

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины обязательной части Блока 1
«Модуля (Общая психология)»
«Психология ощущений и восприятия»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология
служебной деятельности
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях
Типы задач профессиональной деятельности: консультационный;
организационно-управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ _____ Н.Ю. Власенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ _____ Е.А. Евстифеева

Согласовано
Начальник учебно-методического
отдела УМУ _____ Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки _____ О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью образования по дисциплине является психологическое образование и подготовка специалистов к профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, позволяющего осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- интеграция и синтез знаний из курсов анатомии и физиологии центральной нервной системы с понятиями и представлениями из раздела психологии ощущений и восприятия;
- освоение особенностей, свойств, закономерностей и физиологических механизмов процессов ощущения и восприятия;
- решение конкретных задач теоретической и практической подготовки студентов в их профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Психология ощущений и восприятия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Модуля (Общая психология)» и осваивается на 1 курсе во 2 семестре. Он базируется на знаниях, полученных при изучении «Анатомии центральной нервной системы», «Введения в профессию», «Антропологии» и тесно связан с дисциплинами «Психология ощущений и восприятия», «Психология внимания и памяти», «Психология мышления и речи», «Психология сознания и воли», «Общий психологический практикум», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-5.3. Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций

Знать:

31.1 фундаментальные основы организации когнитивной сферы человека, в том числе сущность психического отражения в виде процессов ощущений и восприятия.

Уметь:

У1.1 анализировать различные теории и концепции восприятия в контексте развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности и другим социальным группам.

Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-6.2. Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций

Знать:

32.1 основы стандартного прикладного исследования в области психофизики и когнитивной психологии.

Уметь:

У2.1 проводить практическое исследование свойств и типов ощущений и восприятия по стандартным методикам с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска.

Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации.

Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-13.4. Демонстрирует знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций

Знать:

33.1. основы диагностики порогов различных ощущений, индивидуальных особенностей восприятия.

Уметь:

У3.1. проводить стандартное прикладное исследование процессов ощущений и восприятия при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия (всего)		45
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		63+36 (экз.)
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Реферат		не предусмотрен
Другие виды самостоятельной работы: -выполнение заданий по практическим занятиям		63
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		36 (экз.)
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

5.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практи-кум	Сам. работа
1	Психический процесс ощущений как модальное отражение реальности	74	8	15	-	33+18 (экз.)

2	Восприятие как психические процесс целостного отражения мира	70	7	15	-	30+18(экз.)
Всего на дисциплину		144	15	30	-	63+36 (экз.)

5.2 Содержание дисциплины

Модуль 1 Психический процесс ощущений как модальное отражение реальности

Проблема психических процессов ощущения и восприятия как различных форм отражения реальности. Содержание понятия «ощущения». Свойства ощущений. Становление психологии как науки о сущности и закономерностях развития психики. Взаимодействие психологии с другими науками. Ощущение и восприятие как формы психического отражения. Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образов. Понятие о чувственной модальности. Образы восприятия, послеобразы, образы памяти, мысленные образы. Галлюцинации, фантомные образы, эйдетические образы. Понятие ощущения. Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений как самостоятельной формы отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.

Физиологический механизм процесса ощущения. Классификация ощущений. Психофизика ощущений. Физиологический механизм процесса ощущения. Классификация ощущений. Анализатор. Строение анализатора. Особенности рецепторного аппарата, проводящих путей и отделов коры больших полушарий различных анализаторов: зрительного, слухового, обонятельного, вкусового, осязательного, мышечно-суставного, висцерального. Чувствительность и ее измерение. Явление адаптации. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Формулирование предмета и задач психофизики. Положение Фехнера о невозможности прямого измерения ощущений. Пороги ощущений.

Модуль 2 Восприятие как психические процесс целостного отражения мира

Основные подходы и теории восприятия. Свойства восприятия. Понятие о восприятии и характеристика основных его особенностей. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятия. Основные подходы и теории восприятия. Объективно – ориентировочный подход (структуралистическая теория Э. Титченера, гештальт-теория, экологическая теория Гибсона). Субъективно – ориентировочный подход (теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера).

Особенности зрительного и слухового восприятия. Теории цветового зрения: трехкомпонентная теория Юнга-Гельмгольца. Оппонентная теория Геринга-Гурвич-Джеймсона. Понятие метамеризма. Смещение цветов. Законы смещения цветов. Использование цвета в практике человека. Физиологические и морфологические основы слуха. Тоны и шумы. Высота и интенсивность звука. Резонансная теория слуха. Психологическая организация слухового восприятия: ритмико - мелодическая и фонетическая система кодов.

Восприятие пространства: формы, удаленности и глубины. Особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании. Исследование восприятие формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Признаки удаленности и глубины: изобразительные, бинокулярные, трансформационные, окуломоторные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки.

Восприятие времени и движения. Восприятие и понимание людьми друг друга. Индуцированное движение. Стробоскопическое движение. Физиологические и космические ритмы в восприятии времени. Субъективный и объективно-условный аспекты восприятия времени. Человек как объект познания. Восприятие человека человеком (характеристики процесса). Профессиональные особенности восприятия.

Онтогенетическое и филогенетическое развитие восприятия. Индивидуальные различия. Особенности развития восприятия в разные возрастные периоды. Соотношение врожденных и приобретенных с помощью научения особенностей восприятия. Эволюция перцептивной психики (по А. Леонтьеву). Классификация индивидуальных различий в восприятии: синтетический, аналитический, объективный, субъективный, объяснительный, описательный типы восприятия. Различия в наблюдательности: преднамеренное и непреднамеренное наблюдение.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических занятий	Наименование практических занятий	Трудое мкость в часах
Модуль 1 Цель: формирование умений оперировать основными категориями и понятиями общей психологии, навыков исследования особенностей процесса ощущения,	Проблема психических процессов ощущения и восприятия как различных форм отражения	15

психофизических измерений и вычислений	реальности. Физиологический механизм процесса ощущения. Классификация ощущений. Психофизика ощущений.	
Модуль 2 Цель: формирование умений оперировать основными категориями и понятиями когнитивной психологии, навыков исследования особенностей процесса восприятия	Основные подходы и теории восприятия. Свойства восприятия. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие пространства: формы, удаленности и глубины. Восприятие времени и движения. Восприятие и понимание людьми друг друга. Онтогенетическое и филогенетическое развитие восприятия. Индивидуальные различия.	15

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной и научной

литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, экзамену.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняется 7 практических работ, охватывающих все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно.

В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент должен выполнить пропущенные практические занятия в часы, отведенные на консультирование с преподавателем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491062> (дата обращения: 12.10.2022). - (ID=150847-0)

7.2. Дополнительная литература

2. Барабанщиков, В. А. Общая психология: психология восприятия : учебное пособие для вузов / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07433-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493981> (дата обращения: 12.10.2022). - (ID=150848-0)
3. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506933> (дата обращения: 12.10.2022). - (ID=143944-0)
4. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492891> (дата обращения: 12.10.2022). - (ID=143945-0)

5. Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебное пособие / В. С. Кубарев. — Омск : ОмГТУ, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-8149-2831-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186891> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150849-0)
6. Немов, Р.С. Общая психология : учебник и практикум для вузов : в 3 томах. Том 2, книга 1 : Ощущения и восприятие / Р.С. Немов. - 6-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 302 с. - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-02391-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/490621> . - (ID=147671-0)
7. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / под ред.: Ю.Б. Гиппенрейтер [и др.]. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : ЧеРо : НОУ Моск. психол.-соц. ин-т, 2002. - 629 с. : ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-88711-177-1 : 156 р. 75 к. - (ID=14176-14)
8. Яньшин, П. В. Психосемантика цвета : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13001-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497267> (дата обращения: 12.10.2022). - (ID=139104-0)

7.3. Методические материалы

1. Оценочные средства по дисциплине "Психология ощущений и восприятия" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=133238-0)
2. Вопросы по дисциплине "Психология ощущений и восприятия" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=128977-0)
3. Учебно-методический комплекс дисциплины "Психология ощущений и восприятия" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия. - 2022. - (УМК). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/115993> . - (ID=115993-0)

4. Методические указания дисциплины "Общая психология" (раздел "Психология ощущений, восприятия и представлений") для студентов специальности 030301 "Психология" / сост. Н.Ю. Власенко ; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2007. - Дискета. - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/65373> . - (ID=65373-2)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).
2. Microsoft Office 2019 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/115993>

8. Материально-техническое обеспечение

При изучении дисциплины используются современные средства обучения, возможна демонстрация лекционного материала с помощью мультипроектора. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащена современной компьютерной и офисной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и

законодательно-правовой поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть.

Для проведения лабораторных работ используется учебная лаборатория, в которой размещены персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Microsoft Windows и Microsoft Office 2007.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Число экзаменационных билетов – 12. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 баллов;

наличие умения – 2 балла.

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен.

5. База заданий, предъявляемая обучающимся на экзамене:

1. Проблема психических процессов ощущения и восприятия как различных форм отражения реальности.

2. Содержание понятия «ощущения». Свойства ощущений.

3. Становление психологии как науки о сущности и закономерностях развития психики.

4. Взаимодействие психологии с другими науками.

5. Ощущение и восприятие как формы психического отражения.
6. Виды образных явлений, изучаемых в психологии.
7. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образов.
8. Понятие о чувственной модальности. Образы восприятия, послеобразы, образы памяти, мысленные образы.
9. Галлюцинации, фантомные образы, эйдетические образы.
10. Понятие ощущения. Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений как самостоятельной формы отражения реальности.
11. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.
12. Физиологический механизм процесса ощущения. Классификация ощущений.
13. Психофизика ощущений. Физиологический механизм процесса ощущения.
14. Классификация ощущений.
15. Анализатор. Строение анализатора. Особенности рецепторного аппарата, проводящих путей и отделов коры больших полушарий различных анализаторов: зрительного, слухового, обонятельного, вкусового, осязательного, мышечно-костно-суставного, висцерального. Чувствительность и ее измерение.
16. Явление адаптации. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.
17. Формулирование предмета и задач психофизики.
19. Положение Фехнера о невозможности прямого измерения ощущений. Пороги ощущений.
20. Основные подходы и теории восприятия. Свойства восприятия.
21. Понятие о восприятии и характеристика основных его особенностей. Физиологические основы восприятия.
22. Классификация восприятия.
23. Основные подходы и теории восприятия. Объективно – ориентировочный подход (структуралистическая теория Э.Титченера, гештальттеория, экологическая теория Гибсона). Субъективно – ориентировочный подход (теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж.Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера).
24. Особенности зрительного и слухового восприятия.
25. Теории цветового зрения: трехкомпонентная теория Юнга-Гельмгольца. Оппонетная теория Геринга-Гурвич-Джеймсона.
26. Понятие метамеризма. Смещение цветов. Законы смещения цветов. Использование цвета в практике человека.
27. Физиологические и морфологические основы слуха. Тоны и шумы. Высота и интенсивность звука. Резонансная теория слуха.
28. Психологическая организация слухового восприятия: ритмико - мелодическая и фонетическая система кодов.

29. Восприятие пространства: формы, удаленности и глубины. Особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании.
30. Исследование восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Признаки удаленности и глубины: изобразительные, бинокулярные, трансформационные, окуломоторные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки.
31. Восприятие времени и движения. Восприятие и понимание людьми друг друга. Индуцированное движение. Стробоскопическое движение. Физиологические и космические ритмы в восприятии времени. Субъективный и объективно-условный аспекты восприятия времени.
32. Человек как объект познания. Восприятие человека человеком (характеристики процесса). Профессиональные особенности восприятия.
33. Онтогенетическое и филогенетическое развитие восприятия. Индивидуальные различия.
34. Особенности развития восприятия в разные возрастные периоды. Соотношение врожденных и приобретенных с помощью научения особенностей восприятия. Эволюция перцептивной психики (по А. Леонтьеву).
35. Классификация индивидуальных различий в восприятии: синтетический, аналитический, объективный, субъективный, объяснительный, описательный типы восприятия.
36. Различия в наблюдательности: преднамеренное и непреднамеренное наблюдение.

9.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

9.3 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовой проект и курсовая работа по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ и всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого

преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной
деятельности*

Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»

Дисциплина «Психология ощущений и восприятия»

Семестр 2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Вопрос для проверки уровня «знать» – или 0, или 1, или 2 балла:
Особенности процесса ощущений: свойства, типы, развитие в онтогенезе.
2. Вопрос для проверки уровня «знать» – или 0, или 1, или 2 балла:
Проанализировать основные теории зрительного восприятия.
3. Задание для проверки уровня «уметь» – 0 или 2 балла:
Построить график зависимости интенсивности ощущений от силы раздражителя в соответствии с первым законом психофизики.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

«отлично» – при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» – при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» – при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» – при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: к.б.н., доц.

_____ Н.Ю. Власенко

Заведующий кафедрой ПиФ,
д.ф.н., профессор

_____ Е.А. Евстифеева