

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

«Организационное поведение, тренинг профессионального роста»

Направление подготовки магистратуры – 13.04.02 Электроэнергетика и
электротехника

Направленность (профиль) подготовки – Управление
электроэнергетическими системами

Типы задач профессиональной деятельности: организационно-
управленческий

Форма обучения - очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2019

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки магистров в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент каф. ПиФ

/Т.И. Литвинова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ

«31» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий выпускающей кафедрой ПиФ

/Е.А. Евстифеева

Согласовано

Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

/О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Организационное поведение, тренинг профессионального роста» формирование у студентов профессиональных компетенций в области основных теоретических понятий и принципиальных положений, касающихся методов и технологий организационных тренингов; формирование у студентов положительной мотивации на использование тренинга в организации в практической профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

познакомить студентов с фундаментальными понятиями тренинга в организации, основными теоретическими подходами и направлениями в использовании тренинговых методов и технологий;

ознакомить студентов с практикой применения методов и технологий тренинга в организации;

изучить теоретические основы профессионального роста как метода групповой работы;

сформировать мотивацию профессиональных и личностных достижений у студентов;

повысить уровень профессионального и личностного самосознания, степень осознанности и ответственности за свои мысли, чувства, поведение и выборы;

способствовать формированию мотивации непрерывно развиваться путем устранения внутриличностных барьеров роста и конструктивного разрешения внутриличностных конфликтов;

формирование навыков создавать и поддерживать благоприятные условия для профессионального и личностного роста в группе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Межкультурное взаимодействие», «Критическое мышление и академическая культура».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-6.1, ИУК-6.2.

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-3. *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

***ИУК-3.1.** Демонстрирует понимание принципов командной работы (знает роли в команде, типы руководителей, способы управления коллективом).*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

3.1. Особенности психической деятельности личности, необходимые для построения социального взаимодействия и реализации роли в команде.

Уметь:

У.1. Применять базовые психологические знания для применения эффективных стратегий сотрудничества, направленных на достижение поставленной цели.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

***УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

***ИУК-3.2.** Руководит членами команды для достижения поставленной задачи.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

3.1. Принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства;

3.2. Процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе;

Уметь:

У.1. Применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;

У.2. Применять знания по организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

***УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

***ИУК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Базовые и профессионально-профилированные основы психологии.

32. Основные функции психологии и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни, эффективно управляя

собственным временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

33. Особенности эволюции высших психических функций человека, социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах.

Уметь:

У1. Оперировать основными категориями психологических знаний с целью применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

У2. Уметь применять полученные знания по психологии при изучении других дисциплин. Применять полученные знания реализации психологических технологий на практике, ориентированных на развитие психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

У3. Выделять конкретное психологическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности, эффективно управляя собственным временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-6. *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-6.2. *Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Психологические технологии, ориентированные на личностное развитие, планирование и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

32. Систему понятий и представлений психологической науки.

33. Психологические технологии, ориентированные на планирование и реализацию траектории профессионального развития в течение всей жизни.

Уметь:

У1. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности с целью планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального развития в течение всей жизни.

У2. Определять факторы, негативно влияющие на качество жизни, планирование и реализацию траектории саморазвития и профессионального

развития в течение всей жизни человека и участвовать в реализации действенных стратегий для превентивного прерывания негативных воздействий.

У3. Применять полученные психологические знания, направленные на планирование и реализацию траектории саморазвития и профессионального развития в течение всей жизни.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия (всего)		39
В том числе:		
Лекции		26
Практические занятия (ПЗ)		13
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		33
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		23
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
---	---------------------	--------------	--------	------------------	----------------	-------------

1.	Модуль 1. Тренинг профессионального роста в системе методов групповой психологической работы	17	6	3	-	8
2.	Модуль 2. Принципы тренинга профессионального роста	17	6	3	-	8
3.	Модуль 3. Практические основы проведения тренинга профессионального роста	17	6	3	-	8
4	Модуль 4 «Коучинг и технология его проведения»	21	8	4		9
Всего на дисциплину «Организационное поведение, тренинг профессионального роста»		72	26	13	-	33

5.2. Содержание разделов дисциплины

МОДУЛЬ 1. «Тренинг профессионального роста в системе методов групповой психологической работы»

Тема 1. Основные понятия: групповая психотерапия, тренинг профессионального роста.

роста, групповое психологическое обучение.

Тема 2. Психодиагностика уровня развития личности.

Тема 3. Проблема и методы инициации личностных изменений.

МОДУЛЬ 2. «Принципы тренинга профессионального роста»

Тема 1. Принципы создания среды тренинга и поведения участников. Формирование состава и структуры группы.

Тема 2. Разработка тренинговой программы. Ролевая структура группы.

МОДУЛЬ 3 «Практические основы проведения тренинга профессионального роста»

Тема 1. Психологический анализ жизненного пути.

Тема 2. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.

Тема 3. Развитие уверенности в себе и веры в собственные силы.

Тема 4. Профессионально-важные качества специалиста

Тема 5. Методы преодоления профессиональных рисков и жизненных кризисов.

МОДУЛЬ 4 «Коучинг и технология его проведения»

Тема 1. Теоретические основы коучинга

Тема 2. Технология проведения коучинга

Тема 3. Коучинг как технология работы с персоналом

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Учебно – образовательный модуль. Цели практического занятия	Примерная тематика практического занятия	Трудоемкость в часах
Модуль 1 Цель: знакомство с понятием тренинг профессионального роста и групповое психологическое обучение; знакомство с техниками самотестирования; усвоение некоторых методик диагностики личностных, профессионально-важных качеств личности и статуса идентичности; формирование умений и навыков психологического выявления уровней сформированности самосознания и самоотношения; развить умения выявлять и анализировать свои психологические характеристики и окружающих людей	<i>Занятие 1. Основные понятия:</i> групповая психотерапия, тренинг профессионального роста, групповое психологическое обучение. <i>Занятие 2. Самотестирование:</i> техника самопознания; самосознание и самоотношение и уровень сформированности вышеобозначенных структур.	3
Модуль 2 Цель: знакомство с принципами создания среды тренинга, этическими и организационными принципами; знакомство с методологическими и теоретическими основами тренинга; знакомство со структурой отдельного дня	<i>Занятие 3. Принципы создания среды тренинга и поведения участников. Формирование состава и структуры группы.</i> <i>Занятие 4. Разработка тренинговой программы. Ролевая структура группы.</i> Структура и основные принципы создания программы.	3

<p>тренинга; формирование умений и навыков развития групповой динамики; формирование умений и навыков психологического анализа установок и ожиданий участников группы; знакомство со спецификой деятельности ведущего в группе команде и стилями ведения группы; приобретение профессиональных навыков поведения ведущего в группе</p>	<p>Тематика, цель, задачи. Принцип построения отдельного дня тренинга. Подготовка к работе. Позиция ведущего. Установки и ожидания участников. Основные подходы к стандартному ролевому набору группы (постоянство или динамика ролей в разных группах).</p>	
<p>Модуль 3 Цель: формирование умений и навыков психологического анализа жизненного пути; формирование умений и навыков психологического анализа ценностно-мотивационной сферы личности и ее развития; осознание собственной идентичности; развитие уверенности в себе и веры в собственные силы; формирование умений и навыков и выработки профессионально-важных качеств психолога; формирование умений и навыков использования на практике методов преодоления профессиональных рисков и жизненных кризисов.</p>	<p><i>Занятие 5. Психологический анализ жизненного пути.</i> Методика выработки личных планов. Психологическое время личности. Методик: "Осознания идентичности", "Разработки личного жизненного плана", "Психосинтетическая автобиография". Методики: "Идеальная модель личности" и "Синтез целей". Работа с линией времени.</p> <p><i>Занятие 6. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.</i> Создание "паутины" ценностей группы. Создание индивидуальных карт ценностей личности. "Магазин ценностей". Постановка целей.</p> <p><i>Занятие 7. Развитие уверенности в себе и веры в собственные силы.</i> Соприкосновение с позитивным Я. "Воскрешенный успех". "Внутренний диалог". Тренинг различения уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Отработка модели. "Пузырь". Феномены роста (эволюции) личности в период зрелости: "инфантильная личность", "подростковая личность", "юношеская личность",</p>	<p>3</p>

	<p>"зрелая личность".</p> <p><i>Занятие 8. Профессионально-важные качества психолога "Я-реальный, Я-идеальный".</i> Анализ ситуаций (работа с кейсами). Методика "Идеальный психолог".</p> <p><i>Занятие 9. Методы преодоления профессиональных рисков и жизненных кризисов.</i> Развитие эмоциональной устойчивости. Осознание и принятие жизненных кризисов. Кризис – новая форма развития личности. Самоконтроль и стрессоустойчивость. Энергетические ресурсы и потенциал личности. Развитие эмоциональной устойчивости. Осознание и принятие жизненных кризисов. Отработка навыков.</p>	
<p>Модуль 4 Цель: знакомство с теоретическими основами коучинга; знакомство с моделями коучинга; знакомство с технологиями проведения коучинга; формирование умений и навыков владения методами коучинга; формирование умений и навыков проведения коуч-сессий; знакомство со спецификой деятельности коуча; приобретение профессиональных навыков поведения коуча в группе.</p>	<p><i>Занятие 10. Технология командообразования, Тренинг креативного решения управленческих проблем</i> Методы и технологии мотивации персонала к деятельности Методы и технологии управления формированием организационной культуры</p> <p><i>Занятие 11. Технологии формирования имиджа организации</i></p> <p><i>Занятие 12. Методы и технологии организации и проведения деловых, ролевых и оргдеятельностных игр</i></p> <p><i>Занятие 13. Теоретические основы коучинга</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Базовые понятия коучинга. – Принципы коучинга. – Цели и задачи коучинга. – Система элементов коучинга. – Модели коучинга. <p>Особенности коучингового подхода.</p>	<p>4</p>

5.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры не предусмотрены.

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной и научной литературе, методическим указаниям кафедры, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, зачету.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Основные тренинговые парадигмы. История возникновения и развития ТЛР: гештальт-подход, групп-аналитический подход, транзактный анализ в группе, психодраматический и телесно-ориентированный подходы. Методы инициации личностных изменений. Диагностика изменений в ходе тренинга и его эффективности. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы. Принципы построения отдельного дня тренинга. Принципы ТПР: создания тренинговой среды, организационные

		и этические принципы. Основные правила работы в группе. Заключение контракта в группе. Карта внутреннего пространства по Р. Ассаджиоли.
2.	Модуль 2	Важнейшие техники психосинтеза. Понятие ресурсов личности. Основные ориентации в исследовании развития личности. Идентичность личности. Жизненный путь личности и планы. Проблема использования методов психодиагностики в тренинге. Групповая динамика. Конфликты и противостояния в группе. Групповая динамика. Нормализация отношений в группе. Групповая динамика. Работа в полную силу.
3.	Модуль 3	Методы релаксации. Использование метафоры в работе над собой. Созидающая визуализация в тренинге профессионального роста. Понятие зрелости и психологического здоровья. Различные подходы к пониманию кризиса и его преодоления.
4	Модуль 4	Технологии нивелирования профессиональных деструкций и деформаций Технология командообразования Методы и технологии управления формированием организационной культуры Технология организации и проведения деловых, ролевых и орг-деятельностных игр.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Фатыхова, Р. М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг : учебное пособие / Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко ; составители Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-87978-949-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93040> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150799-0)
2. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры : практикум для вузов по напр. "Менеджмент" / В.А. Алешин [и др.]. - Москва : Дашков и К, 2017. - 281 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-394-02812-0 : 220 p. - (ID=119908-7)
3. Методология и технологии психолого-педагогического тренинга : учебное пособие / составители Ю. В. Варданян [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е.

Евсевьева, 2021. — 105 с. — ISBN 978-5-8156-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258893> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150800-0)

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие / В. В. Усольцева. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-8268-2254-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189048> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150804-0)

2. Фугелова, Т. А. Психология и педагогика профессионального развития : учебное пособие / Т. А. Фугелова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-0335-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/39353> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150795-0)

3. Богомолова, О. В. Психология и педагогика развития умений организации проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения : монография / О. В. Богомолова. — Курск : КГУ, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-88313-907-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165442> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150796-0)

4. Соколова, А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учебное пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2015. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177570> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150797-0)

5. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30021> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150801-0)

6. Чечурова, Ю.Ю. Тренинги в организации: методы и технологии профессионального сопровождения : учеб.-метод. пособие по программе бакалавриата 37.03.01 Психология и по спец. 37.05.02 Психология служебной деятельности / Ю.Ю. Чечурова; Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ. - Тверь :

ТвГТУ, 2018. - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/130718> . - (ID=130718-1)

7. Тренинг персонала : учеб. пособие для вузов / А.О. Блинов [и др.]. - Москва : Кнорус, 2005. - 496 с. - Библиогр. : с. 493 - 496. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-85971-053-4 : 171 р. - (ID=57442-6)

11. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494622> (дата обращения: 10.10.2022).. - (ID=140411-0)

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" "Организационное поведение, тренинг профессионального роста". Направление подготовки магистратуры – 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника. Направленность (профиль) подготовки – Управление электроэнергетическими системами : ФГОС 3++ / Каф. Психология и философия ; разработ. Т.И. Литвинова. - Тверь : ТвГТУ, 2022. - (УМК). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/113701> . - (ID=113701-1)

2. Оценочные средства по дисциплине "Тренинг личностного и профессионального роста" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (специализация): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133328-0)

3. Вопросы по дисциплине "Тренинг личностного и профессионального роста" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128767-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНиПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. :Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/113701>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Организационное поведение, тренинг профессионального роста» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем: по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:

1. Знать историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия.
2. Уметь составить программу тренинга профессионального роста в соответствии с конкретными целями и задачами.
3. Уметь сформировать навыки работы с группой.
4. Уметь сформировать состав и структуру группы.
5. Знать содержательные теории мотивации.
6. Определять цели и системы стимулирования в организации.
7. Знать основы конструирования организации и формирования команды.
8. Определять пути социально-психологического развития организации.

9. Владеть стратегиями поведения и разрешения конфликтов в организации.
10. Уметь использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами в процессе проведения тренинга профессионального и личностного роста.
11. Основы определения ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.
12. Сущность и основные характеристики тренинга профессионального и личностного роста.
13. Методики и техники развития уверенности в себе и веры в собственные силы.
14. Принципы проведения тренинга профессионального роста.
15. Основные стадии развития группы тренинга.
16. Определение прямой и косвенной обратной связи.
17. Принципы предоставления обратной связи в процессе проведения тренинга профессионального и личностного роста.
18. Методика выработки личных планов.
19. Психологическое время личности.
20. Описание методик: "Осознания идентичности", "Разработки личного жизненного плана", "Психосинтетическая автобиография".
21. Основные требования к выбору психогимнастических упражнений.
22. Анализ конкретных ситуаций как метод проведения тренинга профессионального и личностного роста.
23. Методы преодоления профессиональных рисков и жизненных кризисов.
24. Понятие ролевой игры. Виды ролевых игр.
25. Основные упражнения для тренинга профессионального и личностного роста.
26. Специфика и особенности проведения ролевых игр.
27. Психогимнастические упражнения для создания работоспособности в начале дня и на поддержание и восстановление работоспособности.
28. Специфика проблемных ситуаций, возникающих в группах
29. Характеристика этапов тренинга профессионального и личностного роста.
30. Роль и функции ведущего при проведении групповой дискуссии.
31. Эффекты тренинга профессионального и личностного роста.
32. Характеристика дискуссии, группового интервью, мозгового штурма.
33. Типы и формы проведения групповой дискуссии.

Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 11.

Число вопросов – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Приложение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки магистратуры – 13.04.02 Электроэнергетика и
электротехника
Направленность (профиль) подготовки – Управление
электроэнергетическими системами

Кафедра «Психологии и философии»

Дисциплина «Организационное поведение, тренинг профессионального
роста»

Семестр 3

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:

Принципы проведения тренинга профессионального роста.

2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:

Провести анализ конкретных ситуаций как метод проведения тренинга профессионального роста.

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:

Применять на практике психогимнастические упражнения для создания работоспособности в начале дня и на поддержание и восстановление работоспособности.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Составитель: к.ф.н., доцент каф. ПиФ _____ Т.И. Литвинова

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____ Е.А. Евстифеева