

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.А. Смирнов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.01  
**«История России»**

Форма обучения – очная

Специальность: 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям: в промышленности)

Кафедра «Психологии, истории и философии»

Тверь 20\_\_

Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки студентов среднего профессионального образования и соответствует ОХОП подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы:

И.В. Новожилова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

Е.А. Евстифеева

Согласовано:

Начальник УМО

Е.Э. Наумова

Начальник отдела

комплектования

зональной научной библиотеки

О.Ф. Жмыхова

# **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины социально-гуманитарного цикла**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Дисциплина социально-гуманитарного цикла СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (в промышленности), срок обучения – 2 года 10 месяцев.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Задачами дисциплины являются:**

- освоение основных этапов и закономерностей исторического развития России;
- формирование целостного представления об историческом пути России;
- развитие навыков анализа исторических источников;
- освоение основных исторических понятий и терминов;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре России;
- развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по историческим вопросам с целью противодействия фальсификации исторических фактов;
- понимание роли России в мировом историческом процессе;
- формирование способности и готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти.

**Цель** дисциплины СГ.01 История России: является достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, реализуемое посредством формирования представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитания базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре и традициям.

**Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3.

Таблица 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций                      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практический опыт                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li> <li>- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;</li> <li>- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;</li> <li>- обосновывать параметры технологического процесса с целью получения конечного продукта заданного количества и качества</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>- традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>- роль и значение России в современном мире;</li> <li>- демонстрирует знания эволюции развития химической промышленности в России.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения и систематизации знаний по истории становления стандартизации и управления качеством в России</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание дисциплины социально-гуманитарного цикла

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виду учебной работы

Таблица 2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

| Вид учебной работы                         | Объем в часах    |
|--------------------------------------------|------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 32               |
| Основное содержание                        | 12               |
| В том числе:                               |                  |
| Теоретическое обучение (ТО)                | 6                |
| Практические занятия (ПЗ)                  | 6                |
| Лабораторные занятия (ЛР)                  | Не предусмотрено |

|                                                   |                  |
|---------------------------------------------------|------------------|
| <b>Самостоятельная работа</b>                     |                  |
| В том числе:                                      | <b>16</b>        |
| Курсовая работа                                   | Не предусмотрено |
| Другие виды самостоятельной работы                | 16               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   | <b>2</b>         |
| Дифференцированный зачет                          | 2                |
| Экзамен                                           | Не предусмотрено |
| Другие виды промежуточной аттестации              | Не предусмотрено |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> | <b>2</b>         |
| В том числе:                                      |                  |
| Теоретическое обучение                            | 2                |
| Практические занятия (ПЗ)                         | Не предусмотрено |
| Лабораторные занятия (ЛР)                         | Не предусмотрено |
| <b>ИТОГО</b>                                      | <b>32</b>        |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### 2.2.1. Тематический план

Таблица 3. Содержание учебного материала

| № | Наименование разделов и тем                                        | Объем часов | ТО       | ПЗ       | ЛР | СР        | Формируемые компетенции                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----|-----------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Раздел 1. От Руси к Российскому государству                        | 2           | 1        | -        | -  | 1         | ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06                                        |
| 2 | Раздел 2. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству | 2           | 1        | -        | -  | 1         | ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06                                        |
| 3 | Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи   | 3           | 1        | -        | -  | 2         | ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06                                        |
| 4 | Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX века                | 4           | 1        | 1        | -  | 2         | ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.3.                |
| 5 | Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914-1922гг.)          | 4           | 1        | 1        | -  | 2         | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.3.               |
| 6 | Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы                        | 4           | 1        | 1        | -  | 2         | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.3.               |
| 7 | Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.                | 4           | 1        | 1        | -  | 2         | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.3.               |
| 8 | Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945-1991)            | 3           |          | 1        | -  | 2         | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 3.3.               |
| 9 | Раздел 9. Современная Российская Федерация в 1991-2022 годах       | 4           | 1        | 1        | -  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3. |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>                                    | <b>2</b>    |          | <b>2</b> | -  |           |                                                                  |
|   | <b>Всего на дисциплину</b>                                         | <b>32</b>   | <b>8</b> | <b>8</b> | -  | <b>16</b> |                                                                  |

### 2.2.2. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. От Руси к Российскому государству

Славянский этногенез. Образование государства Русь и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство.

Формирование системы земель - самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.

Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV-XV веков.

## **Раздел 2. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству**

Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века.

Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века.

## **Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII веке: от царства к империи**

Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени.

Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725-1762 годах.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.

## **Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX века**

Реформы начала царствования и проекты М.М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.

Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Особенности пореформенного развития России. Внешняя политика.

Внутренняя политика царизма и контрреформы. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880-1890-е годы.

Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Традиции и новации в городе и деревне. Общественная мысль и общественные движения. Культура России в первой половине XIX века. Российская культура во второй половине XIX века.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 годов. Образование политических партий в конце XIX - начале XX века. Первая русская революция 1905-1907 годов. Начало парламентаризма. Общество и

власть после революции. Столыпинские реформы. Серебряный век российской культуры.

### **Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914-1922гг.)**

Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война как особый этап революции и ее последствия.

### **Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы**

Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы.

Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы.

### **Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 года). Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года - 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 год - сентябрь 1945 года).

### **Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945-1991)**

Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война.

Смена политического курса. Противоречивое реформаторство Н.С. Хрущева и социально-экономическое развитие общества. Новые реальности внешней политики. "Оттепель" в духовно-культурной сфере. Конец "оттепели".

Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Культурное пространство. Агония социализма: Ю.В. Андропов и К.У. Черненко.

Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Культурные процессы в перестроечный период. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР и крах перестройки.

### **Раздел 9. Современная Российская Федерация в 1991-2022 годах**

Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.

Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX - начале XXI века. Культура современной России.

### **3. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости**

Основными целями самостоятельной работы студентов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторным и практическим занятиям; к текущему контролю успеваемости; подготовке к промежуточной аттестации.

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на самостоятельную работу. Студенты выполняют задания в часы СРС в течение семестра в соответствии с освоением учебных разделов. Защита выполненных заданий производится поэтапно в часы лабораторных/практических занятий. Оценивание осуществляется по содержанию и качеству выполненного задания. Форма оценивания – зачет.

Критерии оценивания:

«зачтено» выставляется студенту за задание, выполненное полностью. Допускаются минимальные неточности в расчетах.

«не зачтено» выставляется студенту за не полностью выполненное задание и/или при наличии грубых ошибок.

Не зачтенные задания студент должен исправить в часы, отведенные на СРС, и сдать на проверку снова.

### **4. Условия реализации дисциплины социально-гуманитарного цикла**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) истории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной групповых и индивидуальных промежуточной аттестации, оснащенный(е) в соответствии с Приложением 3 ОХОП-П.

Помещение для самостоятельной работы:

Библиотека с читальным залом, оснащенная в соответствии с Приложением 3 ОХОП-П, библиотечный фонд.

#### **4.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **4.2.1 Основная литература по дисциплине**

1. 1. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581233> (дата обращения: 17.09.2025).

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581219> (дата обращения: 17.09.2025).

#### **4.2.2 Дополнительная литература по дисциплине**

1. 1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581279> (дата обращения: 17.09.2025).

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563532> (дата обращения: 17.09.2025).

3. История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560986> (дата обращения: 17.09.2025).

4. История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560986> (дата обращения: 17.09.2025).

5. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561359> (дата обращения: 17.09.2025).

6. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565406> (дата обращения: 17.09.2025).

7. История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. А. Чернобаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 629 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19799-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561063> (дата обращения: 17.09.2025).

8. История России. 1914—1941 годы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18470-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535091> (дата обращения: 17.09.2025).

9. История России. 1941—2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561877> (дата обращения: 17.09.2025).

10. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561125> (дата обращения: 17.09.2025).

#### **4.3. Программное обеспечение по дисциплине**

- ОС "Альт Образование" 8  
- Учебный комплект программного обеспечения КОМПАС-3D v18 для преподавателя

Программное обеспечение КОМПАС-3D v18

- МойОфис Стандартный
- WPS Office
- Libre Office
- Lotus Notes!Domino,
- LMS Moodle
- Marc-SQL
- МегаПро,
- Office для дома и учебы 2013
- 7zip,
- «Консультант Плюс»
- «Гарант»
- ОС РЕД ОС
- 1С:Предприятие 8.

- ПО РИХ.

#### 4.4. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭК ТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ": сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.]. Диск 1, 2, 3, 4. - М.: Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст: электронный. - 119600 р. – (105501-1)

#### 5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины социально-гуманитарного цикла

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Таблица 4. Оценочные мероприятия освоения дисциплины

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Знать:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
| - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>- традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>- роль и значение России в современном мире;<br>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;<br>- движущие силы и закономерности исторического процесса. | - показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>- демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>- показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>- демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире;<br>- определяет уровень влияния человеческого потенциала и развития на происходящие в ретроспективе процессы трансформации в политической, экономической и социальной сферах;<br>- демонстрирует знания основных | - экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях;<br>- устный опрос;<br>- оценивание выполнения |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | факторов влияния исторических событий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | индивидуальных и групповых заданий:                                                                                                                                                        |
| <i>Уметь:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li> <li>- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>- анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</li> <li>- демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>- демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>- проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями);</li> <li>- результаты промежуточной аттестации.</li> </ul> |

### 5.1. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств (далее ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «История России».

ФОС включают контрольные материалы для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям: в промышленности).

#### 1. Оценочные средства для входного контроля.

Контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения. Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

#### **1. Древнерусское государство образовалось на территории:**

- А) Междуречья Рейна и Одера
- Б) Балканского полуострова
- В) Восточноевропейской равнины

#### **2. Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?**

- А). Велес

Б). Ярило

В). Перун

**3. Гостомысл – это:**

А). Князь, крестивший Русь

Б). Варяжский наемник

В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика

**4. Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:**

А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями

Б). Становлением единоличной власти князя

В). Отходом от языческих верований

**5. Первая русская летопись называлась:**

А). Ипатьевская летопись

Б). Новгородская первая летопись

В). Повесть временных лет

**6. Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:**

А). ПСЗРИ

Б). Духовные грамоты

В). Правда Ярослава

**7. Съезд в Любече закрепил:**

А). Окончательное закрепление государства

Б). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей

В). Теологический характер государства

**8. Первым московским князем был:**

А). Александр Ярославич

Б). Даниил Александрович

В). Юрий Владимирович

**9. Битва на Калке состоялась в:**

А). 1066 г.

Б). 1223 г.

В). 1242 г.

**10. Оборона Рязани состоялась в:**

А). 1237 г.

Б). 1380 г.

В). 1242 г.

Эталоны ответов:

| №     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Ответ | В | Б | В | А | В | В | А | Б | Б | А  |

Оценочные средства для текущего контроля (один из возможных вариантов).

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения. Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

**1. Как характеризуется период правления Екатерины II?**

А). Конституционная монархия

- Б). Просвещенный абсолютизм
- В). Сословно-представительская монархия

**2. Какой из перечисленных документов, феодальные привилегии дворянства?**

- А). Указ о трехдневной барщине
- Б). Жалованная грамота городам
- В). Положение о коммерц-коллегии

**3. Когда была проведена министерская реформа Александра I?**

- А). 1802-1811 гг.
- Б). 1812-1814 гг.
- В). 1825 г.

**4. К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:**

- А). Таврида
- Б). Грузинское царство
- В). Царство Польское и Финляндия

**5. Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был:**

- А). М. М. Сперанский
- В). А. Х. Бенкендорф
- В). И. И. Дибич

**6. В момент убийства на Александре II был мундир:**

- А). Лейб-гвардии Атаманского полка
- Б). Конных кавалергардов
- В). Лейб-гвардии Саперного полка

**7. Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?**

- А). К. П. Победоносцев
- Б). М. Т. Лорис-Меликов
- В). А. М. Горчаков

**8. События 1905-1907 гг. получили название:**

- А). Бунташного века
- Б). Первой русской революции
- В). Оттепели

**9. Органы периода двоевластия:**

- А). Петросовет и Временное правительство
- Б). Госдума и кабинет министров
- В). ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

**10. Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:**

- А). А. И. Деникин и А. В. Колчак
- Б). П. Н. Врангель и П. Н. Краснов
- В). Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев

Эталоны ответов:

| №     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Ответ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

2. Оценочные средства для промежуточного контроля

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале.

Условия проведения дифференцированного зачета:

дифференцированный зачет проводится по вариантам.

количество вариантов - 15.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и усвоенных умений по всем темам программы. Ответы предоставляются письменно.

На выполнение письменной работы по дифференцированному зачету по дисциплине «История России» дается 2 урока (90 минут). Письменная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания. При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. При выполнении любого задания дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ.

Правильное выполнение заданий обязательной части оценивается в 1 балл, дополнительной части оценивается 3 баллами. При выполнении любого задания дополнительной части используются следующие критерии оценки заданий:

| Баллы | Критерии оценки выполненного задания                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3     | Найден правильный ход решения, все его шаги выполнены верно и получен правильный ответ.                                         |
| 2     | Приведено верное решение, но допущена вычислительная ошибка или описка, при этом может быть получен неверный ответ              |
| 1     | Решение начато логически верно, но допущена ошибка, либо решение не доведено до конца, при этом ответ неверный или отсутствует. |
| 0     | Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения.                                                                        |

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

#### Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

| Отметка                 | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------|
| «3» (удовлетворительно) | 9-14              |
| «4» (хорошо)            | 15-23             |
| «5» (отлично)           | 24-26             |

#### Примерный вариант письменной работы

1. Задание для контроля сформированности знаний – 0, или 1, или 2 балла:

Что послужило причиной принятия христианства князем Владимиром Святославичем и каким образом этот выбор повлиял на развитие Древнерусского государства?

*Расписать причины принятия христианства:*

*Политические соображения:* .....

*Экономические выгоды:* .....

*Идеологическое обоснование власти: .....*

*Социальные потребности: .....*

*Дипломатические мотивы: .....*

*Расписать последствия принятия христианства:*

*Укрепление государства: .....*

*Развитие письменности и просвещения: .....*

*Изменение культурной среды: .....*

*Рост городов и торговли: .....*

*Появление института церкви: .....*

**Написать вывод**, например: *Принятие христианства стало важнейшим событием в истории Древнерусского государства, заложившим фундамент для дальнейшего развития русской цивилизации, определяющим культурное лицо и мировоззрение нации на многие столетия вперед.*

2. Задание для контроля сформированности знаний – 0, или 1, или 2 балла:

Какой из перечисленных документов, феодальные привилегии дворянства?

А). Указ о трехдневной барщине

Б). Жалованная грамота городам

В). Положение о коммерц-коллегии

3. Задание для контроля сформированности умений – 0 или 2 балла:

Ключевые моменты Великих реформ Александра II и их влияние на российское общество.

*Ключевыми моментами великих реформ Александра II (1855–1881 гг.) стали масштабные преобразования практически всех сфер общественной жизни России второй половины XIX века. Эти реформы затронули судебную, административную, военную сферы, землю и крестьянство, городское самоуправление и местное управление.*

*1. Судебная реформа (1864):*

*Содержание: .....*

*Последствия: .....*

*2. Земельная реформа (1861):*

*Содержание: .....*

*Последствия: .....*

*3. Городская реформа (1870):*

*Содержание: .....*

*Последствия: .....*

*4. Военная реформа (1874):*

*Содержание: .....*

*Последствия: .....*

*5. Народное образование:*

*Содержание: .....*

*Последствия: .....*

**Общая оценка последствий реформ (вывод)**, например: *Великие реформы существенно модернизировали Россию, сделав её ближе к европейским стандартам организации общества и государства. Они создали необходимые условия для ускоренного экономического роста, повышения качества жизни значительной части населения, расширения гражданских прав и возможностей для социального продвижения. Тем не менее, сохранялись серьезные социальные противоречия, неравенство и недовольство крестьян и рабочих, ставшие*

*впоследствии одной из причин нарастающего революционного напряжения. Реформы Александра II оказали глубокое влияние на последующие десятилетия российской истории, однако сами по себе не смогли решить коренные проблемы внутреннего развития страны, что привело к новым конфликтам и революционным волнениям спустя полстолетия.*

#### Критерии оценивания

Требования к выполнению заданий письменной работы:

- из представленного решения понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был математически грамотным;
- представленный ответ был правильным;
- метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными;
- выполнение каждого из заданий оценивается в баллах.

#### Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: неправильный знак в вычислениях;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

При промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета студенту выдается билет с вопросами и задачами.

Число вопросов – 3 (2 вопроса для контроля сформированности знаний, 1 вопрос для контроля сформированности умений и навыков).

Продолжительность – 45 минут.

Шкала оценивания промежуточной аттестации – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии выполнения контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для контроля сформированности знаний:

ниже базового - 0 балл;

базовый уровень – 1 балл;

выше базового – 2 балла.

для контроля сформированности умений:

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за дифференциальный зачет:

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Для итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на контрольном испытании;

методические материалы, определяющие процедуру проведения испытания и проставления зачёта.

Задание выполняется письменно и/или с использованием ЭВМ.

**База заданий, предъявляемая обучающимся на контрольном испытании.**

- 1) Что такое родоплеменной строй древних славян и каковы его характерные черты?
- 2) Чем было обусловлено возникновение восточнославянских племенных союзов и образование первых государственных объединений?
- 3) Опишите политическую организацию Киевской Руси и роль князя в управлении страной.
- 4) Каково значение принятия христианства в 988 году для культурного и политического развития Руси?
- 5) Причины появления феодальной раздробленности на Руси и её последствия для дальнейшего развития государства.
- 6) Значение Куликовской битвы 1380 года и её роль в объединительном процессе Московского княжества.
- 7) Характеристика внутренней и внешней политики Ивана III Васильевича ("Государя Всея Руси").
- 8) Какие преобразования провел царь Иван IV Васильевич ("Грозный") и какова была цель учреждения опричнины?
- 9) Причина и последствия Смуты начала XVII века. Каким образом происходило восстановление государства после кризиса?
- 10) Внутренняя политика царя Алексея Михайловича Романова и его сына Федора Алексеевича, приведшая к кризису перед эпохой Петра I.
- 11) Главные реформы Петра I Великого и их значение для модернизации России.
- 12) Военная реформа Петра I и победа России в Северной войне (1700–1721): причины победы и её последствия.
- 13) Период правления Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны: политика временщика и придворных интриг.
- 14) Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II: внутренняя и внешняя политика, достижения и недостатки.
- 15) Внутреннее состояние России накануне Отечественной войны 1812 года: характеристика военной силы и экономики.
- 16) Реформы Александра I: либерализм и консерватизм, причины отказа от преобразовательных планов.
- 17) Кризис николаевского режима и Крымская война 1853–1856 годов: оценка поражения и необходимость перемен.
- 18) Ключевые моменты Великих реформ Александра II и их влияние на российское общество.

- 19) Особенности промышленного подъема России конца XIX века и специфика аграрного вопроса.
- 20) Революционные события 1905–1907 годов: причины, участники, итоги и реакция властей.
- 21) Участие России в Первой мировой войне (1914–1918): политическая ситуация внутри страны и последствия военных поражений.
- 22) Анализ Октябрьской революции 1917 года: предпосылки, движущие силы, непосредственное проведение и ближайшие результаты.
- 23) Внешняя и внутренняя политика Иосифа Сталина в 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, репрессии и укрепление тоталитарного режима.
- 24) Ход и итоги Великой Отечественной войны (1941–1945): важные сражения, герои и потери.
- 25) Процесс развенчания культа личности И.В. Сталина, хрущёвская "оттепель" и попытки реформирования социализма.

#### Темы заданий тестирования

1. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.
2. Россия в период Первой мировой войны. Общенациональный кризис.
3. Февральская революция 1917 г. в России.
4. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
5. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
6. Введение новой экономической политики и образование СССР.
7. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
8. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
9. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Битва под Москвой.
10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.

#### Темы письменных заданий по разделам:

##### Раздел 1-9.

1. Что послужило причиной принятия христианства князем Владимиром Святославичем и каким образом этот выбор повлиял на развитие Древнерусского государства?
2. Какие факторы способствовали возвышению Москвы над остальными княжествами Руси в XIV веке и почему именно московские князья стали инициаторами объединения русских земель вокруг своего центра?

3. Почему Россия приняла участие в Семилетней войне (1756—1763 гг.) и какую роль сыграло правление императрицы Елизаветы Петровны в успехах русской армии?

4. Опишите причины и последствия Крестьянской реформы Александра II (1861 г.). Какие изменения произошли в социальной структуре российского общества после отмены крепостного права?

5. Назовите основные направления внутренней политики Николая I и оцените эффективность его попыток укрепления самодержавия и административной системы Российской империи в первой половине XIX века.

6. Каковы были предпосылки начала Первой мировой войны и какое влияние оказала война на социально-экономическое положение населения России? Почему революция 1917 года стала закономерным итогом этого периода?

7. Охарактеризуйте политические события, происходившие в Советском Союзе в конце 1980-х годов («Перестройка»), и поясните, почему Михаил Горбачев инициировал реформы, приведшие к глубоким изменениям в обществе и экономике СССР.

8. Расскажите о событиях октября 1993 года в Москве и причинах конфликта исполнительной власти Бориса Ельцина и Верховного Совета РСФСР. Какое значение имели эти события для дальнейшего развития демократического процесса в современной России?

9. Объясните сущность национальной политики Владимира Путина в первые два срока президентства (2000-2008 годы). Какими мерами руководство страны стремилось укрепить единство многонационального государства и предотвратить региональные конфликты?

10. Проанализируйте главные тенденции внешней политики Российской Федерации после распада Советского Союза. Какие цели преследовала Россия в своей международной стратегии, особенно в отношениях с бывшими республиками СССР и Западом?

## Раздел 1-9 (профессионально-ориентированное содержание)

История развития бухгалтерского учёта в ... (Древняя Русь, Российская империя, СССР, современный период).

### ***Древняя Русь:***

1) Первые упоминания о бухучёте (IX–X вв.)

2) В XIV–XV веках на Руси появились первые бухгалтерские книги. Самый известный памятник древнерусской бухгалтерии – «Книга сошного письма» (1596 год), в которой было подробное описание методов учёта земельных участков и их налогообложения.

3) В монастырских хозяйствах учёт стал наиболее упорядоченным: игумен Феодосий в 1062 году в Киево-Печерском монастыре завёл византийский устав, который заложил основы организованного учёта денежных и имущественных ценностей.

### ***Российская империя:***

1) Реформы Петра I затронули хозяйственный учёт: в 1710 году в газете «Московские ведомости» появилось слово «бухгалтер».

2) Издание Регламента управления Адмиралтейства и верфи от 5 апреля 1722 года, который предусматривал строгий натурально-стоимостный учёт материалов и разрешал делать записи в бухгалтерские книги только на основе оправдательных документов. [dspace.tltsu.ru](http://dspace.tltsu.ru)

3) Развитие профессиональных бухгалтерских журналов, например, журнала «Счетоводство» (1888–1904).

### **СССР:**

1) Система учётных правил и регламентов существовала с 1922 по 1991 год. Бухгалтерский учёт в СССР характеризовался особенностями, обусловленными спецификой социалистического народного хозяйства и командно-плановой системой экономики.

Укрупненные этапы развития:

- 1921–1929 годы (изменения традиционной системы бухучёта).
- 1953–1984 годы (совершенствование производственного учёта, анализ его организационных структур и распространение механизированной обработки экономической информации).
- с 1984 года по 1992 год (перестройка социально-экономических отношений в стране, попытка возрождения классических принципов бухучёта).

### **Современность:**

С 1991 года начинается период реформирования бухгалтерского учёта в соответствии с требованиями рыночной экономики и Международной системы финансовой отчётности (МСФО).

Тенденции развития:

- сближение правил ведения различных видов учёта (финансового, управленческого, налогового, статистического, оперативного);
- широкое применение правил международных стандартов ведения учёта и отчётности;
- упрощение учёта, повышение профессионализма учётных работников.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

## **6. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Содержание рабочих программ дисциплин ежегодно обновляется протоколами заседаний кафедры по утвержденной «Положением о структуре, содержании и оформлении рабочих программ дисциплин по образовательным программам, соответствующим ФГОС СПО с учетом профессиональных стандартов» форме.

**Лист регистрации изменений в рабочей программе дисциплины социально-гуманитарного цикла**

| №<br>изменен<br>ия | Номер листа |        |          | № протокола и дата<br>заседания кафедры | Дата внесения<br>изменения в<br>РПД | Ф.И.О. лица,<br>ответственн<br>ого за<br>внесение<br>изменений |
|--------------------|-------------|--------|----------|-----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                    | измененного | нового | изъятого |                                         |                                     |                                                                |
|                    |             |        |          |                                         |                                     |                                                                |
|                    |             |        |          |                                         |                                     |                                                                |
|                    |             |        |          |                                         |                                     |                                                                |
|                    |             |        |          |                                         |                                     |                                                                |
|                    |             |        |          |                                         |                                     |                                                                |