

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный технический университет»  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективной дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1  
Модуль «Специальная профессиональная подготовка»  
**«Когнитивная психология»**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-  
управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/ Т.Б. Мацюк

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ  
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано:  
Начальник учебно-методического  
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Основной целью изучения дисциплины «Когнитивная психология»** является систематизация знаний прикладной психологической науки, связанной с общими теоретическими и методологическими подходами к изучению психологических явлений когнитивной сферы личности: процессов приобретения, репрезентации, хранения, трансформации и использования информации, знаний и опыта в области когнитивной психологии.

**Задачами дисциплины** являются:

формирование профессиональных компетенций в виде базовых знаний психологических и психофизиологических механизмов когнитивных процессов;

формирование профессиональных компетенций в виде умений осуществления консультативной деятельности с целью оптимизации процессов предметного и межличностного познания; осуществления психологического и математического моделирования когнитивных процессов;

формирование основных умений владения методологическими подходами к исследованию когнитивных процессов и построению собственной модели метапознавательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль «Специальная профессиональная подготовка». Для изучения курса требуются знания, умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Нейропсихология», «Социальная психология», «Социально-психологический тренинг», «Основные методы психологического воздействия», «Клиническая психология».

Приобретенные знания в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при изучении дисциплин, ориентированных на такие виды профессиональной деятельности как практическая, при прохождении производственной и преддипломной практик, и при выполнении научно-исследовательской работы, а также написание соответствующего раздела (эмпирической части) выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### 3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-1.** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-1.1.** *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

31. Сферу основных исследований в когнитивной психологии. Методологию и методы исследования в когнитивной психологии.

32. Основные положения, направления, теории когнитивного развития и когнитивные модели.

**Уметь:**

У1. Владеть методологическими подходами к исследованию когнитивных процессов и построению собственной модели метапознавательной деятельности.

У2. Интерпретировать идеи, положения, концепции представителей различных школ и направлений когнитивной психологии.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ПК-4.** *Способностью проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах*

деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИПК-4.2.** Демонстрирует умение на основе анализа данных психологического мониторинга выявлять тенденции и закономерности психологического развития определенных групп людей, состояния психологического климата.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

32.1. Основы изучения психологического климата, формы организации взаимодействия в служебных коллективах.

32.2. Методы психологического исследования, и особенности их использования в изучении психологического климата в служебных коллективах.

**Уметь:**

У2.1. Анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, владеть способами изучения психологического климата.

У2.2. Проводить психологический мониторинг с целью выявления состояния психологического климата в служебных коллективах.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. Составлять психодиагностические заключения о состоянии психологического климата коллектива.

**Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:**

**ПК-6.** Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИПК-6.1.** Демонстрирует умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

33.1. Основные требования, предъявляемые к психологическим возможностям сотрудников, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

33.2. Основные закономерности функционирования психики в различных видах деятельности.

**Уметь:**

У3.1. Анализировать психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

У3.2. Выявлять психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП2. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы профилактической работы необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

**3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

**4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2	72
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>30</b>
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		15
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>42</b>
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		32
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		<b>15</b>
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		15

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Структура дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть, часы	Лекции	Практические занятия	Лаборат. работы	Сам. работа
1.	<b>Модуль 1.</b> Введение в когнитивную психологию. Истоки и история когнитивной психологии. Методология и методы исследования в когнитивной психологии.	24	5	5	-	14
2.	<b>Модуль 2.</b> Сфера основных исследований в когнитивной психологии. Перспективы развития	24	5	5	-	14

	когнитивной психологии».					
3.	<b>Модуль 3.</b> «Регуляция познавательных процессов»	24	5	5	-	14
	Всего на дисциплину «Когнитивная психология»	72	15	15	-	42

## 5.2. Содержание дисциплины

### **МОДУЛЬ 1 «Введение в когнитивную психологию.**

#### **Истоки и история когнитивной психологии. Методология и методы исследования в когнитивной психологии»**

Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Широкое и узкое понимание термина «когнитивный». Общая панорама основных направлений исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. История когнитивной психологии. Философская традиция. Ранняя экспериментальная психология. Антименталистские и физикалистские направления. Экологический подход. От когнитивной психологии к психологии. Появление современной когнитивной психологии. Модель обработки информации. Сфера когнитивной психологии. Когнитивная нейронаука. Концептуальная наука и когнитивная психология. Методологические проблемы когнитивной психологии. Когнитивные модели. Компьютерная метафора и человеческое познание. Параллельная распределенная обработка (PDP) и когнитивная психология. Эволюционная когнитивная психология. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Теория обнаружения сигнала Шеннона К. Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научно-технических открытий и развития электронно-вычислительной индустрии. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора и человеческое познание.

#### **МОДУЛЬ 2 «Сфера основных исследований в когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии»**

Теории когнитивного развития. Преформизм. Отрицание эмбрионального развития. Ребенок - взрослый в миниатюре. Оценка. Теория окружающей среды Д. Локка. Принципы и механизмы развития. Доктрина о врожденных идеях. Философия образования Локка. Цели образования. Самоконтроль. Развитие способностей. Правила и модели поведения. Особые когнитивные характеристики ребенка. Романтический натурализм Ж.-Ж. Руссо. Принципы развития. Стадии развития. Сравнительный анализ стадиальности эволюции человеческого вида. Образовательный метод Руссо.

Теория созревания А. Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Процесс формирования паттернов. Взаимное переплетение. Функциональная асимметрия. Саморегуляция. Индивидуальность. Философия воспитания детей. Способность и готовность к реализации процедур анализа проблем когнитивных процессов и деятельности человека, образовательной деятельности личности, с опорой на различные методологические подходы. Этологические теории.

Теория эволюции Ч. Дарвина. Теория привязанности Д. Боулби. Фазы привязанности. Привязанность как импринтинг. Эффект воспитания в детских домах. М. Эйнсуорт о здоровой привязанности.

Философия образования М. Монтессори. Концепция периодов чувствительности. Принципы развития. Раннее домашнее образование. Теоретические подходы к обучению. Самостоятельность и концентрация. Свободный выбор. Поощрения и наказания. Постепенная подготовка. Чтение и письмо. Плохое поведение. Природа и образование. Фантазия и воображение. Школа Монтессори.

Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Периодизация. Принципы развития. Концепция стадий. Переход от стадии к стадии. Феномены Пиаже. Эгоцентризм. Конструктивизм К. Камий.

Теория социального обучения А. Бандуры. Обучение путем наблюдения. Компоненты обучения посредством наблюдения. Исследование социализации. Самоэффективность. Сравнение теорий Пиаже и Бандуры. Культурно-историческая теория когнитивного развития Л.С. Выготского и Принципы развития. Средства запоминания. Речь. Полемика Выготского и Пиаже. Вербальная саморегуляция и развитие личност. Внутренняя речь. Зона ближайшего развития. Гуманистическая психология и теория когнитивного развития

*Когнитивная нейронаука (когнитология).* Современные перспективные тенденции в развитии когнитивной науки. Нейробиологическая модель познания. Проблемы сознания. Исследование и картирование мозга: Результаты новейших исследований познавательных процессов в когнитивной психологии.

Нейрокогнитивная парадигма XXI в. Символический, коннекциональный и экологический подходы в современной когнитивной психологии.

Классификация основных исследовательских подходов в когнитивной психологии: экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель». Когнитивные модели. Когнитивная модель переработки информации. Нейробиологические модели познания.

Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования (ОМР, ПЭТ, ЭЭГ, КАТ). Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса как основной метод исследования. Новые методы и старые проблемы психологии

*Эволюционная когнитивная антропология.* Исследование закономерностей эволюционного и онтогенетического развития функциональных систем мозга, их связи с феноменами сознания и познавательной активности. Три основных градиента эволюционного развития человеческого мозга. Гипотезы «охотника» и «хранительницы очага». Концепция модульного мозга в эволюционной антропологии. Метафора «швейцарский армейский нож».

*Межфункциональная асимметрия головного мозга.* Индивидуальный профиль латеральности. Стратегии переработки информации и организация мозга. Специализация полушария в процессе индивидуального развития человека. Понятие «когнитивный стиль». Психологическая характеристика основных когнитивных стилей.

*Исследование деятельности мозга при измененных состояниях сознания.*

*Психология познавательных процессов.* Сенсорно-перцептивные процессы. Функциональная структура памяти. Память: кодирование и хранение. Виды памяти. Виды долговременной памяти по Тульвингу Э.: процедурная память, семантическая память, эпизодическая память. ИмPLICITная и эксплицитная виды памяти. Дифференцированная схема процессов долговременной памяти Тульвинга Э. Модели памяти. Репрезентация знаний. Репрезентация знаний, основанная на значении. Репрезентация знаний, основанная на восприятии. Репрезентация пространственного окружения. Мышление: формирование понятий, логика и принятие решений. Фреймы решений. Язык и мышление. Исследования структуры языка. Психологические теории развития речи.

*Искусственный интеллект.* Искусственный интеллект и человеческий разум. Изучение поискового адаптивного поведения человека и высших животных как направление в создании и исследовании искусственных организмов (аниматов). Искусственный интеллект и творчество. Виртуальные формы жизни. «Век одухотворенных машин»? Перспективы развития когнитивной психологии.

### **МОДУЛЬ 3 «Регуляция познавательных процессов»**

Репрезентация знаний. Семантическая организация. Ассоцианистский подход. Организующие переменные: Бауэр. Когнитивные модели семантической памяти. Теоретико-множественные модели. Модель сравнительных семантических признаков. Сетевые модели. Пропозициональные сети. Репрезентация знаний — нейрокогнитивистская позиция. Поиск неуловимой энграммы. О чем говорят нам больные амнезией, когда они забывают. Знание «что» и знание «как». Таксономия структуры памяти. Память: консолидация. Коннекционизм и репрезентация знаний. Репрезентация знаний, основанная на восприятии. Теория двойного

кодирования. Сравнение вербальной и зрительной обработки. Характер репрезентаций знаний. Зрительное и пространственное воображение. Умственное вращение. Сканирование образа. Сравнение зрительных параметров. Два типа воображения. Иерархическая структура образов. Когнитивные карты. Искажения карты. Перевод слов в образы. Репрезентация вербальной информации. Иерархическое кодирование последовательно упорядоченной информации. Репрезентация знаний, основанная на значении. Память на значимые интерпретации событий. Память на вербальную информацию. Память на визуальную информацию. Запоминание деталей и запоминание значения. Важность хорошей памяти на значение. Пропозициональные репрезентации. Пропозициональные сети. Концептуальное знание. Семантические сети. Схемы. Психологическая реальность схем. Степень категориального членства. Понятия, отражающие события. Теории абстракции и теории примеров. Схемы научения в нервной сети.

Структура и понимание языка. Область лингвистики. Продуктивность и регулярность. Лингвистическая интуиция. Языковая компетентность и речевая деятельность. Синтаксические модели. Структура фразы. Правила вывода. Структура пауз в речи. Речевые ошибки. Трансформации. Связь между языком и мышлением. Бихевиористская гипотеза. Гипотеза лингвистического детерминизма Уорфа. Зависимость языка от мышления Модульный принцип организации языка. Владение языком. Проблема правил и прошедшее время. Качество поступающей информации. Критический период овладения языком. Языковые универсалии. Ограничения на трансформации. Установление параметров. Уникальность языка. Синтаксический анализ. Компонентная структура. Незамедлительность интерпритации. Использование синтаксических сигналов. Семантический анализ. Интеграция синтаксиса и семантики. Нервные показатели синтаксической и семантической обработки. Неопределенность. Лексическая неопределенность. Модульность и диалоговая обработка. Пропозициональная репрезентация. Использование. Умозаключение о референции. Местоименная референция. Отрицания. Обработка текста. Структура текста и память. Модель понимания текста Кинча и ван Дийка.

Мышление: формирование понятий, логика и принятие. Характеристика мышления. Умственная логика. Дедукция и индукция. Исследовательское поведение. Мышление в семантически сложных областях и компетентность. Решение комплексных задач. Формирование понятий. Ассоциация. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Индуктивное рассуждение. Принятие решений в «реальном мире». Рассуждение и мозг. Оценка вероятностей. Фреймы решения. Репрезентативность. Теорема Байеса и принятие решений. Принятие решений и рациональность. Решение задач. Гештальтпсихология и решение задач. Репрезентация задачи. Внутренняя репрезентация и решение задач. Творчество. Творческий процесс. Творчество и функциональная устойчивость. Творчество с точки зрения теории инвестирования. Анализ творчества. Человеческий интеллект. Проблема определения. Когнитивные теории интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект.

Искусственный интеллект. Тестологические теории интеллекта. Экспериментально-психологические теории интеллекта. Компьютеры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и человеческое познание. Машины и разум: «имитирующая игра» и «китайская комната». «Имитирующая игра», или тест Тюринга. Восприятие и искусственный интеллект. Распознавание линий. Распознавание паттернов. Распознавание сложных форм. Язык и искусственный интеллект. Значение и искусственный интеллект. Непрерывное распознавание речи. Программа понимания языка. Решение задач, игры и искусственный интеллект. Компьютерные шахматы. Искусственный интеллект и художественное творчество. Будущее искусственного интеллекта. Искусственный интеллект и научные исследования.

Сознание. Определение сознания. Основные подходы к проблеме. История изучения сознания. Функции сознания. Виды сознания. Свойства сознания. Структура сознания. Когнитивная психология и сознание. Обыденное сознание. Теоретическое сознание. Общественное сознание. Формы общественного сознания. Индивидуальное сознание. Единство общественного и индивидуального сознания. Критерии самосознания. Сознание и самосознание. Образ Я, или самосознание. Формирование Я- концепции. Сознание и бессознательное. Роль Я-



концепции в формировании целостной личности. Эксплицитная и имплицитная память. Исследования с подготавливающими стимулами. Нейрокогнитивные исследования: сон и амнезия. Сознание как научный конструкт. Ограниченная пропускная способность. Метафора новизны. Метафора прожектора. Метафора интеграции: театр в обществе разума. Современные теории сознания. Модель отдельных взаимодействий и сознательного опыта Шактера. Теория общего рабочего пространства Барса. Функции сознания. Достоинства и недостатки психологических типологий.

Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Характеристика эмоций. Субъективность. Компоненты эмоций. Чувства. Настроение. Источники эмоций и чувств. Эмоции и познание. Основные функции чувств и эмоций. Сигнальная и регулирующая функция. Основные качества эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Мимическое выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Свойства эмоций и чувств. Положительные, отрицательные или неопределенные эмоции и чувства. Полярность. Аффективное состояние и аффект. Стресс. Фрустрация. Значение эмоций и чувств. Факторы возникновения эмоций. Влияние эмоций на восприятие и внимание. Влияние эмоций на память. Влияние эмоций на мышление

### 5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.4. Практические занятия

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоем-ть в часах
<p><b>Модуль 1.</b></p> <p><b>Цель:</b> - формирование умений оперировать понятиями когнитивной психологии; знакомство с историей становления когнитивное психологии;</p> <p>- формирование умений анализа основных направлений когнитивной психологии;</p> <p>- формирование умений и психологического анализа обработки информации;</p> <p>-знакомство с методологическими проблемами когнитивной психологии;</p> <p>- формирование умений психологического анализа современных аспектов когнитивной психологии</p>	<p>Введение в когнитивную психологию.</p> <p>Общие положения.</p> <p>Истоки и история когнитивной психологии.</p> <p>История становления когнитивной психологии.</p> <p>Анализ современных аспектов когнитивной психологии.</p> <p>Методология и методы исследования в когнитивной психологии.</p> <p>Сфера когнитивной психологии.</p> <p>Когнитивная нейронаука.</p> <p>Концептуальная наука и когнитивная психология.</p> <p>Методологические проблемы когнитивной психологии.</p> <p>Когнитивные модели.</p>	5
<p><b>Модуль 2.</b></p> <p><b>Цель:</b>- формирование умений психологического анализа современных моделей когнитивного</p>	<p>Современные модели когнитивного развития.</p> <p>Концептуальные теории когнитивной психологии.</p> <p>Теоретические и прикладные аспекты изучения проблемы когнитивного развития в</p>	5

развития; знакомство с теоретическими и прикладными аспектами изучения проблем когнитивного развития в отечественной психологии	отечественной психологии. Сфера основных исследований в когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.	
<b>Модуль 3.</b> <b>Цель:</b> формирование умений анализа структуры и понимания языка; - формирование умений психологического анализа формирования понятий и логики; - формирование умений психологического анализа искусственного интеллекта; - формирование умений анализа структуры сознания и эмоциональной регуляции когнитивных процессов.	Структура и понимание языка. Практическое занятие в форме «круглого стола». Мышление: формирование понятий, логика и принятие. Практическое занятие в с элементами мозгового штурма». Искусственный интеллект. Практическое занятие в диалоговом режиме и в форме научной дискуссии. Решение практических задач. Сознание. Практические занятия с использованием методов интерактивного обучения и диагностического компонента. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Практические занятия с использованием методов интерактивного обучения, тренинга и диагностического компонента.	5

## 6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

### 6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### 6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим указаниям кафедры, в подготовке к практическим работам (занятиям), к текущему контролю успеваемости, зачету.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
------	--------	--

п		
1.	Модуль 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь когнитивной психологии с другими науками.</li> <li>2. Общая панорама основных направлений исследований в когнитивной психологии.</li> <li>3. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний.</li> <li>4. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени.</li> <li>5. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма</li> <li>6. Антименталистские и физикалистские направления когнитивной психологии.</li> <li>7. Теории репрезентации знаний XIX в.</li> <li>8. Экологический подход когнитивной психологии.</li> <li>9. Концептуальная наука и когнитивная психология.</li> <li>10. Когнитивные модели.</li> <li>11. Когнитивная нейронаука.</li> <li>12. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.</li> <li>13. Теория обнаружения сигнала Шеннона К.</li> <li>14. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.</li> <li>15. Эпоха научно-технических открытий и развития электронно вычислительной индустрии.</li> <li>16. Компьютерная метафора и человеческое познание.</li> <li>17. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.</li> </ol>
2.	Модуль 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллектуальное развитие.</li> <li>2. Основные фазы интеллектуального развития по Пиаже.</li> <li>3. Основные положения теории Выготского.</li> <li>4. Эволюция мыслительных способностей.</li> <li>5. Элементарная рассудочная деятельность у животных: способности к экстраполяции, обобщению, абстрагированию, решение задач.</li> <li>6. Параллельная распределенная обработка (PDP) и когнитивная психология.</li> <li>7. Эволюционная когнитивная психология.</li> <li>8. Современные перспективные тенденции в развитии когнитивной науки.</li> <li>9. Нейробиологическая модель познания.</li> <li>10. Проблемы сознания.</li> <li>11. Исследование и картирование мозга:</li> <li>12. Результаты новейших исследований познавательных процессов в когнитивной психологии.</li> <li>13. Понятие «когнитивный стиль».</li> <li>14. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей.</li> </ol>
3	Модуль 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории принятия решений в рамках когнитивной психологии.</li> <li>2. Общие принципы работы сенсорных систем.</li> <li>3. Кодирование модальности, интенсивности стимулов, их пространственной локализации и движения.</li> <li>4. Классификации памяти: по времени сохранения, по типам сохраняемой информации.</li> <li>5. Виды и причины амнезий.</li> <li>6. Нейрофизиологический субстрат памяти: гипотеза Хебба, современный взгляд на природу долгосрочной и краткосрочной</li> </ol>

	<p>памяти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Ключевые свойства человеческого языка по Хоккету.</li> <li>8. Ключевые свойства человеческого языка по Хоккету.</li> <li>9. Коммуникационные системы животных. Методы изучения языковых способностей животных.</li> <li>10. Модели репрезентации знаний: иерархические, сетевые, нейрокогнитивные.</li> <li>11. Творческое мышление. Связь креативности с особенностями внимания и памяти.</li> <li>12. Методы «стимуляции» творческого поиска.</li> <li>13. Искусственный интеллект.</li> <li>14. Тест Тьюринга и «китайская комната».</li> <li>15. Сравнение принципов работы мозга и компьютера фон Неймановского типа.</li> <li>16. Достижения робототехники. Прикладные системы ИИ.</li> <li>17. Операторская деятельность и взаимодействие в системе «человек-машина».</li> <li>18. Теории принятия решений в рамках когнитивной психологии.</li> </ol>
--	--

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература по дисциплине**

1. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. - Москва : Тривола, 1996. - 598 с. : ил. - ISBN 5-88415-024-5 : 37500 р. - (ID=1872-6)

2. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493960> . - (ID=147403-0), И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Москва: Флинта, 2013. - ЭБС Лань. - (110972-1)

### **7.2. Дополнительная литература по дисциплине**

1. Залевский, Г.В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г.В. Залевский, Ю.В. Кузьмина, В.Г. Залевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. — Текст : электронный. - ISBN 978-5-534-11802-5. - URL: <https://urait.ru/book/kognitivno-povedencheskaya-psihoterapiya-496040>. - (ID=134975-0)

2. Величковский, Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов : в 2 т. Том 2 / Б.М. Величковский. - 2-е изд. ; исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-534-06807-8. - ISBN 978-5-534-06808-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/471754>. - (ID=143947-0)

3. Величковский, Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов : в 2 т. Том 1 / Б.М. Величковский. - 2-е изд. ; исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-534-06615-9. - ISBN 978-5-534-06808-5. - URL: <https://urait.ru/book/kognitivnaya-nauka-osnovy-psiologii-poznaniya-v-2-t-tom-1-491521>. - (ID=143946-0)

4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494533> . - (ID=147402-0)

5. Когнитивная психология : учебное пособие / составитель А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155377> . - (ID=147400-0)

6. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : монография / под редакцией А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. — Москва : МПГУ, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4263-0523-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107376> . - (ID=147401-0) методический комплекс дисциплины "Методы групповой работы в служебной деятельности" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях [Электронный ресурс] / Каф. Психология и философия, 2017. - (116359-1).

### **7.3. Методические материалы**

1. Оценочные средства по дисциплине «Когнитивная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133172-0)

2. Вопросы по дисциплине «Когнитивная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128862-0)

### **7.4. Программное обеспечение по дисциплине**

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2019 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

### **7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет**

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <http://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>

2. ЭК ТвГТУ: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>

3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <http://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «IPRBooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <http://urait.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>

8. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ». Конфигурация «МАКСИМУМ» : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>  
[УМК размещен: https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/115754](https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/115754)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Когнитивная психология» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

## **9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен

### **9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» – выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

#### **Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:**

1. Общая панорама основных направлений исследования в когнитивной психологии (сфер когнитивной психологии).

2. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.

3. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии.

4. Широкое и узкое понимание термина «когнитивный».

5. Истоки и история когнитивной психологии.

6. Компьютерная метафора и человеческое познание.

7. Критика когнитивной психологии.

8. Методология когнитивной психологии.

9. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Общие положения.

10. Теория личностных конструктов Джорджа Александера Келли. Основные положения.

11. Теория личностных конструктов Джорджа Александера Келли. Конструктивный альтернативизм.

12. Модель параллельно-распределенной обработки информации (РДР) Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда.
13. Теория универсальных грамматик Ноама Хомского. Общие положения.
14. Методы исследований в когнитивной психологии. Классификация основных исследовательских подходов.
15. Нейрокогнитивные методы (ОМР, ПЭТ, ЭЭГ, КАТ).
16. Когнитивные модели.
17. Когнитивная модель переработки информации. Общая характеристика.
18. Когнитивная нейронаука. Общие положения.
19. Эволюционная когнитивная психология (экологическая психология, когнитивная антропология).
20. Межфункциональная асимметрия головного мозга. Индивидуальный профиль латеральности.
21. Распознавание паттернов. Общие положения.
22. Исследование деятельности мозга при измененных состояниях сознания.
23. Репрезентация знаний. Общие положения.
24. Результаты новейших исследований познавательных процессов в когнитивной психологии.
25. Язык и мышление. Проблемы исследований языка.
26. Искусственный интеллект и человеческий разум.
27. Искусственный интеллект и творчество.
28. Проблема определения человеческого интеллекта.
29. Результаты новейших исследований познавательных процессов в когнитивной психологии.
30. Нейрокогнитивное развитие.
31. Проблема когнитивного развития детей.
32. Когнитивные процессы и старение.
33. Генезис интеллекта. Основные подходы.
34. Интеллект. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития.
35. Когнитивные теории интеллекта.
36. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера.
37. Теория формальных прототипов интеллектуального поведения.
38. Когнитивные способности и их классификация.
39. Когнитивные способности и их развитие.
40. Тестирование интеллектуальных и творческих способностей.
41. Теория умственного развития Жана Пиаже.
42. Культурно-историческая концепция развития высших психических функции Льва Семеновича Выготского.
43. Когнитивное развитие в процессе онтогенеза.
44. Обучение студентов решению сложных комплексных задач.
45. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем.
46. Когнитивные схемы (схемы, скрипты, прототипы, фреймы, когнитивные стили).  
Общее понятие.
47. Оценочные суждения.
48. Эвристики.
49. Когнитивная психотерапия: цель, основные положения и сфера применения.
50. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия: цель, основные положения и сфера применения.
51. Основные положения теории личностных конструктов Джорджа Александера Келли.
52. Понятие «личностные конструкты». Типология, свойства.
53. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию.

54. Прикладное значение теории личностных конструктов Джорджа Александра Келли. Терапия фиксированной ролью.
55. Прикладное значение теории личностных конструктов Джорджа Александра Келли. Техника репертуарных решеток. Модификации Реп-тестов.
56. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.
57. Перспективы развития когнитивной психологии.
58. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.
59. Когнитивные механизмы психологических защит личности.
60. Когнитивные стратегии преодоления стрессов.

**Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:**

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового – 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» – при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» – при сумме баллов 0 или 3.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания – 15.

Число вопросов – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

### **9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы**

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

## **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Тверской государственный технический университет»**

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной деятельности*  
Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»  
Дисциплина «Когнитивная психология»  
Семестр 7

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:  
**История возникновения когнитивной психологии.**
2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:  
**Компьютерная метафора и человеческое познание.**
3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:  
**Описать дискретный и континуальный подход к пониманию памяти.**

**Критерии итоговой оценки за зачет:**  
«зачтено» – при сумме баллов 4 или 6;  
«не зачтено» – при сумме баллов 0 или 3.

Составитель: к.псх.н., доцент каф. ПиФ \_\_\_\_\_ Т.Б. Мацюк

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Евстифеева