

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины части, формируемой участниками образовательных
отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Методологические основы психологии»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/ М.И. Михеев

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано:
Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Методологические основы психологии» является формирование культуры мышления, развитие познавательных способностей и интереса к мировоззренческим, социальным, антропологическим проблемам, расширение и углубление мировоззренческих установок, самостоятельности мышления, способности соотносить специально-научные и технические задачи с масштабом гуманитарных ценностей

Задачами дисциплины являются:

- приобретение способности самостоятельного, свободного, критического и творческого мышления; развитие представлений о специфике философского знания, его структуре и функциях; знания фундаментальных принципов и понятий, составляющих основу философских концепций бытия, познания, социальной философии, сущности человека, роли культуры в жизни общества, ее базисных ценностей; - овладение конкретным знанием основных положений и принципов философии, наиболее общих законов развития природы, общества и человеческого мышления; основными формами и методами научного познания, приемами критики и аргументации; методами и приемами логического и философского анализов;

- формирование способности выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области социогуманитарного знания и культуры в целом; - формирование умения обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач конструирования технических и иных систем, при разработке экологических и социальных проектов, организации межлических отношений в сфере управленческой деятельности и бизнесе; - формирование умения работать с философскими, научными текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции; - формирование умения творчески применять положения и выводы современной философии в своей профессиональной деятельности; - формирование умения использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Бакалаврам, обучающимся по данной дисциплине необходимы базовые знания по дисциплинам «История», «Культурология».

Приобретенные при изучении данной дисциплины знания необходимы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Психология», «Социология», а также в качестве общеметодологических принципов при изучении общенаучных и специальных дисциплин естественнонаучного и профессиональных циклов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-1. *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-1.1. *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Место психологии в системе гуманитарного знания, специальную психологическую терминологию.

32. Основные положения, методы психологии, направления, исторические типы и школы.

Уметь:

У1. Анализировать основные категории, понятия и методы психологии.

У2. Интерпретировать идеи, положения, концепции представителей различных школ, направлений и периодов психологии.

ИУК-1.3. *Использует системный подход для решения поставленных задач.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Основные методологические принципы и подходы современной психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности.

32. Интерконтекстуальный подход для решения гуманистических задач современного общества.

Уметь:

У1. Ориентироваться в основных методах психологической науки в области научно-исследовательской и практической деятельности с целью применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач..

У2. Разрабатывать программы психологического исследования с применением закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.

ПК-2. *Способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности контекстах.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИПК-2.1. *Применяет совокупность социально-психологических методов и способов, направленных на оказание психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.

32. Проблемы современного общества с позиции этики и философских знаний.

Уметь:

У1. Осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

У2. Интерпретировать психологическую проблему места человека в меняющемся мире с позиций этики, психологии и философских знаний.

Иметь опыт практической подготовки:

ПП1. Применения профессионального психодиагностического инструментария, включающего совокупность социально-психологических методов и способов с целью оказания психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.

ПК-5. *Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИПК-5.2. *Применяет знания для решения типовых задач в различных областях практики, профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Методы стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий..

32. Методы профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Уметь:

У1. Проводить мероприятия по организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий.

У2. Проводить мероприятия для . воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Иметь опыт практической подготовки:

ПП1. Применения методов профессионального воздействия из различных областей практики при решении типовых задач, направленного на уровень развития и особенностей познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

**4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		45
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		27+36(экз.)
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам (доклада, сообщения, аннотации, презентации)		17
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		10+36 (экз.)
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		30
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены

5. Структура и содержание дисциплины

**5.1. Структура дисциплины
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Введение в методологические основы психологии	16	2	4	-	4+6 (экз.)
2.	Модуль 2. Методология научной работы	16	2	4	-	4+6 (экз.)
3.	Модуль 3. Основные методологические проблемы психологической науки	16	2	4		4+6 (экз.)
4.	Модуль 4. Соотношение теоретической психологии, практической психологии и психологической практики	20	3	6		5+6 (экз.)
5.	Модуль 5. Методологические особенности психологии в России и условия ее развития	20	3	6		5+6 (экз.)
6.	Модуль 6. Принципиальная парадигмальность психологии	20	3	6		5+6 (экз.)
Всего по дисциплине «Методологические основы психологии»		108	15	30	-	27+36 (экз.)

5.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. «ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»:

Общее представление о методологии науки. Значение курса «Методологические основы психологии».

Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики. Классическая и постклассическая парадигмы науки. Значение методологии в научных исследованиях.

Формирование исторических типов сознания и соответствующих им типов познания.

Современные представления о научном познании. Виды и свойства знаний. Основные операции познания. Этапы познавательного процесса.

Специфика психологического знания и познания. Научное и ненаучное психологическое знание. Здравый смысл как источник знаний о психике.

МОДУЛЬ 2. «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ»:

Теория аргументации и концептуализация. Правила корректной аргументации, научного оппонирования и критики. Особенности научного спора, дискуссии.

Методология научных исследовательских программ в психологии. Методология и образовательный процесс. Этапы теоретической работы. Разработка объяснительных гипотез как этап теоретической работы.

Структура научной работы (диплом, статья, монография, диссертация). Требования к научной работе (от содержания до оформления, стиля и интонации текста).

Проблема поиска истины, критериев истины и проблема понимания. Понятие научного языка.

МОДУЛЬ 3. «ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»:

Проблема определения предмета и основных вопросов психологии. Объект, предмет и основные вопросы, задачи, функции психологии. Проблема определения специфических особенностей психологической науки.

Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки.

Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития, активности).

Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая).

Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема. Психопрактическая проблема. Психосоциальная проблема. Психоэмоциональная проблема. Психокогнитивная проблема.

Структура психологических учений. Проблема классификации.

МОДУЛЬ 4. «СООТНОШЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ»:

Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой. Проблема соотнесения практической психологии и психологической практики.

Проблема оторванности психологической практики от психологической теории. Проблема выраженности искомых закономерностей в конкретном объекте исследования.

Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики. Значит ли, что для принципиально новых достижений в психологии должен измениться сам психолог-исследователь?

Проблема информационной и предметной, проблемной изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой».

Области, объекты и контексты практической деятельности психологов. Виды знаний, используемых в психологической практике.

МОДУЛЬ 5. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ»:

Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной теоретической и практической психологии, психологической практики.

Перманентность идеологического фактора в России.

Широкое понимание «психического».

Влияние марксизма на методологию отечественной психологии.

Длительное отсутствие институтов психологической практики. Мифологизация современной российской культуры.

Понятие "психотехника" (Г. Мюнстерберг). Содержание и уровни психотехники.

Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности в выработке новых подходов исследования.

МОДУЛЬ 6. «ПРИНЦИПАЛЬНАЯ ПАРАДИГМАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ»:

Проблема определения типов психологической реальности. Проблема определения критериев степени научности и критериев истинности психологической теории.

Проблема раскрытия практической, преобразующей роли познания (в противовес созерцанию «чистого объекта»). Две методологические схемы – две позиции исследователя по отношению к действительности («Внешний наблюдатель» (философия гносеологизма) и «Включенный деятель» (философия практики)).

Проблема принципиальной парадигмальности психологии. Три основных подхода к решению проблемы методологического кризиса («Методологический либерализм» (напр., А.В. Юревич), «Переход к личностно-ориентированной парадигме» (напр., Г.А. Берулава), «Оформление психотехнического подхода». (напр., Ф.Е. Василюк, Г.А. Ковалев).

Три сложившихся парадигмы в психологии (естественнонаучная, гуманистическая, психотехническая). Специфика видов деятельности, отношения к человеку, методов работы психолога в зависимости от разделяемой им парадигмы.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
Модуль 1. Цель: показать значение структурирования психологического познания, предоставить инструменты развития саморефлексии психологии	Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры. Проблема определения наличного состояния психологической науки. Кризис или схизис? Черты кризиса науки	4
Модуль 2 Цель: показать особенности саморефлексии психологической науки	Структура психологических учений. Проблема открытия методологических перспектив. Прогноз развития методологии психологии. Значение методологии для психологической практики.	4
Модуль 3 Цель: формирование умений ориентироваться в основных психологических принципах	Особенности отечественной психологической науки. Особенности отечественной психологической науки. Возможности	4

	психологической науки в обеспечении практической работы психологов.	
Модуль 4. Цель: сформировать методологических координат исследования пространства психологических проблем теоретической психологии, практической психологии и психологической практики	Проблема соотношения теоретической психологии, практической психологии и психологической практики	6
Модуль 5. Цель: сформировать (соответствующую современным требованиям) систему познавательных установок, методологических координат исследования пространства психологических проблем	Проблема адекватного самоосознания психологии, психолога исследователя, практического психолога и психолога - практика. Научное и ненаучное психологическое знание. Структура научной работы и требования к её созданию.	6
Модуль 6. Цель: сформировать владение системой методов и методик психологического познания человека, а также способы их практической реализации	Проблема классификации в психологии. Влияние особенностей психологической науки на методологию психологии.	6

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим указаниям кафедры, в подготовке к практическим работам (занятиям), к текущему контролю успеваемости, экзамену.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	1. Рациональное и иррациональное в психологическом познании. 2. Уровни методологии психического исследования. 3. Природа и типология психологического знания.

2.	Модуль 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретический базис психологии. 2. Критерии истинности психологического знания. 3. Природа и типология психологического знания. 4. Теоретический базис психологии. 5. Критерии истинности психологического знания.
3.	Модуль 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон в психологии. 2. Проблема единиц анализа в психологии. 3. Проблема когерентности психологической науки. 4. Понятие «внешнее» и «внутреннее» в психологии.
4.	Модуль 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детерминизм и индетерминизм в психологическом познании. 2. Специфика системного подхода в психологической науке и практике. 3. Взаимосвязь уровней психологического развития человека. 4. Социальное и биологическое в психологическом развитии индивида.
5.	Модуль 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метапсихологические категории: природа, функции, взаимосвязь. 2. Кризисы психологической науки и пути их разрешения. 3. Тенденции развития российской психологии. 4. Принципы отечественной психологической науки.
6.	Модуль 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение теории, эксперимента и практики на современном этапе развития психологического знания. 2. Процессы порождения и развития психологического знания. 3. Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение и др.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488794> (дата обращения: 01.10.2022). - (ID=150464-0)

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

7.2. Дополнительная литература.

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 01.10.2022). - (ID=150468-0)
2. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов для напр. "Психология" и психол. спец. / Н.Е. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-4756-0 : 312 р. 40 к. - (ID=86416-6)
3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493061> (дата обращения: 01.10.2022). - (ID=150467-0)

4. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492302> (дата обращения: 01.10.2022). - (ID=150465-0)
5. Курс лекций по дисциплине "Методологические основы психологии" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-Л). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101371>. - (ID=101371-1)
6. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495343> (дата обращения: 01.10.2022). - (ID=150469-0)
7. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495354> (дата обращения: 01.10.2022). - (ID=150470-0)
8. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии : учебник / М.В. Мусийчук. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Флинта, 2019. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 12.08.2022. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115875> . - (ID=111043-0)
9. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772> (дата обращения: 01.10.2022). - (ID=150466-0)
10. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. - Москва : Проспект, 2013. - ЭБС Университетская библиотека онлайн. - Текст : электронный. - Дата обращения: 07.07.2022. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-392-08695-5. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251780&sr=1 . - (ID=113859-0)

7.3. Методические материалы

1. Вопросы к экзамену по дисциплине "Методологические основы психологии" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101369> . - (ID=101369-1)
2. Вопросы по дисциплине "Методологические основы психологии" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128874-0)
3. Методические рекомендации преподавателю по дисциплине "Методологические основы психологии" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101372> . - (ID=101372-1)
4. Методические рекомендации студентам по дисциплине "Методологические основы психологии" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. -

- Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101373> . - (ID=101373-1)
5. Оценочные средства по дисциплине "Методологические основы психологии" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Е.А. Евстифеева. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133197-0)
 6. Темы контрольных заданий для студентов-заочников по дисциплине "Методологические основы психологии" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-Т). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101370> . - (ID=101370-1)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).
2. Microsoft Office 2019 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНиПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. :Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>
УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116378>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Философия» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Число экзаменационных билетов – 10. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (1 вопрос для категории «знать» и 2 вопроса для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

критерии оценки и ее значение для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

Итоговая оценка:

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен.

5. База заданий, предназначенных для предъявления студентам на экзамене:

1. Представление о методологии и ее функциях.
2. Уровни методологического знания.
3. Специфика научного метода познания; научное и ненаучное психологическое знание.
4. Основные подходы к проблеме определения объекта и предмета психологии.
5. Проблема философско-методологического обоснования психологии.
6. Важнейшие методологические проблемы современной отечественной психологии.
7. Психоаналитический подход: методологические проблемы.
8. Поведенческий подход: методологические проблемы.
9. Экзистенциально-гуманистический подход: методологические проблемы.
10. Диалектический материализм как философско-методологическая основа психологии.
11. Экзистенциализм как философско-методологическая основа психологии; характеристика ориентированных на него психологических направлений.
12. Феноменология как философско-методологическая основа психологии; ее влияние на психологию XX столетия в теоретическом и прикладном плане.
13. Позитивизм как философско-методологическая основа психологии; ориентированные на него направления психологии XX столетия.
14. Религиозная философия как философско-методологическая основа психологии; проблемы построения психологического знания на базе религиозно-философской антропологии.
15. Естественно-научный и гуманитарный подходы в психологии; проблемы и возможности интеграции.
16. Объяснительная и описательная психология.
17. Характеристика общенаучного уровня методологического знания.
18. Системный подход: общая характеристика.
19. Кибернетический (информационный) подход.
20. Субъектный подход.
21. Культурно-исторический подход; его специфика на современном этапе.
22. Проблема соотношения биологического и социального, врожденного и приобретенного» психологии.
23. Психофизическая и психофизиологическая проблема.
24. Проблема единиц анализа психики
25. Проблема объективного метода в психологии
26. Принцип детерминизма и проблема его реализации в психологии.
27. Принцип развития и основные разногласия по поводу его понимания и реализации в психологии.

28. Уровень процедуры и техники исследования: логика и структура психологического исследования
29. Категориальный аппарат науки.
30. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука

При промежуточной аттестации с выполнением заданий дополнительного итогового контрольного испытания студенту выдается билет с вопросами по изученным модулям курса.

Пользование различными техническими устройствами не допускается.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов на экзаменационные вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках содержания экзаменационного билета, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной деятельности*
Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «Методологические основы психологии»
Семестр 8

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:
Представление о методологии и ее функциях.
2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – 0 или 2 балла:
Сравните естественно-научный и гуманитарный подходы в психологии.
3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – 0 или 2 балла:
Объясните значение категориального аппарат науки в психологии .

Критерии итоговой оценки за экзамен:

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;
«хорошо» - при сумме баллов 4;
«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;
«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: к.филос.н., доцент каф. ПиФ

_____ /М.И. Михеев

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор

_____ /Е.А. Евстифеева