

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе

_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины обязательной части Блока 1
«Модуля (Специальная профессиональная подготовка)»
«Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-
управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/ О.Ф. Гефеле

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«19» ноября 2021 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано:

Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур» является овладение системой психологических методик, используемых для профессиональной диагностики в деятельности психологов силовых структур.

Основными задачами дисциплины являются:

формирование умения ориентироваться в современных тенденциях развития психодиагностики для осуществления деятельности в силовых структурах;

овладение умениями в области дифференциальной психометрики;

овладение навыками планирования и организации психодиагностического исследования, включая сбора информации об индивидуально-психологических особенностях сотрудников силовых структур, об психологических явлениях, закономерностях процессов межличностного взаимодействия, межличностных отношений, межличностного общения личного состава;

овладение навыками проведения и интерпретации стандартных психодиагностических методик, направленных на изучение индивидуальных особенностей личности и коллектива, включая приобретение опыта анализа психологических свойств, характеристик психических процессов и психологических последствий после воздействия неблагоприятных экстремальных факторов, постстрессовых психологических нарушений;

формирование умений проводить психодиагностику, направленную на выявление психологических причин затруднений выполнения профессиональной деятельности или нарушений межличностного взаимодействия сотрудников силовых структур;

овладение знаниями об особенностях диагностики психических состояний личного состава и выявление сотрудников с признаками боевых психических травм, стрессовых психических нарушений и расстройств;

формирование умений использовать постановления, распоряжения, приказы вышестоящих и других органов, методические, нормативные и руководящие материалы, касающиеся выполняемой работы;

формирование умений применять навыки психологической подготовки, необходимые в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

формирование личностной и профессиональной позиции психолога-диагноста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Модуля (Специальная профессиональная подготовка)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин: «Психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Основные методы психологического воздействия».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

УК-1. *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-1.3. *Использует системный подход для решения поставленных задач.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Историю концептуальных подходов к психодиагностике в силовых структурах как стандартного прикладного исследования.

32. Особенности проведения психодиагностики в силовых структурах как стандартного прикладного исследования.

33. Основные принципы проведения психодиагностики в силовых структурах как стандартного прикладного исследования.

34. Основные особенности проявления психической деятельности личности сотрудников силовых структур в экстремальных условиях, используя системный подход для решения поставленных задач.

Уметь:

У1. Ориентироваться в основных методах психодиагностики в силовых структурах.

У2. Разрабатывать программы психодиагностики в силовых структурах как стандартного прикладного исследования.

У3. Анализировать в ходе проведения психодиагностики сотрудников силовых структур, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий.

У4. Провести исследование с использованием психодиагностического инструментария на основе системного подхода, вырабатывая определенную стратегию действий, включая прогноз и методы оптимизации психической деятельности и поведения человека при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения как экстремальных условий с целью оказания первой психологической помощи и участия в восстановительных мероприятиях.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-12. *Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-12.2. *Осуществляет сбор диагностической информации в относительно короткие сроки.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Сущность и содержание психологической работы психологов силовых структур, возможности психологической и социальной реабилитации кадрового состава, в частности находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

Уметь:

У1. Оказывать психологическую помощь сотрудникам силовых структур с постстрессовыми психологическими нарушениями после проведенного сбора диагностической информации в относительно короткие сроки, используя методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации психических состояний и собственной деятельности.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-5. *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-5.1. *Использует знания по составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Особенности организации психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности, а также практического применения психодиагностических методик в профессиональной деятельности психолога служебной деятельности.

32. Методы проведения экспериментально-психологического исследования при проведении психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

33. Особенности проведения интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании проведенной психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

34. Различные психодиагностические техники и методы для проведения комплексного исследования и диагностики психических процессов, состояний, свойств и образований, включая способы психологической защиты, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога,

включая изучение психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составляя психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Уметь:

У1. Проводить психодиагностику сотрудников силовых структур, а также применять психодиагностические методики в деятельности психологов силовых структур относительно в короткие сроки.

У2. Проводить экспериментально-психологическое исследование в силовых структурах, применяя психодиагностический инструментарий.

У3. Интерпретировать данные экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании проведенной психодиагностики в силовых структурах как стандартного прикладного исследования.

У4. Составлять программы психологической диагностики, составлять заключения, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания сотрудникам силовых структур психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования личности.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-5. *Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-5.3. *Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Историю концептуальных подходов к психодиагностике сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

32. Особенности проведения психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

33. Основные принципы проведения психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

34. Психодиагностические методы в соответствии с задачами психологического комплексного исследования психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Уметь:

У1. Ориентироваться в основных методах психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

У2. Разрабатывать программы психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

У3. Анализировать в ходе проведения психодиагностики сотрудников силовых структур полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий персонала организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

У4. Применять психодиагностический инструментарий, включая обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		45
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		63
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены

Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		53
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Особенности применения психодиагностических методов в деятельности психологов силовых структур.	17	2	5	-	10
2.	Модуль 2. Дифференциально-диагностические и личностные методы исследования личного состава.	17	2	5	-	10
3.	Модуль 3. Социально-психологические и социологические методы исследования (особенности применения).	17	2	5	-	10
4.	Модуль 4. Психологическое обеспечение деятельности в экстремальных условиях.	19	3	5		11
5.	Модуль 5. Диагностика психических состояний личного состава, выявление сотрудников с признаками боевых психических травм, стрессовых	19	3	5		11

	психических нарушений и расстройств.					
6.	Модуль 6. Специфика оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	19	3	5		11
	Всего на дисциплину «Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур»	108	15	30	-	63

5.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. «Особенности применения психодиагностических методов в деятельности психолога силовых структур»

Система методов и приемов психодиагностики психолога силовых структур. Различение задач исследования и обследования в деятельности психолога силовых структур. Особенности применения тестовых (измерительных) и экспертных (клинических) методов психологом силовых структур. Информационное обеспечение практической деятельности психолога силовых структур. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций. Признаки отличия научной психодиагностики от оккультных и феноменологических учений и подходов (астрологии, хиромантии, физиогномики, графологии и т.п.).

МОДУЛЬ 2. «Дифференциальное - диагностические и личностные методы исследования личного состава внутренних дел»

Биографический метод. Особенности применения графологического анализа. Основные методы исследования личности в деятельности психолога силовых структур. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Границы применения диагностических норм различного вида: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории.

Диагностика структуры интеллектуальных особенностей. Понятие и основные подходы к интеллекту. Нестабильность IQ. Батарей Векслера, Амтхауэра, Айзенка, Бине, Пиаже, Кауфмана, Равена, Даса-Наглиери. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации. Тесты на

сложность и скорость. Тестирование интеллекта младенцев, дошкольников, взрослых. Психодиагностика умственного развития в России.

Общая характерологическая диагностика. Тест-опросник 16ЛФ. История построения теста. Структура и интерпретация 16 личностных факторов. Вторичные факторы Кеттелла и "Большая пятерка". Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Национальные и специализированные популяционные нормы. Уравнения эффективности для прогноза профессиональной успешности. Возможности компьютеризации. Методы компьютерной интерпретации. Сравнительная эффективность в ситуации экспертизы и в ситуации консультирования. Особенности русскоязычной версии: различия англо- и русскоязычного тезауруса личностных черт.

Патохарактерологическая диагностика. Тест-опросник ММРІ. Основные и служебные шкалы. История построения теста и адаптаций в отечественных условиях: версии СМІЛ и ММІЛ. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ, сравнение с ПДО Личко. Ограничения в применении ММРІ. Ипсативные нормы и относительный анализ пиков на профиле ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентаций Рокича–Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности. ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидизации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы.

Диагностика межличностных отношений в коллективе и семье: 1) Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрирационной реакции С. Розенцвейга (адаптация в НИИ им. Бехтерева). Выявление общения с фиксацией на препятствия, с фиксацией на самозащите, с фиксацией на удовлетворение потребности. 2) Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Диагностика взаимоотношений в малых группах, типов отношений к людям в самооценке и взаимооценке. 3) Методика PARI Е. Шеффер и Р. Белла (адаптация Т.В. Нещерет). Семейная жизнь глазами матери для изучения отношений родителей и детей. Общение в семье. 4) Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. Выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. 5) Методика диагностики социально-диагностической адаптации К.Роджерса и Р. Даймонда. 6) Методика «Q-сортировка» С. Стефансона. Диагностика оси тенденций поведения в реальной группе и представление личности о себе. 7) Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса. 8) Методика диагностики межличностных и межгрупповых взаимоотношений (социометрия) Дж. Морено. 9) Методика диагностики самоконтроля в общении М. Снайдера.

МОДУЛЬ 3. «Социально-психологические и социологические методы исследования (особенности применения)»

Особенности применения анкетного опроса. Референтометрия. Социометрия. Групповая оценка личности (ГОЛ). Аттестация кадров. Деловая игра. Профотбор. Диагностика и прогноз эффективности руководителя. Диагностика и прогноз эффективности коллектива и управленческого персонала.

МОДУЛЬ 4. «Психологическое обеспечение деятельности при чрезвычайных обстоятельствах»

Работа психолога в очаге экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций. Оказание экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях. Техники оказания экстренной психологической помощи. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях. Психологический дебрифинг. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика.

МОДУЛЬ 5. «Диагностика психических состояний личного состава, выявление сотрудников с признаками боевых психических травм, стрессовых психических нарушений и расстройств»

Психодиагностические методики, выявляющие уровень психические состояния личного состава. Профессиональная тайна, правила применения. Конфиденциальность психодиагностической информации, стандартизованные и экспертные методики: подготовка и квалификационная аттестация пользователей. Сообщение результатов теста.

МОДУЛЬ 6. «Специфика оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных и инновационных методов и технологий»

Техники оказания психологической помощи индивиду и группе с применением традиционных методов. Инновационные методы и технологии оказания психологической помощи: НЛП, Суггестивные техники, Релаксационные методики, Краткосрочная позитивная терапия, Телесно-ориентированная терапия.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
---	---	-----------------------------

<p>Модуль 1. Цель: формирование умений оперировать основными категориями психодиагностики; использовать психологические знания в профессиональной деятельности с учетом ее специфики; выделять конкретное психологическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности</p>	<p>Исследование потребностно-мотивационной сферы личности сотрудников силовых структур. Интерпретация полученных результатов с помощью компьютерного тестирования результатов психодиагностики. Самостоятельное проведение беседы по результатам тестирования.</p>	<p>5</p>
<p>Модуль 2. Цель: формирование умений и навыков работы с универсальными бланковыми психодиагностическими методиками; умение проводить оценку качества и результативности труда персонала</p>	<p>Исследование индивидуально-психологических особенностей: психологический портрет. Особенности исследования психических процессов сотрудников силовых структур.</p>	<p>5</p>
<p>Модуль 3. Цель: формирование умений оперировать основными категориями психодиагностики; использовать психологические знания в профессиональной деятельности с учетом ее специфики; выделять конкретное психологическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности</p>	<p>История развития профессиональной психодиагностики. Методология и методы психодиагностического исследования. Исторические предпосылки современного тестирования. Основные теоретические ориентации современной психодиагностики.</p>	<p>5</p>
<p>Модуль 4. Цель: формирование</p>	<p>Природа и назначение психологических тестов Нормы и смысловое значение тестовых показателей</p>	<p>5</p>

<p>умений исследовать психологические качества личности; формирование умений профессиональной психологической диагностики с учетом психометрических свойств, предъявляемых к психодиагностическому инструментарию</p>	<p>Исследование психологических состояний с помощью компьютерных психодиагностических методик</p>	
<p>Модуль 5. Цель: формирование профессиональной компетентности в области психодиагностики; умений учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в структуре межличностного взаимодействия; умение использовать навыки психодиагностического тестирования в практической деятельности</p>	<p>Основы работы на Аппаратно-программном комплексе «МУЛЬТИПСИХОМЕТР» в лаборатории психодиагностики.</p>	5
<p>Модуль 6. Цель: формирование умений и навыков работы с компьютерными психодиагностическими методиками; умение проводить оценку качества и результативности труда персонала</p>	<p>Тренинг: «Профессиональная компетентность в межличностном взаимодействии на основе полученных тестовых результатов» Ролевая игра: «Катастрофа в пустыне» (самодиагностика коммуникативных умений, поведение в дискуссии, динамика группового спора)</p>	5

5.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры не предусмотрены.

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	История становления профессиональной психодиагностики Происхождение психологического тестирования Исследования умственно отсталых Ж. Э. Д. Эскирала и Э. Сегена Основные принципы профессиональной психодиагностики
2.	Модуль 2	Источники психодиагностики: экспериментальная психология, дифференциальная психология и математическая статистика Основатель психодиагностики Дж. М. Кеттелл (1860-1944) Отечественные работы в области психодиагностики Классификация психодиагностических методик по разным основаниям Мультикультурное тестирование Диагностика и прогноз эффективности производственного коллектива и управленческого персонала компании Этические проблемы психологического тестирования и психологической оценки

3.	Модуль 3	Тестовые нормы и проверка их репрезентативности Виды диагностических норм Условия проведения тестирования
4.	Модуль 4	Этапы проведения тестирования Надежность как устойчивость к побочным факторам
5.	Модуль 5	Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству Виды валидности Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов Надежность теста Виды надежности
6.	Модуль 6	Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных известных групп, согласованность с экспертной оценкой различных типов Проблемы валидизации тестов Перспективная и ретроспективная, конвергентная и дискриминантная виды валидности Достоверность

Самостоятельная работа заключается в проработке отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры; подготовке к практическим занятиям, зачету.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельности выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Психодиагностика с сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации : учебник / под редакцией О.А. Ульяниной. - Москва : Проспект, 2022. - 512 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-392-36813-6 : 1795 р. - (ID=148312-6)

2. Духновский, С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - URL: <https://urait.ru/bcode/496785> . - (ID=139455-0)

3. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс; Московский государственный областной университет. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9916-6464-6. - URL: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-504275> . - (ID=100895-0)

4. Елбаев, Ю.А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю.А. Елбаев, В.Е. Петров. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим

доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-13999-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/496764> . - (ID=140055-0)

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Васильева, И.В. Психодиагностика : учеб. пособие / И.В. Васильева. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Флинта, 2013. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9765-1711-0. - URL: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119 . - (ID=111076-0)

2. Васильева, И.В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И.В. Васильева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - (Профессиональная практика). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-11293-1. - URL: <https://urait.ru/book/psihotehniki-i-psihodiagnostika-v-upravlenii-personalom-495662> . - (ID=133725-0)

3. Васильева, И.В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И.В. Васильева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-11292-4. - URL: <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-personala-495640> . - (ID=133724-0)

4. Мещерякова, А.В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А.В. Мещерякова, Н.П. Саввина. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - ЦОР IPR SMART. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9275-3133-2. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/95815.html> . - (ID=144112-0)

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс дисциплины "Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур (спецпрактикум)" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия. - 2022. - (УМК). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116365> . - (ID=116365-0)

2. Вопросы по дисциплине "Практикум по психодиагностике" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128934-0)

3. Методические рекомендации для студентов по дисциплине "Психодиагностика" для специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102245> . - (ID=102245-1)

4. Оценочные средства по дисциплине "Практикум по психодиагностике" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=133212-0)

5. Оценочные средства промежуточной аттестации в форме курсовой работы по дисциплине "Психодиагностика" направление подготовки бакалавров 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/128540> . - (ID=128540-0)

6. Словарь основных терминов по дисциплине "Психодиагностика" для специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-ДМ). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102246> . - (ID=102246-1)

7. Тестовое задание по дисциплине "Психодиагностика" для специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102247> . - (ID=102247-1)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>

2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>

3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>

8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНиПы и др.). Диск

1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов:

<https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116365>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты десяти практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:

1. Психологическая диагностика как сфера деятельности психолога в силовых структурах.
2. Этические аспекты психологической диагностики в силовых структурах.
3. Требования, предъявляемые к психологу служебной деятельности, осуществляющему психологическую диагностику в силовых структурах.
4. Надежность как точность измерения в психодиагностике в силовых структурах.
5. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных психодиагностических методик, применяемых в работе психолога служебной деятельности.
6. Адаптация и стандартизация психодиагностической методики, применяемой в деятельности психологов силовых структур.
7. Понятие и виды тестовых норм в психодиагностике в силовых структурах.
8. Возможности проективных методик в диагностике в силовых структурах.
9. Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур: специфика и сфера применения.
10. Аппаратурные методики определения свойств нервной системы сотрудников силовых структур.
11. Психофизиологические методики психодиагностики в деятельности психолога силовых структур.
12. Тесты-опросники в деятельности психолога силовых структур.
13. Интеллектуальные батареи в деятельности психолога силовых структур.
14. Методики диагностики характера в деятельности психолога силовых структур.
15. Методики диагностики темперамента в деятельности психолога силовых структур.
16. Проводить анализ основных подходов к диагностике темперамента.
17. Проводить анализ основных подходов к диагностике характера.
18. Проводить анализ основных подходов к диагностике интеллекта.
19. Проводить анализ основных подходов к классификации тестов-опросников.
20. Проводить анализ психофизиологических психодиагностических методик.

21. Проводить анализ аппаратурных психодиагностических методик.
22. Проводить анализ областей применения психодиагностики.
23. Проводить анализ областей применения проективных методик.
24. Проводить анализ видов тестовых норм в психодиагностике.
25. Проводить анализ методов стандартизации и адаптации психодиагностических методик.
26. Проводить анализ видов статистических методов анализа психологических данных.
27. Проводить анализ видов надежности измерения.
28. Проводить профессиографический анализ с использованием психодиагностических методик труда психолога служебной деятельности.
29. Проводить анализ зарубежных и отечественных подходов к профессионально-этическим принципам психодиагностики.
30. Проводить анализ исторических предпосылок и этапов становления психодиагностики как области психологического знания.
31. Представьте рабочую схему проведения психологического обследования сотрудников организации.
32. Перечислите и приведите примеры нарушения профессионально-этических принципов психодиагностики.
33. Представьте рабочую схему диагностики профессионально важных качеств психолога служебной деятельности.
34. Осуществлять математико-статистическую проверку надежности измерения.
35. Осуществлять математико-статистическую обработку психологических данных.
36. Представить поэтапную рабочую схему стандартизации и адаптации психодиагностических методик.
37. Представить поэтапную рабочую схему разработки тестовых норм.
38. Представить поэтапную рабочую схему диагностики сотрудников организации с помощью проективных методик.
39. Представить поэтапную рабочую схему мониторинга психоэмоционального состояния сотрудников силовых структур.
40. Представить поэтапную рабочую схему мониторинга психоэмоционального состояния сотрудников силовых структур.
41. Представить поэтапную рабочую схему диагностики сотрудников силовых структур с применением психофизиологического инструментария.
42. Представить поэтапную рабочую схему диагностики сотрудников силовых структур с применением тестов-опросников.
43. Представить поэтапную рабочую схему диагностики интеллектуальных способностей сотрудников силовых структур.
44. Представить поэтапную рабочую схему диагностики характерологических черт сотрудников силовых структур.
45. Представить поэтапную рабочую схему диагностики темперамента сотрудников силовых структур.

Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 2.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 15.

Число вопросов – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Кафедра «Психологии и философии»

Дисциплина «Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур»

Семестр 6

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:

Требования, предъявляемые к психологу служебной деятельности, осуществляющему психологическую диагностику в силовых структурах.

2. Задание для проверки уровня «ЗНАТЬ» по разделу «Мотивация как сложное интегральное психологическое образование, формирующееся в экстремальных условиях» – 0 или 2 балла:

Психофизиологические методики психодиагностики в деятельности психолога силовых структур.

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – отсутствие умения – 0 балл; наличие умения – 2 балла.

Представить поэтапную рабочую схему мониторинга психоэмоционального состояния сотрудников силовых структур.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 2.

Составитель: к.ф.н, доцент каф. ПиФ _____

/О.Ф. Гефеле

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____

/Е.А. Евстифеева