

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
и. о. Ректора
А.В. Гвардовский
«27» сентября 2024 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе высшего образования для лиц с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) устанавливает порядок разработки (актуализации), требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и введения в действие, хранения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – АОП ВО) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тверской государственный технический университет» (далее – Университет).

1.2. Требования настоящего порядка распространяются на образовательные программы всех уровней и форм обучения, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлениям подготовки (специальностям) в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования (далее – ООП ВО).

1.3. Настоящим положением определены специальные условия обучения и направления работы со студентами, магистрантами и аспирантами (далее – обучающимися) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью с целью обеспечения реализации прав данной категории граждан на образование, для достижения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в ФГОС ВО, но с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, определяемых их общими и особыми потребностями, а также для создания условий планирования, организации и управления образовательным процессом по конкретному направлению подготовки и направленности (профилю), необходимых для получения высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ, их адаптации и социализации.

1.4. Ответственность за выполнение требований данного порядка возлагается на руководителей всех структурных подразделений университета, реализующих основные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.5. Положение разработано на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2025 гг.»;

федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 года № 951 «О утверждении федеральных государственных требований в структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 г. № АК44/05вн;

методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

устава Университета (от 25.12.2018 № 1268, с изменениями от 29 декабря 2021 № 1596);

иных локальных нормативных актов Университета.

1.6. Критериями АОП являются:

выбор методов обучения, обусловленных в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

проектирование и осуществление системы комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения;

создание толерантной социокультурной среды, оказание волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.7. АОП ВО разрабатывается по каждому направлению подготовки / специальности при наличии личного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ и изъявившего желание об обучении по данному типу образовательной программы (см. Положение об организации в университете обучения по образовательным программам высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 редакция), Положение об особенностях организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 редакция)).

1.8. Разработка АОП ВО осуществляется в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.9. На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

1.10. Копия настоящего Положения рассылается во все структурные подразделения, осуществляющие обучение и его сопровождение по образовательным программам высшего образования, а также размещается на официальном сайте ТвГТУ.

2. Основные сокращения и определения

2.1. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

АОП/АООП – адаптированная образовательная программа/ адаптированная основная образовательная программа

ВО – высшее образование

ИО – инклюзивное образование

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОП ВО / ООП ВО – образовательная программа высшего образования /основная образовательная программа высшего образования

РПД (М) – рабочие программы дисциплин (модулей)

ТвГТУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный технический университет»

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

2.2. В настоящем Положении используются следующие определения:

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию социальной адаптации указанных лиц. Адаптированная образовательная программа высшего образования включает в себя специальные разделы по адаптации программ РПД (М), программ практик, научно-исследовательской работы,

государственной итоговой аттестации; программы адаптационных дисциплин. Термины адаптированная образовательная программа (АОП), адаптированная основная образовательная программа (АООП) и адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) высшего образования являются идентичными.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

Инвалид (лицо с инвалидностью) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальный учебный график обучающегося с инвалидностью или ОВЗ документ, обеспечивающий организацию учебной деятельности и освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и

воспитания, специальных учебников и учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Специальные условия, технические средства обучения и воспитания создаются и приобретаются с учетом особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

3. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

3.1. Для дополнительной социализации и при необходимости индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации при освоении программ высшего образования в учебные планы включаются адаптационные дисциплины по выбору (в вариативную часть/часть, формируемую участниками образовательных отношений) и факультативы.

3.2. На основании личного заявления обучающегося (Приложение 1, Приложение 2), содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий обучения, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации, и (или) заключения психолого-медико-педагогической комиссии, для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью может быть разработана адаптированная образовательная программа и (или) индивидуальный учебный план, составленный с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося (Приложение 4). На основании личного заявления на этапе приемной кампании абитуриент или на этапе получения образования обучающийся в случае отказа в создании соответствующих специальных условий обучения и разработке адаптированной образовательной программы обучаются в дальнейшем по основной образовательной программе (Приложение 3).

3.3. При выборе обучающимися варианта обучения по индивидуальному учебному плану на основании личного заявления обучающегося (Приложение 4) и решения ученого совета факультета издается приказ о переводе на индивидуальный учебный план. Руководитель образовательной программы обеспечивает составление данного плана освоения образовательной программы.

3.4. При обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью подбор и разработка учебных дидактических материалов должны производиться с учетом нозологий, используя специальные технические, ассертивные и иные средства и технологии обучения.

3.5. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может быть увеличен по их

желанию, но не более чем на год (для магистров – на полгода) по сравнению со сроком, установленным для соответствующей форма обучения.

4. Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ

4.1. Основными целями АОП ВО являются:

← обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

← детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

4.2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

← повышение уровня доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

← повышение качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

← создание в ТвГУ специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с инвалидностью и ОВЗ, их адаптации и социализации;

← возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

← формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

5. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

5.1. Разработка АОП ВО осуществляется на основании личного заявления обучающегося (Приложение 1).

5.2. Заявления могут быть представлены абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в Университет. На следующий день после зачисления в Университет данные заявления передаются в деканаты факультетов Университета и магистратуры, в отдел аспирантуры и докторантуры.

5.3. Возможен перевод обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по АОП ВО в процессе обучения. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ должен представить в деканат факультета заявление (Приложение 2). Деканат факультета направляет заявление в Учебно-методическое управление Университета.

5.4. К заявлению обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по АОП ВО (справка ИПРА, справка МСЭ).

5.5. Подготовка рекомендаций преподавателям по:

введению специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть / часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы (при необходимости);

организации рабочего места, обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

использованию педагогическими работниками специальных педагогических технологий с учетом этих особенностей;

организации освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта;

проведение текущего контроля успеваемости с использованием специальных приемов, в целях получения информации о выполнении обучающимися лиц с инвалидностью и ОВЗ требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения и др.) и т.д.;

формам проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

выбору форм проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

созданию специальных условий при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ (например, предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, предоставлении дополнительного времени для подготовки ответа);

учебно-методическому и информационному обеспечению (разработке печатных и электронных образовательных ресурсов (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы, мультимедийные комплексы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, обеспечению беспрепятственного доступа обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ к информационным ресурсам с использованием специальных технических и программных средств;

организации педагогического, психологического, профилактически-оздоровительного, социального сопровождения учебного процесса.

5.6. Ответственными за разработку, формирование и хранение АОП ВО для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры являются Учебно-методическое управление Университета, для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – начальник отдела аспирантуры и докторантуры.

5.7. Электронные копии АОП ВО хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте университета.

5.8. АОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО, образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки / специальности и направленности (профилю) / специализации, настоящего Положения, профессиональных стандартов¹.

5.9. Разработка АОП ВО осуществляется в соответствии с рекомендациями ИПРА, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также рекомендаций комиссии Университета.

5.10. АОП ВО обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

5.11. Изменения в АОП ВО утверждаются проректором по учебной работе.

6. Структура адаптированной образовательной программы

¹ При наличии утвержденных профессиональных стандартов.

6.1. Структура АОП ВО состоит из базовой / обязательной части и вариативной части / части, формируемой участниками образовательных отношений.

6.2. Базовая / обязательная часть АОП ВО является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, и включает в себя:

дисциплины (модули), объем и содержание которых определяются учебным планом; государственную итоговую аттестацию.

6.3. Вариативная часть / часть, формируемая участниками образовательных отношений, АОП ВО, направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС ВО, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных Университетом, и включает в себя:

элективные и факультативные дисциплины (модули) и практики;

научные исследования (научно-исследовательская работа) в объеме, установленном учебным планом;

специализированные адаптационные дисциплины (модули) (при необходимости).

7. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

7.1. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

7.1.1. На основании рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью на основе основной образовательной программы разрабатывается АОП ВО, в вариативную часть / часть, формируемую участниками образовательных отношений, включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.1.2. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть / часть, формируемую участниками образовательных отношений, в виде циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

7.2. Выбор методов обучения.

7.2.1. Выбор методов обучения осуществляется исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с элементами дистанционных образовательных технологий для предоставления обучающимся возможности освоения образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае соответствует уровню знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки научно-педагогических работников Университета, методическому и материально-техническому обеспечению, особенностям восприятия информации обучающимися, наличию времени на подготовку и т.д.

7.2.2. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

7.3. Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

7.4. Компетенции выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.4.1. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП ВО в отношении компетенций и видов / типов задач профессиональной деятельности, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ не допускается.

7.4.2. В результате освоения программы подготовки у выпускника с инвалидностью и ОВЗ должны быть сформированы те же универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, что и у всех выпускников.

7.5. Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью дисциплин «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

7.5.1. На основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры для студентов с ОВЗ и инвалидностью в ТвГТУ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», предусматривающий введение в основные образовательные программы дисциплины «Адаптивная физическая культура», выбор и освоение которой осуществляется по желанию студента. Реализация дисциплин осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей).

7.5.2. Университет несет ответственность за соответствие спортивного оборудования требованиям доступности, надежности, прочности, удобства, а также соответствие помещений спортивного комплекса принципам создания безбарьерной среды.

7.6. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся:

7.6.1. Практика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья данной категории обучающихся.

7.6.2. При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидностью учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должны учитываться рекомендации индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

7.6.3. На основании личного заявления обучающегося практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

7.6.4. Руководители образовательных программ обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данной категории обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.6.5. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

7.7. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

7.7.1. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в соответствии с Положениями "О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов", "О государственной итоговой аттестации студентов университета по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", "О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ТвГТУ".

7.7.2. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ текущий контроль знаний, промежуточная и государственная итоговая аттестация проводятся Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7.7.3. Для осуществления мероприятий текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете формируются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.7.4. Процедура государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников с инвалидностью и ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи. Форма проведения ГИА для данных выпускников устанавливается с учетом индивидуальных особенностей здоровья (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При обращении инвалидов и лиц с ОВЗ к председателю государственной экзаменационной комиссии им предоставляется дополнительное время для подготовки.

7.7.5. Студенты-выпускники или их законные представители не позднее чем за 1 месяц до начала ГИА подают письменное заявление в Университет о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

8. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ

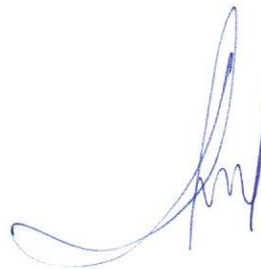
8.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются Центром содействия по трудоустройству выпускников Университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

8.2. Основными формами содействия трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью являются: презентации и встречи с работодателями обучающихся старших курсов, индивидуальные и групповые консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Положение рассмотрено и принято ученым советом университета 27 марта 2024 года, протокол № 7.


Ученый секретарь ученого совета

А.Н. Болотов



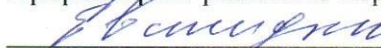
СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

 Э.Ю. Майкова

«26» марта 2024г.

Проректор по развитию персонала

 Е.А. Евстифеева

«26» марта 2024г.

Начальник учебно-методического управления

 Д.А. Барчуков

«26» марта 2024г.

Ведущий юрист сектора правового обеспечения

 А.А. Кузнецик

«26» марта 2024г.

Форма заявления о приеме лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по адаптированной образовательной программе

и. о. Ректору ТвГТУ Твардовскому А.В.
от студента (аспиранта)

_____ курса

_____ направления подготовки / специальности

_____ факультета

_____ фамилия

_____ имя, отчество (полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,

ФИО

паспорт серия _____, номер _____, выдан _____

дата выдачи _____

прошу зачислить меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии (*выбрать нужное*):

индивидуально программой реабилитации и абилитации;

заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Форма обучения: _____

Основа обучения: _____

Основание приема: _____

Прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной программе (*выбрать нужное*):

в академической группе студентов с инвалидностью и ОВЗ;

в инклюзивной группе совместно со студентами, не имеющими ограничений по здоровью;

по индивидуальному графику обучения.

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение (*выбрать нужное*):

индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

заклучение психолого-медико-педагогической комиссии.

«__» _____ 20__ г. _____

подпись обучающегося

Форма заявления о переводе лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по адаптированной образовательной программе

и. о. Ректору ТвГТУ Твардовскому А.В.
от студента (аспиранта)

_____ курса
_____ направления подготовки / специальности
_____ факультета
_____ фамилия
_____ имя, отчество (полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____, _____,
ФИО
ФГБОУ ВО «ТвГТУ» направление подготовки/специальность _____

Профиль подготовки/специализация _____

Паспорт серия _____, номер _____
выдан _____
дата выдачи _____

прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии (*выбрать нужное*):

индивидуально программой реабилитации и абилитации;
заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной программе (*выбрать нужное*):

в академической группе студентов с ОВЗ и инвалидностью;
в инклюзивной группе совместно со студентами, не имеющими ограничений по здоровью; по индивидуальному графику обучения.

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение (*выбрать нужное*):

индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

«__» _____ 20__ г. _____
подпись обучающегося

Форма заявления лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью об отказе в специальных условиях обучения по адаптированной образовательной программе

и. о. Ректору ТвГТУ Твардовскому А.В.
от студента (аспиранта)

_____ курса

_____ направления подготовки / специальности

_____ факультета

_____ фамилия

_____ имя, отчество (полностью)

Заявление

В создании специальных условий обучения и разработке адаптированной образовательной программы не нуждаюсь.

Дата _____.

Подпись _____ (_____)
расшифровка подписи

Контактный телефон _____

Форма заявления лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью о проведении обучения по индивидуальному плану

и. о. Ректору ТвГТУ Твардовскому А.В.
от студента (аспиранта)

_____ курса

_____ направления подготовки / специальности

_____ факультета

_____ фамилия

_____ имя, отчество (полностью)

Заявление

Прошу разрешить мне обучение по индивидуальному плану, что связано с состоянием моего здоровья*.

В разработке адаптированной образовательной программы не нуждаюсь (нуждаюсь).

Дата _____.

Подпись _____ (_____)
расшифровка подписи

Контактный телефон _____

* к данному заявлению прилагаются копии ИПРА, МСЭ и (или) копию решения ПМПК (при наличии)