

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе

_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины обязательной части Блока 1
«Психология внимания и памяти»

Направление подготовки бакалавров – 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) – Организационная психология

Типы задач профессиональной деятельности: организационный; консультационный

Форма обучения – очная, ускоренная заочная, ускоренная очно-заочная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки бакалавров в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/ О.Ф. Гефеле

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«30» августа 2021г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано:

Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью образования по дисциплине «Психология внимания и памяти» является ознакомление с возможностями практического применения приобретенных психологических знаний и компетенций по психологии внимания и памяти в решении практико-ориентированных задач профессиональной деятельности психолога, формирование теоретико-методологических основ для целенаправленного усвоения других психологических дисциплин, психологическое образование и подготовка специалистов к профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, позволяющего осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- интеграция и синтез знаний из курсов анатомии и физиологии центральной нервной системы с понятиями и представлениями из раздела психологии внимания и памяти;
- освоение особенностей, свойств, закономерностей и физиологических механизмов процессов внимания и памяти;
- решение конкретных задач теоретической и практической подготовки студентов в их профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Психология внимания и памяти» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС», «Физиология ВНД и СС», «Общий психологический практикум», «Антропология».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-1. *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-1.1. *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

3.1. Фундаментальные основы организации когнитивной сферы человека, в том числе сущность психического отражения в виде познавательных процессов

внимания и памяти, структурные компоненты внимания и памяти с целью поиска, критического анализа и синтеза информации.

3.2. Знать различные подходы к определению и классификации, а также нормы, критерии и патологии развития внимания и памяти, применяя системный подход для решения поставленных задач.

3.3. Методы и методики психодиагностического исследования внимания и памяти в целях поиска, критического анализа и синтеза информации.

Уметь:

У.1. Анализировать различные зарубежные и отечественные теории и концепции психологии внимания и памяти в целях критического анализа и синтеза информации.

У.2. Оперировать понятиями «внимание», «память», «эйдос», «мнемоника», демонстрируя владение методологическим аппаратом гносеологии.

У.3. Организовывать стандартное прикладное исследование внимания и памяти, регулируя нарушения внимания и памяти, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-2. *Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-2.2. *Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

3.1. Фундаментальные основы организации стандартного прикладного исследования в области когнитивной сферы человека, в том числе сущность психического отражения в виде процессов внимания и памяти в целях применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивая достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

3.2. Основные методы формирования и развития внимания и памяти, направленные на достижения целей исследования и на выбор оптимальных методов и технологий.

3.3. Особенности организации, проведения и оценки внимания и памяти для проведения критического анализа, систематизации и обобщения научной информации.

Уметь:

У.1. Проводить психодиагностическое исследование различных видов внимания и памяти по стандартным методикам диагностики, оценку и коррекцию внимания и памяти, оценивая достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

У.2. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике для выявления специфики функционирования психики человека в целях исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

У.3. Реализовывать на практике психологические технологии, ориентированные на развитие внимания и памяти личности в различных профессиональных сферах в соответствии с поставленной задачей.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		45
В том числе:		
Лекции		30
Практические занятия (ПЗ)		15
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		63
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		53
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		4
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		96+4 (зач.)

В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		96
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		4
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		12
В том числе:		
Лекции		8
Практические занятия (ПЗ)		4
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		96
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		92
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		4
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Психология внимания: теории, методы исследования, основные виды и свойства, нарушения	53	15	7	-	31

	внимания					
2.	Модуль 2. Психология памяти: теории, методы исследования, основные виды и процессы, нарушения памяти	55	15	8	-	32
Всего на дисциплину «Психология внимания и памяти»		108	30	15	-	63

УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Психология внимания: теории, методы исследования, основные виды и свойства, нарушения внимания	54	2	2	-	48+2 (зач.)
2.	Модуль 2. Психология памяти: теории, методы исследования, основные виды и процессы, нарушения памяти	54	2	2	-	48+2 (зач.)
Всего на дисциплину «Психология внимания и памяти»		108	4	4	-	96+4 (зач.)

УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 6. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Психология внимания: теории, методы исследования, основные виды и свойства, нарушения внимания	54	4	2	-	48
2.	Модуль 2. Психология памяти: теории, методы	54	4	2	-	48

исследования, основные виды и процессы, нарушения памяти					
Всего на дисциплину «Психология внимания и памяти»	108	8	4	-	96

5.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Психология внимания: теории, методы исследования, основные виды и свойства, нарушения внимания»

Общие представления о внимании. Природа внимания (теории внимания, дискуссия). Внимание как познавательный процесс. Свойства внимания. Классификация внимания.

Физиологические основы внимания. Основные виды внимания. Непроизвольное внимание (рефлекторное, инстинктивное, первичное). Связь непроизвольного внимания с познавательной активностью. Факторы детерминанты непроизвольного внимания. Процессы предвнимания (У. Найссер) и их роль в организации поведения. Произвольное внимание. Психологические механизмы.

Особенности условий, возникновения поддержания произвольного внимания. Роль средств в организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции при анализе опосредованных форм внимания. Послепроизвольное внимание (Н.Ф. Добрынин) условия его возникновения. Внимание и творческий процесс.

Основные свойства внимания. Методы исследования свойств внимания. Зависимость объема и устойчивости внимания от структуры материала, характера деятельности и установок личности. Факторы детерминанты переключения и распределения внимания. Зависимость успешного решения задач от индивидуальных свойств внимания.

Основные принципы организации процесса внимания. Механизмы внимания (проблемы и подходы к их решению). Внимание и сознание. Ясность и отчетливость содержания сознания.

Различные подходы к проблеме внимания. Внимание как свойство восприятия (Коффка, Келлер). Избирательность внимания. Понимание внимания (и его критика) как специфического механизма фильтрации информации (Черри, Бродбент, Трейсмэн).

Внимание и память. Внимание как результат слияния перцептивного образа с реальными объектами (Джеймс, Ланге, Норман, Найссер).

Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы). Усилия и активация при внимании (Соколов, Каннеман).

Развитие внимания. Стадии развития внимания и факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания. Произвольное внимание как высшая

психическая функция. Развитие внимания как "истории развития организованности поведения" (Л.С. Выготский).

Внимание и деятельность. Теория внимания как объединение различных планов анализа сознания, деятельности и физиологических механизмов (А.Н. Леонтьев). Анализ структуры деятельности и внимания (физиологическая концепция уровней построения движений и механизм кольцевого регулирования Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин).

Внимание и практика (учебная деятельность, оперативная деятельность, производственная, спортивная и т.д.). Обучение и внимание. Внимание в проблемной ситуации.

Внимание как состояние сознания (У. Джемс). Основные нарушения внимания.

Модуль 2. «Психология памяти: теории, методы исследования, основные виды и процессы, нарушения памяти»

Общие представления о памяти. Психологический статус памяти как процесса. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Научное определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Физиологические основы памяти. Основные виды и процессы памяти, и их особенности. Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию мнемических средств. Особенности кратковременной и долговременной памяти. Трансформация информации в памяти. Особенности образной, словесно-логической, эмоциональной и моторной памяти.

Эйдетическая память. Зрительная и слуховая память. Сфера их профессионального использования. Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова, П.И. Зинченко. Индивидуально-психологические различия памяти. Феноменальная память. Нарушения памяти.

Теории памяти в психологии. Ассоциативная, гештальт-теория, смысловая концепция, психоаналитическая, деятельностная концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, информационно-кибернетическая.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение).

Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти. Методика прерванных действий (эффект Зейгарника). Классические исследования забывания (Эббингауз, Пьерон). Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений (З. Фрейд, К. Левин). Забывание стихийное и забывание как действие. Мнемотехника, основные факторы и теории реминисценции.

Основные принципы организации памяти. Психофизиологические и нейропсихологические аспекты организации памяти. Виды ассоциаций и закон их образования. Экспериментальные исследования памяти Г. Эббингауза. Критика ассоцианистского подхода.

Навыки и память. Законы научения. Критика Н.Л. Бернштейна механистического понимания процесса формирования навыков (бихевиоризм). Память как совокупность процессов приема, преобразований и хранения информации (Найссер, Линсдей, Норман, Аткинсон, Шифрин, Клацки). Критический анализ исследований памяти в когнитивной психологии. Использование средств как специфический принцип организации памяти человека (П. Жане, Ф. Бартлет, Л.С. Выготский). Память и речь.

Память и деятельность. Включенность памяти в решение жизненных задач личности, ее обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы.

Развитие памяти. Две линии развития (филогенетическая и онтогенетическая). Теории и концепции памяти как высшей психической функции (П.П. Блонский, П. Жане, Л.С. Выготский, А.А. Смирнов, А.Н. Леонтьев).

Прикладные аспекты изучения памяти. Пути улучшения памяти. Мнемотехника. Тренировка памяти. Роль различных видов памяти в практической деятельности. Психологическая характеристика нарушений памяти. Коррекция нарушений памяти.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
Модуль 1 Цель: формирование у студентов представления о психологии познавательных процессов в частности о психологии внимания, месте данного раздела в системе психологических знаний, базовых категориях и понятиях,	<p style="text-align: center;"><u>Подготовить эссе:</u></p> 1. Общие представления о внимании. 2. Виды внимания. 3. Основные свойства внимания. 4. Основные принципы организации процесса внимания. 5. Развитие внимания. 6. Внимание и деятельность. <p style="text-align: center;"><u>Составить таблицы:</u></p> 1) составьте по памяти таблицу видов внимания. Постарайтесь лаконично и в логической последовательности раскрыть в ней важнейшие характеристики каждого вида, условие возникновения, психофизиологические механизмы;	7

<p>основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения; формирование умений и навыков дискуссии по заданной теме и сравнение основных концепций психологии внимания, рассматривающие психический статус внимания и его природу</p>	<p>2) перечислите по памяти качества внимания. Раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности, назовите факторы положительно и отрицательно влияющие на проявление и развитие этих качеств.</p> <p><u>Подготовить конспекты:</u> (используя статьи авторов из хрестоматии Ю.Б. Гиппенрейтер «Хрестоматия по психологии внимания»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т. Рибо. Психология внимания. - Н.Н. Ланге. Внимание. - П.Я. Гальперин. К проблеме внимания. - С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. - Д.Н. Узнадзе Установка у человека. <p>Сделайте по двум-трем (на выбор) статьям графические конспекты.</p> <p><u>Ответить письменно на контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Объясните слова Т. Рибо, который сказал, что внимание - это и причина и результат цивилизации. 2.Охарактеризуйте явления колебания внимания. 3.Определите качество собственного внимания. 4.Определите, от чего зависит внимание обучаемых на занятии? Какие приемы необходимо применять для поддержания внимания на различных этапах занятия. 5.Составьте отдельно терминологические словари и персоналии по психологии внимания. <p><u>Подготовка к написанию понятийного диктанта.</u> Написать конспект всей терминологии по психологии внимания (гlossарий).</p>	
<p>Модуль 2 Цель: формирование у студентов представления о психологии познавательных процессов в частности о психологии памяти, месте данного раздела в системе психологических знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения; формирование умений и навыков сравнения экспериментальных</p>	<p><u>Подготовить эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о памяти. 2. Виды памяти и их особенности. 3. Теории памяти в психологии. 4. Основные факты и закономерности психологии памяти. 5. Основные принципы организации памяти. 6. Навыки и память. 7. Память и деятельность. <p><u>Составить таблицы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составьте по памяти схему видов амнезий. Постарайтесь лаконично и в логической последовательности раскрыть в ней важнейшие характеристики каждого вида, этиологию (причины и условия возникновения амнезий), психофизиологические механизмы; 2) составьте схему изменения памяти при корсаковском синдроме. Постарайтесь лаконично и в логической последовательности раскрыть в ней важнейшие характеристики корсаковского синдрома, этиологию (причины и условия возникновения синдрома), психофизиологические 	<p>8</p>

<p>исследований памяти; формирование умений и навыков сравнения видов амнезий; формирование умений и навыков анализировать закон регрессии Рибо.</p>	<p>механизмы и последствия изучаемого синдрома.</p> <p><u>Подготовить конспекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризуйте основные особенности своей памяти. Подумайте и отметьте, какие способы работы с материалом, используемые Вами способствуют лучшему запоминанию. Обдумайте программу улучшения работы собственной памяти. - Охарактеризуйте закон регрессии Рибо. При каких видах амнезий он наблюдается - Подготовьте к отработке книгу А.Р. Лурия "Маленькая книжка о большой памяти". - М., 1998. - Законспектируйте главы о произвольном и произвольном запоминании по книге Смирнова А.А. Проблемы психологии памяти. Избранные произведения. В 2 т. Т.2. - М., 1986. - Законспектируйте главы об экспериментальном исследовании памяти по книге Гиппенрейтер Ю.Б. Психология памяти. Хрестоматия. - М., 2002. <p><u>Ответить письменно на контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается ретроактивное торможение от практического? Что нужно помнить и практически делать для того, чтобы предупредить забывание важного материала. 2. Объясните, почему материал быстрее забывается, если сразу же не проведена работа по закреплению? Почему при концентрированной подготовке накануне экзамена быстрее наступает забывание? 3. Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите: Почему необходим условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)? Чем объясните, что примеры, придуманные самостоятельно запоминаются лучше? 4. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему? 5. Составьте отдельно терминологические словари и персоналии по психологии памяти. <p><u>Подготовка к написанию понятийного диктанта.</u> Написать конспект всей терминологии по психологии внимания (глоссарий).</p>	
--	--	--

УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 8. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

<p>Порядковый номер модуля. Цели практических работ</p>	<p>Примерная тематика занятий и форма их проведения</p>	<p>Трудоемкость в часах</p>
---	--	------------------------------------

<p>Модуль 1 Цель: формирование у студентов представления о психологии познавательных процессов в частности о психологии внимания, месте данного раздела в системе психологических знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения; формирование умений и навыков дискуссии по заданной теме и сравнение основных концепций психологии внимания, рассматривающие психический статус внимания и его природу</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подготовить эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о внимании. 2. Виды внимания. 3. Основные свойства внимания. 4. Основные принципы организации процесса внимания. 5. Развитие внимания. 6. Внимание и деятельность. <p style="text-align: center;"><u>Составить таблицы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составьте по памяти таблицу видов внимания. Постарайтесь лаконично и в логической последовательности раскрыть в ней важнейшие характеристики каждого вида, условие возникновения, психофизиологические механизмы; 2) перечислите по памяти качества внимания. Раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности, назовите факторы положительно и отрицательно влияющие на проявление и развитие этих качеств. <p style="text-align: center;"><u>Подготовить конспекты:</u> (используя статьи авторов из хрестоматии Ю.Б. Гиппенрейтер «Хрестоматия по психологии внимания»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т. Рибо. Психология внимания. - Н.Н. Ланге. Внимание. - П.Я. Гальперин. К проблеме внимания. - С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. - Д.Н. Узнадзе Установка у человека. <p>Сделайте по двум-трем (на выбор) статьям графические конспекты.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ответить письменно на контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Объясните слова Т. Рибо, который сказал, что внимание - это и причина и результат цивилизации. 2.Охарактеризуйте явления колебания внимания. 3.Определите качество собственного внимания. 4.Определите, от чего зависит внимание обучаемых на занятии? Какие приемы необходимо применять для поддержания внимания на различных этапах занятия. 5.Составьте отдельно терминологические словари и персоналии по психологии внимания. <p style="text-align: center;"><u>Подготовка к написанию понятийного диктанта.</u> Написать конспект всей терминологии по психологии внимания (гlossарий).</p>	2
<p>Модуль 2 Цель: формирование у студентов представления о психологии познавательных процессов в частности о</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подготовить эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о памяти. 2. Виды памяти и их особенности. 3. Теории памяти в психологии. 4. Основные факты и закономерности психологии памяти. 5. Основные принципы организации памяти. 6. Навыки и память. 	2

<p>психологии памяти, месте данного раздела в системе психологических знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения; формирование умений и навыков сравнения экспериментальных исследований памяти; формирование умений и навыков сравнения видов амнезий; формирование умений и навыков анализировать закон регрессии Рибо.</p>	<p>7. Память и деятельность.</p> <p style="text-align: center;"><u>Составить таблицы:</u></p> <p>1) составьте по памяти схему видов амнезий. Постарайтесь лаконично и в логической последовательности раскрыть в ней важнейшие характеристики каждого вида, этиологию (причины и условия возникновения амнезий), психофизиологические механизмы;</p> <p>2) составьте схему изменения памяти при корсаковском синдроме. Постарайтесь лаконично и в логической последовательности раскрыть в ней важнейшие характеристики корсаковского синдрома, этиологию (причины и условия возникновения синдрома), психофизиологические механизмы и последствия изучаемого синдрома.</p> <p style="text-align: center;"><u>Подготовить конспекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризуйте основные особенности своей памяти. Подумайте и отметьте, какие способы работы с материалом, используемые Вами способствуют лучшему запоминанию. Обдумайте программу улучшения работы собственной памяти. - Охарактеризуйте закон регрессии Рибо. При каких видах амнезий он наблюдается - Подготовьте к отработке книгу А.Р. Лурия "Маленькая книжка о большой памяти". - М., 1998. - Законспектируйте главы о произвольном и произвольном запоминании по книге Смирнова А.А. Проблемы психологии памяти. Избранные произведения. В 2 т. Т.2. - М., 1986. - Законспектируйте главы об экспериментальном исследовании памяти по книге Гиппенрейтер Ю.Б. Психология памяти. Хрестоматия. - М., 2002. <p style="text-align: center;"><u>Ответить письменно на контрольные вопросы:</u></p> <p>1. Чем отличается ретроактивное торможение от практического? Что нужно помнить и практически делать для того, чтобы предупредить забывание важного материала.</p> <p>2. Объясните, почему материал быстрее забывается, если сразу же не проведена работа по закреплению? Почему при концентрированной подготовке накануне экзамена быстрее наступает забывание?</p> <p>3. Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите: Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)? Чем объясните, что примеры, придуманные самостоятельно запоминаются лучше?</p>	
--	---	--

	<p>4. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему?</p> <p>5. Составьте отдельно терминологические словари и персоналии по психологии памяти.</p> <p><u>Подготовка к написанию понятийного диктанта.</u></p> <p>Написать конспект всей терминологии по психологии внимания (глоссарий).</p>	
--	--	--

УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 9. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
<p>Модуль 1</p> <p>Цель: формирование у студентов представления о психологии познавательных процессов в частности о психологии внимания, месте данного раздела в системе психологических знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения; формирование умений и навыков дискуссии по заданной теме и сравнение основных концепций психологии внимания, рассматривающие психический статус внимания и его природу</p>	<p style="text-align: center;"><u>Подготовить эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о внимании. 2. Виды внимания. 3. Основные свойства внимания. 4. Основные принципы организации процесса внимания. 5. Развитие внимания. 6. Внимание и деятельность. <p style="text-align: center;"><u>Составить таблицы:</u></p> <p>1) составьте по памяти таблицу видов внимания. Постарайтесь лаконично и в логической последовательности раскрыть в ней важнейшие характеристики каждого вида, условие возникновения, психофизиологические механизмы;</p> <p>2) перечислите по памяти качества внимания. Раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности, назовите факторы положительно и отрицательно влияющие на проявление и развитие этих качеств.</p> <p style="text-align: center;"><u>Подготовить конспекты:</u></p> <p>(используя статьи авторов из хрестоматии Ю.Б. Гиппенрейтер «Хрестоматия по психологии внимания»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т. Рибо. Психология внимания. - Н.Н. Ланге. Внимание. - П.Я. Гальперин. К проблеме внимания. - С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. - Д.Н. Узнадзе Установка у человека. <p>Сделайте по двум-трем (на выбор) статьям графические конспекты.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ответить письменно на контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните слова Т. Рибо, который сказал, что внимание - это и причина и результат цивилизации. 2. Охарактеризуйте явления колебания внимания. 3. Определите качество собственного внимания. 4. Определите, от чего зависит внимание обучаемых на занятии? Какие приемы необходимо применять для поддержания внимания на различных этапах 	2

	<p>занятия.</p> <p>5. Составьте отдельно терминологические словари и персоналии по психологии внимания.</p> <p><u>Подготовка к написанию понятийного диктанта.</u></p> <p>Написать конспект всей терминологии по психологии внимания (гlossарий).</p>	
<p>Модуль 2</p> <p>Цель:</p> <p>формирование у студентов представления о психологии познавательных процессов в частности о психологии памяти, месте данного раздела в системе психологических знаний, базовых категориях и понятиях, методологических и исследовательских проблемах и путях их решения;</p> <p>формирование умений и навыков сравнения экспериментальных исследований памяти;</p> <p>формирование умений и навыков сравнения видов амнезий;</p> <p>формирование умений и навыков анализировать закон регрессии Рибо.</p>	<p><u>Подготовить эссе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления о памяти. 2. Виды памяти и их особенности. 3. Теории памяти в психологии. 4. Основные факты и закономерности психологии памяти. 5. Основные принципы организации памяти. 6. Навыки и память. 7. Память и деятельность. <p><u>Составить таблицы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) составьте по памяти схему видов амнезий. Постарайтесь лаконично и в логической последовательности раскрыть в ней важнейшие характеристики каждого вида, этиологию (причины и условия возникновения амнезий), психофизиологические механизмы; 2) составьте схему изменения памяти при корсаковском синдроме. Постарайтесь лаконично и в логической последовательности раскрыть в ней важнейшие характеристики корсаковского синдрома, этиологию (причины и условия возникновения синдрома), психофизиологические механизмы и последствия изучаемого синдрома. <p><u>Подготовить конспекты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризуйте основные особенности своей памяти. Подумайте и отметьте, какие способы работы с материалом, используемые Вами способствуют лучшему запоминанию. Обдумайте программу улучшения работы собственной памяти. - Охарактеризуйте закон регрессии Рибо. При каких видах амнезий он наблюдается - Подготовьте к отработке книгу А.Р. Лурия "Маленькая книжка о большой памяти". - М., 1998. - Законспектируйте главы о произвольном и произвольном запоминании по книге Смирнова А.А. Проблемы психологии памяти. Избранные произведения. В 2 т. Т.2. - М., 1986. - Законспектируйте главы об экспериментальном исследовании памяти по книге Гиппенрейтер Ю.Б. Психология памяти. Хрестоматия. - М., 2002. <p><u>Ответить письменно на контрольные вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем отличается ретроактивное торможение от практического? Что нужно помнить и практически делать для того, чтобы предупредить забывание важного материала. 2. Объясните, почему материал быстрее забывается, 	2

	<p>если сразу же не проведена работа по закреплению? Почему при концентрированной подготовке накануне экзамена быстрее наступает забывание?</p> <p>3.Закономерности запоминания сложны и многообразны. По данным психологической литературы и собственным наблюдениям определите: Почему необходим условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности? Как влияет на запоминание отношение к запоминаемому материалу (целевая установка, понимание значимости, интерес и т.д.)? Чем объясните, что примеры, придуманные самостоятельно запоминаются лучше?</p> <p>4.Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему?</p> <p>5.Составьте отдельно терминологические словари и персоналии по психологии памяти.</p> <p><u>Подготовка к написанию понятийного диктанта.</u> Написать конспект всей терминологии по психологии внимания (глоссарий).</p>	
--	--	--

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняется 10 практических работ, охватывающих все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 10.

Таблица 10. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Психологические теории внимания Развитие внимания в онтогенезе Индивидуальные особенности и нарушения внимания Факторы, определяющие внимания Пути, приемы, средства развития внимания человека Значимость внимания в процессе познания Феномен СДВГ или гиперактивности
2.	Модуль 2	Психологические теории памяти Развитие памяти в онтогенезе Индивидуальные особенности и нарушения памяти Факторы, определяющие память Пути, приемы, средства развития памяти человека Значимость памяти в процессе познания Основные методы успешного запоминания

Самостоятельная работа заключается в проработке отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры; подготовке к практическим занятиям, зачету.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельности выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Боднар, А. М. Психология памяти : учебное пособие для вузов / А. М. Боднар ; под научной редакцией А. П. Касатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06757-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474317> . - (ID =143942-0)

2. Сухих, А. В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление : учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 221 с. — ISBN 978-5-8353-1010-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30029>. - (ID =143949-0)

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Блонский, П.П. Память и мышление : монография / П.П. Блонский. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2013. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-507-12988-1. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30538. - (ID=111116-0)

2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471447>. - (ID =143949) . - (ID =143946-0)
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471754> . - (ID =143947-0)
4. Дахин, А. В. Онтология памяти : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14655-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478169> . - (ID=142269-0)
5. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454070> . - (ID =143944-0)
6. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472954> . - (ID =143949-0)
7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470605>. - (ID =143943-0)
8. Психология внимания : хрестоматия / под ред.: Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - Москва : ЧеРо, 2001. - 857 с. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-149-6 : 113 р. - (ID=7659-28)
9. Психология памяти : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / под редакцией: Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - 3-е изд. - Москва : ЧеРо : НОУ Моск. психол.-соц. ин-т, 2002. - 814 с. : ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-176-3 : 156 р. 75 к. - (ID=14175-12)
10. Черемошкина, Л. В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475109>. - (ID =143948-0)

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Оценочные средства по дисциплине "Психология внимания и памяти" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133235-0)

2. Вопросы по дисциплине "Психология внимания и памяти" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128946-0)

3. Примерная тематика РГР, КР, требования к их выполнению по дисциплине "Психология внимания" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. О.В. Милюкова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-РГР). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102393>. - (ID=102393-1)

4. Методические рекомендации для студентов по дисциплине "Психология внимания" для специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. О.В. Милюкова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102395>. - (ID=102395-1)

5. Курс лекций по дисциплине "Психология внимания" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. О.В. Милюкова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-Л). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102394>. - (ID=102394-1)

6. Экзаменационные вопросы по дисциплине специализации "Психология памяти" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101467>. - (ID=101467-1)

7. Тестовое задание по дисциплине специализации "Психология памяти" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101472>. - (ID=101472-1)

8. Словарь основных терминов по дисциплине специализации "Психология памяти" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-У). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101471>. - (ID=101471-1)

9. Примерные темы контрольных работ для студентов 3Ф по дисциплине специализации "Психология памяти" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-КР). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101470>. - (ID=101470-1)

10. Методические указания для студентов по дисциплине специализации "Психология памяти" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101469>. - (ID=101469-1)

11. Курс лекций по дисциплине специализации "Психология памяти" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-Л). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101466>. - (ID=101466-1)

12. Психология памяти : метод. указ. для студентов 2 курса, обучающихся по спец. 020400 "Психология" / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. А.В. Комина. - Тверь : ТвГТУ, 2006. - Сервер. - Сервер. - Текст : электронный. - [б. ц.]. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/64082>. - (ID=64082-1)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>

2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>

3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>

8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск

1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов:

<https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/128944>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Психология внимания и памяти» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты десяти практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:

1. Общие представления о внимании.
2. Природа внимания (теории внимания, дискуссия).
3. Внимание как познавательный процесс.
4. Свойства внимания.
5. Классификация внимания.
6. Физиологические основы внимания.
7. Основные виды внимания.
8. Связь непроизвольного внимания с познавательной активностью.
9. Факторы детерминанты непроизвольного внимания.
10. Процессы предвнимания (У. Найссер) и их роль в организации поведения.
11. Произвольное внимание. Психологические механизмы.
12. Особенности условий, возникновения поддержания произвольного внимания.
13. Роль средств в организации произвольного внимания.
14. Методика двойной стимуляции при анализе опосредованных форм внимания.
15. Послепроизвольное внимание (Н.Ф. Добрынин) условия его возникновения.
16. Внимание и творческий процесс.
17. Основные свойства внимания.
18. Методы исследования свойств внимания.
19. Зависимость объема и устойчивости внимания от структуры материала, характера деятельности и установок личности.
20. Факторы детерминанты переключения и распределения внимания.
21. Зависимость успешного решения задач от индивидуальных свойств внимания.
22. Основные принципы организации процесса внимания.
23. Механизмы внимания (проблемы и подходы к их решению).
24. Внимание и сознание. Ясность и отчетливость содержания сознания.
25. Различные подходы к проблеме внимания.
26. Внимание как свойство восприятия (Коффка, Келлер).
27. Избирательность внимания.

28. Понимание внимания (и его критика) как специфического механизма фильтрации информации (Черри, Бродбент, Трейсман).
29. Внимание и память.
30. Внимание как результат слияния перцептивного образа с реальными объектами (Джеймс, Ланге, Норман, Найссер).
31. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания.
32. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы).
33. Усилия и активация при внимании (Соколов, Каннеман).
34. Развитие внимания. Стадии развития внимания и факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания.
35. Произвольное внимание как высшая психическая функция.
36. Развитие внимания как "истории развития организованности поведения" (Л.С. Выготский).
37. Внимание и деятельность.
38. Теория внимания как объединение различных планов анализа сознания, деятельности и физиологических механизмов (А.Н. Леонтьев).
39. Анализ структуры деятельности и внимания (физиологическая концепция уровней построения движений и механизм кольцевого регулирования Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин).
40. Внимание и практика (учебная деятельность, оперативная деятельность, производственная, спортивная и т.д.).
41. Обучение и внимание. Внимание в проблемной ситуации.
42. Внимание как состояние сознания (У. Джемс).
43. Основные нарушения внимания.
44. Общие представления о памяти.
45. Психологический статус памяти как процесса.
46. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
47. Научное определение памяти.
48. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
49. Физиологические основы памяти.
50. Основные виды и процессы памяти, и их особенности.
51. Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию мнемических средств.
52. Особенности кратковременной и долговременной памяти.
53. Трансформация информации в памяти.
54. Особенности образной, словесно-логической, эмоциональной и моторной памяти.
55. Эйдетическая память. Зрительная и слуховая память. Сфера их профессионального использования.
56. Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова, П.И. Зинченко.

57. Индивидуально-психологические различия памяти.
58. Феноменальная память. Нарушения памяти.
59. Теории памяти в психологии.
60. Ассоциативная, гештальт-теория, смысловая концепция, психоаналитическая, деятельностная концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, информационно-кибернетическая.
61. Основные факты и закономерности психологии памяти.
62. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение).
63. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти.
64. Методика прерванных действий (эффект Зейгарника).
65. Классические исследования забывания (Эббингауз, Пьерон).
66. Ретроактивное и проактивное торможение.
67. Забывание намерений (З. Фрейд, К. Левин).
68. Забывание стихийное и забывание как действие.
69. Мнемотехника, основные факторы и теории реминисценции.
70. Основные принципы организации памяти.
71. Психофизиологические и нейропсихологические аспекты организации памяти.
72. Виды ассоциаций и закон их образования.
73. Экспериментальные исследования памяти Г. Эббингауза.
74. Критика ассоцианистского подхода.
75. Навыки и память. Законы научения.
76. Критика Н.Л. Бернштейна механистического понимания процесса формирования навыков (бихевиоризм).
77. Память как совокупность процессов приема, преобразований и хранения информации (Найссер, Линсдей, Норман, Аткинсон, Шифрин, Клацки).
78. Критический анализ исследований памяти в когнитивной психологии.
79. Использование средств как специфический принцип организации памяти человека (П. Жане, Ф. Бартлет, Л.С. Выготский).
80. Память и речь.
81. Память и деятельность.
82. Включенность памяти в решение жизненных задач личности, ее обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы.
83. Развитие памяти. Две линии развития (филогенетическая и онтогенетическая).
84. Теории и концепции памяти как высшей психической функции (П.П. Блонский, П. Жане, Л.С. Выготский, А.А. Смирнов, А.Н. Леонтьев).
85. Прикладные аспекты изучения памяти.
86. Пути улучшения памяти. Мнемотехника. Тренировка памяти.
87. Роль различных видов памяти в практической деятельности.
88. Психологическая характеристика нарушений памяти. Коррекция нарушений памяти.

Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 15.

Число вопросов – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки бакалавров – 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) – Организационная психология
Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «Психология внимания и памяти»
Семестр 2

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:

Общие представления о внимании. Природа внимания (теории внимания, дискуссия). Внимание как познавательный процесс.

2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:

Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию мнемических средств.

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – отсутствие умения – 0 балл; наличие умения – 2 балла.

Провести критический анализ исследований памяти в когнитивной психологии.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Составитель: к.ф.н, доцент каф. ПиФ _____

/О.Ф. Гефеле

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____

/Е.А. Евстифеева