

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

**«Социальное прогнозирование и проектирование»**

Направление подготовки бакалавров – 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) – Общая социология

Типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский.

Форма обучения – очная и заочная.

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Социология и социальные технологии»

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки бакалавров в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: к.ф.н., профессор

Л.Г. Григорьев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ССТ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

Э.Ю. Майкова

Согласовано

Начальник учебно-методического  
отдела УМУ

Д.А. Барчуков

Начальник отдела

комплектования  
зональной научной библиотеки

О.Ф. Жмыхова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об истории, теории и практике социального прогнозирования и проектирования.

**Задачами дисциплины** являются:

- раскрытие категориального аппарата социального прогнозирования и проектирования как области научного знания и сферы практической деятельности;
- изучение методологических аспектов возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования;
- выявление особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и других направлений прогнозирования и проектирования.
- усвоение студентами методики и техники проведения, конкретных прогнозных исследований;
- развитие навыков социально-проектной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ОП ВО. Для изучения курса требуются знания дисциплин «Общая социология», «Анализ данных в социологии», «Качественные методы в социологии».

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении таких дисциплин, как «Социология молодежи», «Социология культуры», «Социология региона», «Теория и практика социальной работы», «Связи с общественностью», а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-2:** Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИОПК-2.2.** Использует в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ отраслевых социологических дисциплин.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1.1. Теоретические основы прогностики.

З1.2. Методы прогнозного анализа социальных проблем.

**Уметь:**

У1.1. Подбирать методы для прогнозного анализа социальных проблем.

У1.2. Анализировать тенденции и перспективы развития общества, используя методы научного прогнозирования.

**ОПК-4:**Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИОПК-4.1.** Выявляет социально значимые проблемы с использованием описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных процессов и явлений.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

31.1. Типы моделей социальных процессов и явлений

31.2. Особенности прогнозных моделей

**Уметь:**

У1.1. Подбирать модели социальных процессов в соответствии с задачами исследования

У1.2. Использовать модели социальных процессов для изучения проблем общества

**ИОПК-4.2.** Использует теоретические знания и результаты социальных исследований для решения общественно значимых проблем.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

32.1. Социальные проблемы современного общества

32.2. Методы поискового и нормативного прогнозирования, возможности их использования для выявления социальных проблем

32.3. Сущность и виды социальных проектов как инструмента для решения социально-значимых проблем

**Уметь:**

У2.1. Подготовить прогнозное обоснование социальных проблем.

У2.2. Разрабатывать концепции социальные проектов для решения социальных проблем

**3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных и практических занятий, самостоятельная работа под руководством преподавателя.

**4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 1а. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3	108
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		60
В том числе:		
Лекции		30
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены

<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		12 + 36(экз)
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Реферат		не предусмотрен
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим занятиям		8
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		4+36 (экз)
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		0

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1б. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3	108
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		14
В том числе:		
Лекции		8
Практические занятия (ПЗ)		6
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		85 + 9(экз)
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Реферат		10
Другие виды самостоятельной работы: - изучение теоретической части дисциплины		75
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		9(экз)
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		0

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1	Исторические условия возникновения и развития социального	12	4	2	-	2+ 4 (экз)

	прогнозирования					
2	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	22	6	6	-	2+ 8 (экз)
3	Методы социального прогнозирования	26	6	8	-	4+ 8 (экз)
4	Основные направления прогнозных исследований	28	8	10	-	2+ 8 (экз)
5	Основы социального проектирования	20	6	4	-	2+ 8 (экз)
Всего на дисциплину		<b>108</b>	30	30	-	12+ 36 (экз)

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1	Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования	12	1	1	-	9 + 1 (экз)
2	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	27	2	1	-	22 + 2 (экз)
3	Методы социального прогнозирования	24	1	1	-	20 + 2 (экз)
4	Основные направления прогнозных исследований	28	2	2	-	22 + 2 (экз)
5	Основы социального проектирования	17	2	1	-	12 + 2 (экз)
Всего на дисциплину		<b>108</b>	8	6	-	85+ 9 (экз)

### 5.2. Содержание дисциплины

#### **МОДУЛЬ 1 «Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования»**

Генезис представлений о будущем на ранних стадиях существования человечества. Презентизм первобытного мышления. Футуруфобия.

Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии. Возникновение утопических концепций. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса.

Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Марксизм-ленинизм и «научный коммунизм». Анархизм как общественно-политическое течение. Либеральный реформизм и его представители. Феодалный социализм, его корни и эволюция. Утопический социализм. Теории экономического развития. Вульгарно-материалистическая философия истории. Научная фантастика. Появление нового жанра научной публицистики – «размышления о будущем».

Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования. Зарождение концепции планирования развития общества. Опыт советских пятилеток и проблема научного обоснования планирования. Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества. Разработка новой исследовательской технологии прогнозирования (50-е—начало 60-х годов XX столетия); «бум прогнозов» (середина 60-х годов). Развитие концепций, заложивших основу футурологии 60-80-х годов. Теоретическая концепция индустриализма. Работы У.Ростоу, Дж.Гэлбрейта, Р.Арона, А.Турэна, Д.Белла, Г.Кана. Исторические условия возникновения потребности в качественно новой концепции научно-технического прогресса как управляемого явления (середина 70-х годов XX столетия). Изменение облика футурологии: работы Д.Белла и Г.Кана; «конвергенционистское» течение, экзистенциализм, тейярдизм и неопозитивизм.

«Антифутурологические волны». О Тоффлер. Экономические, политические и социальные условия появления «антифутурологических» настроений в обществе. «Экологическая волна» и ее последствия. Причина появления и основные идеи «технологической волны». «Антитисциентистская волна» и ее проявления. Работы О.Тоффлера («Футурошок», «Третья волна»), Дж.Нейсбитта («Мегатренды»).

Роль Римского клуба в исследовании проблематики будущего. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.

## **МОДУЛЬ 2 «Теоретико-методологические основы социального прогнозирования»**

Методология технологического прогнозирования. Предвидение и квазипредвидение (презентивное, реконструктивное, реверсивное, имитационное). Гносеология и логика предвидения. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения. Прогнозирование как процесс выработки прогноза - научное исследование перспектив развития или возможного (вероятного или желательного) состояния исследуемого объекта. Целеполагание, предплановое и постплановое программирование, планирование, проектирование, текущие управленческие

решения как формы конкретизации управления. Целевые, программные, плановые, проектные и организационные прогнозы как формы научного обеспечения соответствующих управленческих решений. Эшелонирование прогнозов: оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и сверхдолгосрочные (дальнесрочные). Естественные, научно-технические и обществоведческие прогнозы. Социальное прогнозирование в узком (прогнозы в социологических исследованиях), промежуточном и широком (обществоведческие прогнозы) смысле данного понятия. Понятие целевой группировки прогнозов (профильный и фоновые прогнозы). Система классификации прогнозов.

Составление программы прогнозного исследования. Предпрогнозная ориентация при разработке конкретного прогноза. Задачи исследования. Установление периодов основания и упреждения прогноза. Формулирование рабочих гипотез. Организация исследования. Проблема автоматизации и компьютеризации прогнозирования.

Построение базовой модели и ее анализ. Построение модели прогнозного фона. Прогнозный фон конкретного социального прогноза. Стандартные аспекты прогнозного фона применительно к избранному объекту: научно-технический; демографический; экономический; социологический; социально-культурный; политический; международный. Методы сбора фоновой информации: изучение литературы, заказ в компетентных учреждениях, постулирование.

Поисковый прогноз. Методика конкретного поискового социального прогноза. Трендовый и проблемный анализ в социальном прогнозе или условном абстрагировании от возможных либо необходимых решений, способных видоизменить тренд. Механическая (прямая) экстраполяция как основа прогнозного поиска; ее возможности и ограничения. Определение пределов верхней и нижней экстрем. Наиболее вероятные ожидаемые значения с учетом данных прогнозного фона. Построение дерева социальных проблем, подлежащих решению средствами социального управления.

Нормативный прогноз. Построение нормативной модели в социальном прогнозе и ее интерпретация. Методика конкретного нормативного социального прогноза. Нормативная разработка данных исходной (базовой) модели. Социальный идеал и идеализация социального явления как методологический ориентир дальнейших прогнозных разработок при условном абстрагировании от ограничений прогнозного фона. Оптимизация социального процесса с учетом данных прогнозного фона по заранее заданным критериям. Соотношение социальных оптимумов и социальных норм. Социальные нормы и нормативы. Эвристический потенциал, ограничения и недостатки нормативного подхода.

Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления. Прогнозное обоснование социальных нововведений.

### **МОДУЛЬ 3 «Методы социального прогнозирования»**

Многообразие методов социального прогнозирования. Социологические методы в прогнозных исследованиях. Опросы населения. Изучение ценностей, потребностей и интересов. Исследования социального самочувствия граждан. Изучение жизненных планов респондентов. Экспертный опрос в прогнозных



исследованиях. Подбор экспертов. Критерии отбора. Методы отбора экспертов: объективные и субъективные. Организация работы экспертной группы. Мозговой штурм. Синектический метод. Метод комиссии. Дельфийский метод. Обработка результатов экспертного опроса. Методы моделирования в прогнозных исследованиях. Трендовые (экстраполяционные) и факторные модели.

#### **МОДУЛЬ 4 «Основные направления прогнозных исследований»**

Прогнозирование в экономической сфере. Социально-экономические прогнозы и их особенности. Макро и микроэкономические прогнозы. Прогнозы ВВП. Прогнозы курсов валют и инфляции. Прогнозы в сфере занятости и безработицы. Кадровое прогнозирование.

Политическое прогнозирование. Прогнозы в сфере внешней политики и международных отношений. Прогнозы в сфере внутренней политики. Электоральное прогнозирование как особая область науки и практики. Опыт электорального прогнозирования в России и за рубежом.

Демографическое прогнозирование. Прогнозы рождаемости, смертности, продолжительности жизни, численности и состава населения. Метод передвижки возрастов. Демографические проблемы в России и мире. Прогнозирование в сфере семейно-брачных отношений. Современные тенденции развития института семьи. Семья будущего.

Прогнозирование в сфере образования и науки. Современные тенденции развития образования. Информатизация, гуманизации, интернационализация. Непрерывное образование. Школа и университет будущего. Будущее науки.

Прогнозирование в сфере культуры. Прогнозы развития литературы и искусства, музейного и библиотечного дела. Прогнозы развития языка и средств массовой информации, туризма и спорта. Прогнозы в области архитектуры и градостроительства.

#### **МОДУЛЬ 5 «Основы социального проектирования»**

Исторические истоки социально-проектной деятельности. Концепции социального проектирования. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный подход. Понятие социального проекта. Предметы социального проектирования. Типология социальных проектов. Жизненный цикл проекта. Концепция проекта. Цель и задачи проекта. «Дерево целей» и «дерево проблем». Проблемно-целевой ромб. Ресурсы проекта. Содержание деятельности. Ожидаемые результаты проекта. Планирование проекта. Социальный проект как текст. Формы текстового представления проекта. Методы коллективной работы над проектом.

### **5.3. Лабораторные работы**

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

## 5.4. Практические занятия ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Модули. Цели ПЗ	Примерная тематика занятий и форма их проведений	Трудоем- кость в часах
<b>Модуль 1</b> <b>Цель:</b> формирование знаний об основных этапах и каналах развития представлений о будущем; формирование навыков сопоставления представлений о будущем в разные исторические эпохи.	Предвидение будущего в традиционном обществе	1
	Развитие представлений о будущем в футурологии	1
<b>Модуль 2</b> <b>Цель:</b> формирование о критериях классификации прогнозов, их типах и особенностях, об этапах прогнозного исследования, о методических основах прогнозного обоснования социальных нововведений; формирование навыков проектирования этапов прогнозного исследования.	Типология прогнозов	2
	Этапы прогнозного исследования	2
	Прогнозное обоснование социальных нововведений	2
<b>Модуль 3</b> <b>Цель:</b> формирование знаний о методах, применяемых в прогнозных исследованиях; формирования навыков применения различных методов в прогнозных исследованиях.	Опросные методы в прогнозном исследовании	4
	Методы моделирования в прогнозировании	4
<b>Модуль 4</b> <b>Цель:</b> формирование знаний об особенностях прогнозных исследований в разных сферах жизни общества; формирование навыков разработки программы прогнозных исследований в разных сферах.	Прогнозные исследования в сфере образования	2
	Политическое прогнозирование	4
	Социально-экономическое прогнозирование	4
<b>Модуль 5</b> <b>Цель:</b> формирование знаний о сущности и типологии социальных проектов; формирование навыков подготовки концепции социального проекта.	Типология социальных проектов	4

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3б. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Модули. Цели ПЗ	Примерная тематика занятий и форма их проведений	Трудоем- кость в часах
--------------------	--	------------------------------

<b>Модуль 1</b> <b>Цель:</b> формирование знаний об основных этапах и каналах развития представлений о будущем; формирование навыков сопоставления представлений о будущем в разные эпохи.	Развитие представлений о будущем в футурологии	1
<b>Модуль 2</b> <b>Цель:</b> формирование о критериях классификации прогнозов, их типах и особенностях, об этапах прогнозного исследования, о методических основах прогнозного обоснования социальных нововведений; формирование навыков проектирования этапов прогнозного исследования.	Этапы прогнозного исследования	1
<b>Модуль 3</b> <b>Цель:</b> формирование знаний о методах, применяемых в прогнозных исследованиях; формирования навыков применения различных методов в прогнозных исследованиях.	Опросные методы в прогнозном исследовании	1
<b>Модуль 4</b> <b>Цель:</b> формирование знаний об особенностях прогнозных исследований в разных сферах жизни общества; формирование навыков разработки программы прогнозных исследований в разных сферах.	Прогнозные исследования в сфере образования	1
	Политическое прогнозирование	1
<b>Модуль 5</b> <b>Цель:</b> формирование знаний о сущности и типологии социальных проектов; формирование навыков подготовки концепции социального проекта.	Типология социальных проектов	1

## 6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

### 6.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### 6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к текущему контролю успеваемости.

В рамках дисциплины выполняется 4 практические работы, включая написание реферата (табл. 4), которые защищаются посредством ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Выполнение всех практических работ обязательно.

Таблица 4. Темы рефератов

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Представления о будущем в мифологии и религиях

		Роль утопии в предвидении будущего
		Роль Римского клуба в изучении будущего
2.	Модуль 2	Этапы прогнозного исследования
		Особенности нормативного прогнозирования
3.	Модуль 3	Метод опроса экспертов в прогножном исследовании
		Дельфийский метод в прогнозировании
4.	Модуль 4	Социальное прогнозирование в сфере образования
		Электоральное прогнозирование
		Прогнозное обоснование нововведений
5.	Модуль 5	Типология социальных проектов
		Жизненный цикл социального проекта

Оценивание в этом случае осуществляется путем устного опроса проводится по содержанию и качеству выполненного реферата.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература по дисциплине

1. Методологический инструментарий современного социального управления : учебно-практическое пособие : в составе учебно-методического комплекса / Е.И. Комаров [и др.]; под ред. Е.И. Комарова. - Москва : Дашков и К, 2020. - (УМК-У). - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-394-03558-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/229502> . - (ID=106998-0)

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515154> (дата обращения: 30.08.2023). - (ID=156621-1)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Жуков, Б.М. Исследование систем управления : учебник по специальности "Менеджмент организации" : в составе учебно-методического комплекса / Б.М. Жуков, Е.Н. Ткачева. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Дашков и К, 2021. - (УМК-У). - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 26.07.2022. - ISBN 978-5-394-04459-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/229337> . - (ID=107074-0)

2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров по напр. подготовки "Социология" и "Социальная работа" : в составе учебно-методического комплекса / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Дашков и К, 2022. - (Учебные издания для бакалавров) (УМК-У). - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-394-04368-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/277367> . - (ID=106930-0)

3. Сафронова, В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для вузов по напр. подготовки и спец. "Соц. работа" / В.М. Сафронова. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 235 с. - (Высшее

профессиональное образование). - Библиогр. : с. 232 - 233. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-7695-5408-7 : 150 p. - (ID=73107-29)

4. Бестужев-Лада, И.В. Социальное прогнозирование : курс лекций / И.В. Бестужев-Лада, Г.А. Наместникова. - М., 2006. - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/67564> . - (ID=67564-1)

5. Сивиринов, Б. С. Социальное прогнозирование : учебное пособие / Б. С. Сивиринов. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 137 с. — ISBN 978-5-7782-4352-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216158> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- (ID=156623-1)

6. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513290> (дата обращения: 30.08.2023).- (ID=156622-1)

### **7.3. Методические материалы**

1. Оценочные средства промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине вариативной части Блока 1 "Социальное прогнозирование и проектирование" направления подготовки 39.03.01 Социология. Профиль: Общая социология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Социология и социальные технологии ; сост. Л.Г. Григорьев. - Тверь, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/100103> . - (ID=100103-1)

2. Учебно-методический комплекс дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" "Социальное прогнозирование и проектирование" направления подготовки 39.03.01 Социология. Направленность (профиль): Общая социология : ФГОС 3++ / Каф. Социология и социальные технологии ; сост. Л.Г. Григорьев. - Тверь, 2022. - (УМК). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/91075> . - (ID=91075-1)

### **7.4. Программное обеспечение по дисциплине**

Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

### **7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет**

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. :Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/91075>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» используются современные средства обучения: наглядные пособия, диаграммы, схемы.

Возможна демонстрация лекционного материала с помощью мультипроектора.

## **9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Критерии оценки и ее значения для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

3. Вид экзамена – письменный экзамен.

4. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Число экзаменационных билетов – 20. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3.

Продолжительность экзамена – 60 минут.

5. База заданий, предъявляемая обучающимся на экзамене.

1. Зарождение представлений о будущем в первобытной мифологии и древних религиях.
2. Представления о будущем в концепциях философии истории.
3. Роль утопии в истории предвидения будущего.
4. Развитие концепции индустриализма.
5. Концепция постиндустриального (информационного) общества.
6. Идеи теоретиков постиндустриального (информационного) общества: концепция Д.Белла.
7. Идеи теоретиков постиндустриального (информационного) общества: концепция З.Бжезинского.
8. Идеи теоретиков постиндустриального (информационного) общества: концепция О. Тоффлера.
9. Римский клуб и глобальное прогнозирование.
10. Перспективы построения информационного общества в России.
11. Развитие отечественной прогностики в XX веке.
12. Исходные категории социального прогнозирования.
13. Роль прогнозирования в управлении.
14. Объекты прогнозирования (анализ и классификация).
15. Основные этапы разработки прогноза.
16. Инструментарий прогнозирования.
17. Прогностика и футурология в системе современного социально-гуманитарного знания.
18. Типология прогнозов.
19. Проблема классификация методов прогнозирования в социологических исследованиях.
20. Методы моделирования в социологическом прогнозировании.
21. Методы опроса экспертов в социологическом прогнозировании.
22. Методы опроса населения в социологическом прогнозировании.
23. Результаты прогнозов и требования к ним.
24. Принципы действия и условия надежности социального прогнозирования.
25. Социальное проектирование: понятие и сущность.
26. Современные концепции социально-проектной деятельности.
27. Предметы социального проектирования.
28. Типология социальных проектов.
29. Структура текстового описания социального проекта.
30. Концепция проекта.

31. Методы коллективной работы над социальным проектом.
32. Нормативно-правовое проектирование.
33. Проектирование миграционного поведения.
34. Проектирование электорального поведения.
35. Проектирование образовательного процесса.
36. Проектирование образа жизни.
37. Региональное проектирование.
38. Социокультурное проектирование.
39. Технология социального проектирования.
40. Феномен социальных инноваций.
41. Формы социального проектирования.
42. Управление социальными процессами.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время экзамена экзаменационный билет после его возвращения заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов на экзаменационные вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках содержания экзаменационного билета, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

## **9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

## **9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы**

Учебным планом курсовая работа (проект) по дисциплине не предусмотрены.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

Рекомендуется обеспечить студентов, изучающих дисциплину, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, к выполнению курсовой работы, а также всех видов самостоятельной работы.



Методическое обеспечение по дисциплине, включая методические указания по выполнению практических работ, содержится на сайте университета [www.tstu.tver.ru](http://www.tstu.tver.ru) в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

### **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ дисциплин, которые оформляются протоколами заседаний дисциплин, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

### **Приложение**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**

Направление подготовки бакалавров 39.03.01 Социология

Профиль – Общая социология

Кафедра «Социология и социальные технологии»

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование»

Семестр 7

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:

**Типология социальных прогнозов.**

2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» по разделу «Методы социального прогнозирования» - 0 или 2 балла:

**Подберите методы прогнозного исследования проблем современной российской молодежи. Опишите проблемы и охарактеризуйте методы.**

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» по разделу «Основы социального проектирования» - 0 или 2 балла:

**Предложите концепцию социального проекта в сфере социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Критерии итоговой оценки за экзамен:**

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: к.ф.н., профессор кафедры СиСТ \_\_\_\_\_ Л.Г. Григорьев

Заведующий кафедрой СиСТ: д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова