

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный технический университет»

(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор НиИД

А.А. Артемьев

« 01 » 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

практики, в том числе промежуточной аттестации по практике
образовательного компонента

«Научно-педагогическая практика»

Научная специальность подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

2.4.4. Электротехнология и электрофизика

Форма обучения - очная

Машиностроительный факультет

Кафедра Электроснабжения и электротехники

Семестры 4

Тверь
2022

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: зав. кафедрой ЭСиЭ д.т.н., проф.  А.Н. Макаров

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭСиЭ

«31» августа 2022 года, протокол № 1.

Заведующий кафедрой ЭСиЭ



А.Н. Макаров

Согласовано

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры



О.И. Туманова

/ Начальник отдела комплектования
зональной научной библиотеки



О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи практики

Целью научно-педагогической практики является приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов, обучающихся по программе подготовки кандидата наук, изучение и закрепление основ педагогической, учебно-методической работы в высших учебных заведениях, компаниях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профильным дисциплинам.

Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Место в структуре ОП

Научно-педагогическая практика, в том числе промежуточная аттестация по практике, относится к Компоненту 2 ОП ВО «Образовательный компонент» в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23.11.2021 № 65943);

Промежуточная аттестация осуществляется в 4 семестре.

3. Место и время проведения практики

Практика проводится в течение шести недель, объем практики 9 зачетных единиц, форма аттестации-зачет с оценкой.

Практика проводится, как правило, на кафедре ЭСиЭ, осуществляющей подготовку аспирантов.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка, техники безопасности и пожарной безопасности, установленным на кафедрах ТвГТУ применительно к учебному процессу.

4. Планируемые результаты практики

4.1. Компетенции, закрепленные в ОХОП:

ОК-4: готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4.2. Показатели достижения компетенций:

Знать:

31. Основные понятия профессиональной этики.

31. Профессиональные стандарты педагогической деятельности.

Уметь:

У1. Строить взаимоотношения со студентами на основе уважения и корректности.

У1. Наладить контакт со студентами независимо от их отличия от принятого в обществе эталона нормы.

5. Трудоемкость практики и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам учебной работы.

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость практики	9	324
Аудиторные занятия (всего)		не предусмотрены
Самостоятельная работа (всего)	9	324
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Реферат		не предусмотрен
Контроль итоговый (зачет с оценкой)		10 (зачет с оценкой)

Таблица 2. Модули практики, трудоемкость в часах и виды учебной работы.

№ п / п	Учебные модули	Трудоёмкость практики, включая самостоятельную работу студентов, час.	Формы текущего контроля
		4	
1	Подготовительный этап: изучение государственных образовательных стандартов рабочих учебных планов рабочих программ дисциплин форм и методов проведения занятий.	158	Зачет с оценкой
2	Основной этап: подготовка и проведение занятий - лекций, практических занятий, лабораторных занятий.	156	
3	Заключительный этап: составление отчета по практике и его защита.	10	
	Всего	324	

5.1. Содержание модулей практики

МОДУЛЬ 1. «Подготовительный этап: изучение государственных образовательных стандартов рабочих учебных планов рабочих программ дисциплин форм и методов проведения занятий».

Следует выделить пять основных функций вузовской лекции: информативную, ориентирующую, стимулирующую, методологическую, развивающую и воспитывающую.

Информативная функция лекции проявляется в изложении научных фактов, доказательств и выводов.

Ориентирующая функция лекции заключается в том, что, сравнивая и анализируя научные направления, теории, идеи, выводы следует выделять основное, главное, привлекая внимание студентов к определяющим положениям.

Стимулирующая функция заключается в том, чтобы вызывать у студентов интерес к изучению литературы, к поиску, экспериментированию, к самообразованию.

Методическая функция осуществляется тем, что при анализе научных теорий, современных проблем науки лектор раскрывает методы исследования, выясняет принципы научного поиска, его общие закономерности.

Наконец, раскрытие всего содержания лекции и методов работы над ней, постановка в лекции познавательных задач, решаемых при участии аудитории, осознание значения и смысла изучаемых фактов и положений, уяснения логики рассуждений и доказательств — все это способствует общему и специальному развитию и воспитанию будущего специалиста.

Исходя из содержания и системы построения лекций, их подразделяют на информационные, проблемные и смешанные.

Информационные лекции, а также информационные элементы в лекциях смешанного типа сохраняют большое значение, учитывая разбросанность учебного материала по разным источникам, новизну материала, трудность его для понимания и усвоения и т.п.

Проблемная лекция - это рассмотрение лектором в поисковом плане одной или нескольких проблем. Лекции смешанного типа сочетают оба направления. Лекция должна иметь законченный характер с постановкой и решением заранее определенного объема материала.

Лекции призваны дать основные понятия, проиллюстрировать основные научные факты, вскрыть основные закономерности излагаемого материала, а также указать, в каком направлении и на базе какой литературы следует изучать материал подробнее. Задача лектора - помочь студентам понять, что является главным и как можно использовать теоретические положения в практической деятельности. Любая лекция, независимо от характеристики и состава слушателей, только тогда будет полезной, когда оставит после себя след в виде конспекта, который позволит осмыслить и восстановить в памяти то, о чем говорил лектор. При чтении лекции важное значение имеет темп чтения. Нельзя читать медленно, переходя на прямую диктовку, но не следует читать и очень быстро, спеша изложить в определенное время как можно больше материала. Очевидно, лектору нужно выработать

оптимальный темп чтения, который создавал бы деловой настрой в течение всей лекции: обычно 60-70 слов в минуту, а иногда даже 40-50 слов,

Лекция должна быть построена на прочном научно-теоретическом материале и понятна по своему содержанию. При подготовке лекции можно использовать особую форму краткого изложения материала, называемую тезисами, которые представляют основную мысль или идею автора, характеризующую его субъективное отношение к тому или иному вопросу.

При подготовке лекции следует учитывать, что по электротехническим дисциплинам имеются лабораторные и практические занятия. Поэтому лектору нет никакой необходимости излагать в лекции все детали темы. Это - задача практических и лабораторных занятий. В лекции излагается узловое проблемы данной темы, достаточно рассмотреть лишь главные вопросы, содержащие новые выводы и обобщения. В распоряжении студента имеются учебники и учебные пособия, помогающие самостоятельно проработать и усвоить материал,

Подготовка практических и лабораторных занятий.

Работа студентов на практических и лабораторных занятиях носит самостоятельный характер, поскольку первые носят самостоятельно-теоретический, а вторые - самостоятельно-экспериментальный характер. Однако практика педагогической работы показывает, что значительная масса студентов старается избегать самостоятельной работы. Основными причинами этого являются: слабая мотивация на самостоятельную работу; отсутствие навыков самостоятельной работы; отсутствие навыков применения знаний фактического материала к решению теоретических и экспериментальных задач; неумение рационально распределять время; отведенное на самостоятельную работу; неоправданно большая нагрузка, связанная с выполнением громоздких расчетно-графических и домашних работ; неумело организованная система текущего и рубежного контроля за деятельностью студента (в том числе самостоятельной) и др.

Исходя из перечисленных причин, при проведении практических и лабораторных занятий следует обращать внимание на указанные проблемы. С этой целью необходимо составлять план проведения каждого занятия, содержащий перечень навыков и умений, которые должен приобрести студент по теме данного занятия. На занятиях должна поддерживаться творческая, демократическая обстановка, способствующая раскрепощению студента.

Приступая к подготовке к практическому занятию, студент должен четко представлять себе какие задачи и для чего он должен научиться решать. Это достигается заблаговременным сообщением темы занятия с перечнем проблем и практических вопросов, которые студент может решить, освоив материал данного занятия.

Перед практическим занятием студент должен освоить теоретический материал по лекциям и/или учебнику и самостоятельно ознакомиться с методами решения типовых задач по данной тематике.

МОДУЛЬ 2. «Основной этап: подготовка и проведение занятий - лекций, практических занятий, лабораторных занятий».

Проведение лекций.

Лектор должен хорошо, активно владеть материалом, уметь выделить в нем главное, направляющее, отбросить второстепенное, привести его в строго последовательную логическую систему и точно расположить во времени. Особо следует обратить внимание на культуру речи.

В лекции необходимо выделять и подчеркивать наиболее важные места интонацией голоса, повторением нужной мысли, обращением к студентам. Нельзя допускать равнодушно-спокойного, монотонного чтения лекции. Бесстрастное, без эмоционального подъема, чтение способно "убить" самую интересную по содержанию лекцию. При чтении лектору необходимо добиваться установления контакта с аудиторией, ощущать взаимопонимание, видеть и учитывать реакцию слушателей. Чтение лекции скорее должно быть беседой с умелым использованием интонации голоса, жестов, приемов рассуждений.

Речь лектора должна носить характер живой беседы, произноситься легко и свободно, естественно и просто.

Проведение практического занятия.

а) Предварительный этап. Включает в себя ответы преподавателя на вопросы студентов, возникшие при подготовке к занятию.

б) Контроль готовности каждого студента к занятию. Включает в себя проверку задания и/или экспресс-контроль.

в) Разбор алгоритма решения задач данного типа или рекомендаций по решению задач данного класса, комментарии по характерным ошибкам, допускаемым студентами при решении задач по данной теме.

г) Самостоятельное решение студентами индивидуальных задач, представляющих собой разновидности типовых, с консультацией по трудным моментам в решении. Индивидуальная работа со студентами, проверка правильности решения домашних задач по предыдущей теме.

д) Сообщение темы и задания для самостоятельной работы к последующему занятию.

Содержание каждого практического занятия должно четко и систематически фиксироваться в рабочей тетради студента с тем, чтобы по окончании цикла тетрадь представляла собой пособие, которое студент может использовать в дальнейшей своей работе.

Проведение лабораторных занятий

Лабораторная работа - это экспериментальное решение задачи, имеющей практическую ценность для будущей инженерной деятельности студента. В силу этого лабораторное занятие имеет не менее значимую ценностную ориентацию, чем практические занятия.

Проведение лабораторной работы разбивается на 3 этапа:

I этап - допуск к занятиям;

II этап - выполнение рабочего задания;

III этап - защита предыдущей лабораторной работы.

Студент обязан представить отчет по предыдущей лабораторной работе и домашнюю подготовку (предварительный отчёт) к очередной лабораторной работе, преподаватель должен проверить наличие этих материалов и их правильность.

В случае отрицательной оценки проводится индивидуальная работа со студентом, после чего принимается решение: либо студент допускается, либо продолжает готовиться.

На II этапе студент должен выполнить рабочее задание, согласно методическим указаниям, а преподаватель осуществляет контроль за проведением лабораторной работы. В конце II этапа студент должен представить результаты выполненной работы и завизировать их у преподавателя.

На III этапе лабораторной работы преподаватель выдает студентам проверенные отчеты по предыдущей работе. Студент должен устранить возможные замечания и получить допуск к защите данного отчёта. При условии успешной защиты студент получает зачёт по проделанной работе.

МОДУЛЬ 3. «Заключительный этап: составление отчета по практике и его защита».

- 1) Представление отчёта научному руководителю.
- 2) Обработка замечаний руководителя, внесение корректив в текст отчёта.
- 3) Представление заключительного варианта отчёта.

6. Форма отчетности обучающихся о практике.

6.1. Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается в изучении вопросов, которые определяются задачами практики, сборе материала и подготовке к зачету.

Отчет выполняется в виде сброшюрованной тетради с титульным листом и оглавлением; прилагаются эскизы или чертежи, по которым студент работал или выполнял сам.

Общий объем отчета 25-35 страниц.

Титульный лист / обложка.

Оглавление - 1 стр.

Перечень литературы.

Резюме – аннотация, ключевые слова на последней странице обложки.

Приложение.

Текст отчета по практике должен быть представлен в машинописном виде (компьютерная вёрстка) на бумаге размером А4 и размещен на одной стороне листа при вертикальном его расположении, с полями: слева – 30 мм; справа – 10 мм; сверху и снизу – 20 мм. Объём отчётов не ограничен, но как правило, составляет 25-35 страниц машинописного текста. При наборе текста на компьютере необходимо использовать размер шрифта четырнадцатый, шрифт «Times New Roman», выравнивание абзаца по ширине, интервал – полуторный. Заголовки таблиц, диаграмм и рисунков печатать через один интервал. Абзацный отступ равен 5 буквенным знакам, печатать необходимо с шестого буквенного знака (отступ первой строки – 1,25 см).

7. Оценочные средства обучающихся по практике.

Учебным планом по дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Фондом оценочных средств для промежуточной аттестации по практике является совокупность индивидуальных заданий, выдаваемых обучающимся.

Шкала оценивания промежуточной аттестации – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по практике осуществляется руководителем практики на основе анализа содержания отчета и по результатам защиты отчета. Промежуточная аттестация по практике завершается в последний рабочий день практики.

Критерием оценивания являются:

- качество выполнения всех предусмотренных индивидуальным заданием видов деятельности;
- качество доклада по содержанию отчёта и ответов на вопросы;
- качество оформления отчётной документации и своевременность её предоставления.

Оценка формируется на основе суммы баллов за отчет по практике и собеседованию.

Собеседование (критерии оценки)

Баллы	Характеристики ответа обучающегося
5	- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - свободно владеет понятиями.
4	- студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - владеет системой основных понятий.
3	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу, излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - частично владеет системой понятий.
2	- тема раскрыта некорректно; - не владеет системой понятий.

Критерии оценки отчетной документации по результатам практики (отчет и характеристика)

Баллы	Характеристики отчетной документации обучающегося
5	- в отчете глубоко раскрыты все необходимые разделы; - сделаны полные выводы и обобщения; - в отчете представлен список литературы; - соблюдены требования по оформлению отчета.
4	- в отчете в достаточном объеме раскрыты все необходимые разделы; - сделаны выводы и обобщения; - в отчете представлен список литературы; - соблюдены требования по оформлению отчета.
3	- в отчете недостаточно полно раскрыты все необходимые разделы; - сделаны неполные выводы; - в отчете представлен список литературы; - текст отчета оформлен с недочетами.
2	- в отчете отсутствуют необходимые разделы; - отсутствуют выводы; - в отчете не представлен список литературы; - текст отчета оформлен некорректно.

Критерии оценки зачета с оценкой:

«отлично» - при сумме баллов от 9 до 10;

«хорошо» - при сумме баллов от 7 до 8;

«удовлетворительно» - при сумме баллов от 5 до 6;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов ниже 5.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8. 1. Основная литература

1. Профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов : в 2 частях. Часть 2 / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-00152-5. - URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-2-492376> . - (ID=138307-0)
2. Профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов : в 2 частях. Часть 1 / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-00152-5. - URL: <https://urait.ru/book/professionalnaya-pedagogika-v-2-ch-chast-1-491597> . - (ID=137392-0)
3. Исаев, И.Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. -

- Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-11975-6. - URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-vysshey-shkoly-kuratorstvo-studencheskoy-gruppy-493109> . - (ID=135213-0)
4. Кругликов, В.Н. Инженерная педагогика : учебное пособие для вузов / В.Н. Кругликов. - 2-е изд. ; доп. и испр. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-15051-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/486443> . - (ID=145574-0)
 5. Инженерная педагогика: современные технологии инженерного образования : учебное пособие / Н.Ш. Ватолкина [и др.]; Ватолкина Н.Ш., Горбунов В.Я., Губарева Е.А., [и др.]. - Санкт-Петербург, 2022 : Лань. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 01.12.2022. - ISBN 978-5-507-44306-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/256073> . - (ID=154495-0)
 6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 07.04.2023). - (ID=137400-0)

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М.Ю. Бухаркина [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 23.09.2022. - ISBN 978-5-534-13152-9. - URL: <https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-distancionnogo-obucheniya-496104> . - (ID=150321-0)
2. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества : монография / С.Г. Алексеев [и др.]; Алексеев С.Г., Алексеева Т.Ю., Антилогова Л. Н., [и др.] ; под редакцией Н.В. Чекалевой. - Омск, 2022 : ОмГПУ. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 01.12.2022. - ISBN 978-5-8268-2326-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/288275> . - (ID=154485-0)
3. Коротаева, Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е.В. Коротаева; Коротаева Е.В. - Москва : Юрайт, 2023. - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 01.11.2022. - ISBN 978-5-534-10437-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/517385> . - (ID=154134-0)

4. Артюхова, Т.Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т.Ю. Артюхова, О.А. Козырева. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-14705-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/497108> . - (ID=142255-0)
5. Каланчина, И.Н. Профессионально-педагогическая этика : учебное пособие / И.Н. Каланчина, Т.А. Артамонова; Каланчина И.Н., Артамонова Т.А. - Барнаул, 2022 : АГАУ. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 01.12.2022. - URL: <https://e.lanbook.com/book/279122> . - (ID=154501-0)
6. Профессиональная культура педагога: управление рисками в условиях формирования цифровой образовательной среды региона : монография / А.А. Волков [и др.]; Волков А.А., Маслова Т.Ф., Джегутанова Н.И., [и др.] ; под редакцией Т.Ф. Масловой, Н.И. Джегутанова. - Ставрополь, 2021 : СГПИ. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 01.12.2022. - URL: <https://e.lanbook.com/book/245357> . - (ID=154479-0)
7. Лопанова, Е.В. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза в условиях информатизации образования : монография / Е.В. Лопанова; Лопанова Е.В. - Омск, 2019 : ОмГПУ. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 01.12.2022. - ISBN 978-5-98566-171-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171775> . - (ID=154486-0)
8. Научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза : монография / под редакцией Т.И. Шукшиной. - Саранск, 2019 : МГПИ им. М.Е. Евсевьева. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 01.12.2022. - ISBN 978-5-8156-1137-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/163544> . - (ID=154483-0)
9. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения : учебно-методическое пособие / И.М. Швец [и др.]. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2010. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152881> . - (ID=140141-0)

8.3. Методические материалы

1. Иванов, В.К. Электронное портфолио обучающегося. Личный кабинет научно-педагогического работника : запись вебинара / В.К. Иванов. - Тверь, 2017. - Текст : электронный. - URL: <https://cloud.mail.ru/public/Kw5N/MXMjsf3eM> . - (ID=126488-0)
2. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие для спец. 020400 "Психология" очной и заоч. форм обучения / сост. Т.А. Егоренко ; Тверской гос. техн. ун-т. -

Тверь : ТвГТУ, 2006. - Сервер. - Дискета. - Текст : электронный. - [б. ц.]. - (ID=60709-2)

3. Педагогика : учеб.-метод. материалы для студентов ТГТУ обучающихся по спец. "Социология" и "Психология" / сост. Л.Г. Григорьев ; Тверской гос. техн. ун-т, Каф. СиК. - Тверь : ТвГТУ, 2002. - 24 с. - [б. ц.]. - (ID=9077-6)

8.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).
2. Microsoft Office 2019 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

8.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет.

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы:<https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ:<https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань":<https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн":<https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»:<https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»):<https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY:<https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНиПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. :Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов:<https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

9. Материально-техническое обеспечение практики.

При проведении практики используются современные средства обучения: наглядные пособия, диаграммы, схемы.

В учебном процесс внедрена субъект-субъектная педагогическая технология, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю практики.

Аспиранты обеспечены электронными учебниками, учебно-методическим комплексом, включая методические указания к выполнению всех видов самостоятельной работы.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Основание для внесения изменений	Дата внесения изменения	Дата введения изменения в действие	Ф.И.О. лица, ответственног о за внесение изменений
	измененного	нового	изъятото				