

Направление подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов)
37.06.01 Психологические науки
Профиль (направленность деятельности) 19.00.03 Психология труда,
инженерная психология, эргономика
Дисциплина Б1.Б.2 «Иностранный язык»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 4 з. е., 144 часа
Форма промежуточной аттестации – экзамен

Предметная область дисциплины включает формирование иноязычных коммуникативных компетенций аспиранта для решения научно-исследовательских и коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности, при общении с зарубежными коллегами, а также в различных областях бытовой и культурной жизни и для дальнейшего самообразования.

Объектами изучения дисциплины являются современный английский, немецкий и французский языки в его общеупотребительной нормативной форме, характерной для образованных носителей языка в различных ситуациях общения.

Основная цель изучения дисциплины «Иностранный язык» – совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции аспирантов (соискателей) в целях оптимизации научной и профессиональной деятельности путем использования иностранного языка в научной проектно-исследовательской работе, а также подготовка к сдаче экзамена на кандидатский минимум по иностранному языку.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации.

Модуль 2. Профессионально ориентированный перевод в научной (естественнонаучной) сфере с учетом отраслевой специализации.

Модуль 3. ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция УК-3:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Знать:

З1. Правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (в пределах программы).

Уметь:

У1. Делать устные предварительно подготовленные сообщения на профессиональные темы и участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью.

У2. Понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в пределах профессиональной тематики.

У3. Писать тезисы, аннотации и т. п. на профессиональные темы.

Иметь навык и (или) опыт деятельности:

И1. Организованного продуктивного партнерства в условиях коллективной коммуникации на иностранном языке;

И2. Написания докладов с визуальной поддержкой на иностранном языке для представления на конференциях.

Технологии формирования: ведение дискуссий; кейс-анализ; проектная работа; внеаудиторная самостоятельная работа с Интернет-ресурсами.

Компетенция УК-4:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Знать:

31. Грамматику (морфологические категории и синтаксические единицы и структуры) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления жанра «научно-технический текст»;

32. Лексический минимум до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности;

33. Иноязычные речевые структуры, наиболее часто употребляемые в устной и письменной научной и профессиональной речи;

34. Особенности научного функционального стиля, владеть основами теории перевода – эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д.

35. основные стратегии организации и планирования собственной автономной учебно-познавательной учебной деятельности (АУПД) на иностранном языке.

Уметь:

У1. Вычленять опорные смысловые блоки в читаемом и определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи;

У2. Исключать избыточную информацию при чтении иноязычного текста;

У3. Аннотировать, реферировать и излагать на родной язык литературу на иностранном языке по специальности, при необходимости пользуясь словарем;

У4. Целенаправленно и активно использовать возможности информационных технологий на иностранном языке как важнейшем средстве повышения профессиональной компетенции современного специалиста.

Иметь навык и (или) опыт деятельности:

И1. Обработки (отбора и критической оценки) большого объема иноязычной информации с целью написания реферата при использовании актуальных источников на иностранном языке;

И2. Определения средств и методов собственной АУПД и саморефлексии для работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями).

Технологии формирования: групповая и индивидуальная аудиторная работа, проверка понимания прочитанных и прослушанных текстов с помощью различных тестовых заданий и точного перевода; выполнение устного и письменного перевода текста, составление глоссария терминов по направлению подготовки, написание аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе по соответствующему направлению; внеаудиторная самостоятельная работа с Интернет-ресурсами.

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) – 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Дисциплина «Инновационные технологии в обучении»

Общий объем и трудоемкость дисциплины –1 з.е., 36 часов

Форма промежуточной аттестации – зачет

Предметная область дисциплины включает изучение инновационных технологий обучения, используемых в сфере высшего образования.

Объектом изучения дисциплины являются инновационные технологии.

Основной целью изучения дисциплины «Инновационные технологии в обучении» является формирование у аспирантов целостного представления о современных инновационных технологиях профессионально-ориентированного обучения, особенностях их применения в учебном процессе вуза.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Предпосылки и особенности применения инновационных технологий обучения в высшей школе

Модуль 2. Сущность и типология инновационных технологий обучения в вузе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция ОПК-2:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Знать:

31.1. Предпосылки и особенности применения инновационных технологий в учебном процессе вуза.

31.2. Сущность и значение компетентностного подхода в образовательных практиках высшей школы.

31.3. Сущность, содержание и виды инновационных технологий обучения.

Уметь:

У1.1. Классифицировать инновационные технологии обучения, выявлять их достоинства и недостатки применительно к конкретной педагогической ситуации.

У1.2. Анализировать результаты внедрения инновационных технологий обучения в учебный процесс, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессионально-ориентированных технологий обучения, реализуемых в вузе.

Иметь навык и (или) опыт деятельности:

И1.1. Владеть навыками применения инновационных технологий обучения в педагогической практике.

И1.2. Владеть средствами контроля эффективности применения инновационных технологий в учебном процессе вуза.

Технологии формирования К1: проведение лекционных занятий, выполнение практических заданий.

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) – 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Дисциплина «Технологии и методики преподавания в вузе»

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа

Форма промежуточной аттестации – зачет

Предметная область дисциплины включает изучение образовательных технологий, используемых в сфере высшего образования.

Объектом изучения дисциплины являются технологии и методики обучения в вузе.

Основной целью изучения дисциплины «Технологии и методики преподавания в вузе» является формирование у аспирантов целостного представления о технологиях профессионально-ориентированного обучения, особенностях их разработки и реализации в вузе.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Дидактические основы разработки и применения технологий обучения

Модуль 2. Сущность и типология технологий обучения в вузе

Модуль 3. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения

Модуль 4. Технологизация научно-методической работы в вузе

Модуль 5. Технологизация учебно-методической работы в вузе

Модуль 6. Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированных технологий обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция ОПК-2:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Знать:

31.1. Сущность и принципы процесса обучения, основные элементы процесса обучения как дидактической системы.

31.2. Сущность, структуру, содержание и виды технологий обучения.

31.3. Основы проектной деятельности в сфере педагогических технологий.

Уметь:

У1.1. Проектировать профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе.

У1.2. Классифицировать образовательные технологии, выявлять их достоинства и недостатки применительно к конкретной педагогической ситуации.

У1.3. Анализировать результаты внедрения технологии обучения в учебный процесс, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессионально-ориентированных технологий обучения, реализуемых в вузе.

Иметь навык и (или) опыт деятельности:

И1.1. Владеть методами разработки педагогических технологий.

И1.2. Владеть приемами технологизации учебного процесса, а также научно-методической и учебно-методической деятельности преподавателя вуза.

И1.3. Владеть средствами контроля эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе вуза.

Технологии формирования К1: проведение лекционных занятий, выполнение практических заданий.

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) – 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение преподавательской деятельности»

Общий объем и трудоемкость дисциплины –1 з.е., 36 часов

Форма промежуточной аттестации – зачет

Предметная область дисциплины включает изучение учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в системе высшего профессионального образования.

Объектом изучения дисциплины является учебно-методическое обеспечение.

Основной целью изучения дисциплины «Учебно-методическое обеспечение преподавательской деятельности» является формирование у аспирантов целостного представления о современных подходах к проектированию учебно-методического обеспечения, о нормативной и методической документации, сопровождающей учебный процесс в высшей школе.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы учебно-методического обеспечения в вузе

Модуль 2. Структура и содержание учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в высшей школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция ОПК-2:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Знать:

31.1. Предпосылки и причины формирования учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в вузе.

31.2. Сущность и основные подходы к построению учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в вузе.

31.3. Структуру, состав и содержание учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в высшей школе.

Уметь:

У1.1. Соотносить требования нормативной и методической документации при проектировании учебно-методического комплекса дисциплины.

У1.2. Анализировать условия и факторы проектирования учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в вузе.

Иметь навык и (или) опыт деятельности:

И1.1. Владеть навыками проектирования учебно-методического обеспечения учебного процесса в вузе.

И1.2. Владеть средствами контроля эффективности проектирования учебно-методического обеспечения преподавательской деятельности в вузе.

Технологии формирования К1: проведение лекционных занятий, выполнение практических заданий.

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) – 19.00.03 Психология труда, инженерная психология,
эргономика

Дисциплина «История и философия науки»

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 5з.е., 180 часов

Форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен

Предметная область дисциплины включает изучение общих закономерностей и тенденций научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном контексте.

Объектами изучения дисциплины являются философия и методология научного познания в широком социокультурном контексте и историческом развитии. Особое внимание уделяется проблеме кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются учёные.

Основная цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов навыков методологически грамотного осмысления конкретно- и общенаучных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории и философии науки; приобретение аспирантами исследовательских навыков в сфере знания философии науки; формирование методов теоретической рефлексии, способности к критическо-творческому пониманию исторических и мировоззренческих реалий науки. Дисциплина призвана научить аспиранта мыслить, используя концептуальный и методологический инструментарий философии науки, а также исторический опыт становления научного дискурса.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы философии науки

Модуль 2. Философия социально-гуманитарных наук

Модуль 3. История психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция УК-1:

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать:

З1-1. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Уметь:

У1-1. Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

У1-2. При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.

Иметь навык и (или) опыт деятельности:

И1-1. Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

И1-2. Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Технологии формирования УК-1: проведение лекционных и семинарских занятий, выполнение реферата.

Компетенция УК-2:

-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знать:

32-1. Систему категорий философии науки.

32-2. Основные этапы развития психологии труда и смежных дисциплин.

32-3. Основные методологические парадигмы.

32-4. Концепцию смены фундаментальных парадигм в истории научного знания; принципы, представление о многообразии и единстве логико-гносеологических, методологических, онтологических и аксиологических проблем науки.

32-5. Структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

32-6. Основные этапы исторической эволюции науки от античности до современности.

Уметь:

У2-1. Самостоятельно разбираться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни.

У2-2. Определять механизмы производства научного знания, связанные с рефлексией процедур верификации и легитимации знания.

У2-3. Самостоятельно выявлять и идентифицировать философско-мировоззренческую позицию собеседника, а также точку зрения и аргументацию автора профессионального научного текста.

У2-4. Выделять, формулировать и аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации.

У2-5. Использовать принципы и методы философского познания в процессе научного исследования, написания научных работ, докладов, кандидатской диссертации, в профессиональной деятельности и социальной практике.

Иметь навык и (или) опыт деятельности:

И2-1. Владения понятийно-категориальным аппаратом философии науки.

И2-2. Понимания ценности научной рациональности и ее исторических типов.

И2-3. Владения методологическими принципами современной науки.

И2-4. Самостоятельного исследования истории профильной науки.

Технологии формирования УК-2: проведение лекционных и семинарских занятий, выполнение реферата.

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) –19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Дисциплина «Основы профессиональной коммуникации и этики»

Общий объем и трудоемкость дисциплины –2 з.е., 72 часа

Форма промежуточной аттестации – зачет

Предметная область дисциплины включает изучение особенностей коммуникации преподавателя в процессе педагогической деятельности; общие и частные принципы профессиональной этики.

Объектами изучения дисциплины являются различные стили и уровни коммуникации, профессиональная этика как способа регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.

Основной целью образования по дисциплине «Основы профессиональной коммуникации и этики» является формирование системных знаний и навыков в области профессиональной коммуникации и этики.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение. Основные положения теории коммуникации. Уровни и виды коммуникации

Модуль 2. Профессиональная коммуникация в высшей школе

Модуль 3. Монолог и диалог в профессиональной коммуникации

Модуль 4. Нравственные основы деятельности преподавателя

Модуль 5. Этика педагога и ученого в системе высшего образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция УК-4:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Знать:

31-1. Основные понятия, функции, типы, уровни общения.

31-2. Приемы, способствующие снятию коммуникативных затруднений.

31-3. Основные труды, посвященные проблеме педагогического общения.

31-4 Общие морально-психологические основы профессионального общения.

Уметь:

У1-1 находить общий язык со студентами и быть компетентными в коммуникативном плане.

У1-2. анализировать педагогические ситуации, находить способы решения из конфликтных ситуаций.

Владеть:

В1-1. Реализовывать полученные знания и приобретенные умения в ходе осуществления профессиональной деятельности.

В1-2. Построения профессиональной речи как средства обучения, развития и воспитания.

Технологии формирования К1: проведение лекционных занятий, практических занятий.

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) – 19.00.03 Психология труда, инженерная психология,
эргономика

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»

Общий объем и трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 часов

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Объектами изучения является система высшего образования, педагогические процессы в этой системе, а также личность студента, из которого надо сформировать специалиста.

Предметная область дисциплины включает целостный педагогический процесс, затрагивающий направленное развитие и формирование личности студента (когнитивную сферу личности, содержащую в себе ряд субъективных явлений) в условиях воспитания, обучения и образования в вузе, кроме этого проектирование процесса обучения, воспитания студентов, поиски закономерностей и методов управления педагогическим процессом подготовки специалистов в условиях вуза.

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Педагогика высшего образования

Модуль 2. Психология высшей школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция ОПК-2:

-готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать:

31.1. Возрастные и личностные особенности студентов, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента.

31.2. Современные технологии обучения в вузе и закономерности образовательного и воспитательного процессов в высшей школе.

31.3. Особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Уметь:

У1.1. Использовать инновационные педагогические технологии.

У1.2. Определять проблемное поле для своей исследовательской работы.

У1.3. Намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований.

Владеть:

В1.1. Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психолого-педагогических мероприятий.

В1.2. Применять современные психолого-педагогические технологии в вузе.

Технологии формирования К1: проведение лекционных и практических занятий, выполнение практических работ; самостоятельная работа, подготовка и выполнение творческой работы (эссе).

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) – 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика
Дисциплина «Тренинг профессионального и личностного развития»

Общие объем и трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 часа

Форма промежуточной аттестации – зачет

Предметная область дисциплины включает практическую помощь и психологическое сопровождение профессионального развития личности, изучение психологических особенностей взаимодействия личности и профессии, становления профессионального сознания личности.

Объектами изучения является человек, в его психическом и психологическом проявлении как личности и субъекта труда, связанные с развитием навыков рефлексии и управления собственными психическими состояниями.

Основной целью изучения дисциплины «Тренинг профессионального и личностного развития» является сформировать готовность применять полученные знания на практике для грамотной постановки и решения актуальных задач самопонимания и саморазвития личности, к осознанной самоорганизации собственной личности; к анализу своей деятельности и применению методов саморегуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

Содержание дисциплины

Модуль 1 «Методологический аспект профессионального и личностного развития»

Модуль 2 «Теоретические основы профессионального и личностного развития»

Модуль 3 «Прикладная составляющая профессионального и личностного развития»

Модуль 4 «Формирование профессионального сознания личности»

Модуль 5 «Формирование и развитие «Я» образа»

Модуль 6 «Развитие памяти, внимания, навыков саморегуляции и общения»

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция УК-5:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Знать:

З1.1. Основные направления, подходы, теории психологии личности и психологического тренинга, как метода достижения профессионального и личностного развития.

З1.2. Историю и современные тенденции развития концепций тренинга профессионального и личностного развития.

Уметь:

У1.1. Воздействовать на уровень развития и особенности собственных познавательной и личностной сфер с целью гармонизации психического развития.

У1.2. Грамотно ставить и решать актуальные задачи самопонимания и саморазвития личности.

У1.3. Осуществлять самоанализ и саморазвитие социально-личностных компетенций.

У1.4. Анализировать собственную профессиональную деятельность, соотносить знания о субъекте с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности.

Владеть:

В1.1. Применять методы активизации рефлексии на практике.

В1.2. Организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов профессиональной сферы с целью их профессионального и личностного развития.

Технологии формирования компетенции: проведение практических занятий, тренинги, деловые игры, эссе; самостоятельная работа, подготовка реферата и программы проведения тренинга, тесты.

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) –19.00.03 Психология труда, инженерная психология,
эргономика

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии труда и эргономики»

Общий объем и трудоемкость дисциплины –3 з.е., 108 часов

Форма промежуточной аттестации – зачет

Предметная область дисциплины включает психологические компоненты, которые побуждают, направляют и регулируют трудовую активность субъекта и реализуют ее в исполнительских действиях, а также свойства личности, через которые эта активность реализуется.

Объектом изучения в дисциплине является труд как социальная активность человека в качестве субъекта трудовой деятельности.

Цель изучения дисциплины - сформировать у аспирантов систему научных понятий и базовых научных представлений об актуальных проблемах современной психологии труда и эргономики, а также обеспечить аспирантов профессиональным владением методами психологии труда.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Психологическое профессиоведение

Модуль 2. Профессиональная готовность и пригодность

Модуль 3. Эргономика как интегральная наука о трудовой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция ПК-1:

- способность выявлять психологические аспекты трудовой деятельности человека, проблемы «человеческого фактора» в различных профессиях, влияние профессиональной деятельности на личность.

Знать:

31.1. Историю становления психологии труда как науки по выявлению специфики психического функционирования человеческого фактора. Исторические предпосылки становления эргономики как научной области знаний.

31.2. Основные научные школы и теории современной психологии труда и эргономики как науки.

31.3. Основные методологические принципы и подходы современной психологии труда и эргономики, позволяющие описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

Уметь:

У1.1. Ориентироваться в основных методах психологии труда и эргономики, позволяющие описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

У1.2. Разрабатывать программы психологического исследования с применением основных методологических принципов и подходов современной психологии труда с целью прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности.

У1.3. Анализировать в ходе проведения психологического исследования, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом основных методологических принципов современной психологии труда и эргономики.

Владеть:

В1.1. Навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов современной психологии труда и эргономики с целью описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогноза, анализа и оценки психологических условия профессиональной деятельности.

В1.2. Методами проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов современной психологии труда и эргономики с целью прогноза, анализа и оценки психологических условия профессиональной деятельности.

В1.3. Навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании применения современных методологических принципов и подходов современной психологии труда и эргономики.

Технологии формирования К1: проведение лекционных и практических занятий, выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение творческой работы (эссе).

Компетенция ПК-2:

- готовность применять методы психологии труда в профессиональном отборе, эффективно проводить профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональную ориентацию.

Знать:

32.1. Исторические предпосылки становления эргономики как научной области знаний.

32.2. Основные научные школы и теории современной эргономики как науки.

32.3. Основные методологические принципы и подходы современной эргономики, позволяющие описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

Уметь:

У2.1. Ориентироваться в основных методах эргономики, позволяющие описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

У2.2. Разрабатывать программы психологического исследования с применением основных методологических принципов и подходов современной эргономики с целью прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности.

У2.3. Анализировать в ходе проведения психологического исследования, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и

индивидуальных различий с учетом основных методологических принципов современной эргономики.

Владеть:

В2.1. Навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов современной эргономики с целью описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогноза, анализа и оценки психологических условия профессиональной деятельности.

В2.2. Методами проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов эргономики с целью прогноза, анализа и оценки психологических условия профессиональной деятельности.

В2.3. Навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании применения современных методологических принципов и подходов современной эргономики.

Технологии формирования К2: проведение лекционных и практических занятий, выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение творческой работы (эссе).

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) –19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Дисциплина «История и методология психологии труда и инженерной психологии»

Общий объем и трудоемкость дисциплины –3 з.е., 108 часов

Форма промежуточной аттестации – зачет

Предметная область дисциплины включает психологические компоненты, которые побуждают, направляют и регулируют трудовую активность субъекта и реализуют ее в исполнительских действиях, а также свойства личности, через которые эта активность реализуется.

Объектом изучения в дисциплине является труд как социальная активность человека в качестве субъекта трудовой деятельности.

Цель изучения дисциплины - сформировать у аспирантов систему научных понятий и базовых научных представлений об актуальных проблемах современной психологии труда и эргономики, а также обеспечить аспирантов профессиональным владением методами психологии труда.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Психология труда и инженерная психология как научные дисциплины

Модуль 2. История психологии труда и инженерной психологии как научных дисциплин

Модуль 3. Методология и методы исследования психологии труда и инженерной психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция ПК-1:

- способность выявлять психологические аспекты трудовой деятельности человека, проблемы «человеческого фактора» в различных профессиях, влияние профессиональной деятельности на личность.

Знать:

31.1. Историю становления психологии труда как науки по выявлению специфики психического функционирования человеческого фактора.

31.2. Основные научные школы и теории современной психологии труда как науки.

31.3. Основные методологические принципы и подходы современной психологии труда, позволяющие описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

Уметь:

У1.1. Ориентироваться в основных методах психологии труда, позволяющие описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

У1.2. Разрабатывать программы психологического исследования с применением основных методологических принципов и подходов современной психологии труда

с целью прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности.

У1.3. Анализировать в ходе проведения психологического исследования, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом основных методологических принципов современной психологии труда.

Владеть:

В1.1. Навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов современной психологии труда с целью описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогноза, анализа и оценки психологических условия профессиональной деятельности.

В1.2. Методами проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов современной психологии труда с целью прогноза, анализа и оценки психологических условия профессиональной деятельности.

В1.3. Навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании применения современных методологических принципов и подходов современной психологии труда.

Технологии формирования К1: проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение творческой работы (эссе).

Компетенция ПК-2:

- готовность применять методы психологии труда в профессиональном отборе, эффективно проводить профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональную ориентацию.

Знать:

32.1. Исторические предпосылки становления инженерной психологии как научной области знаний.

32.2. Основные научные школы и теории современной становления инженерной психологии как науки.

32.3. Основные методологические принципы и подходы современной инженерной психологии, позволяющие описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

Уметь:

У2.1. Ориентироваться в основных методах инженерной психологии, позволяющие описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

У2.2. Разрабатывать программы психологического исследования с применением основных методологических принципов и подходов современной инженерной психологии с целью прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности.

У2.3. Анализировать в ходе проведения психологического исследования, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом основных методологических принципов современной инженерной психологии.

Владеть:

В2.1. Навыками организации психологического исследования с применением современных методологических принципов и подходов современной инженерной психологии с целью описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогноза, анализа и оценки психологических условия профессиональной деятельности.

В2.2. Методами проведения экспериментально-психологического исследования на основании современных методологических принципов и подходов инженерной психологии с целью прогноза, анализа и оценки психологических условия профессиональной деятельности.

В2.3. Навыками интерпретации данных экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании применения современных методологических принципов и подходов современной инженерной психологии.

Технологии формирования К2: проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение творческой работы (эссе).

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
(уровень аспирантуры)

Направленность (профиль) –19.00.03 Психология труда, инженерная психология,
эргономика

Дисциплина «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе»

Общий объем и трудоемкость дисциплины –3 з.е., 108 часов

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Предметная область дисциплины включает обучение психологической деятельности; психологическое образование, обучение основам психологической науки и неразрывно связанное с ним воспитание подрастающего поколения.

Объектами изучения в дисциплине является психологическое образование, обучение основам психологической науки.

Основной целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологических дисциплин в вузе» является освоение аспирантами передачи содержания учебного предмета психологии как ограниченной и дидактически организованной области научного знания, имеющей собственную логику познания и методы обучения, а также возможности развития личности обучаемого собственно психологическими средствами.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Введение в теорию и методику преподавания психологических дисциплин в вузе

Модуль 2. Формы и методы преподавания психологических дисциплин в вузе

Модуль 3. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция ОПК-2:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать:

31.1. Возрастные и личностные особенности студентов, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента.

31.2. Современные технологии обучения в вузе и закономерности образовательного и воспитательного процессов в высшей школе.

31.3. Особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Уметь:

У1.1. Использовать инновационные педагогические технологии.

У1.2. Определять проблемное поле для своей исследовательской работы.

У1.3. Намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований.

Владеть:

В1.1. Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психолого-педагогических мероприятий.

В1.2. Применять современные психолого-педагогические технологии в вузе.

Технологии формирования К1: проведение лекционных и практических занятий, выполнение практических работ; самостоятельная работа, подготовка и выполнение творческой работы (эссе).

Компетенция ПК-1:

- способность выявлять психологические аспекты трудовой деятельности человека, проблемы «человеческого фактора» в различных профессиях, влияние профессиональной деятельности на личность.

Знать:

32.1. Историю становления психологии как науки по выявлению специфики психического функционирования человеческого фактора.

32.2. Основные научные школы и теории современной психологии как науки.

32.3. Основные методологические принципы и подходы современной психологии, позволяющие **ОПИСЫВАТЬ** структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

Уметь:

У2.1. Ориентироваться в основных методах психологии, позволяющие **описывать** структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

У2.2. Использовать практические знания в предметной области; устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи; осуществлять постановку индивидуальных целей, планировать учебные проекты..

Владеть:

В2.1. Навыками применения психологических знаний в практической деятельности.

В2.2. Современными образовательными методами и технологиями преподавания психологических дисциплин.

Технологии формирования К2: проведение лекционных и практических занятий; выполнение практических работ; самостоятельная работа, выполнение творческой работы (эссе).

