

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе

_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Психология личности»

Направление подготовки бакалавров – 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) – Организационная психология

Типы задач профессиональной деятельности: организационный, консультационный

Форма обучения – очная, ускоренная заочная, ускоренная очно-заочная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки бакалавров в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: профессор кафедры ПиФ / Е.А. Евстифеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ «11» октября 2021г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой ПиФ / Е.А. Евстифеева

Согласовано:

Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Психология личности» является ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности; раскрытие современного понимания личности, обозначение места личности в системе психических и социальных явлений; формирование представлений об основных особенностях личности, как психического феномена; развитие системы представлений о зарубежных и отечественных теориях личности.

Задачами дисциплины являются:

- овладеть системой знаний и представлений о человеке как индивиде, субъекте деятельности, личности и индивидуальности;
- познакомиться с зарубежными и отечественными теориями личности.
- овладеть системой понятий о закономерностях развития личности;
- овладеть системой научных понятий для характеристики психических процессов, психических состояний и психологических свойств личности;
- овладеть системой знаний о структуре личности и способах ее анализа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Психология личности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Антропология», модуля «Общая психология»: «Психология мышления и речи», «Психология потребностей, мотивов и эмоций», «Психология сознания и воли».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-1. *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-1.1. *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Основные подходы к определению структуры личности в целях осуществления критического анализа и синтеза информации.

32. Основные категории психологии личности, демонстрируя владение методологическим аппаратом гносеологии.

33. Методы и приемы психологического анализа проблем личности, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Уметь:

У1. Ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы, применяя системный подход для решения поставленных задач.

У2. Оперировать основными категориями психологических знаний, демонстрируя владение методологическим аппаратом гносеологии.

У3. Применять теоретические знания прикладных психологических исследований по психологии личности в целях осуществления критического анализа и синтеза информации.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-2. *Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-2.2. *Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Основные методы изучения личности, используемые для проведения самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, к постановке целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

32. Основные психологические закономерности, воздействующие на поведение людей с точки зрения многообразия психологических теорий, концепций и подходов.

33. Основные методы теоретического и практического исследования личности, их специфику в различных концепциях личности с целью применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивая достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Уметь:

У1. Применять методы исследования личности с целью сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

У2. Анализировать различные направления психологических теорий, концепций личности и подходов с целью осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации.

У3. Применять стандартные методы исследования личности в контексте системного подхода к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия (всего)		30
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		15
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		42
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		32
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия (всего)		6
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия (ПЗ)		4
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		138
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		134
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		4
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия (всего)		8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		4
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		64
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		60
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		4
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Методология и теория психологии личности.	17	3	3	-	11
2.	Модуль 2. Биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.	18	4	4	-	10
3.	Модуль 3. Социогенетическая ориентация в психологии личности.	18	4	4	-	10
4.	Модуль 4. Структура	19	4	4		11

	личности и различные подходы к ее изучению в психологии.					
Всего на дисциплину «Психология личности»		108	15	15	-	42

УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Методология и теория психологии личности.	36	0,5	1	-	34,5
2.	Модуль 2. Биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.	36	0,5	1	-	34,5
3.	Модуль 3. Социогенетическая ориентация в психологии личности.	36	0,5	1	-	34,5
4.	Модуль 4. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.	36	0,5	1		34,5
Всего на дисциплину «Психология личности»		144	2	4	-	138

УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Методология и теория	18	1	1	-	16

	психологии личности.					
2.	Модуль 2. Биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.	18	1	1	-	16
3.	Модуль 3. Социогенетическая ориентация в психологии личности.	18	1	1	-	16
4.	Модуль 4. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.	18	1	1		16
Всего на дисциплину «Психология личности»		72	4	4	-	64

5.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. «Методология и теория психологии личности»

Тема 1. Методология науки и проблема личности.

Тема 2. Системный историко-эволюционный подход в изучении человека.

Тема 3. Принцип деятельностного подхода специально-научной методологии.

Тема 4. Движущие силы и условия развития личности.

МОДУЛЬ 2. «Биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности»

Тема 1. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности.

Тема 2. Проблемы исследования индивидуально-типических свойств человека.

МОДУЛЬ 3. «Социогенетическая ориентация в психологии личности»

Тема 1. Социогенетическое поведение личности в истории культуры.

Тема 2. Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности.

МОДУЛЬ 4. «Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии»

Тема 1. Психоаналитические теории личности. Психологическая теория личности З. Фрейда. Аналитическая теория К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Эго-психология Э. Эриксона: результат развития психоанализа.

Тема 2. Теории черт и типов личности и их представители: Г. Олпорт. Р. Кеттел. Г. Айзенк. Развитие личности в концепциях черт личности.

Тема 3. Теория личных конструктов Дж. Келли и когнитивная психология. Идейные предшественники: философия прагматизма, Морено и психодрама. Основные понятия: конструктивный альтернативизм; человек как ученый и рефлексивность; центральная структура и центральная роль. Личностный рост и помехи роста. Когнитивная терапия А. Бека.

Тема 4. Научающе-бихевиоральное направление в теориях личности: Б.Ф. Скиннер. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Условное подкрепление. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов: наказание, негативное подкрепление. Позитивное подкрепление.

Тема 5. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура и Дж. Роттер. Самооценка, саморегуляция, самоэффективность в концепции А. Бандуры.

Тема 6. Гуманистическое направление в теории личности. Теория самоактуализации Абрахама Маслоу. Феноменология личности Карла Роджерса. Гуманистический психоанализ Э. Фромма: основные концепции и принципы. Экзистенциальные потребности. Позитивная свобода.

Тема 7. Отечественные теории развития личности. Концепции личности А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
Модуль 1 Цель: знакомство с феноменологией личности; формирование умений и навыков психологического анализа различных подходов к теориям личности	1. Системный подход и концепции личности в психологии. 2. Категория деятельности в психологии личности 3. Среда, наследственность и развитие личности. 4. Концепция двойной детерминации развития личности. 5. Предпосылки и основания развития личности.	3
Модуль 2	1. Эволюционный подход в изучении	4

<p>Цель: формирование умений и навыков психологического анализа роли индивидных свойств в развитии личности; знакомство с типологиями темперамента и характера личности</p>	<p>индивидуальных различий между людьми. 2. Конституционные типологии темперамента и характер личности. 3. Основные направления исследования темперамента.</p>	
<p>Модуль 3 Цель: формирование навыков анализа социогенетических теорий развития личности</p>	<p>1. Понятие «социотипическое поведение». 2. Национальный и социальный характер. 3. Социогенетические истоки развития личности. 4. Особенности отношений личности в системе «роль – для – группы». 5. Анализ отношений личности в системе «роль – для – себя». 6. Феномен «психологического симбиоза». 7. Социализация личности. 8. Механизмы социогенеза и персоногенеза.</p>	4
<p>Модуль 4 Цель: знакомство с разнообразием теорий структуры и развития личности; формирование умений и навыков анализа структуры личности с точки зрения разных психологических подходов</p>	<p>1. Психоаналитические теории личности. 2. Теории черт и типов личности и их представители. 3. Теория личных конструктов Дж. Келли и когнитивная психология. 4. Научающе-бихевиоральное направление 5. Социально-когнитивное направление 6. Гуманистическое направление в теории личности. 7. Отечественные теории развития личности.</p>	4

УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

<p>Порядковый номер модуля. Цели практических работ</p>	<p>Примерная тематика занятий и форма их проведения</p>	<p>Трудоемкость в часах</p>
<p>Модуль 1 Цель: знакомство с феноменологией личности; формирование умений и навыков психологического анализа различных подходов к теориям личности</p>	<p>6. Системный подход и концепции личности в психологии. 7. Категория деятельности в психологии личности 8. Среда, наследственность и развитие личности. 9. Концепция двойной детерминации развития личности. 10. Предпосылки и основания развития личности.</p>	1
<p>Модуль 2 Цель: формирование умений и навыков психологического</p>	<p>2. Эволюционный подход в изучении индивидуальных различий между людьми. 2. Конституционные типологии темперамента и характер личности.</p>	1

анализа роли индивидуальных свойств в развитии личности; знакомство с типологиями темперамента и характера личности	3. Основные направления исследования темперамента.	
Модуль 3 Цель: формирование навыков анализа социогенетических теорий развития личности	1. Понятие «социотипическое поведение». 2. Национальный и социальный характер. 3. Социогенетические истоки развития личности. 4. Особенности отношений личности в системе «роль – для – группы». 5. Анализ отношений личности в системе «роль – для – себя». 6. Феномен «психологического симбиоза». 7. Социализация личности. 8. Механизмы социогенеза и персоногенеза.	1
Модуль 4 Цель: знакомство с разнообразием теорий структуры и развития личности; формирование умений и навыков анализа структуры личности с точки зрения разных психологических подходов	1. Психоаналитические теории личности. 2. Теории черт и типов личности и их представители. 3. Теория личных конструкторов Дж. Келли и когнитивная психология. 4. Научающе-бихевиоральное направление 5. Социально-когнитивное направление 6. Гуманистическое направление в теории личности. 7. Отечественные теории развития личности.	1

УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
Модуль 1 Цель: знакомство с феноменологией личности; формирование умений и навыков психологического анализа различных подходов к теориям личности	11. Системный подход и концепции личности в психологии. 12. Категория деятельности в психологии личности 13. Среда, наследственность и развитие личности. 14. Концепция двойной детерминации развития личности. 15. Предпосылки и основания развития личности.	1
Модуль 2 Цель: формирование умений и навыков психологического анализа роли индивидуальных свойств в развитии личности;	3. Эволюционный подход в изучении индивидуальных различий между людьми. 2. Конституционные типологии темперамента и характер личности. 3. Основные направления исследования темперамента.	1

знакомство с типологиями темперамента и характера личности		
Модуль 3 Цель: формирование навыков анализа социогенетических теорий развития личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «социотипическое поведение». 2. Национальный и социальный характер. 3. Социогенетические истоки развития личности. 4. Особенности отношений личности в системе «роль – для – группы». 5. Анализ отношений личности в системе «роль – для – себя». 6. Феномен «психологического симбиоза». 7. Социализация личности. 8. Механизмы социогенеза и персоногенеза. 	1
Модуль 4 Цель: знакомство с разнообразием теорий структуры и развития личности; формирование умений и навыков анализа структуры личности с точки зрения разных психологических подходов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодинамические теории личности. 2. Теории черт и типов личности и их представители. 3. Теория личностных конструктов Дж. Келли и когнитивная психология. 4. Научающе-бихевиоральное направление 5. Социально-когнитивное направление 6. Гуманистическое направление в теории личности. 7. Отечественные теории развития личности. 	1

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, зачету.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить

письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	<p>Взгляд на личность как развивающееся явление. Акмеологический подход. Образы человека в науке и культуре. Проблема личности и уровни методологии науки. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах. Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности. Движущие силы и условия развития личности. Индивид, личность и индивидуальность: их соотношение.</p>
2.	Модуль 2	<p>Человек как индивид в системе биогенеза. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Роль личностных смыслов в характерообразовании. Оригинальные психологические модели характеров. Акцентуации характера.</p>
3.	Модуль 3	<p>Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути. Уровни межличностных отношений и их проявлений в совместной деятельности. Социотипическое поведение личности в истории культуры. Личность как субъект и адресат социальных влияний. Критика концепций двойной детерминации развития личности. Социально-ролевой подход к изучению личности. Социализация личности. Три грани социализации личности.</p>
4.	Модуль 4	<p>Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией. Общие представления о личности в классическом психоанализе. Общие представления о личности в гуманистической психологии. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии. Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы. Ведущие методологические установки отечественной психологии личности. Единство и специфика персонологических школ России. Традиция А. Н. Леонтьева: личность – деятельность – смыслообразование. Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания. Психологические теории мотивационного воздействия на личность. Конституциональные теории темперамента (У. Шеллдон, Э. Кречмер). Опыт характерологии К.Г. Юнга. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии.</p>

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельности выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492889> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149988-0)

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149987-0)

3. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учебник для бакалавров по напр. 37.05.01 "Психология" / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 574 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-222-26992-3 : 758 р. 80 к. - (ID=76799-5)

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Асмолов, А.Г. Психология личности : культур.-истор. понимание развития человека : учебник для студентов вузов по спец. "Психология" / А.Г. Асмолов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Смысл : Академия, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). - Текст : непосредственный. - 287 р. 10 к. - (ID=65777-37)

2. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учеб.пособие для учреждений высшего профессионального образования / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М. : Академия, 2009. - 301 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 288 - 298. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-5883-2 : 190 р. - (ID=79052-16)

3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учеб.пособие для студентов вузов по спец. "Психология" / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 300 с. - ISBN 5-7567-0137-0 : 75 р. - (ID=8607-6)

4. Гуревич, П.С. Психология личности : учеб.пособие для вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 559 с. - (Актуальная психология). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-238-01588-0 : 250 р. - (ID=86388-10)

5. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493122> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149998-0).

6. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943> (дата обращения: 13.09.2022). — (ID=149989-0)

7. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495385> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149993-0).

8. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492104> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149992-0).

9. Мананикова, Е.Н. Психология личности : учеб.пособие / Е.Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с. - Библиогр. : с. 209 - 216. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-394-00113-0 : 154 p. - (ID=72758-4)

10. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149991-0).

11. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492207> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149994-0).

12. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л.В. Куликов. - СПб. [и др.] : Питер, 2001. - 476 с. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-8046-0170-9 : 47 p. - (ID=7657-14)

13. Психология личности : учеб.пособие для студентов фак. психологии, педагогов и практ. психологов : хрестоматия. Т. 1 : Зарубежная психология / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - 3-е изд. ; доп. - Самара : Бахрах-М, 2002. - 510 с. - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-94648-003-0 : 60 p. - (ID=15022-12)

14. Психология личности : учебное пособие фак. психологии, педагогов и психологов : хрестоматия. Т. 2 : Отечественная психология / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара :Бахрах-М, 2002. - 543 с. - Библиогр. : с. 533 - 539. - ISBN 5-94648-004-9 : 63 p. 50 к. - (ID=15023-12)

15. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149990-0). 16. Слотина, Т.В. Психология личности : учеб.пособие / Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 233 - 235. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-388-00144-3 : 160 р. - (ID=73851-6)

17. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496680> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149995-0).

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Вопросы по дисциплине "Психология личности" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ;разраб. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь :ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=133445-0)

2. Контрольная и расчетно-графическая работа по дисциплине "Психология личности" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь :ТвГТУ, 2011. - (УМК-КР). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102592> . - (ID=102592-1)

3. Курс лекций по дисциплине "Психология личности" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь :ТвГТУ, 2011. - (УМК-Л). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102588> . - (ID=102588-1)

4. Методические рекомендации для студентов по дисциплине "Психология личности" очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь :ТвГТУ, 2011. - (УМК-М). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102594> . - (ID=102594-1)

5. Методические рекомендации по написанию реферативной работы по дисциплине "Психология личности" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь :ТвГТУ, 2017. - (УМК-М). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/132864> . - (ID=132864-0)

6. Оценочные средства по дисциплине "Психология личности" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация:

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ;разраб. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь :ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=133446-0)

7. Оценочные средства промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине "Психология личности" направление подготовки бакалавров 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь :ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - URL: <https://elibr.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/126304> . - (ID=126304-0)

8. Практические занятия по дисциплине "Психология личности" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь :ТвГТУ, 2011. - (УМК-П). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elibr.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102591> . - (ID=102591-1)

9. Тематика самостоятельной реферативной работы по дисциплине "Психология личности" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ;сост. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь :ТвГТУ, 2017. - (УМК-Т). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - URL: <https://elibr.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/132865> . - (ID=132865-0)

10. Тестовое задание по дисциплине "Психология личности" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь :ТвГТУ, 2011. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elibr.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102593> . - (ID=102593-1)

11. Экзаменационные билеты по дисциплине "Психология личности" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь :ТвГТУ, 2011. - (УМК-Э). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elibr.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102590> . - (ID=102590-1)

12. Экзаменационные вопросы по дисциплине "Психология личности" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь :ТвГТУ, 2011. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elibr.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102589> . - (ID=102589-1)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНиПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/126302>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Психология личности» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты трех практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:

1. Особенности познавательной ситуации исследования личности в психологии.
2. Методологические принципы психологии личности.
3. Основные проблемы психологии личности.
4. Методы и методики исследования личности
5. Системная схема детерминации развития личности (социально-исторический образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность).
6. Особенности западной и отечественной психологии личности.
7. Основные концепции и принципы психоанализа: уровни сознания, структура личности. Инстинкты как основная детерминанта поведения. Стадии психосексуального развития.
8. Трактовка тревоги в психодинамическом подходе. Защитные механизмы Эго. Психоаналитическая терапия.
9. Индивидуальная теория личности А. Адлера

10. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга.
11. Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности.
12. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
13. Социокультурная теория личности К. Хорни.
14. Г. Олпорт: концепция черты личности.
15. Подход к личности с позиций факторного анализа.
16. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
17. Теория типов личности Г. Айзенка.
18. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
19. Социально-когнитивное направление в теории личности (А. Бандура).
20. Теория социального научения Дж. Роттера.
21. Когнитивная теория личности (Дж. Келли).
22. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
23. Феноменологическое направление в теории личности (К. Роджерс).
24. Теория поля К. Левина
25. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
26. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
27. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
28. Личность и индивидуальность. Жизненный путь личности. (Б.Г. Ананьев).
29. Многозначность понимания личности в современной психологии.
30. Мотивация и мотивы, направленность личности.
31. Понятие, структура и функции «Я-концепции». Модальности всех «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я».
32. Характер и личность. Акцентуации характера.
33. Требования к психологической теории, критерии оценки теории личности.
34. Теоретическое описание личности. Основные составляющие структуры личности.
35. Возрастная периодизация и личностные новообразования, описание кризисов с точки зрения разных авторов.
36. Самосознание личности. Механизмы. Этапы развития. Структура и функции самосознания.
37. Общее представление о психологических защитах. Механизмы психологической защиты. Базовые защитные установки.
38. Тенденция к самоактуализации как движущая сила развития личности (А.Маслоу).
39. Общее представление о копинг-стратегиях. Соотношение копинг-механизмов и механизмов психологической защиты. Копинг-поведение и копинг-стратегии. Представление о копинг-ресурсах.
40. Понятие личностного роста. Критерии личностного роста. Жизненные выборы и личностное самоопределение.
41. Соотношение личности, характера и темперамента.
42. Социальные факторы развития личности.

43. Сравнительный анализ психологических защит и копинг-стратегий – их роль в регуляции поведения личности.
44. Самосознание и самоактуализация: основные возможности и ограничения.
45. Личность и акцентуации характера: соотношение и взаимозависимость.

Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 2.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 15.

Число вопросов – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закреплённому за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утверждённой «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки бакалавров – *37.03.01 Психология*
Направленность (профиль) – *Организационная психология*
Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «Психология личности»
Семестр 4

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:
Методологические принципы психологии личности.

2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:
Когнитивная теория личности (Дж. Келли).

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – отсутствие умения – 0 балл; наличие
умения – 2 балла.
Проанализировать признаки (критерии) личностного роста.

Критерии итоговой оценки за зачет:
«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;
«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 2.

Составитель: д.ф.н., профессор каф. ПиФ _____ / Е.А. Евстифеева

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____ /Е.А. Евстифеева