

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный технический университет»  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины обязательной части Блока 1  
Модуль «Общая психология»  
**«Психология потребностей, мотивов и эмоций»**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/ Т.Б. Мацюк

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ  
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано:  
Начальник учебно-методического  
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Основной целью** изучения дисциплины «Психология потребностей, мотивов и эмоций» является систематизация знаний психологической науки, связанной с общими теоретическими и методологическими подходами к изучению потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы личности, системы практического решения комплексных задач психологической диагностики и психологической коррекции различных психических состояний с целью оптимизации и повышения эффективности профессиональной деятельности.

**Задачами дисциплины** являются:

формирование системы знаний о сущности и специфике психологии потребностей, мотивов и эмоций в служебной деятельности;

формирование профессиональных компетенций в виде знаний и умений относительно потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер личности;

формирование основных знаний и умений оценки и диагностики психических и эмоциональных состояний человека; а также умение использовать полученные данные для психологического обеспечения профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Модуль «Общая психология». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Анатомия и физиология ЦНС», «Физиология ВВД», «Психология ощущений и восприятия», «Психология внимания и памяти», «Общий психологический практикум».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы для изучения дисциплин Модуль «Общая психология»: «Психология мышления и речи», «Психология сознания и воли», «Психология личности», в дальнейшем при прохождении практики по профилю профессиональной деятельности (НИР) и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### 3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-5.** *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-5.1.** *Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

31. Межкультурное разнообразие общества в историческом контексте.

32. Основные положения, методы, направления, исторические типы и школы психологии потребностей, мотивов и эмоций.

**Уметь:**

У1. Анализировать основные категории, понятия и методы психологии потребностей, мотивов и эмоций.

У2. Интерпретировать идеи, положения, концепции представителей различных школ, направлений психологии потребностей, мотивов и эмоций.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-6.** *Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИОПК-6.2.** *Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

32.1. Специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

32.2. Методы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

**Уметь:**

У2.1. Анализировать специфику изменений психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

У2.2. С использованием специальных методов анализировать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-13.** *Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИОПК-13.3.** *Демонстрирует знания по разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека для профилактики отклонений в личностном развитии, рискам возникновения профессиональных деформаций.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:****Знать:**

33.1. Особенности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников

33.2. Риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации.

**Уметь:**

У3.1. Принимать участие в реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

У3.1. Анализировать и выделять риски асоциального поведения, профессиональные риски, признаки профессиональной деформации сотрудников.

**3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

**4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы****ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2	72
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		45
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		27

<b>(всего)</b>		
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		17
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		0
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		0

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть, часы	Лекции	Практические занятия	Лаборат. работы	Сам. работа
1.	<b>Модуль 1.</b> Психология мотивации.	24	5	10	-	7
2.	<b>Модуль 2.</b> Психология психических состояний.	24	5	10	-	10
3.	<b>Модуль 3.</b> Психология эмоций чувств.	24	5	10	-	10
Всего на дисциплину «Психология потребностей, мотивов и эмоций»		72	15	30	-	27

### 5.2. Содержание дисциплины МОДУЛЬ 1 «Психология мотивации»

Мотивационно-потребностная сфера личности. Основные понятия психологии мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Понятие «мотивации». Основные особенности мотивации. Виды мотивации. Потребность как источник активности. Различные определения понятия «потребность». Первичные и вторичные потребности. Физиология и психология потребностей. Проблема базовых потребностей человека. Особенности потребностей. Классификации потребностей. Соотношение потребности и мотива. Различные определения понятия «мотив». Строение мотивационно-потребностной сферы. Этапы формирования мотива. Понятие «цели». Структура мотива. Внешние и внутренние мотивационные детерминанты. Особенности мотивов. Функции мотивов. Классификации потребностей мотивов (Г. Мюррей, А. Маслоу, А.Л. Эдвардс, Ж. Нюттен). Мотивационные образования. Ситуативная мотивация и ее исследования. Уровень притязаний и

мотивация достижения. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе. Стрoение мотивационной сферы и развитие личности.

Теории и экспериментальное изучение мотивации. Теории внешней мотивации. Бихевиористские теории. Теории «валентности – ожидания – инструментальности». Теории внутренней мотивации. Теории компетентности и мотивации эффективностью Р. Уайта, теория личностной причинности Р. де Чармса, теория самодетерминации Э. Диси, теория наслаждения деятельностью М. Чиксентмихайя. Преимущества внутренней мотивации перед внешней. Теория С. Рейсса об отсутствии внутренней мотивации. Исследования мотивации в когнитивной психологии. Мотивация и эффективность деятельности. Закономерности мотивации. Законы Йеркса-Додсона. изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии.

Мотивация труда и профессиональной деятельности. Трудовая мотивация. Оплата труда как фактор мотивации. Основные концепции мотивации труда. Теория трудовой мотивации Д. Мак Грегора. Содержательные теории мотивации. Теории иерархии потребностей А. Маслоу. Теория мотивации ERG К. Альдефер. Двухфакторная теория мотиваций Ф. Герцберга. Теория характеристик работы Дж.Р. Хэкман и Г.Р. Олдхэм. Процессуальные теории мотивации. Теория ожиданий Врума. Теория справедливости. Модель Портера – Лоулера. Теория постановки целей. Цикл высокопроизводительного труда. Теория трудовых инвестиций. Концепция партисипативного управления. Другие теории мотивации труда. Исследования Ш. Ричи и П. Мартин. Мотивация труда в России.

#### **МОДУЛЬ 2 «Психология психических состояний личности»**

Психические состояния. Определение психических состояний. Детерминанты психических состояний. Особенности состояний. Классификация состояний. Функциональные состояния. Функции психических состояний. Саморегуляция психических состояний. Диагностика состояний.

#### **МОДУЛЬ 3 «Психология эмоций и чувств»**

Эмоции и чувства. Эмоции, чувства, переживания: определение, их сходство и различие. Компоненты эмоционального процесса. Особенности эмоций. Категории эмоций. Функции эмоций. Закономерности эмоций. Особенности чувств. Экспрессия эмоций и чувств. Классификация чувств. Развитие эмоций и чувств в онтогенезе. Конкретные чувства, эмоции, эмоциональные состояния.

Теории и экспериментальное изучение эмоций. Учение Р. Декарта. Описание эмоций Б. Спинозы. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Представление об эмоциях В. Вундта. Физиологические теории эмоций. Теория У. Джеймса – К. Ланге. Теория У. Кеннона – Ф. Барда. Теория Линдсея – Хебба. Биологическая теория П.К. Анохина. Когнитивные теории эмоции. Двухфакторная теория эмоций Шехтера. Теории Вейнера, Плутчика, Сингера. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная теория П.В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К.Э. Изарда. Психоаналитическая концепция аффекта и мотивации: теории Рапапорта и Холла. Измерительный подход: теории Линдсея и Шлоссберга. Теории эмоций в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов). Экспериментальные подходы к изучению эмоций. Кризис в психологии эмоций: показатели кризиса, основные нерешенные проблемы. Перспективные направления в изучении эмоций.

Чувства, эмоции, эмоциональные состояния и личность. Выражение эмоций. Проблема их объективной индикации. Психология чувств. Психология эмоциональных состояний. Эмоции и механизмы их возникновения. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и личность. Проблемы эмоциональной жизни современного человека.

### **5.3. Лабораторные работы**

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

### **5.4. Практические занятия**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоем-ть в часах
<p style="text-align: center;"><b>Модуль 1.</b></p> <p><b>Цель:</b> - формирование умений оперировать теоретическими и методологическими подходами к психологии потребностей, мотивов и эмоций; - формирование умений оперировать понятиями «потребность», «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера личности», а также ориентироваться в специфике мотивации различных видов деятельности.</p>	<p>Мотивация различных видов деятельности: Мотивация общения. Мотивация учебной и профессиональной деятельности. Мотивация просоциального поведения. Мотивация дивергентного поведения. Мотивация и эффективность деятельности. Мотивация и патология. Классификации мотивов и потребностей. Ситуативная мотивация и ее исследования. Уровень притязаний и мотивация достижения. Строение мотивационной сферы и развитие личности.</p>	10
<p style="text-align: center;"><b>Модуль 2.</b></p> <p><b>Цель:</b> - формирование умений оценки и диагностики психических состояний; - формирование умений использовать психологические знания в профессиональной деятельности с учетом ее специфики.</p>	<p>Описание психических состояний и их диагностика. Функциональные и оптимальные состояния. Настроение. Радость. Тревога и страх. Паника. Состояние возбуждения. Состояние вдохновения и подъема. Состояния сосредоточенности и рассеянности. Состояния скуки и апатии. Состояния бодрствования и сна. Состояния монотонии, утомления и переутомления. Состояния нервно-психического напряжения. Состояние фрустрации. Состояния сенсорного голода и изоляции. Состояния стресса.</p>	10
<p style="text-align: center;"><b>Модуль 3</b></p> <p><b>Цель:</b> - формирование умений ориентироваться в понятиях «Эмоции» и «Чувства», а также оценки и методах регуляции данных психических явлений; - формирование умений использовать психологические знания в профессиональной деятельности с учетом ее специфики.</p>	<p>Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и личность. Эмоции и чувства: эволюционное значение, характеристики и функции, развитие, регуляция, связь с другими психическими образованиями. Настроение: характеристики, причины, регуляция. Любовь: характеристики, виды и причины возникновения. (Фромм, Василев, Гозман, Стендаль и др.). Влюбленность. Ревность. Аффект. Стресс: характеристики, причины, стадии, последствия, психическая регуляция в</p>	10

	стрессовом состоянии. Методы психологической работы с группой.	
--	---	--

### 5.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры не предусмотрены.

## 6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

### 6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### 6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры, в подготовке к практическим занятиям (работам), к текущему контролю успеваемости, зачету.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом. Побудительные механизмы активности (поведения) человека и животных. Потребность как универсальное состояние живых систем и как основа процессов мотивации. Мотивировка, ее психологические механизмы. Возрастные особенности представленности в сознании структуры мотива Понятие потребности, мотива. Специфика потребностей человека. Общая характеристика потребностей. Физиология и психология потребностей. Проблема базовых потребностей человека. Потребности и мотивы. Возможные основания классификации мотивов. Мотивы и сознание. Строение потребностно-мотивационной сферы. Классификации мотивов и потребностей. Ситуативная мотивация и ее исследования. Уровень притязаний и мотивация достижения. Теории внешней и внутренней мотивации. Исследования мотивации в когнитивной психологии. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Понятие

		<p>оптимума мотивации.          Области изучения мотивации (по Х. Хекхаузену).          Развитие мотивационной сферы человека.          Строеие мотивационной сферы и развитие личности.          Мотивация труда.          Мотивация различных видов деятельности.</p>
2.	Модуль 2	<p>Основные механизмы и факторы тренингового воздействия.          Характеристика психических состояний, возникающих в процессе деятельности.          Устранение нежелательных психических состояний. состояний.          Методы регуляции психических состояний.          Психология психических состояний.          Описание психических состояний и их диагностика.</p>
3.	Модуль 3	<p>Функциональная модель ведения группы И. Ялома.          Эмоциональное реагирование и его характеристики.          Эмоциональные свойства человека          Эмоционально обусловленные патологические изменения психического и физического здоровья.          Патологические изменения эмоциональных свойств личности.          Психологическая диагностика особенностей эмоциональной сферы человека.          Определение, функции и условия возникновения эмоций. Возможные основания классификации эмоций.          Теории эмоций в зарубежной психологии.          Кризис в психологии эмоций (по И.А. Васильеву и П.В. Симонову).          Выражение эмоций. Проблема их объективной индикации.          Психология чувств.          Психология эмоциональных состояний.          Эмоции и механизмы их возникновения.          Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и личность.</p>

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература по дисциплине

1. Гроголева, О. Ю. Психология мотивации : учебное пособие / О. Ю. Гроголева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 126 с. — ISBN 978-5-7779-1893-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59646.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - (ID=151174-0)

2. Нуркова, В.В. Общая психология : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 3-е изд. ; доп. и перераб... - Москва : Юрайт, 2022. - 524 с. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-02583-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/488556> . - (ID=147667-0)

3. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78699.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. - (ID=151173-0)

### 7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы : [учеб. пособие] / Е.П. Ильин. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 508 с. - (Мастера психологии). - Библиогр. : с. 481 - 501. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-272-00028-6 : 234 р. - (ID=65902-32)
2. Психология мотивации и эмоций : учеб. пособие для студентов по напр. и спец. психологии / под ред.: Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. - 2-е изд. ; стер. - Москва : ЧеРо : Омега-Л : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. - 751 с. - (Хрестоматия по психологии). - Библиогр. в конце ст. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-88711-228-X : 256 р. 50 к. - (ID=61427-5)
3. Чумаков, М.В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов / М.В. Чумаков. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-13994-5. - URL: <https://urait.ru/book/emocionalno-volevaya-sfera-lichnosti-496781> . - (ID=136948-0)
4. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства : учеб. пособие / Е.П. Ильин. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 782 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. : с. 683 - 772. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-91180-231-8 : 316 р. - (ID=73873-6)
5. Бреслав, Г.М. Психология эмоций : учеб. пособие для студентов вузов по напр. и спец. "Психология", "Клиническая психология" / Г.М. Бреслав. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия : Смысл, 2006. - 542 с. : ил. - (Психология для студента). - Библиогр. : с. 469 - 525. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-89357-142-8 : 209 р. - (ID=62356-5)
6. Маслоу, А. Мотивация и личность = Motivation and Personaliti / А. Маслоу. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2003. - 351 с. - (Мастера психологии). - Библиогр. трудов А. Маслоу: с. 332 - 343. - Текст : непосредственный. - ISBN 0-06-041987-3 (англ.) : 150 р. 10 к. - (ID=15012-10)
7. Либина, А.В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А.В. Либина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-11605-2. - URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-sovladaniya-495859> . - (ID=134932-0)
8. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. - (ID=151169-0)
9. Шамис, В. А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / В. А. Шамис, Г. Г. Левкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124164.html> (дата обращения: 24.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. - (ID=151170-0)
10. Крайнова, Ю. Н. Психология эмоций. Практический курс : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Крайнова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-1028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122480.html> (дата обращения: 28.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. - (ID=151171-0)
11. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html> (дата обращения: 27.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. - (ID=151172-0)

### 7.3. Методические материалы

1. Учебно-методический комплекс дисциплины "Психология потребностей, мотивов и эмоций" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : ФГОС 3++ / Каф. Психология и философия. - 2022. - (УМК). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/118639> . - (ID=118639-0)

2. Оценочные средства по дисциплине "Психология потребностей, мотивов и эмоций" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. О.В. Милюкова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=133239-0)

3. Вопросы по дисциплине "Психология потребностей, мотивов и эмоций" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. О.В. Милюкова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=128981-0)

4. Психология потребностей, мотивов и эмоций : метод. указ. для студентов 2 курса, обучающихся по спец. 020400 "Психология" / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. А.В. Комина. - Тверь : ТвГТУ, 2006. - [Сервер](#). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - [б. ц.]. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/64083> . - (ID=64083-1)

5. Преодоление психологических барьеров и отрицательных эмоций в плавании путем психорегулирующей тренировки : метод. рекомендации для всех спец., сотрудников и преподавателей / сост. В.М. Кудристенко ; Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ФКС. - Тверь : ТвГТУ, 2006. - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/61200> . - (ID=61200-1)

#### **7.4. Программное обеспечение по дисциплине**

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2019 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

#### **7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет.**

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>

2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>

3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронная образовательная платформа «Юрайт» (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>

8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация «МАКСИМУМ»: сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. :Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

[УМК размещен: https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/118639](https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/118639)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Психология потребностей, мотивов и эмоций» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

## **9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен

### **9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» – выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

#### **Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:**

1. Понятие «мотивации». Сложность изучения мотивации человека.
2. Виды мотивационных образований.
3. Теории внешней мотивации
4. Теории внутренней мотивации.
5. Теории трудовой мотивации.
6. Эмоции, чувства, переживания, эмоциональные состояния. Определение, общее и различное.
7. Физиологические и биологические теории эмоций.
8. Когнитивные теории эмоций.
9. Теории эмоций в отечественной психологии.
10. Эмоциональные состояния: настроение, тревога, депрессия, счастье. Определения, причины возникновения, виды.
11. Определение и детерминанты психического состояния.
12. «Укороченная» мотивация: понятие и виды. Характеристики мотива. Понятие «мотивировки». Борьба мотивов.
13. Функции эмоций.
14. Функции мотива.

15. Чувства: страсть, ненависть, любовь.
16. физиологические и психические механизмы потребностей
17. Параметры эмоций. Категории эмоций. Качества эмоций и чувств. Эмоциогенные ситуации. Экспрессия эмоций и чувств.
18. Эмоциональные свойства человека.
19. Определите причины возникновения, этапы развития, виды, последствия психологического стресса.
20. Определите в чем заключается отражающая, регулирующая и компенсирующая функция эмоций.
21. Определите психологические и физиологические изменения, происходящие при эмоциональном возбуждении.
22. Раскройте причины возникновения, этапы развития и последствия аффекта.
23. Раскройте сущность мотивов достижения и избегания неудач.
24. Опишите процесс развития мотивационной сферы человека.
25. Раскройте содержание эффекта незавершенного действия Б. Зейгарник.
26. Выделите отличительные признаки оптимальных и неблагоприятных функциональных состояний.
27. Раскройте функции психических состояний.
28. Выделите этапы образования мотива.
29. Охарактеризуйте положительные и отрицательные эмоции.
30. Опишите причины возникновения, этапы развития и последствия депрессии.
31. Определите характеристики потребностей. Приведите пример «первичных» и «вторичных потребностей».
32. Определите связь эмоций и активации полушарий головного мозга.
33. Определите причины возникновения тензионных состояний.
34. Раскройте сущность инструментальных теорий мотивации.
35. Раскройте проблему базовых потребностей человеку.
36. Раскройте механизм непосредственного опредмечивания потребностей.

**Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:**

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового – 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» – при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» – при сумме баллов 0 или 3.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 12.

Число вопросов – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

### **9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы**

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

## **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной деятельности*  
Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»  
Дисциплина «Психология потребностей, мотивов и эмоций»  
Семестр 3

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:  
**Функции психических состояний.**
2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:  
**Физиологические и биологические теории эмоций.**
3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:  
**Проводить анализ мотивов просоциального поведения.**

**Критерии итоговой оценки за зачет:**  
«зачтено» – при сумме баллов 4 или 6;  
«не зачтено» – при сумме баллов 0 или 3.

Составитель: к.псх.н., доцент каф. ПиФ \_\_\_\_\_ Т.Б. Мацюк

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Евстифеева