными знаниями о психодиагностике как научной дисциплине, области применения психодиагностики и используемых методах; формирование у бакалавров профессиональных компетенций, включающих базовые знания, а также умения и навыки по практическому применению приемов, способов и методов психодиагностики в профессиональной деятельности психолога.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Введение в психодиагностику»

Модуль 2 «Психометрические требования к построению и проверке методик»

Модуль 3 «Содержание методов психодиагностики»

Модуль 4 «Современные проблемы психодиагностики»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция 1 (ПК-8):**

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

##### **Знать:**

З1.1. Историю концептуальных подходов к психодиагностике как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

З1.2. Особенности проведения психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

З1.3. Основные принципы проведения психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

##### **Уметь:**

У1.1. Ориентироваться в основных методах психодиагностики.

У1.2. Разрабатывать программы психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

У1.3. Анализировать в ходе проведения психодиагностики, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

##### **Владеть:**

В1.1. Навыками организации психодиагностики, а также практического применения психодиагностических методик в профессиональной деятельности психолога.

В1.2. Методами проведения экспериментально-психологического исследования при проведении психодиагностики.

В1.3. Навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на

основании проведенной психодиагностики как стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ, выполнение реферата и курсовой работы.

**Компетенция 2 (ПК-13):**

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Знать:**

32.1. Историю концептуальных подходов к психодиагностике персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

32.2. Особенности проведения психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

32.3. Основные принципы проведения психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Уметь:**

У2.1. Ориентироваться в основных методах психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

У2.2. Разрабатывать программы психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

У2.3. Анализировать в ходе проведения психодиагностики полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса..

**Владеть:**

В2.1. Навыками организации психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, а также практического применения психодиагностических методик в профессиональной деятельности психолога.

В2.2. Методами проведения экспериментально-психологического исследования при проведении психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В2.3. Навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании проведенной психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ, выполнение реферата и курсовой работы.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «Психологическая служба в организации»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области психологической службы в организации.

**Объектами изучения** дисциплины являются методы, приемы и способы психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции психики человека, его внутреннего мира, а также социальных групп как совокупности людей, групповых явлений, деятельности человека по освоению как социального, так и предметного мира.

**Основными целями** изучения дисциплины «Психологическая служба в организации» является овладение студентами систематизированными знаниями о системе практического использования психологии для решения комплексных задач психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции в сфере производства, медицины, образования, культуры, спорта, правоохранительной деятельности и подготовить студентов к профессионально и юридически грамотной работе во всех выше перечисленных сферах деятельности до психологических, социально-психологических, реабилитационных центров всех уровней.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Становление психологической службы в различных системах практического использования психологии»

Модуль 2 «Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога. Документация психологической службы»

Модуль 3 «Направления деятельности практического психолога психологической службы»

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Компетенция ПК-13:

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

##### Знать:

З1.1. Особенности коллектива и особенности работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

З1.2. Этические и правовые нормы, регулирующие отношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

##### Уметь:

У1.1. Ориентироваться в сфере своей профессиональной деятельности проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.



У1.2. Организовать психологическую службу в организации, учитывая сферу своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

У1.3. Правильно принимать практические решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии при проведении работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Владеть:**

В1.1. Навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В1.2. Навыками принимать практические решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В1.3. Навыками организации психологической службы в организации, учитывая сферу своей профессиональной деятельности, проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий и практических занятий; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, выполнение реферата.

**Компетенция ПК-14:**

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Знать:**

32.1. Содержание деятельности психолога в психологической службе, структуру психологической службы, психолого-педагогические основы управления психологической службой, организацию и формы деятельности психологической службы в различных системах практического использования психологии.

32.2. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

32.3. Этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде, реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Уметь:**

У2.1. Строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности.

У2.2. Раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач теоретическими знаниями в области организации и функционирования психологической службы в различных системах практического использования психологии.

У2.3. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Владеть:**

В2.1. Навыками в области организации и функционирования психологической службы в различных системах практического использования психологии.

В2.2. Навыками профилактической, терапевтической, диагностической, консультативной и коррекционной работы с различными категориями людей.

В2.3. Навыками на практике реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий и практических занятий; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) – Организационная психология

**Дисциплина «Психологические технологии адаптации, коррекции и реабилитации»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа

Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает изучение психологической характеристики формирования и развития личности и разработка на этой основе теории и методологии практической деятельности психолога в области психологических технологий адаптации, коррекции и реабилитации; психологические приемы, используемые для исправления недостатков психологии или поведения как психически здорового человека, так и людей, находящихся в пограничном состоянии, т.е. людей с дезадаптивным поведением и формирующимся невротическим реагированием; основные направления, методы, техники адаптации, психокоррекции и реабилитации; раскрыть основы зарубежного и отечественного опыта в области адаптации, психокоррекции и реабилитации, а так же роль и возможности психолога в проведении адаптационных, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий.

**Объектами изучения** является психика человека, ее объективные закономерности и проявления; методы, приемы и способы адаптации, коррекции и реабилитации; теоретической и практической подготовки специалистов к будущей профессии; знаний об основных направлениях работы практического психолога в зарубежной психокоррекции и реабилитации, об особенностях работы в каждом из направлений, развитию способности самостоятельно и адекватно оценивать возможности психической системы, находить оптимальные пути решения жизненных и профессиональных задач, а также умений самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Основной **целью** образования по дисциплине «Психологические технологии адаптации, коррекции и реабилитации» является формирование теоретических знаний и практических навыков по психологическим технологиям адаптации, коррекции и реабилитации, формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической адаптации, коррекции и реабилитации, методах, средствах и формах психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях психологической коррекции; ее основных направлениях работы, особенностях работы в каждом из направлений, обучение студентов практическим навыкам оказания профессиональной психологической помощи по средствам психокоррекционного вмешательства, а также овладение студентами знаниями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий, различных методов психологической реабилитации; решение практических задач и ситуаций по коррекционной и реабилитационной помощи сотрудникам правоохранительных органов, а также систему умений, позволяющую анализировать психодиагностическую информацию и составлять программы психологической коррекции и реабилитации.

### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Психологические технологии адаптации»

Модуль 2 «Психологические технологии коррекции»

Модуль 3 «Психологические технологии реабилитации»

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **Компетенция 1 (ПК-9)**

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

#### **Знать:**

- З1.1. Основные направления и историю развития психокоррекции и реабилитации.
- З1.2. Физиологические и психологические основы психокоррекции и реабилитации.
- З1.3. Основные принципы и особенности проведения, методы, приемы и техники психокоррекционной интервенции и реабилитации с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

#### **Уметь:**

- У1.1. Провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и реабилитации, критически оценивать различные психотерапевтические школы.
- У1.2. Ориентироваться в основных видах и формах психологической коррекции и реабилитации.
- У1.3. Разрабатывать программы психологических коррекционных и реабилитационных мероприятий.

#### **Владеть:**

- В1.1. Методами моделирования психотравмирующей ситуации и выбора.
- В1.2. Адекватными методами, формами и техниками психокоррекции и реабилитации.
- В1.3. Методами проведения экспериментально-психологического исследования при проведении психологической коррекции и реабилитации.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология аддиктивного и девиантного поведения»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение этиологии, механизмов функционирования, условий и закономерностей формирования различных форм отклоняющегося поведения.

**Объектом изучения** дисциплины целесообразно считать процесс предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения у людей.

**Основной целью** изучения дисциплины «Психология аддиктивного и девиантного поведения» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области основных теоретических понятий и принципиальных положений, касающихся основных видов отклоняющегося поведения у человека, а также методами их диагностики, профилактики и коррекции.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Сущность девиантного поведения»

Модуль 2 «Виды девиантного поведения, их особенности, превенция и интервенция»

Модуль 3 «Аддиктивная личность»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция 1 (ПК-9):**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

##### **Знать:**

З1.1. Основные подходы к определению психологии аддиктивного и девиантного поведения.

З1.2. Основные методы оценки аддиктивного и девиантного поведения.

З1.3. Методы и приемы психологического анализа проблем личности.

##### **Уметь:**

У1.1. Ориентироваться в научных концепциях психологии аддиктивного и девиантного поведения, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного коррекционного воздействия.

У1.2. При планировании и психологическом изучении проблем личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы.

У1.3. Применять стандартные исследовательские методики.

##### **Владеть:**

В1.1. Основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

В1.2. Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

В1.3. Навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практическая работа, работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

**Компетенция 2 (ПК-14):**

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Знать:**

З2.1. Теоретико-методологическую основу технологий профилактики аддиктивного и девиантного поведения.

З2.2. Методологические основания технологий работы с аддиктивным и девиантным поведением.

З2.3. Технологии проведения коррекционной работы отклоняющегося поведения.

**Уметь:**

У2.1. Разрабатывать и реализовывать на практике программу профилактической работы с аддиктивным и девиантным поведением.

У2.2. Учитывать факторы, влияющие на успешность процесса личностного роста сотрудников, организации и охраны здоровья индивидов и групп.

**Владеть:**

В2.1. Психологическими технологиями коррекционных мероприятий по работе с аддиктивным и девиантным поведением.

В2.2. Практическими навыками работы диагностики, коррекции и профилактики аддиктивного и девиантного поведения.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия, работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология безопасности»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** складывается на стыке и пересечении с рядом научных отраслей, она охватывает изучение таких проблем, как система безопасности, социальная безопасность, психологическая безопасность личности, ее основные аспекты, организационная безопасность, информационная безопасность, безопасность образовательной среды, социальная психология безопасного поведения личности.

**Объектами изучения** в дисциплине являются показатели и критерии безопасности, факторы, дестабилизирующие безопасность, процесс формирования психологически безопасной среды.

**Основной целью образования по дисциплине «Психология безопасности»** является формирование представлений о психологической безопасности, источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям, путях выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методах диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях, способах снятия эмоциональной напряженности, социальной напряженности, урегулирования конфликтов и формирования безопасного поведения личности.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Проблемы безопасности: психологический контекст»

Модуль 2 «Психология безопасности деятельности и поведения человека в экстремальных ситуациях»

Модуль 3 «Психология безопасности в социальном взаимодействии»

Модуль 4 «Психологическая безопасность в информационной среде»

Модуль 5 «Психологическая безопасность образовательной среды»

Модуль 6 «Подготовка специалистов по психологической безопасности»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ОК-9:**

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

##### **Знать:**

31.1. Основные вопросы психологии безопасности, место психологии безопасности, систему безопасности, социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в различных сферах, социально-психологическое измерение безопасности, методов изучения и обеспечения социально-психологических аспектов безопасности.

31.2. Особенности опасных ситуаций, социальной психологии безопасного поведения с целью использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

##### **Уметь:**

У1.1. Ориентироваться в концептуальных подходах к пониманию системы безопасности и применять конструктивные способы обеспечения безопасности.

У1.2. Применять различные социально-психологические подходы к формированию безопасного поведения личности в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

В1.1. Навыками применения методов изучения и анализа социально-психологических аспектов исследования безопасности.

В1.2. Навыками снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата.

**Компетенция ПК-9:**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Знать:**

З1.1. Особенности социально-психологическое измерение безопасности с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

**Уметь:**

У1.1. Использовать различные методы обеспечения социально-психологических аспектов безопасности.

**Владеть:**

В1.1. Навыками формирования безопасного поведения личности с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата.



Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология внимания и памяти»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа

Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области когнитивных психических процессов общей психологии.

**Объектами изучения** являются психические процессы внимания и памяти.

**Основной целью образования по дисциплине** является психологическое образование и подготовка специалистов к профессиональной деятельности.

### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Внимание»

Модуль 2 «Память»

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### **Компетенция 1 (ПК-7):**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

#### **Знать:**

31.1 Фундаментальные основы организации когнитивной сферы человека, в том числе сущность психического отражения в виде процессов внимания и памяти

#### **Уметь:**

У1.1 Анализировать различные теории и концепции внимания и памяти.

#### **Владеть:**

В1.1. Навыками диагностики различных видов внимания и памяти.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

#### **Компетенция 2 (ПК-8):**

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

#### **Знать:**

32.1 Основы стандартного прикладного исследования в области когнитивной психологии.

#### **Уметь:**

У2.1 Проводить практическое исследование свойств и типов внимания и памяти по стандартным методикам.

#### **Владеть:**

В2.1. Навыками организации стандартного прикладного исследования процессов внимания и памяти.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология здоровья»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** – психологическое обеспечение здоровья на разных этапах жизненного пути человека.

**Объектом изучения** является физическое, психическое и социальное здоровье человека.

**Основной целью** образования по дисциплине является психологическое обеспечение формирования здорового образа жизни.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Психология здоровья: новое научное направление Психология здоровья»  
Модуль 2 «Психология здорового образа жизни»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция 1 (ПК-9):**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Знать:**

З1.1 Фундаментальные основы психологии здоровья.

**Уметь:**

У1.1 Анализировать психологические причины проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Владеть:**

В1.1. Основами психологических приемов по формированию здорового образа жизни.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

**Компетенция 2 (ПК-14):**

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Знать:**

З2.1 основы психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Уметь:**

У2.1 применять психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Владеть:**

В2.1. навыками оценки психологического благополучия и анализа причин его отсутствия.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология и искусство»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение о типическом в человеке, реализующем свою социально–мировоззренческую функцию через созидание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности, прежде всего в искусстве; формирование, развитие и структура творческого потенциала человека, реализующего себя в сфере искусства.

**Объектами изучения** дисциплины являются человек и искусство как реальность, чувственное и рациональное в деятельности человека.

**Основными целями** изучения дисциплины «Психология и искусство» является формирование знаний об основных понятиях и процедурах психологического знания в искусстве, осветить основные проблемы психологической науки применительно к психологии искусства; определение роли и места искусства в структуре деятельности сознания, как в приложении к чувственному, так и к рациональному видам деятельности сознания.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Психология и искусство: психологическое содержание и уровни постижения»

Модуль 2 «Предыстория становления психологии и искусства»

Модуль 3 «Искусство как средство психологического воздействия»

Модуль 4 «Современные проблемы и перспективы развития психологии и искусства»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ОК-6:**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

##### **Знать:**

З1.1. Закономерности исторического развития и современного состояния искусства.

З1.2. Место психологии и искусства при анализе (интерпретации) современного художественного процесса.

З1.3. Значение психологии искусства и ее методов в системе научно-теоретических вопросов и оценки социокультурных функций искусства.

##### **Уметь:**

У1.1. Анализировать произведения искусства как комплексную информационную систему.

У1.2. Анализировать особенности и выделять отдельные этапы становления образной формы.

У1.3. Проводить сравнительный анализ классификации произведений различных видов искусства, оценки их художественного уровня.

##### **Владеть:**

В1.1. Информационно-интегративными знаниями в области психологии искусства.

В1.2. Методами теоретических исследований по психологии искусства.

В1.3. Понятийно-категориальным аппаратом данной области знания, понять логику и смысл изучения проблем психологии и искусства, освоить проблемы методологии и методики исследований психологии и искусства.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практической работы; самостоятельная работа, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология конфликтов и переговоров»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области конфликтологии и переговоров.

**Объектами изучения** дисциплины являются методы, приемы и способы психологического прогнозирования и предупреждения конфликта, на основе анализа причин, спровоцировавших конфликт, личности участников конфликта, коррекции образа конфликтной ситуации, а также методы и приемы переговоров, с целью устранения конфликтной ситуации.

**Основными целями** изучения дисциплины «Психология конфликтов и переговоров» является овладение студентами систематизированными знаниями о системе практического использования психологии для решения комплексных задач психологической диагностики конфликтной ситуации, предупреждения и разрешения конфликтов в сфере производства, медицины, образования, культуры, спорта, правоохранительной деятельности и подготовить студентов к профессионально и юридически грамотной работе во всех выше перечисленных сферах деятельности до психологических, социально-психологических, реабилитационных центров всех уровней.

#### **Содержание дисциплины**

- Модуль 1 «Теоретические основы конфликтологии»
- Модуль 2 «Внутриличностные конфликты»
- Модуль 3 «Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия»
- Модуль 4 «Теория и практика разрешения конфликтов»
- Модуль 5 «Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция 1 (ОК-5):**

- способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

##### **Знать:**

З1.1. Основные категории конфликтологии, с целью возможности объяснить сущности протекания конфликта в различных сферах человеческого взаимодействия.

З1.2. Теоретико-методологические основы конфликтологии, виды конфликта, основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.

##### **Уметь:**

У1.1. Ориентироваться в понятиях конфликтологии, процессах протекания конфликтов, определять объекты, ситуации и условия конфликтного взаимодействия.

У1.2. Анализировать типичные проблемы возникновения конфликтной ситуации, проводить самомониторинг конфликтного поведения.

##### **Владеть:**

В1.1. Навыками ведения переговоров и конструктивного разрешения конфликтов.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия, работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

##### **Компетенция 2 (ОК-6):**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Знать:**

32.1. Основные категории конфликтологии, с целью возможности объяснить сущности протекания конфликта в различных сферах человеческого взаимодействия.

32.2. Психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

32.3. Этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде, реализацию психологических технологий, ориентированных на предупреждение конфликтов в организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Уметь:**

У2.1. Строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности.

У2.2. Раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с прогнозированием и предупреждением конфликтов в различных сферах жизнедеятельности.

У2.3. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике, ориентированных на предупреждение и прогнозирование конфликтов в различных сферах жизнедеятельности.

**Владеть:**

В2.1. Навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с целью предупреждения конфликтов и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В2.2. Навыками принимать практические решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В2.3. Навыками переговорного процесса в организации, учитывая сферу своей профессиональной деятельности, проведения работ с персоналом организации с целью предупреждения конфликтов и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия, работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

**Компетенция 3 (ПК-9):**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Знать:**

33.1. этические и правовые нормы, регулирующие отношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Уметь:**

У3.1. анализировать типичные проблемы возникновения конфликтной ситуации, проводить самомониторинг конфликтного поведения.

У3.2. определять индивидуально-личностные причины конфликта, выбора эффективной стратегии поведения в конфликтной ситуации.

**Владеть:**

В3.1. навыками конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, навыками анализа своей деятельности с целью повышения ее эффективности

В3.2. навыками анализа причин конфликтного поведения, диагностики личности, склонной к конфликтному поведению.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия, работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология критических ситуаций»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение и систематизацию психических явлений, механизмов, закономерностей их развития и функционирования, проявляющихся в критических ситуациях в различных потенциально-опасных сферах человеческой деятельности.

**Объектами изучения** дисциплины являются отдельные типы людей и их общности как субъекты потенциально-опасных сфер человеческой деятельности в рамках различных критических ситуаций.

**Основной целью** изучения дисциплины «Психология критических ситуаций» является получение знаний об основах психологии критических ситуаций как прикладной отрасли психологической науки и решение конкретных задач теоретической и практической подготовки специалистов к будущей профессии; формирование у студентов целостного, систематизированного представления о предмете, структуре, содержании, системе основных понятий и категорий данного раздела психологической науки, а также формирование умений и навыков самостоятельного анализа, оценки и учета психологических феноменов потенциально-опасных сфер человеческой деятельности, навыков поведения в профессиональной деятельности, находить оптимальные пути решения жизненных и профессиональных задач, использования психолого-педагогических знаний в критических ситуациях и самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Введение в психологию критических ситуаций»

Модуль 2 «Психологическая экспертиза критических ситуаций»

Модуль 3 «Профилактика критических ситуаций (предотвращение и преодоление)»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ОК-9:**

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

##### **Знать:**

31.1. Психологию критических ситуаций, анализ переживаний критических ситуаций, психологические феномены критических ситуаций, адаптационные процессы как системная характеристика критических ситуаций, кризисные состояния как следствие критической ситуации и их последствия, психологическая экспертиза критических ситуаций, профилактика критических ситуаций с целью использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

31.2. Предмет, структуру и содержание психологии критических ситуаций как прикладной отрасли психологической науки, историю развития и становления психологии критических ситуаций, особенности критических ситуаций в потенциально-опасных сферах человеческой деятельности, диагностику, прогностику развития и предотвращения критических ситуаций с целью использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

##### **Уметь:**



У1.1. Организационно обеспечить психологическую экспертизу критических ситуаций; разработать экспертное заключение; разработать систему активной профилактики критических ситуаций с целью использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

В1.1. Навыками применения методов психологической экспертизы и психологического анализа критических ситуаций с целью использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, подготовка реферата.

**Компетенция 2 (ПК-9):**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Знать:**

З2.1. Основные понятия и категории психологии критических ситуаций; типологии критических ситуаций; особенности переживаний критических ситуаций; особенности адаптационных процессов как системных характеристик критических ситуаций; психологические феномены критических ситуаций; кризисные состояния как следствие критической ситуации и их последствия с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Уметь:**

У2.1. Организационно обеспечить психологическую экспертизу критических ситуаций; разработать экспертное заключение; разработать систему активной профилактики критических ситуаций с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Владеть:**

В2.1. Навыками применения методов психологической экспертизы и психологического анализа критических ситуаций с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, подготовка реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология личности»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает системные качества личности, способы и мотивы поведения и развития, особенности проявления психологических свойств, протекания психических состояний и психических процессов. А также способ жизни и действия, проявляющийся в свободном и творческом определении своего места в сообществе, в самостоятельных поступках, в принятии ответственности за последствия своих социальных действий.

**Объект изучения** дисциплины – личность, которая уникальна по своей сложности и многогранности. Она представляет собой тесно взаимосвязанные содержания бытия конкретного человека – от телесного до духовного. Личность рассматривается как всё множество психических систем, определяющих единство и непрерывность в поведении и переживаниях человека, в том виде, в каком это множество проявляется, и в том виде в каком оно воспринимается другими людьми.

**Основной целью** изучения дисциплины «Психология личности» является ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности; раскрытие современного понимания личности, обозначение места личности в системе психических и социальных явлений; формирование представлений об основных особенностях личности, как психического феномена; развитие системы представлений о зарубежных и отечественных теориях личности.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Методология и теория психологии личности»

Модуль 2 «Биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности»

Модуль 3 «Социогенетическая ориентация в психологии личности»

Модуль 4 «Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция ПК-9:**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Знать:**

З1.1. Основные подходы к определению структуры личности.

З1.2. Основные методы изучения личности.

З1.3. Методы и приемы психологического анализа проблем личности.

**Уметь:**

У1.1. Ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы.

У1.2. При планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы.

У1.3. Применять стандартные исследовательские методики.

**Владеть:**

В1.1. Основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

В1.2. Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

В1.3. Навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; работа в малых группах; самостоятельная работа.

**Компетенция ПК-14:**

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Знать:**

З2.1. Основные методы теоретического и практического исследования личности, их специфику в различных концепциях личности.

З2.2. Психологические закономерности, воздействующие на поведение людей.

З2.3. Влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии личности.

**Уметь:**

У2.1. Оперировать основными категориями психологических знаний в целях реализации психологических технологий.

У2.2. Анализировать различные направления психологических теорий личности.

У2.3. Применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.

**Владеть:**

В2.1. системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений о всех существенных аспектах личности;

В2.2. понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов;

В2.3. практическими умениями использования методов исследования личности в целях реализации психологических технологий.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических работ; самостоятельная работа, написание реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология мышления и речи»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области когнитивных психических познавательных процессов общей психологии, в разделе психологии мышления и речи.

**Объектами изучения** дисциплины являются психические познавательные процессы: мышление и речь.

**Основными целями** изучения дисциплины «Психология мышления и речи» является формирование у студентов теоретических знаний по основам психологии мышления и речи и умений психологического анализа познавательных процессов. Ознакомление с принципами и направлениями исследования мышления и речи в современной психологии, с наиболее известными и распространенными методами, применяемыми в психологии для решения комплексных задач психологической диагностики и психологической коррекции различных психических состояний с целью оптимизации и повышения эффективности различных профессиональных деятельностей.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Природа мышления»

Модуль 2 «Виды мышления»

Модуль 3 «Мышление и речь»

Модуль 4 «Мышление и интеллект»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция 1 (ПК-7):**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

##### **Знать:**

31.1. Фундаментальные основы организации когнитивной сферы человека, в том числе сущность психического отражения в виде познавательных процессов мышления и речи.

31.2. Структурные компоненты мышления и речи.

31.3. Знать различные подходы к определению и классификации, а также нормы, критерии и патологии развития мышления и речи.

##### **Уметь:**

У1.1. Анализировать различные зарубежные и отечественные теории и концепции психологии мышления и речи.

У1.2. Оперировать понятиями «мышление», «интеллект», «речь».

##### **Владеть:**

В1.1. Методами и методиками психодиагностического исследования в области мышления.

В1.2. Навыками организации, проведения и оценки мыслительной деятельности.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; самостоятельная работа, подготовка и выполнение реферата.

##### **Компетенция 2 (ПК-8):**

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**Знать:**

З2.1. Основы стандартного прикладного исследования в области когнитивной психологии.

З2.2. Основные методы формирования и развития мышления и речи.

**Уметь:**

У2.1. Проводить психодиагностическое исследование мыслительной деятельности по стандартным методикам;

У2.2. Применять методы диагностики, оценки и коррекции мыслительной деятельности с целью достижения оптимального функционального состояния.

У2.3. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Владеть:**

В2.1. Навыками организации стандартного прикладного исследования мыслительных процессов и речи.

В2.2. Навыками регуляции нарушения мыслительной деятельности и речи.

В2.3. Навыками на практике реализации психологических технологий, ориентированных на развитие мыслительной деятельности личности в различных профессиональных сферах.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; самостоятельная работа, подготовка и выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология ощущений и восприятия»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов

Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области когнитивных психических процессов общей психологии.

**Объектами изучения** являются психические процессы ощущений и восприятия.

**Основной целью образования по дисциплине** является психологическое образование и подготовка специалистов к профессиональной деятельности.

### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Психический процесс ощущений как модальное отражение реальности»

Модуль 2 «Восприятие как психический процесс целостного отражения мира»

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенция 1 (ПК-7):**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

#### **Знать:**

31.1 Фундаментальные основы организации когнитивной сферы человека, в том числе сущность психического отражения в виде процессов ощущений и восприятия.

#### **Уметь:**

У1.1 Анализировать различные теории и концепции восприятия.

#### **Владеть:**

В1.1. Навыками диагностики порогов различных ощущений, индивидуальных особенностей восприятия.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

#### **Компетенция 2 (ПК-8):**

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

#### **Знать:**

32.1 Основы стандартного прикладного исследования в области психофизики и когнитивной психологии.

#### **Уметь:**

У2.1 Проводить практическое исследование свойств и типов ощущений и восприятия по стандартным методикам.

#### **Владеть:**

В2.1. Навыками организации стандартного прикладного исследования процессов ощущений и восприятия.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология потребительского поведения»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области психологии потребительского поведения.

**Объектами изучения** дисциплины являются методы, приемы и способы исследования потребителей, тех инструментов и механизмов, которые влияют на поведение и формируют его.

**Основными целями** изучения дисциплины «Психология потребительского поведения» является освоение студентами базовых понятий, концепций, теорий, новых парадигм и перспектив развития данной дисциплины; изучение теоретико-методологических оснований поведения потребителей, изучение эмпирического материала, касающегося закономерностей психологии поведения потребителей как социально-экономического процесса, представление различных наборов психологических, экономико-социологических и маркетинговых инструментов анализа и использования методов управления поведением потребителей на рынке продуктов (товаров, услуг, работ) в современных условиях.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Поведение потребителей как новая область знаний»

Модуль 2 «Принятие потребительских решений»

Модуль 3 «Субъект-объектные отношения в потребительском поведении»

Модуль 4 «Личностные особенности потребительского поведения»

Модуль 5 «Факторы, влияющие на потребительское поведение»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ПК-6:**

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

##### **Знать:**

З1.1. Основные закономерности потребительского поведения.

З1.2. Результаты современных эмпирических исследований в области маркетинга в России и за рубежом.

##### **Уметь:**

У1.1. Разработать маркетинговые решения на основе знаний о психологических особенностях потребительского поведения.

У1.2. Использовать психологические знания для анализа эффективности маркетинговых стратегий.

##### **Владеть:**

В1.1. Методами, способами и инструментами работы для решения комплексных задач в государственных, общественных и бизнес-организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях.

В1.2. Навыками принимать практические решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия, работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

**Компетенция ПК-7:**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Знать:**

З2.1. Маркетинговые стратегии, которые используются для воздействия на потребителей.

З2.3. Этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде, реализацию психологических технологий, ориентированных на решение маркетинговых задач в организации.

**Уметь:**

У2.1. Грамотно проводить анализ эффективности маркетинговых стратегий с позиции психологических знаний.

У2.2. Раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач в области маркетинговой деятельности.

**Владеть:**

В2.1. Определения социально-психологических проблем в сфере маркетинговой деятельности организаций и осуществления их анализа.

В2.2. Практического использования психологических закономерностей поведения потребителей при разработке маркетинговых решений.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия, работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.



Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология потребностей, мотивов и эмоций»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний в области общей психологии, в разделе психологии потребностей, мотивов и эмоций.

**Объектами изучения** дисциплины являются такие психические явления как эмоции и чувства, структурные компоненты личности как потребности и мотивы, методы, приемы и способы психологической диагностики и коррекции психических состояний личности.

**Основными целями** изучения дисциплины «Психология потребностей мотивов и эмоций» является овладение студентами систематизированными знаниями о структуре потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы личности, системе практического использования психологии для решения комплексных задач психологической диагностики и психологической коррекции различных психических состояний с целью оптимизации и повышения эффективности различных профессиональных деятельности.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Психология мотивации»

Модуль 2 «Психология психических состояний»

Модуль 3 «Психология эмоций чувств»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ПК-7:**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

##### **Знать:**

З1.1. Структурные компоненты потребностно-мотивационной сферы личности.

З1.2. Структурные компоненты эмоциональной сферы личности, а также роль эмоций и чувств в оценке внешней и внутренней ситуации.

З1.3. Знать различные подходы к определению и классификации потребностей, мотивов, эмоций и чувств.

##### **Уметь:**

У1.1. Оперировать понятиями «потребность», «мотив» «мотивация», «мотивационная сфера личности».

У1.2. Ориентироваться в понятиях «Эмоции» и «Чувства».

##### **Владеть:**

В1.1. Методами диагностики и построения мотивационного профиля личности.

В1.2. Навыками оценки, диагностики и регуляции негативных психических состояний.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий и практических занятий; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

##### **Компетенция ПК-8:**

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**Знать:**

32.1. Специфику мотивации различных видов профессиональных деятельностей.

32.2. Особенности протекания эмоциональных процессов и проявления различных психических состояний.

**Уметь:**

У2.1. Оценивать мотивационный профиль личности, определить осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения личности, скорректировать профессиональную мотивацию с целью повышения эффективности деятельности.

У2.2. Применять методы диагностики, оценки и коррекции эмоциональной сферы личности с целью достижения оптимального функционального состояния.

У2.3. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Владеть:**

В2.1. Навыками достижения оптимальных функциональных состояний.

В2.2. Навыками регуляции негативных эмоциональных состояний.

В2.3. Навыками на практике реализации психологических технологий, ориентированных на повышение мотивации личности в различных профессиональных деятельности.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий и практических занятий; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология принятия решений»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области принятия решений в ситуации неопределенности и риска.

**Объектами изучения** дисциплины являются виды рисков, методики оценки профессионального риска, модели принятия решений, особенности принятия решений в условиях неопределённости и риска, проблема человеческого фактора в принятии управленческих решений, моделирование управленческих решений в управлении персоналом.

**Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов представлений о психологических основах, сущности и содержании профессиональных рисков, а также особенностей принятия решений в неопределённых ситуациях, выработка навыков риск-анализа в ходе освоения профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Психология профессиональных рисков»

Модуль 2 «Теоретические основы психологии и технологии принятия решений в профессиональной деятельности»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция ПКД-3:**

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Знать:**

З1.1. Методологические основы исследования профессиональных рисков и особенностей принятия решений в профессиональной деятельности.

З1.2. Основные закономерности структурно-функциональной организации процессов принятия решения как интегральных процессов регуляции деятельности.

З1.3. Основные этапы проведения психологического анализа процессов принятия решения в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

У1.1. Использовать основные методы эмпирического исследования профессиональных рисков и особенностей процессов принятия решения в профессиональной деятельности.

У1.2. Реализовывать процедуру психологического анализа структуры профессиональных рисков и процессов принятия решения в профессиональной деятельности (риск-анализ).

У1.3. Использовать закономерности организации процессов принятия решения в целях психологической оптимизации профессиональной деятельности.

**Владеть:**

В1.1. Навыками теоретического и эмпирического исследования профессиональных рисков и особенностей процессов принятия решения профессиональной деятельности.

В1.2. Применять современные психологические методы и методики для профессиографического и деятельностного исследования профессиональных рисков и процессов принятия решения.

В1.3. Способами реализации психологического анализа процессов принятия решения в профессиональной деятельности.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия (работа в малых группах); самостоятельная работа, подготовка реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология профессии и карьеры»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области психологических особенностей основных концептуальных положений психологии профессий, специфики деятельности психологов-практиков, спецификой психологии как профессии.

**Объектами изучения** дисциплины являются основные концептуальные положения психологии профессий, профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога, психологическая классификация профессий, психологическое содержание понятия «карьера», типология карьер, основные стадии и этапы индивидуальной карьеры.

**Основными целями** изучения дисциплины «Психология профессии и карьеры» является овладение студентами систематизированными знаниями о становлении психологии профессий и карьеры, а также сформировать знания, умения и навыки, достаточные для самостоятельной работы по описанию и анализу профессионального поведения человека, его трудовой биографии, от зарождения профессиональных намерений до завершения трудовой деятельности.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Психология профессий»

Модуль 2 «Психология карьеры»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ПК-7:**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

##### **Знать:**

31.1 Современные психологические классификации видов профессиональных деятельностей.

31.2. Профессионально-этические нормы психологической работы, связанной с психодиагностическим исследованием.

31.3. Психологическое содержание понятие «карьера», основные этапы и стадии индивидуальной карьеры.

##### **Уметь:**

У1.1. Ориентироваться в мире психологических профессий.

У1.2. Анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога.

У1.3. Выстраивать личные планы профессионального образования.

##### **Владеть:**

В1.1. Навык самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

В1.2. Навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога.

В1.3 Навыками саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, дискуссии и практические занятия; самостоятельная работа, подготовка реферата, тесты.

**Компетенция ПК-13:**

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Знать:**

32.1. Современные концепции обеспечения профессиональной деятельности, с целью обеспечения проф. отбора и диагностики кадров.

32.2. Особенности проведения психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

32.3. Основные принципы проведения психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Уметь:**

У2.1. Ориентироваться в основных методах психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

У2.2. Разрабатывать профессиограммы и психогаммы профессии с целью отбора кадров, психодиагностики и оценки персонала.

У2.3. Анализировать в ходе проведения психологической диагностики полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса..

**Владеть:**

В2.1. Навыками организации психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, а также практического применения психодиагностических методик в профессиональной деятельности психолога.

В2.2. Методами проведения экспериментально-психологического исследования при проведении психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В2.3. Навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании проведенной психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, дискуссии и практические занятия; самостоятельная работа, подготовка реферата, тесты.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает изучение возрастной динамики психики человека, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности.

**Объекты изучения дисциплины** – закономерности возрастного развития и формирования личности, развитие личности в малой и большой группе.

**Основной целью освоения дисциплины** обучающимися является овладение содержанием психологии развития и возрастной психологии, формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Методологические основы психологии развития и возрастной психологии»

Модуль 2 «Закономерности развития и основные теории детского развития»

Модуль 3 «Развитие личности в детстве и отрочестве»

Модуль 4 «Развитие зрелой личности»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ПК-8:**

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

##### **Знать:**

З1.1. Общеметодологические подходы организации стандартного прикладного исследования в рамках психологии развития и возрастной психологии.

З1.2. Основные методы проведения стандартного прикладного исследования в области психологии развития и возрастной психологии.

З1.3. Логику научных исследований в рамках особенностей возрастной периодизации с учетом особенностей психического развития.

##### **Уметь:**

У1.1. Исследовать особенности развития личности в детстве и отрочестве.

У1.2. Исследовать особенности развития зрелой личности.

У1.3. Исследовать особенности половозрастного развития личности в особых условиях.

##### **Владеть:**

В1.1. Навыками исследования эмоционально-волевой и когнитивной сфер личности: ребенка, подростка, молодого человека, взрослого и пожилого человека.

В1.2. Навыками исследования личности: детство, отрочество, юность, молодость, зрелость, старость.

В1.3. Навыками исследования личности в условиях депривации и особых условиях.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

##### **Компетенция ПК-9:**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Знать:**

З2.1. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.

З2.2. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе.

З2.3. Кризисы развития личности: детство, отрочество, юность, молодость, зрелость, старость.

**Уметь:**

У2.1. Анализировать проблемы возраста, особенности личностного развития в детстве, отрочестве, юности, молодости, зрелости, старости.

У2.2. Выявлять детей, имеющих трудности в обучении в школе.

У2.3. Анализировать особенности поло-возрастного развития личности в условиях депривации и особых условиях.

**Владеть:**

В2.1. Приемами анализа развития личности в детстве и отрочестве личности.

В2.2. Приемами анализа развития личности зрелой личности.

В2.3. Приемами анализа развития личности в условиях депривации и особых условиях.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка курсовой работы.



Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология рекламы и массовых коммуникаций»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области психологии рекламы и массовых коммуникаций.

**Объектами изучения** дисциплины являются различные психологические проблемы рекламного воздействия и массовых информационных процессов. В данном курсе рассматриваются механизмы и особенности воздействия на сознание современного человека рекламы, средств массовой информации телевидения, радио, печатных и электронных СМИ, а также исследуются сущность и функции рекламы и массовой коммуникации в психологическом аспекте.

**Основными целями** изучения дисциплины «Психология рекламы и массовых коммуникаций» является овладение студентами систематизированными знаниями о системе приемов планирования и проведения рекламной кампании, выбора оптимального сочетания средств распространения рекламы, анализа эффективности рекламной деятельности, концептуальных основ разработки рекламных обращений; формирование единой системы взглядов на современную рекламно-информационную деятельность и перспективы ее развития. Реклама рассматривается как один из видов социальной коммуникации, определяется ее особая роль в системе маркетинговых коммуникаций.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Основные теоретические аспекты психологии рекламы»

Модуль 2 «Прикладные аспекты психотехнологии рекламы»

Модуль 3 «Психотехнологии эффективных презентаций»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция 1 (ПК-6):**

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

##### **Знать:**

31.1. Психологические аспекты восприятия рекламы; психологические особенности создания рекламных текстов и образов; особенности воздействия цвета, формы и света в рекламе на потребителя; механизмы работы символа и символических выражений на бессознательных и сознательных структурах психики человека.

31.2. Этические и правовые нормы, регулирующие отношения в обществе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с целью эффективного построения рекламной компании.

##### **Уметь:**

У1.1. Разрабатывать психотехнологию рекламной деятельности; отличать рекламный текст от контекста (устного/письменного, вербального/невербального) в психологическом воздействии на процессы межличностного общения; распознавать особенности психического функционирования таких познавательных процессов, как внимание, мышление, память, речь, определяющих включенность личности в коммуникационное пространство.

У1.2. Правильно принимать практические решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии при проведении работ диагностического исследования эффективности рекламного воздействия.

**Владеть:**

В1.1. навыками разработки рекламных компаний с учетом мотивации, законов восприятия и личностных характеристик потребителей.

В1.2. навыками психодиагностического исследования эффективности рекламного сообщения и проведения фокус-групп.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия, работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

**Компетенция 2 (ПК-7):**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Знать:**

З2.1. Основные методы и психологические механизмы воздействия рекламы на поведение потребителя.

З2.2. Методы и приемы проведения рекламной компании и пропаганды.

**Уметь:**

У2.1. Применять полученные знания и навыки в практической работе, в том числе использовать основные методы и психотехнологии при создании рекламы, учитывать стереотипы и установки потенциальных покупателей при разработке рекламной стратегии.

У2.2. Применять знания в области общей психологии, а точнее законы восприятия, мышления, мотивационной сферы в составлении рекламного сообщения с учетом особенностей средств распространения рекламы.

**Владеть:**

В2.1. Навыками в области организации и проведения диагностического исследования эффективности рекламного сообщения.

В2.2. Арсеналом современных психотехнологий в рекламе.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия, работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология религии»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение наиболее общих вопросов типологии религии, систем религиозных представлений, практик и ценностей, религию как исторический, социальный и психологический феномен, философские и психологические традиции интерпретации феномена религии, классификации определений религии, психологические и феноменологические аспекты религии, теории мифа и ритуала, типологию религиозных объединений.

**Объектами изучения** дисциплины являются субъективная сторона религии: тот фрагмент реальности, который характеризует человека, когда речь идет о религиозно окрашенных психических явлениях, касающихся сознания и соответствующего поведения личности, группы людей, общества, а также вызывающих их факторов; духовные переживания при обращении в другую веру, раскаянии, грехе, заповедях и других религиозных феноменах.

**Основными целями** изучения дисциплины «Психология религии» является изучение ключевых теоретических положений, понятийного аппарата, методологических оснований философии и психологии религии и религиоведения; освоение историко-философских и психологических знаний о религии; выявление роли религии в системе духовной культуры общества и рассмотрение актуальных проблем религии в современности.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Психология религии: введение в предмет»  
Модуль 2 «Концепции религии в психологии»  
Модуль 3 «Религия как символическая система»  
Модуль 4 «Религиозная личность»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ОК-6:**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

##### **Знать:**

З1.1. Понятие «социальная группа», «коллектив», «социально-психологический климат», «психологическая атмосфера в коллективе».

З1.2. Понятие «толерантность», «межкультурная медиация».

З1.3. Классификации малых и больших социальных групп, групповую динамику и функции социальных групп.

##### **Уметь:**

У1.1. Анализировать специфику взаимодействия людей в больших и малых группах, в том числе профессиональных.

У1.2. Анализировать особенности функционирования людей в различных социальных группах.

У1.3. Проводить сравнительный анализ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне личности, малой группы и больших социальных групп.

##### **Владеть:**

В1.1. Социально-психологическими технологиями диагностики и оценки социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

В1.2. Методами социально-психологической диагностики личности.

В1.3. Знаниями об особенностях, факторах и динамике групповых процессов.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, подготовка реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология семьи»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** складывается на стыке и пересечении с рядом научных отраслей, она охватывает изучение таких проблем, как сущность брака и семьи, функции семьи; особенности современной семьи, ее структура, динамика; семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов, правовое регулирование семейных отношений; детско-родительские отношения, воспитание ребенка в семье; воспитание в семьях разных типов, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей, работу психолога с семьей.

**Объектами изучения** в дисциплине являются брак и семья: исторические, социальные, психологические аспекты; семья как система; психология супружеских взаимоотношений; благополучная семья; неблагополучные семьи; семейное воспитание и родительско-детские отношения; нарушения семейного воспитания и их влияние на детей; психологическая помощь семье; диагностика семейных отношений.

**Основной целью образования по дисциплине «Психология семьи»** является формирование представлений о семье как целостной системе, динамике её развития и кризисных периодах семейных отношений, формирование умения ориентироваться в вопросах семейной психологии и консультирования по семейным вопросам.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Психология семейных отношений как раздел психологии»

Модуль 2 «Жизненный цикл семьи»

Модуль 3 «Взаимоотношения поколений в семье»

Модуль 4 «Проблемная семья»

Модуль 5 «Основы семейного психологического консультирования»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ПК-9:**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

##### **Знать:**

З1.1. Основные научные понятия; основы социокультурного развития человека и общества; основные термины, правила, принципы, факты, параметры и критерии в предметной области дисциплины.

##### **Уметь:**

У1.1. Анализировать мировоззренческие, социально, личностно и профессионально значимые научные проблемы, рефлексивно используя основные научные методы анализа проблем человека в контексте психологии семьи.

##### **Владеть:**

В1.1. Навыками интеграции и экстраполяции фактического и теоретического материалов; навыками критического анализа психологической литературы по проблемам психологии семьи.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата.

**Компетенция ПКД-3:**

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Знать:**

З2.1. Знать основные функции психологии и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни; проблемы психологии семьи, родительно-детских отношений; семейных стереотипов; особенности социального статуса женщин и мужчин в современном мире.

**Уметь:**

У2.1. Применять знания о семейной проблематике при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования семьи (под руководством магистра или специалиста-психолога).

**Владеть:**

В2.1. Навыками применения концептуальных положений о периодах семьи, кризисов и семейных конфликтов, с целью повышения своей будущей компетентности и расширении их возможностей при оказании профессиональной психологической помощи в семейном консультировании.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «Психология сознания и воли»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний в области общей психологии, в разделе психологии сознания и воли.

**Объектами изучения** дисциплины являются процессы развития, функционирования и строения сознания, проблемы индивидуального сознания и возможностей интеграции личностью своих осознанных и бессознательных стремлений, проблематике, связанной с волевым компонентом личности.

**Основными целями** изучения дисциплины «Психологии сознания и воли» является овладение студентами систематизированными знаниями об основных понятиях, теориях и проблемах психологии сознания и воли, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Сознание и бессознательное»

Модуль 2 «Воля»

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Компетенция ПК-7:

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

##### Знать:

З1.1. Структурные компоненты сознания личности.

З1.2. Структурные компоненты эмоционально-волевой сферы личности.

##### Уметь:

У1.1. Идентифицировать наблюдаемые в повседневной жизни явления сознания, активности личности.

У1.2. Ориентироваться в понятиях психологии личности.

##### Владеть:

В1.1. Методами исследования сознания и воли.

В1.2. Навыками волевой регуляции личности.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий, работы в малых группах, дискуссий; самостоятельная работа, подготовка реферата.

##### Компетенция ПК-8:

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

##### Знать:

З2.1. Знать различные подходы к исследованию сознания и бессознательности.

З2.2. Знать принципы исследования сознания, бессознательного, личности и ценностей, которые ориентируют эти исследования.

##### Уметь:

У2.1. Идентифицировать наблюдаемые в повседневной жизни явления сознания, волевой активности личности.

У2.2. Применять методы диагностики, оценки и коррекции эмоционально-волевой сферы личности с целью достижения оптимального функционального состояния.

**Владеть:**

В2.1. Навыками психологической интерпретации полученных данных посредством описания выводов и создания заключения по эмоционально-волевой сфере личности испытуемого.

В2.2. Навыками на практике реализации психологических технологий, ориентированных на развитие самосознания личности в различных профессиональных деятельности.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий, работы в малых группах, дискуссий; самостоятельная работа, подготовка реферата.



Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение роли психологических механизмов стресса, методы коррекции и предотвращения развития стресса; анализ стрессогенных факторов; причины возникновения стресса.

**Объектами изучения** в дисциплине являются проблемы развития психологического стресса; его виды, формы и способы коррекции; психическое здоровье.

**Основной целью** изучения дисциплины «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» является освоение основных подходов к изучению стресса, методы диагностики негативных состояний и способы преодоления стрессовых расстройств.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе»

Модуль 2 «Классическая теория стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях»

Модуль 3 «Поведенческие модели изучения стресса»

Модуль 4 «Современные психологические подходы к изучению стресса»

Модуль 5 «Стресс и экстремальные состояния. Длительное переживание стресса и фиксируемые формы личностной дезадаптации»

Модуль 6 «Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса. Методы профилактики стресса»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ОК-9:**

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

##### **Знать:**

31.1. Основные вопросы психологии стресса, место психологии стресса в системе психологических знаний, теоретические основы проявления, возникновения и форм стресса с целью использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

31.2. Факты и понимать причины глобальных проблем, связанных с психологическими механизмами стресса использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций с целью использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

##### **Уметь:**

У1.1. Ориентироваться в истории учений, относящихся к психологии стресса и современных социальных теорий с целью использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

##### **Владеть:**

В1.1. Навыками применения методов анализа психологического здоровья и коррекции стрессовых состояний с целью использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В1.2. Навыками применения общей методологии исследования глобальных проблем управления стрессом и методами самоконтроля, а также техниками релаксации с целью использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, подготовка реферата.

**Компетенция ПК-9:**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Знать:**

З2.1. Историю развития исследований психологического стресса с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Уметь:**

У2.1. Проводить тесты и методики, направленные на диагностирование наличия и уровня психологического стресса, психологического здоровья и гармоничного развития личности с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Владеть:**

В2.1. Навыками в области организации исследования психологического стресса, его возникновения и коррекции; методами исследования психических свойств личности и роль в их детерминации с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология творчества»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области оригинального в различных сферах деятельности, прежде всего: в науке, технике, искусстве, а также в обыденной жизни; формировании, развитии и структуры творческого потенциала человека.

**Объектами изучения** дисциплины являются отрасли психологии творчества, виды творческой деятельности, мастерство, психологические теории и концепции творчества, а также особенности приемов и способов решения различных практических задач посредством оригинальных идей в различных сферах деятельности.

**Основными целями** изучения дисциплины «Психология творчества» является овладение студентами систематизированными знаниями о теоретических и прикладных аспектах системы «личность – творчество – культура»; методологии исследования творческих феноменов: культурологический, психоаналитический, психобиографический, структуралистский, экзистенциально-феноменологический подходы.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Концептуальные основы и история развития психологии творчества»

Модуль 2 «Феноменология творческого процесса»

Модуль 3 «Творческие способности: структура и природа индивидуальных различий»

Модуль 4 «Интеллектуальная одаренность как условие творческой активности личности. Проблема диагностики креативности»

Модуль 5 «Методы активизации творческого потенциала личности»

Модуль 6 «Условия успешного развития творческих способностей детей. Детская одаренность»

Модуль 7 «Арт-терапия: творческое самовыражение как метод коррекции психоэмоциональной сферы»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ПК-14:**

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

##### **Знать:**

31.1 Предмет и методы психологии творчества, о месте психологии творчества в системе наук и ее основных отраслях.

31.2. Основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки и их роли в развитии и становлении креативности.

31.3. Об основных принципах и формах терапии творческим самовыражением; о факторах, определяющих протекание процесса творчества.

##### **Уметь:**

У1.1. Анализировать и применять научные знания по психологии при овладении другими дисциплинами образовательного стандарта, при формировании собственной личной и профессиональной культуры.

У1.2. Давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, характера, способностей и задатков), интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

У1.3. Выстраивать личные планы профессионального образования.

**Владеть:**

В1.1. Навыком самостоятельно контролировать и корректировать психические состояния и предвидеть последствия собственных действий.

В1.2. Навыком самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления профессиональных и жизненных трудностей.

В1.3 Навыками навыки использовать свое психическое и психосоматическое здоровье на эффективное развитие своего творчества, исполнения своих креативных замыслов.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, дискуссии и практические занятия; самостоятельная работа, подготовка реферата, тесты.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология толерантности»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области психологии толерантности.

**Объектами изучения** дисциплины являются методы, приемы и способы психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции психики человека, его внутреннего мира, а также социальных групп как совокупности людей, групповых явлений, деятельности человека по освоению как социального, так и предметного мира.

**Основными целями** изучения дисциплины «Психология толерантности» является овладение студентами систематизированными знаниями в области современных гуманитарных знаний о психологии толерантности и доверия в соответствии с современными научными представлениями и технологий их формирования. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных как с умением жить в мире с разными другими, умением участвовать в межкультурном диалоге, так и с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Толерантность. Основные понятия и подходы в психологии и других гуманитарных науках»

Модуль 2 «Психологические основы толерантности»

Модуль 3 «Методы изучения и способы формирования толерантности»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция 1 (ОК-6):**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

##### **Знать:**

31.1. Современные междисциплинарные подходы к пониманию доверия и толерантности как категориям гуманитарного знания.

31.2. Природу и значение толерантности как часть закона необходимого разнообразия.

31.3. Этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде, реализацию психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

##### **Уметь:**

У1.1. Свободно и адекватно использовать специальные термины.

У1.2. Раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач теоретическими знаниями в различных системах практического использования психологии.

У1.3. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике.

##### **Владеть:**

В1.1. Навыками в области организации и функционирования психологической службы в различных системах практического использования психологии.

В1.2. Навыками профилактической, терапевтической, диагностической, консультативной и коррекционной работы с различными категориями людей.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия, работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

**Компетенция 2 (ПК-13):**

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Знать:**

З2.1. Природу и значение толерантности как часть закона необходимого разнообразия.

З2.2. Основные психологические и социально-психологические закономерности условий возникновения, характеристик проявления, и уровней развития доверия.

З2.3. Этические и правовые нормы, регулирующие отношения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Уметь:**

У2.1. Устанавливать толерантное взаимодействие между различными людьми и группами.

У2.2. Организовать психологическую службу в организации, учитывая сферу своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

У2.3. Правильно принимать практические решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии при проведении работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Владеть:**

В2.1. Способами установления толерантного взаимодействия между различными людьми и группами.

В 2.2. Владеть основными методами психодиагностики толерантности, доверия к себе и к другим;

В2.3. Навыками принимать практические решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия, работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «Психология труда»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает психологические компоненты, которые побуждают, направляют и регулируют трудовую активность субъекта и реализуют ее в исполнительских действиях, а также свойства личности, через которые эта активность реализуется.

**Объектом изучения** в дисциплине являются труд как социальная активность человека в качестве субъекта трудовой деятельности.

Основной **целью** образования по дисциплине «Психология труда» является формирование теоретических знаний и практических навыков по системе научных понятий и базовых научных представлений о трудовой деятельности в контексте основных классических и современных проблем психологии труда, а также обеспечить профессиональным владением методами психологии труда.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Общая характеристика психологии труда»

Модуль 2 «Методы психологии труда»

Модуль 3 «Основы профессиоведения»

Модуль 4 «Деятельность субъектов профессиональной деятельности»

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Компетенция 1 (ПК-13):

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

##### Знать:

31.1. Историю концептуальных подходов к психологической диагностике персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

31.2. Особенности проведения психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

31.3. Основные принципы проведения психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

##### Уметь:

У1.1. Ориентироваться в основных методах психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

У1.2. Разрабатывать программы психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

У1.3. Анализировать в ходе проведения психологической диагностики полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных

различий персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Владеть:**

В1.1. Навыками организации психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, а также практического применения психодиагностических методик в профессиональной деятельности психолога.

В1.2. Методами проведения экспериментально-психологического исследования при проведении психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В1.3. Навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании проведенной психологической диагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ, самостоятельная работа, выполнение реферата.

**Компетенция 2 (ПКД-3):**

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Знать:**

32.1. Историю становления психологии труда как науки по выявлению специфики психического функционирования человеческого фактора с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

32.2. Основные научные школы и теории современной психологии труда как науки по выявлению специфики психического функционирования человеческого фактора с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

32.3. Основные методологические принципы и подходы современной психологии труда в области науки по выявлению специфики психического функционирования человеческого фактора с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Уметь:**

У2.1. Ориентироваться в основных методах психологии труда по выявлению специфики психического функционирования человеческого фактора с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

У2.2. Разрабатывать программы психологического исследования с применением основных методологических принципов и подходов современной психологии труда по выявлению специфики психического функционирования человеческого фактора с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

У2.3. Анализировать в ходе проведения психологического исследования, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и



индивидуальных различий с учетом основных методологических принципов современной психологии труда по выявлению специфики психического функционирования человеческого фактора с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Владеть:**

В2.1. Навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов в профессиональной деятельности организационного психолога по выявлению специфики психического функционирования человеческого фактора с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В2.2. Методами проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов психологической науки.

В2.3. Навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании применения современных методологических принципов и подходов психологической науки по выявлению специфики психического функционирования человеческого фактора с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ, самостоятельная работа, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психология управления»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области психологии управления.

**Объектами изучения** дисциплины являются методы, приемы и способы психодиагностики управленческой деятельности, а также социальных групп как совокупности людей, групповых явлений, деятельности человека по освоению как социального, так и предметного мира.

**Основными целями** изучения дисциплины «Психология управления» является овладение бакалаврами систематизированными знаниями о психологии управления как научной дисциплине, области применения методов и способов управленческой деятельности; формирование у бакалавров профессиональных компетенций, включающих базовые знания, а также умения и навыки по практическому применению приемов, способов и методов психодиагностики в профессиональной деятельности психолога.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Психология управления как наука»

Модуль 2 «Личность как субъект и объект управления»

Модуль 3 «Организация как объект управления»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ПК-6:**

- способность к постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности.

##### **Знать:**

З1.1. Специфику, методологию и методы психологии управления как науки.

З1.2. Способы исследования особенностей управленческой деятельности и групповых явлений в организации.

З1.3. Задачи и методы психологии управления, используемые для изучения формирования психологической индивидуальности человека.

##### **Уметь:**

У1.1. Проводить диагностику основных организационных процессов и явлений в рамках управленческой деятельности.

У1.2. Проводить тесты и методики, направленные на диагностирование личностного роста, самооценки и развития личности.

У1.3. Спланировать психологическое исследование управленческой деятельности, применять управленческие знания в профессиональной практике.

##### **Владеть:**

В1.1. Инструментарием, методами организации и проведения психологического исследования и сопровождения управленческой деятельности.

В1.2. Подходами к исследованию личности; методами исследования психических свойств личности и роль в их детерминации.

В1.3. Навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании проведенной психодиагностики как стандартного прикладного исследования в

области психологии управления.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; выполнение реферата и курсовой работы.

**Компетенция ПК-13:**

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Знать:**

32.1. Историю концептуальных подходов к психодиагностике персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

32.2. Особенности проведения психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

32.3. Основные принципы проведения психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Уметь:**

У2.1. Ориентироваться в основных методах психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

У2.2. Разрабатывать программы психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

У2.3. Анализировать в ходе проведения психодиагностики полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Владеть:**

В2.1. Навыками организации психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса, а также практического применения психодиагностических методик в профессиональной деятельности психолога.

В2.2. Методами проведения экспериментально-психологического исследования при проведении психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В2.3. Навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании проведенной психодиагностики персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; выполнение реферата и курсовой работы.

**Компетенция ПК-14:**

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Знать:**

33.1. Историю концептуальных подходов к психодиагностике персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

33.2. Принципы и сферы применения психологических знаний в управленческой деятельности.

33.3. Этические и правовые основы управленческой деятельности при индивидуальных и групповых условиях работы.

**Уметь:**

У3.1. Оказывать психологическую помощь людям с психологическими проблемами, проводить психогенетические исследования нарушения поведения.

У3.2. Проводить тесты и методики, направленные на диагностирование личностного роста, самооценки и развития личности.

У3.3. Видеть границы и возможности норм морали, справедливости, права.

**Владеть:**

В3.1. Методами анализа современных проблем управления.

В3.2. Техниками и методами диагностики психологического климата в организации, способами психологической защиты.

В3.3. Навыками проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; выполнение реферата и курсовой работы.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Психофизиология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа

Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** - изучение психических процессов и явлений на клеточном и структурном уровне ЦНС.

**Объектами изучения** являются психические процессы и нервная системы человека.

**Основной целью** образования по дисциплине является интеграция знаний нейрофизиологических и психологических наук об особенностях функционирования психики человека..

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Психофизиология когнитивной сферы и высших психических функций»

Модуль 2 «Психофизиология функциональных состояний. Прикладная психофизиология»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция ПК-9:**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Знать:**

З1.1 фундаментальные основы психофизиологии.

**Уметь:**

У1.1 анализировать психофизиологические причины функциональных ограничений психических возможностей.

**Владеть:**

В1.1. базовыми навыками интерпретации электрофизиологической диагностики различных видов психических процессов и состояний

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия..

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Социальная психология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает изучение психологических процессов, состояний и свойств индивида, проявляющихся в результате его включения в межличностные отношения с другими людьми, в различные социальные группы и в целом в систему социальных отношений; феноменов взаимодействия между людьми; психических процессов, состояний и свойств различных социальных групп как целостных образований; массовых психических явлений.

**Объектами изучения дисциплины** являются личность в группе, взаимодействие в системе «личность-личность», малая группа, взаимодействие в системе «личность-группа», взаимодействие в системе «группа—группа», большая социальная группа.

**Основной целью освоения дисциплины «Социальная психология»** является формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможность использования социально-психологического знания для решения практических задач.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Методологические основы социальной психологии»

Модуль 2 «Социальная психология личности»

Модуль 3 «Социальная психология общения»

Модуль 4 «Социальная психология малой группы»

Модуль 5 «Социальная психология больших групп и массовых социальных процессов»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция 1 (ОК-6):**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

##### **Знать:**

З1.1. Понятие «социальная группа», «коллектив», «социально-психологический климат», «психологическая атмосфера в коллективе».

З1.2. Понятие «толерантность», «межкультурная медиация».

З1.3. Классификации малых и больших социальных групп, групповую динамику и функции социальных групп.

##### **Уметь:**

У1.1. Анализировать специфику взаимодействия людей в больших и малых группах, в том числе профессиональных.

У1.2. Анализировать особенности функционирования людей в различных социальных группах.

У1.3. Проводить сравнительный анализ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне личности, малой группы и больших социальных групп.

##### **Владеть:**

В1.1. Социально-психологическими технологиями диагностики и оценки социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

В1.2. Методами социально-психологической диагностики личности.

В1.3. Знаниями об особенностях, факторах и динамике групповых процессов.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата, курсового проекта.

**Компетенция 2 (ПК-9):**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Знать:**

З2.1. Психологическую структуру личности.

З2.2. Индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности, чувства, воля).

З2.3. Содержание и структуру процесса социализации.

**Уметь:**

У2.1. Анализировать индивидные и субъектные особенности личности с помощью различных методов и технологий социально-психологического исследования

У2.2. Диагностировать свойства темперамента, характера, способностей.

У2.3. Диагностировать мотивационную структуру и направленность личности.

**Владеть:**

В2.1. Базовыми понятиями социальной психологии личности.

В2.2. Методами и технологиями проведения социально-психологического исследования.

В2.3. Социально-психологическими технологиями диагностики и оценки психологических особенностей людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий, выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата, курсового проекта.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «Социально-психологический тренинг»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение групповых механизмов и динамики развития группы, личности ведущего тренинговой группы, особенности проведения разнонаправленных тренинговых групп в образовании, воспитании и профессиональном развитии.

**Объектами изучения** дисциплины являются малые группы на разных стадиях развития.

**Основной целью** изучения дисциплины «Социально-психологический тренинг» является формирование у студентов знаний теории и методологии социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с видами тренинговых групп.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Теоретико-методологические аспекты тренинговой работы»

Модуль 2 «Процедурно-организационные аспекты тренинговой работы»

Модуль 3 «Практические методы проведения социально-психологического тренинга»

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Компетенция ПК-6:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

##### Знать:

З1.1. Виды и основные направления социально-психологического тренинга.

З1.2. Основные стадии развития группы тренинга.

##### Уметь:

У1.1. Разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными целями и задачами.

У1.2. Осуществлять подготовку и проводить социально-психологический тренинг.

У1.3. Использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.

##### Владеть:

В1.1. Четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога-тренера.

В1.2. Навыками работы с группой.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лабораторного практикума; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

##### Компетенция ПК-14:

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

##### Знать:

З2.1. Основные методы, используемые в тренинговой работе.

З2.2. Принципы проведения социально-психологического тренинга.

З2.3. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.

##### Уметь:



У2.1. Применять различные методы тренинговой работы (групповая дискуссия, ролевая игра и т.д.) в практической деятельности.

У2.2. Анализировать особенности проведения социально-психологического тренинга на разных стадиях групповой работы.

**Владеть:**

В2.1. Навыками составления тренинговых программ.

В2.2. Навыками проведения тренинговых занятий.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лабораторного практикума; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, разработка программы тренинга.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Технологии и риски информационного общества»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение и систематизацию знаний о сетевом обществе как современном типе информационного общества, о механизмах и закономерностях его развития, сопряженных с продуктивным использованием новейших информационно-компьютерных технологий, являющихся жизненно важным ресурсом жизнедеятельности человека и сопряженных с факторами рисков.

**Объектами изучения** дисциплины является сетевое общество как особый тип информационного общества, базирующийся на использовании оцифрованного знания и новейших информационно-компьютерных технологий.

**Основной целью** изучения дисциплины «Технологии и риски информационного общества» является получение знаний о природе информационного общества и его типологизации, о продуктивности и рискогенности использования компьютерной техники и сетевых технологий; формирование у студентов целостного, систематизированного представления о предмете, структуре, содержании, системе основных понятий и категорий данного раздела социогуманитарного знания.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Дисциплина «Технологии и риски информационного общества» в системе научного знания»

Модуль 2 «Информационное общество: понятие, природа, типология. Сетевое общество как новый тип информационного общества»

Модуль 3 «Мегатехнологии: понятие, типология, продуктивность, факторы риска и перспективы»

Модуль 4 «Риск: понятие, типология, значение»

Модуль 5 «Информационная безопасность в современном обществе»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ОПК-1:**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

##### **Знать:**

31.1.Основные положения правоотношений, применяемые в системе информационно-коммуникационных технологий России.

31.2.Сущность и содержание информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

31.3.Основные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.

##### **Уметь:**

У1.1. Находить и использовать информацию, применяя информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.

У1.2. Оперировать информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности.

У1.3. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

**Владеть:**

В1.1. Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий и практических занятий; самостоятельная работа, подготовка реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «Тренинг личностного и профессионального роста»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение групповых механизмов и динамики развития личности в группе, личности ведущего тренинговой группы, особенности расширения личностного и профессионального кругозора и взаимодействия членов группы в целях повышения личностного и профессионального уровня.

**Объектом изучения** дисциплины является личность в группе на разных стадиях развития.

**Основной целью** изучения дисциплины «Тренинг личностного и профессионального роста» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области основных теоретических понятий и принципиальных положений, касающихся программ и методов проведения тренингов личностного и профессионального роста; формирование у студентов положительной мотивации на использование тренинга личностного роста в практической профессиональной деятельности.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Тренинг личностного и профессионального роста в системе методов групповой психологической работы»

Модуль 2 «Принципы тренинга личностного и профессионального роста»

Модуль 3 «Практические основы проведения тренинга личностного и профессионального роста»

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Компетенция ПК-13:

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

##### Знать:

З1.1. Понятие личностного и профессионального роста.

З1.2. Закономерности и принципы проведения тренинга личностного и профессионального роста.

З1.3. Составляющие процесса тренинга личностного и профессионального роста.

##### Уметь:

У1.1. Использовать теоретические знания для создания условия личностного и профессионального роста.

У1.2. Организовывать условия для личностного и профессионального роста.

У1.3. Формировать взаимоотношения в группе для личностного и профессионального роста.

##### Владеть:

В1.1. Навыками организации, проведения и мониторинга эффективности психологического тренинга личностного и профессионального роста. В1.2.

Методами повышения уровня личностного и профессионального роста.

В1.3. Способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики для личностного и профессионального роста.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лабораторного практикума; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

**Компетенция ПК-14:**

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Знать:**

З2.1. Теоретико-методологическую основу тренингов личностного и профессионального роста: жизненные стратегии, условия личностного и профессионального роста.

З2.2. Методологические основания тренинговых технологий.

З2.3. Технологию проведения тренинга личностного и профессионального роста.

**Уметь:**

У2.1. Разрабатывать и реализовывать на практике программу тренинга личностного и профессионального роста.

У2.2. Использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.

У2.3. Учитывать факторы, влияющие на успешность процесса личностного и профессионального роста в группе.

**Владеть:**

В2.1. Психологическими технологиями разрешения конфликтных ситуаций в группе.

В2.2. Практическими навыками проведения тренинга личностного и профессионального роста.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лабораторного практикума; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, разработка программы тренинга.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «Тренинг формирования команды»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение групповых механизмов и динамики развития команды, личности ведущего тренинговой группы, особенности формирования команд и взаимодействия членов команды между собой.

**Объектами изучения** дисциплины являются команды на разных стадиях развития.

**Основной целью** изучения дисциплины «Тренинг формирования команды» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики тренинга командообразования как специфического группового метода психологического воздействия; формирование у студентов положительной мотивации на использование тренинга формирования команды в практической профессиональной деятельности.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Теоретические основы организации тренинга формирования команды»

Модуль 2 «Основы построения команды»

Модуль 3 «Практические основы проведения тренинга командообразования»

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Компетенция ПК-13:

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

##### Знать:

- 31.1. Понятие команды, типы команды.
- 31.2. Закономерности и принципы командообразования.
- 31.3. Составляющие процесса командообразования.
- 31.4. Проблемы управления коллективом.

##### Уметь:

- У1.1. Использовать теоретические знания для формирования команды.
- У1.2. Организовывать командное взаимодействие для решения различных задач.
- У1.3. Формировать взаимоотношения в команде.

##### Владеть:

В1.1. Навыками организации, проведения и мониторинга эффективности психологического тренинга командообразования. В1.2. Методами сплочения группы для повышения ее эффективности.

В1.3. Способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лабораторного практикума; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

##### Компетенция ПК-14:

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

##### Знать:

- 32.1. Социально-психологическую структуру команды.
- 32.2. Психологические технологии формирования эффективных команд.

### 32.3. Механизмы управления деятельностью команды.

#### **Уметь:**

У2.1. Создавать эффективную команду.

У2.2. Использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.

У2.3. Учитывать факторы, влияющие на успешность командообразующих тренинговых мероприятий.

#### **Владеть:**

В2.1. Психологическими технологиями разрешения конфликтных ситуаций в команде.

В2.2. Технологиями командообразования.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лабораторного практикума; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, разработка программы тренинга.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Тренинги в организации: методы и технологии»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение групповых методов и технологий организационных тренингов, личности ведущего тренинговой группы, взаимодействия членов группы в целях повышения эффективности коллективной деятельности в организации.

**Объектом изучения** дисциплины является коллектив как группа на разных стадиях развития.

**Основной целью** изучения дисциплины «Тренинги в организации: методы и технологии» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области основных теоретических понятий и принципиальных положений, касающихся методов и технологий организационных тренингов; формирование у студентов положительной мотивации на использование тренинга в организации в практической профессиональной деятельности.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Общее представление о психологическом тренинге»

Модуль 2 «Коучинг и технология его проведения»

Модуль 3 «Методы и технологии проведения тренингов в организации»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ПК-13:**

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

##### **Знать:**

З1.1. Понятие тренинга в организации.

З1.2. Закономерности и принципы проведения тренингов в организации.

З1.3. Составляющие процесса тренинга в организации.

##### **Уметь:**

У1.1. Использовать теоретические знания для создания условий проведения тренинга в организации.

У1.2. Организовывать условия для проведения тренинга в организации.

У1.3. Формировать взаимоотношения в группе проведения тренинга в организации.

##### **Владеть:**

В1.1. Навыками организации, проведения и мониторинга эффективности психологического тренинга в организации. В1.2. Методами и технологиями оптимизации производственного процесса.

В1.3. Способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, подготовка реферата.

##### **Компетенция ПК-14:**



- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Знать:**

З2.1. Теоретико-методологическая основа технологий проведения тренинга в организации.

З2.2. Методологические основания тренинговых технологий.

З2.3. Технологии проведения тренингов в организации.

**Уметь:**

У2.1. Разрабатывать и реализовывать на практике программу тренинга в организации.

У2.2. Использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.

У2.3. Учитывать факторы, влияющие на успешность процесса личностного роста сотрудников, организации и охраны здоровья индивидов и групп.

**Владеть:**

В2.1. Психологическими технологиями разрешения конфликтных ситуаций в организации.

В2.2. Практическими навыками проведения тренингов в организации.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, разработка программы тренинга.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Учебная практика**  
**по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 6 з.е., 216 часов  
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**Предметная область производственной практики** включает исследование психологического содержания организационно-управленческой деятельности в различной профессиональной среде.

**Объектом производственной практики** являются прикладные аспекты психологического знания.

**Целью** учебной практики является знакомство студентов с работой различных психологических служб (в сфере образования, в сфере здравоохранения, в сфере производства и управления), а также формирование первичных профессиональных умений и навыков на основе непосредственного участия в практической деятельности психолога в организации.

#### **Содержание практики**

##### Подготовительный этап.

Получение индивидуального задания.

Прохождение инструктажа и изучение служебных обязанностей.

Знакомство с особенностями, спецификой организации, коллектива.

Знакомство с рабочим местом психолога в организации.

Ознакомление с функциональными обязанностями психолога.

Изучение документации и отчетности деятельности психолога.

Участие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога в роли наблюдателя.

Изучение психологической литературы по наиболее актуальным проблемам базы практики.

##### Основной этап.

Проведение мини-исследования по одной из научных проблем (по выбору студента или рекомендации руководителя).

Сбор данных исследования и материала для написания научной работы.

Постановка проблемы и гипотезы, изучение теоретических основ исследуемой проблемы.

Подбор инструментария, методов и методик, адекватных поставленной проблеме, группы испытуемых.

Участие в обсуждении представленных методов и методик исследования, их валидности, промежуточных итогов исследования.

Выполнение индивидуального задания

##### Заключительный этап.

Написание отчета по итогам практики.

Оформление и корректировка отчета.

Сдача работы.

Проверка, исправления, дополнения, получение отзывов.

Защита отчета о прохождении практики.

#### **Планируемые результаты по практике**

**Компетенция 1 (ОПК-1):**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

**Знать:**

З1.1. Основные положения правоотношений, применяемые в системе информационно-коммуникационных технологий России.

З1.2. Сущность и содержание информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

З1.3. Основные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.

**Уметь:**

У1.1. Находить и использовать информацию, применяя информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.

У1.2. Оперировать информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности.

У1.3. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

**Владеть:**

В1.1. Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

**Технологии формирования компетенции:** использование и интеграция на практике теоретических знаний и практических умений.

**Компетенция 2 (ПК-6):**

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**Знать:**

З1.1. Технологии подготовки и проведения различных форм научно-исследовательской и практической деятельности.

**Уметь:**

У1.1. Применять технологии подготовки и проведения различных видов деятельности практического психолога.

**Владеть:**

В1.1. Навыками подготовки и проведения различных форм научно-исследовательской и практической деятельности.

**Технологии формирования компетенции:** использование и интеграция на практике теоретических знаний и практических умений.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Физиология высшей нервной деятельности»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает получение теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области физиологии высшей нервной деятельности.

**Объектами изучения** являются процессы высшей нервной деятельности.

**Основной целью образования по дисциплине** является формирование у студентов фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе высшей нервной деятельности, а также овладение практическими навыками, необходимыми для изучения психофизиологии, психологии стресса, психологии труда, клинической психологии и подготовка будущего психолога к осуществлению научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Наука о ВНД. Основные понятия и принципы»

Модуль 2 «Сенсорные системы»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ПК-9:**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

##### **Знать:**

З1.1 Фундаментальные основы организации высшей нервной деятельности и обработки сенсорной информации.

##### **Уметь:**

У1.1 Прогнозировать изменения высшей нервной деятельности и обработки сенсорной информации при различных функциональных состояниях.

##### **Владеть:**

В1.1. Навыками диагностики особенностей высшей нервной деятельности и обработки сенсорной информации при наличии определенных личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Человек и среда его обитания»**

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** - взаимосвязи человека и среды обитания.

**Объектами изучения** является человек и его физическое, психическое и социальное здоровье.

**Основной целью** дисциплины является формирование у студентов научного мировоззрения в контексте взаимосвязей человека и среды обитания, а также глобальных экологических проблем человечества.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Человек и среда его обитания: биологические и медицинские аспекты»

Модуль 2 «Человек и среда его обитания: социальные и культурные аспекты»

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция ОК-9:**

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Знать:**

З1.1 Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Уметь:**

У1.1 Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе осмысления места человека в окружающей среде и в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

В1.1. Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Технологии формирования компетенции:** лекции, практические занятия.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Экономическая психология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает изучение закономерностей и особенностей проявления личностных и групповых свойств, качеств в экономической среде и их влияние на экономическое поведение, на действия, на успех в деятельности, факторов и механизмов воздействия экономических явлений на формирование личности и ее поведение, социально-психологических механизмов, влияющих на характер протекания экономических явлений и процессов.

**Объектами изучения** дисциплины являются индивиды и группы, действующие в экономической среде в качестве участников и организаторов производства, владельцев, акционеров, работников, администрации, покупателей, т.е. личности во всех ролях, которые исполняются субъектами различных рынков.

**Основными целями** изучения дисциплины «Экономическая психология» является овладение студентами знаниями о единстве психологического и экономического аспектов для понимания феноменов, рассматриваемых экономической наукой, включая возможности применения современных достижений психологии для решения различных задач в экономической теории и практике применительно объектам на нано-, микро-, мезо- и макроэкономическом уровнях, а также формирование представлений о психологических аспектах взаимодействия в экономической среде и возможностях оптимальной личной профессиональной адаптации.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Основы экономической психологии: экономическая психология как отрасль научного знания»

Модуль 2 «Психологические аспекты макроэкономики»

Модуль 3 «Психологические аспекты микроэкономики»

Модуль 4 «Прикладная экономическая психология»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ОК-3:**

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

##### **Знать:**

31.1. Специфику предмета, объекта и методов экономической психологии как гуманитарной дисциплины.

31.2. Социально-психологические закономерности экономических явлений на макро- и микроуровнях.

31.3. Психологические детерминанты и вариативность видов и моделей экономической активности.

##### **Уметь:**

У1.1. Находить и анализировать субъективные (психологические) факторы, определяющие хозяйственную активность.

У1.2. Прогнозировать возможные последствия, определяющие хозяйственную активность, а также прогнозировать возможные последствия влияния психологических факторов на различные формы экономического поведения.

У1.3. Анализировать особенности экономического поведения индивидов и социальных групп.

**Владеть:**

В1.1. Анализом структуры психологической организации индивида для моделирования его мотивации и экономического поведения как потребителя, работника, предпринимателя.

В1.2. Методами и методиками исследования экономического сознания и поведения субъектов экономической деятельности.

В1.3. Навыками проведения консультации по вопросам эффективного использования человеческих ресурсов, учету предпринимательских рисков и психологии ведения переговоров.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Экспериментальная психология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** включает изучение закономерностей и проблем научного психологического исследования (в различных психологических направлениях) и способы его решения.

**Объектами изучения** дисциплины являются индивиды и группы, как участники психологического эксперимента или исследования.

**Основными целями** изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у студентов целостного представления о планировании эксперимента, формирование навыков и умений проведения психологического исследования, знание научных и организационных основ его построения, овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

#### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Введение в экспериментальную психологию»  
Модуль 2 «Научное исследование, его принципы и структура»  
Модуль 3 «Эмпирические методы в психологии»  
Модуль 4 «Эксперимент как ведущий метод психологии»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ПК-6:**

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

##### **Знать:**

З1.1. Основные типы исследований в психологии.

З1.2. Основные методы и принципы, используемые на каждом этапе проведения психологического исследования.

З1.3. Специфические методы психологического исследования и особенности их использования в различных областях профессиональной практики.

##### **Уметь:**

У1.1. Давать определение основных категорий и методов психологического исследования.

У1.2. Выделять и характеризовать основные методы на каждом этапе психологического исследования.

У1.3. Анализировать, сравнивать, выделять основные достоинства и недостатки методов, используемых в различных областях психологической практики.

##### **Владеть:**

В1.1. Системой знаний об основных категориях и методах экспериментальной психологии.

В1.2. Навыками выделения и характеристики основных принципов, методов психологического исследования.



В1.3. Навыками формулирования основных задач психологической практики и подбора соответствующих методов.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа.

**Компетенция ПК-7:**

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Знать:**

З2.1. Основания выбора методов исследования.

З2.2. Этапы психологического исследования, их основные характеристики.

З2.3. Логику проведения научных исследований в рамках парадигм качественного и количественного подходов.

**Уметь:**

У2.1. Ставить задачи психологического исследования, подбирать методы психологического исследования на каждом этапе исследования.

У2.2. Выделять трудности каждого этапа исследования в различных областях психологии, корректировать свою деятельность.

У2.3. Получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.

**Владеть:**

В2.1. Навыками ассистирования в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В2.2. Коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

В2.3. Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа.

**Компетенция ПК-8:**

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

**Знать:**

З3.1. Специфику, структуру и модели построения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

З3.2. Принципы построения и конструктивную специфику средств психологического измерения (психометрики).

З3.3. Классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения стандартного прикладного психологического исследования.

**Уметь:**

У3.1. Профессионально организовать и провести стандартное психологическое исследование.

У3.2. Определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения.

У3.3. Правильно оформить и представить результаты своего исследования.

**Владеть:**

В3.1. Навыками организации и проведения психологических исследований в различных научно-практических областях психологии.

В3.2. Навыками анализа своей научно-практической деятельности.

В3.3. Навыками анализа и интерпретации эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; выполнение реферата.

**Компетенция ПКД-1:**

– способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы логического и математического анализа, теоретического и экспериментального исследования.

**Знать:**

З4.1. Основные, представленные в ОП ВО понятия экспериментальной психологии.

З4.2. Классификацию эмпирических методов в психологии.

З4.3. Основные теоретические подходы к эксперименту в психологии.

**Уметь:**

У4.1. Проводить метод эксперимента в психологии.

У4.2. Определять основные экспериментальные планы.

У4.3. Определять валидность психологического эксперимента.

**Владеть:**

В4.1. Навыками планирования и проведения эксперимента.

В4.2. Навыками обработки результатов эксперимента.

В4.3. Навыками представления, анализа и интерпретации полученного эмпирического материала.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; проведение и оформление мини-исследования.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
Дисциплина «Экстренная психологическая помощь»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 часа  
Форма промежуточной аттестации – экзамен

**Предметная область дисциплины** «Экстренная психологическая помощь» включает изучение технологий оказания экстренной психологической помощи в условиях экстремальных ситуаций, специфики диагностики основных видов стрессовых реакций на основании их физиологических, психологических и поведенческих индикаторов, а также об условиях обеспечения безопасности специалиста работающего в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Объектами изучения** в дисциплине является психика человека, ее объективные закономерности и проявления в стрессовых ситуациях, ситуациях ЧС, психология риска, а также методы экстренной психологической помощи, способы психодиагностики социальных групп, профессиональные деструкции, эмоциональное выгорание.

**Основной целью освоения дисциплины** «Экстренная психологическая помощь» является формирование у студентов целостного представлений о закономерностях проявления психики в стрессовых ситуациях и ситуациях ЧС, психологии риска, а также методах экстренной психологической помощи, способах психодиагностики социальных групп, профессиональных деструкциях, эмоциональном выгорании.

#### Содержание дисциплины

Модуль 1 «Основы психологии риска и ЧС»

Модуль 2 «Организация экстренной психологической помощи в ЧС»

Модуль 3 «Методы экстренной психологической помощи»

Модуль 4 «Острые стрессовые реакции и посттравматическое стрессовое расстройство»

Модуль 5 «Психология больших социальных групп»

Модуль 6 «Эмоциональное выгорание и его профилактика»

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### Компетенция ОК-9:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

##### Знать:

З1.1. Основные направления работы специалистов психологической службы в условиях чрезвычайной ситуации.

З1.2. Определения, классификации и свойства изучаемых теорий и концепций психологической помощи в ЧС, свободно оперируя понятиями и категориями.

З1.3. Специальные методы и методики диагностики стрессовых состояний.

##### Уметь:

У1.1. Ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

У1.2. Оказывать экстренную помощь в условиях ЧС.

У1.3. Участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования.

##### Владеть:

##### Владеть:

В1.1. Методами диагностики острых стрессовых расстройств.

В1.2. Навыками применения методов экстренной психологической помощи.

В1.3. Практическими методами оказания психологической помощи коллективу организации.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий; выполнение практических работ; выполнение реферата.

**Компетенция ПК-9:**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Знать:**

З2.1. Основные положения, виды и технологии работы психолога в условиях чрезвычайной ситуации.

З2.2. Основные принципы и технологии обеспечения личной безопасности при работе в условиях ЧС.

З2.3. Методологический аппарат и основные направления исследований в области теорий и концепций психологической помощи в ЧС.

**Уметь:**

У2.1. Диагностировать основные виды кризисных состояний, острые стрессовые расстройства.

У2.2. Выбрать направление психологической помощи в соответствии с особенностями актуального состояния пострадавшего.

У2.3. Решать задачи, соответствующие его квалификации на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска.

**Владеть:**

В2.1. Методами диагностики основных видов кризисных состояний, острых стрессовых расстройств.

В2.2. Навыками оказания психологической помощи в соответствии с особенностями актуального состояния пострадавшего.

В2.3. Навыками исследовательской работы и информационного поиска.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий; выполнение практических работ; выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Этнопсихология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** складывается на стыке и пересечении с рядом научных отраслей, она охватывает изучение таких проблем, как исследование условий и механизмов оптимизации процессов межнационального взаимодействия на государственном уровне и в сфере политики, в деятельности региональных и территориальных органов управления, а также на уровне формирования и развития конкретных этнических общностей.

**Объектами изучения** в дисциплине являются закономерности формирования и развития различных компонентов национальной психики, сущность и содержание процессов освоения, сохранения, передачи и изменения национально-психологических особенностей людей, а также того, что их цементирует: национальных традиций, ценностей, норм и правил поведения и т. д.

**Основной целью образования по дисциплине «Этнопсихология»** является формирование представлений о специфике психологических закономерностей межнационального общения, этностереотипов поведения, традиций, обычаев, социально-психологических механизмов межэтнических конфликтов, а также формирование у студентов стойкого неприятия к любым проявлениям дискриминации людей по этническим признакам, пренебрежительного отношения к другим этносам.

### **Содержание дисциплины**

Модуль 1 «Введение в этнопсихологию»  
Модуль 2 «Основные аспекты этнопсихологии»

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенция ОК-6:**

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **Знать:**

З1.1. Понятие «социальная группа», «коллектив», «социально-психологический климат», «психологическая атмосфера в коллективе».

З1.2. Понятие «толерантность», «межкультурная медиация».

З1.3. Классификации малых и больших социальных групп, групповую динамику и функции социальных групп.

#### **Уметь:**

У1.1. Анализировать специфику взаимодействия людей в больших и малых группах, в том числе профессиональных и этнических.

У1.2. Анализировать особенности функционирования людей в различных социальных и этнических группах.

У1.3. Проводить сравнительный анализ социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на уровне личности, малой группы и больших социальных групп.

#### **Владеть:**

В1.1. Социально-психологическими технологиями диагностики и оценки социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

В1.2. Методами социально-психологической диагностики личности и социальных групп.

В1.3. Знаниями об особенностях, факторах и динамике групповых процессов.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата.

**Компетенция ПК-9:**

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Знать:**

З2.1. Понимать теоретическое значение и возможное практическое применение этнопсихологии в современной культуре.

З2.2. Иметь представление о современном состоянии этнопсихологии как науки.

З2.3. Историю становления и развития этнопсихологии.

**Уметь:**

У2.1. Анализировать индивидуальные и субъектные особенности личности с помощью различных методов и технологий социально-психологического исследования на уровне этноса.

У2.2. Применять этнопсихологический подход к комплексным дисциплинарным проблемам, исходя из многообразия этнических явлений.

У2.3. Проводить анализ прикладных вопросов формирования межэтнических отношений.

**Владеть:**

В2.1. Представлением о месте человека в этносе, о типах и закономерностях эволюции этносов.

В2.2. Умением использования данных этнической психологии в целях познания психологии человека с целью анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В2.3. Методами исследований этнопсихологии с целью анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) – Организационная психология  
**Дисциплина «Юридическая психология»**

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа  
Форма промежуточной аттестации – зачет

**Предметная область дисциплины** включает изучение и систематизацию психических явлений, механизмов, закономерностей их развития и функционирования, проявляющихся в правотворческой, правоспитательной, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности.

**Объектами изучения** дисциплины являются отдельные типы людей и их общности как субъекты правовой активности в рамках существующих процессов правового регулирования.

**Основной целью** изучения дисциплины «Юридическая психология» является получение знаний об основах юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки и решение конкретных задач теоретической и практической подготовки специалистов к будущей профессии; формирование у студентов целостного, систематизированного представления о предмете, структуре, содержании, системе основных понятий и категорий данного раздела психологической науки, а также формирование умений и навыков самостоятельного анализа, оценки и учета психологических феноменов в сфере правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности, навыков поведения в профессиональной деятельности, находить оптимальные пути решения жизненных и профессиональных задач, использования психолого-педагогических знаний в системе «человек-право» и самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

#### **Содержание дисциплины**

- Модуль 1 «Введение в юридическую психологию. Юридическая психология в системе научного знания, ее предмет, задачи и система»
- Модуль 2 «Часть общая. Психология профессиональной деятельности юриста»
- Модуль 3 «Часть особенная. Судебная психология. Правовая психология»
- Модуль 4 «Превентивная психология»
- Модуль 5 «Криминальная психология»
- Модуль 6 «Психология предварительного следствия»
- Модуль 7 «Психология оперативно-розыскной деятельности»
- Модуль 8 «Психология судебной деятельности (при рассмотрении уголовных и гражданских дел)»
- Модуль 9 «Судебно-психологическая экспертиза»
- Модуль 10 «Пенитенциарная (исправительная) психология»

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенция ОК-4:**

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

##### **Знать:**

31.1. Основные положения права Российской Федерации, основы государственного устройства Российской Федерации.

31.2.Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в системе права России.

31.3.Основы государственного устройства Российской Федерации.

**Уметь:**

У1.1.Находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах права Российской Федерации.

У1.2.Оперировать юридическими понятиями и категориями, а также анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.

У1.3.Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

**Владеть:**

В1.1.Владеть и понимать юридическую терминологию.

В1.2.Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

В1.3.Навыками работы с правовыми актами, навыками разрешения правовых проблем и коллизий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий и практических занятий; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, выполнение реферата.

**Компетенция ПК-7:**

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**Знать:**

32.1.Особенности применения психологических знаний в различных областях юридической психологии, а также систему понятий и представлений юридической психологии и их практическое применение в различных сферах правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

32.2.Современную проблематику юридической психологии как теоретической и прикладной научной дисциплины.

32.3.Функции и задачи психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики психолога (проведение психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях юридической психологии).

**Уметь:**

У2.1.Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

У2.2.Определять факторы, негативно влияющие на качество жизни человека и участвовать в реализации действенных стратегий для превентивного прерывания негативных воздействий.

У2.3.Осуществлять психологическую диагностику, на основе которой уметь составлять психологическую характеристику и применять психологические приемы и способы в профессиональной работе с целью проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях юридической психологии.

**Владеть:**

В2.1.Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, позволяющих успешно решать прикладные практические задачи в области юридической психологии.



В2.2.Критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик в целях проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях юридической психологии.

В2.3.Навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

**Технологии формирования компетенции:** проведение лекционных занятий и практических занятий; работа в малых группах, дискуссии; самостоятельная работа, выполнение реферата.

