

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1
«Психология девиантного и аддиктивного поведения»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-
управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/ Т.Б. Мацюк

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано:

Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения» является систематизация знаний прикладной психологической науки, связанной с теоретическими, методологическими и научными подходами к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической, коррекционной и диагностической работы, необходимых в практической деятельности специалиста – психолога служебной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

формирование профессиональных компетенций в области основных теоретических понятий и принципиальных положений девиантного и аддиктивного поведения, а также методов их диагностики, профилактики и коррекции;

формирование умений применять полученные знания в профилактической и коррекционной работе, составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие и реабилитационные программы;

формирование умений реализации и оценки эффективности коррекционно-развивающихся программ в соответствии с выделенными критериями; планирование работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Для изучения курса требуются знания, умения, полученные в процессе изучения дисциплин «Психология личности», «Социальная психология», «Когнитивная психология», «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Педагогическая психология», «Основные методы психологического воздействия», «Клиническая психология», «Психология управления».

Приобретенные знания и умения сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практики по профилю профессиональной деятельности (НИР) и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-3. *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-3.1. *Реализует способы осуществления социальных связей и отношений, понимает свою роль в командной деятельности.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Особенности решения и практического применения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии при организации и руководстве работы команды для достижения поставленных целей.

32. Об особенностях организации и осуществлении групповой работы и психологического консультирования по взаимодействию членов команды для достижения поставленных задач профессиональной служебной деятельности.

Уметь:

У1. Применять психологические приемы и способы в служебной деятельности с целью достижения поставленных задач используя командную стратегию.

У2. Использовать комплекс практических аспектов работы психолога с группой: установлению контакта, эффективному прохождению стадий группового процесса, освоению особенностей межличностного взаимодействия для достижения поставленных задач.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ПК-1. *Способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИПК-1.2. *Применяет комплекс специальных мер для проведения консультационной работы должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельностью личного состава.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Методы диагностики по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава.

32. Основы консультативной деятельности по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата.

Уметь:

У1. Выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, связанных с организацией служебной деятельности личного состава.

У2. Проводить психологическое консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата.

Иметь опыт практической подготовки:

ПП1. Разрабатывать комплекс специальных мероприятий для проведения консультационной работы должностных лиц с целью поддержания благоприятного психологического климата, личностного и профессионального роста в служебных коллективах.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ПК-4. *Способностью проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИПК-4.3. *Демонстрирует умение составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Основные психодиагностические и психокоррекционные методики, используемые в ходе выполнения задач служебной деятельности.

32. Специфические методы психологического исследования и особенности их использования в ходе выполнения задач служебной деятельности.

Уметь:

У1. Аргументировано применять стандартные и специфические способы представления и обработки данных, анализа их результатов в ходе выполнения задач служебной деятельности.

У2. Проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний личного состава в ходе выполнения задач служебной деятельности.

Иметь опыт практической подготовки:

ПП2. Составлять психодиагностические заключения о состоянии личного состава в ходе выполнения задач служебной деятельности.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ПК-6. Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИПК-6.3. Применяет результаты о функциональном состоянии психических процессов для нивелирования и профилактики аддиктивного и девиантного поведения, а также осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Основные методы и приемы исследования девиантного и аддиктивного поведения

32. Технологии проведения коррекционной работы отклоняющегося поведения.

Уметь:

У1. Владеть основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

У2. Применять психологические технологии коррекционных мероприятий по работе с аддиктивным и девиантным поведением.

Иметь опыт практической подготовки:

ППЗ. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы профилактической работы с аддиктивным и девиантным поведением.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий, выполнение курсовой работы.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия (всего)		63
В том числе:		
Лекции		21
Практические занятия (ПЗ)		42
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		45+36 (экз.)
В том числе:		
Курсовая работа		20
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		25
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		36
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		62
Курсовая работа		20
Курсовой проект		не предусмотрен

Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		42

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лаб. работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Девиантное поведение. Основные понятия и модели	48	7	14	-	15+ 12 (экз.)
2.	Модуль 2. Виды девиантного поведения, их особенности, превенция и интервенция	48	7	14	-	15+ 12 (экз.)
3.	Модуль 4. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения	48	7	14	-	15+ 12 (экз.)
Всего на дисциплину «Психология девиантного и аддиктивного поведения»		144	21	42	-	45+ 36 (экз.)

5.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1 «Девиантное поведение. Основные понятия и модели»

Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход. Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности. Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (ненормативное), патологическое поведение.

Факторы, способствующие (детерминирующие) формированию отклоняющихся форм поведения (внешние условия физической среды, внешние социальные условия). Социальные теории развития девиантного поведения (Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Линтон, Сазерленд) и др. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс).

Психологические детерминанты отклоняющегося поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческие теории, теория криминальности).

МОДУЛЬ 2 «Виды девиантного поведения, их особенности, превенция и интервенция»

Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения. Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения. Основные группы делинквентных личностей. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип). Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Схема анализа отклоняющегося поведения.

МОДУЛЬ 3 «Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения»

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Характеристика химических и не химических аддикций. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Модули. Цели ПЗ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
<p style="text-align: center;">Модуль 1</p> <p>Цель: формирование умений оперировать основными категориями психологических знаний в области девиантного поведения; - формирование умений и психологического анализа</p>	<p>Сущность девиантного поведения. Понятие социальной нормы и социального отклонения. Факторы и условия развития девиантного поведения. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. Наследуемость социальной принадлежности родителей.</p>	14

<p>факторов и условий развития девиантного поведения;</p> <p>- психологическими механизмами отклоняющегося поведения;</p> <p>- классификацией видов отклоняющегося поведения.</p>	<p>Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях.</p> <p>Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения.</p> <p>Феномены «педагогического фатализма» и «диагностической индугенции», их характеристика.</p> <p>Психологические механизмы отклоняющегося поведения.</p> <p>Классификация видов отклоняющегося поведения.</p>	
<p>Модуль 2</p> <p>Цель: формирование умений оперировать основными категориями агрессивного и делинквентного поведения;</p> <p>- формирование умений и психологического анализа зависимого и суицидального поведения;</p> <p>- формирование умений и психологического анализа превенции и интервенции отклоняющегося поведения.</p>	<p>Агрессивное поведение.</p> <p>Соотнесите понятия: «агрессия», «агрессивность», «агрессивное влечение», «агрессивное поведение».</p> <p>Делинквентное поведение.</p> <p>Зависимое поведение.</p> <p>Суицидальное поведение.</p> <p>Превенция отклоняющегося поведения.</p> <p>Составление профилактических программ при различных видах отклоняющегося поведения.</p> <p>Интервенция отклоняющегося поведения.</p> <p>Составление сравнительной характеристики методов поведенческой интервенции с учетом их задач, сложности, эффективности, сфер применения (с учетом личного или профессионального опыта).</p>	14
<p>Модуль 3</p> <p>Цель: формирование умений психологического анализа особенностей лиц с аддиктивной формой поведения;</p> <p>- формирование умений психологического анализа факторов риска возникновения аддиктивной личности;</p> <p>- знакомство с этапами формирования аддиктивной личности; знакомство с характеристиками химических и не химических аддикций;</p> <p>- формирование умений диагностики; профилактики и коррекции аддиктивного поведения.</p>	<p>Психологические особенности лиц с аддиктивной формой поведения.</p> <p>Факторы риска возникновения аддиктивной личности.</p> <p>Особенности и этапы формирования аддиктивной личности.</p> <p>Характеристика химических и не химических аддикций.</p> <p>Классификация методов эмпирического психологического исследования.</p> <p>Диагностика, профилактика и коррекция аддиктивного поведения.</p> <p><i>Диагностика аддиктивного поведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) 2. Тест «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич) 3. Опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов) <p><i>Диагностика промежуточных форм аддикции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Есть ли у меня зависимость от пищи». 2. Тест на пищевую зависимость (П. Барабаш). <p><i>Диагностика химических аддикций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростков (Е.В. Змановская). 2. Методика «Ранние признаки алкоголизма» (К.К. 	14

	<p>Яхин, В.Д. Менделевич).</p> <p>3. Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST).</p> <p>4. ТЕСТ Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости (К.О. Fagerstrom).</p> <p><i>Диагностика нехимических аддикций:</i></p> <p>1. Тест на выявление зависимости от азартных игр.</p> <p>2. Тест на Интернет-зависимость (С.А. Кулаков).</p> <p>3. Тест на Интернет зависимость (К. Young).</p> <p>4. Тест на Интернет-аддикцию (Т.А. Никитина, А.Ю., А.Ю. Егоров.)</p> <p>5. Тест на детскую Интернет-зависимость (С.А. Кулаков).</p> <p>6. Тест на выявление любовной аддикции (общество анонимных любовных аддиктов).</p> <p>7. Скринг-тест на выявление сексуальной аддикции П. Карнеса.</p> <p>8. Тест на выявление аддикции упражнений (M.D. Griffiths, A. Szabo, A. Terry).</p> <p>9. Тест Киллинджер на выявление работоголизма (В. Killinger) Егоров).</p>	
--	---	--

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим указаниям кафедры, в подготовке к практическим работам и занятиям, к текущему контролю успеваемости, выполнению курсовой работы, экзамену.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. Материал, выносимый на практические занятия, подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у обучающихся на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

После лекции студентам выдаются задания и требования по выполнению курсовых работ.

В рамках дисциплины выполняются практические работы, которые имеют профессионально-ориентированный характер.

Выполнение практических работ осуществляется по содержанию всех модулей. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине обучающийся имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
-------	--------	--

1.	Модуль 1	<p>Определение девиантного поведения, его критерии. Основные причины отклонений в развитии и поведении. Понятие нормы поведения и отклонения от нормы. Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Представления экзистенциально-гуманистического, психодинамического и поведенческого подхода к отклоняющемуся поведению. Классификация видов отклоняющегося поведения. Поведенческие феномены, их сравнительная характеристика. Агрессивное поведение, причины, профилактика. Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм для человека и общества. Функции социальных норм. Классификации социальных норм. Понятие девиантного поведения в социологии и психологии. Критерии девиантного поведения. Зависимое поведение, причины, профилактика.</p>
2.	Модуль 2	<p>Феномен со-зависимости, пути преодоления. Делинквентное поведение, его критерии. Химическая зависимость, причины, профилактика. Пищевая зависимость, причины, профилактика. Игровая зависимость, причины, профилактика. Суицидальное поведение, причины, профилактика. Возрастные особенности суицидального поведения. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения. Возможности социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения.</p>
3.	Модуль 3	<p>Стратегии социально-психологического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Цели и принципы поведенческой коррекции. Профилактика подростковой преступности. Специфика раннепрофилактических мероприятий по предупреждению криминогенного поведения детей и подростков. Характеристика аддиктивного типа девиантного поведения. Психологические особенности лиц с аддиктивной формой поведения. Факторы риска возникновения аддиктивной личности. Особенности и этапы формирования аддиктивной личности. Нехимические аддикции: диагностические критерии, общие черты, классификация. Химические аддикции: диагностические критерии, общие черты, классификация. Парасуицидальное поведение. Нарушения пищевого поведения. Сверхценные психологические увлечения (трудоголизм, геймбллинг, коллекционирование, «паранойя здоровья») Сверхценные психологические увлечения (фанатизм – религиозный, спортивный, музыкальный). Сверхценные психопатологические увлечения («философская интоксикация», сутяжничество и кверуляństwo, клептомания, дромомания и пр.)</p>

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2019. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9765-2115-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125316>. - (ID=111099-0)

2. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. - 5-е изд. ; доп. и перераб. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-00231-7. - URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-488753>. - (ID=101112-0)

3. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Флинта, 2019. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 20.07.2022. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125364>. - (ID=111047-0)

7.2. Дополнительная литература

1. Гишинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других "отклонений" = Deviantology: sociology of crime, narcotism? prstitution, suicide and other "deviations" : учеб. пособие / Я. Гишинский. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2007. - 525 с. - (Политика и право / ред. кол. серии : Ю.Н. Волков (отв. ред.) [и др]). - Библиогр. : с. 479 - 525. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-94201-520-6 : 576 р. - (ID=22326-6)

2. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е.В. Змановская. - Москва : Академия, 2003. - 285 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Текст : непосредственный. - 99 р. - (ID=15329-30)

3. Колесникова, Г.И. Девиантология : учебник и практикум для вузов по гуманитарным направлениям / Г.И. Колесникова. - 3-е изд. ; доп. и перераб. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-12876-5. - URL: <https://urait.ru/book/deviantologiya-490937>. - (ID=135963-0)

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493661> (дата обращения: 27.10.2022). - (ID=151178-0)

5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 27.10.2022). - (ID=144031-0)

7.3. Методические материалы

1. Учебно-методический комплекс дисциплины "Психология девиантного и аддиктивного поведения" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия . - 2022. - (УМК). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116393>. - (ID=116393-1)

2. Оценочные средства промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине "Психология аддиктивного и девиантного поведения" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/128533>. - (ID=128533-0)

3. Оценочные средства по дисциплине "Психология аддиктивного и девиантного поведения" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разраб. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133234-0)

4. Вопросы по дисциплине "Психология аддиктивного и девиантного поведения" специализация 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128570-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2019 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.4. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>

2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>

3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронная образовательная платформа «Юрайт» (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>

8. Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ». Конфигурация «МАКСИМУМ»: сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. :Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116393>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Психология девиантного и аддиктивного поведения» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Число экзаменационных билетов – 10. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (1 вопрос для категории «знать» и 2 вопроса для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

критерии оценки и ее значение для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

Итоговая оценка:

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен.

5. База заданий, предназначенных для предъявления студентам на экзамене:

1. Определение понятия «социальная норма». Функции и классификация социальных норм.

2. Понятие девиантного поведения в психологии. Критерии девиантного поведения.

3. Современные психологические концепции девиантного поведения.

4. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений.

5. Общая характеристика типов и форм девиантного поведения.

6. Психологические причины и факторы формирования девиантности.

7. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.

8. Делинквентное поведение.

9. Аддиктивное поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.

10. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.

11. Наркомания и токсикомания как социальная, психологическая и медицинская проблема.

12. Алкоголизм как социальная, психологическая и медицинская проблема.

13. Агрессия как девиация. Стиль воспитания как фактор агрессивного поведения.

14. Социальные и психологические аспекты суицидального поведения. Психологические особенности работы с группой риска.

15. Нарушения пищевого поведения.

16. Проблемы школьной дезадаптации. Трудные дети.

17. Понятие и причины патологических форм поведения в детском и подростковом возрасте.

18. Нарушения поведения у психопатических личностей. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).

19. Общие положения диагностики девиантного поведения

20. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.

21. Программы коррекции девиантного поведения.

22. Суицидальное поведение. Определение, типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.

23. Цели и принципы поведенческой коррекции.

24. Стимулирование позитивной мотивации в коррекции девиантного поведения.

25. Методы коррекции эмоциональных состояний.

26. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование.
 27. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.
 28. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.
 29. Психолог как корректор девиантного поведения.
 30. Семейная и школьная психологическая работа: понятие, специфика, методы.
 31. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика
 32. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.
 33. Перспективы развития служб социально психологического реагирования, их функциональная характеристика.
 34. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (делинквентное поведение, аддиктивное поведение, суицидальное поведение).
 35. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных подростков.
 36. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
 37. Особенности психолого-педагогической профилактической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей.
 38. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.
 39. Стратегии психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
 40. Совместная деятельность субъектов образовательного процесса и особенности профилактики девиантного поведения.
 41. Требования к личностным качествам практического психолога, работающего с подростками.
 42. Методы диагностики девиантного поведения.
 43. Основные принципы терапии реальности У. Глассера.
 44. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия А. Эллиса. Особенности рефрейминга при работе с подростками.
 45. Развитие коммуникативных навыков у подростков с девиантным поведением.
 46. Визуализационные и релаксационные методы коррекции негативных эмоциональных понятий.
 47. Виды коррекционно-развивающих программ и принципы их построения.
 48. Формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
 49. Основные методы и технологии развивающей деятельности.
 50. Диагностика неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды.
 51. Стремление к гедонистическому риску и модель реверсивности активации М. Аптера.
 52. Теория демонстративного поведения М. Розина.
 53. Современная психоаналитическая модель девиантного поведения, базисные потребности, нарушения в их удовлетворении и self-объектные отношения (Х. Кохут).
 54. Теория идентичности Э. Эриксона и девиантное поведение как проявление статуса диффузной идентичности (Дж. Марсиа).
 55. Формат проведения групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий.
- При промежуточной аттестации с выполнением заданий дополнительного итогового контрольного испытания студенту выдается билет с вопросами по изученным модулям курса.
- Пользование различными техническими устройствами не допускается.
- Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов на экзаменационные вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках содержания экзаменационного билета, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

1. Шкала оценивания курсовой работы (проекта) – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Тематика курсовых работ (проектов):

1. Адаптивное и отклоняющееся поведение личности.
 2. Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению личности.
 4. Анорексия как нарушение пищевого поведения.
 5. Булимия как нарушение пищевого поведения.
 6. Взаимосвязь самооценки и агрессивности подростков.
 7. Взаимосвязь самооценки и тревожности школьников.
 8. Взаимосвязь тревожности и агрессивности подростков.
 9. Влияние воспитания семьи на отклоняющееся поведение личности.
 10. Влияние средств массовой информации на девиантное поведение личности.
 11. Враждебность и девиантное поведение личности.
 12. Девиантное поведение личности и ее направленность.
 13. Диагностические признаки игровой зависимости.
 14. Игровая зависимость подростков.
 15. Коммуникативная компетентность и поведение личности.
 16. Комплекс неполноценности и девиантное поведение личности.
 17. Компьютерная зависимость личности.
 18. Консультирование в ситуации моббинга.
 19. Консультирование и психотерапия при алкоголизме.
 20. Консультирование и психотерапия при игровой зависимости.
 21. Консультирование и психотерапия при наркомании.
 22. Консультирование и психотерапия при нарушениях пищевого поведения.
 23. Социально-психологические особенности авторов граффити.
 24. Социально-психологические особенности и склонность личности к девиантному поведению.
 25. Социально-психологические особенности личности, склонных к алкогольной зависимости.
 26. Социально-психологические особенности личности, склонных к зависимости от психоактивных веществ.
 27. Социально-психологические особенности личности, склонных к наркотической зависимости.
 28. Социальные нормы и девиантное поведение личности.
 29. Профилактическая работа с несовершеннолетними по проблеме девиантного поведения.
 30. Общая характеристика суицидального поведения».
3. Критерии итоговой оценки за курсовую работу.

Таблица 5. Оцениваемые показатели для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы

№ раздела	Наименование раздела	Баллы по шкале уровня
1	Термины и определения	Выше базового– 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
2	Введение	Выше базового– 2

		Базовый – 1 Ниже базового – 0
3	Общая часть (обзор литературы по выбранной теме курсовой работы)	Выше базового – 6 Базовый – 3 Ниже базового – 0
4	Специальная часть	Выше базового – 10 Базовый – 6 Ниже базового – 0
5	Заключение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
6	Список использованных источников	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0

Критерии итоговой оценки за курсовую работу (проект):

«отлично» – при сумме баллов от 22 до 24;

«хорошо» – при сумме баллов от 17 до 20;

«удовлетворительно» – при сумме баллов от 12 до 16;

«неудовлетворительно» – при сумме баллов менее 11, а также при любой другой сумме, если по разделу «Специальная часть», работа имеет 0 баллов.

4. В процессе выполнения курсовой работы руководитель осуществляет систематическое консультирование.

5. Дополнительные процедурные сведения:

- студенты выбирают тему для курсовой работы самостоятельно из предложенного списка и согласовывают свой выбор с преподавателем в течение двух первых недель обучения;

- проверку и оценку работы осуществляет руководитель, который доводит до сведения обучающего достоинства и недостатки курсовой работы и ее оценку. Оценка проставляется в зачетную книжку обучающегося и ведомость для курсовой работы. Если обучающийся не согласен с оценкой руководителя, проводится защита работы перед комиссией, которую назначает заведующий кафедрой;

- защита курсовой работы проводится в течение двух последних недель семестра и выполняется в форме устной защиты в виде доклада и презентации на 5–7 минут с последующим ответом на поставленные вопросы, в ходе которых выясняется глубина знаний студента и самостоятельность выполнения работы;

- работа не подлежит обязательному внешнему рецензированию;

- курсовые работы хранятся на кафедре в течение трех лет.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закреплённому за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной деятельности*
Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «Психология девиантного и аддиктивного поведения»
Семестр 9

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:

Понятие девиантного поведения в психологии. Критерии девиантного поведения.

2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – 0 или 2 балла:

Охарактеризовать нехимические аддикции: диагностические критерии, общие черты, классификация.

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – 0 или 2 балла:

Предложить пример проведения психологического диагностирования отклоняющегося поведения.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: к.псх.н, доцент каф. ПиФ

_____ Т.Б. Мацюк

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор

_____ Е.А. Евстифеева