

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.А. Смирнов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина общеобразовательной подготовки обязательной части  
**«Иностранный язык (английский, немецкий)»**

для программ подготовки специалистов среднего звена среднего  
профессионального образования на базе основного общего образования

(базовый уровень)

Форма обучения – очная

Кафедра «Иностранные языки»

Тверь 2026

Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки обучающихся среднего профессионального образования и соответствует ОХОП подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчики программы:

В.В. Сизова  
О.Н. Торгованова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ ТвГТУ  
«    » \_\_\_\_\_ 2026 г., протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой ИЯ ТвГТУ

В.В. Сизова

Согласовано:  
Начальник учебно-методического  
отдела УМУ ТвГТУ

Е.Э. Наумова

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки ТвГТУ

О.Ф. Жмыхова

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

## **1.1 Место дисциплины в структуре ООП СПО**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательной подготовки образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС по специальностям.

## **2. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Иностранный язык» на ступени основного (среднего) общего образования.

## **3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **3.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной в УП:**

**ОК-1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

#### **Показатели индикаторов достижения компетенций**

##### **Знания:**

31.1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;

31.2. определять этапы решения задачи, составлять план действия,

реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;

31.3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

31.4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

31.5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

**Умения:**

У1.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

У1.2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

У1.3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

У1.4. методы работы в профессиональной и смежных сферах;

У1.5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

**ОК-9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Показатели индикаторов достижения компетенций**

**Знания:**

32.1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

32.2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

32.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

32.4. особенности произношения;

32.5. правила чтения текстов профессиональной направленности.

**Умения:**

У2.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (бытовые и профессиональные), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У2.2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

У2.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

У2.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

У2.5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

**3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Технологии формирования: проведение практических занятий в формате групповой контактной работы и внеаудиторной самостоятельной

работы.

#### 4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы.

Вид учебной работы	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	70
В том числе:	
Лекции	не предусмотрен
Практические занятия (ПЗ)	70
Лабораторный практикум (ЛР)	не предусмотрен
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	38
В том числе:	
Курсовая работа	не предусмотрена
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим занятиям	30
Контроль текущий и промежуточный (дифференцированный зачет)	8
<b>Практическая подготовка (навыки) при реализации дисциплины (всего)</b>	0

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование разделов	Трудоемкость часы	Практич. занятия	Сам. работа
1	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	64	46	18
2	Раздел 2. Страны разных языковых культур	30	20	10
4	Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей	14	4	10
Всего на дисциплину		108	70	38

##### 5.2. Содержание дисциплины

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) Овладение *основными видами речевой деятельности* в рамках тематического содержания по разделам (см. таблицу 3 ниже):

Раздел 1.

Повседневная жизнь семьи.

Внешность и характер членов семьи.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Условия проживания в городской и сельской местности

Покупки.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт. Посещение врача.

Туризм. Виды отдыха.

Раздел 2.

Страна/страны изучаемого языка.

Россия.

Раздел 3.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии.

– *говорение*: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания; передавать основное содержание прочитанного /прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.

– *аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

– *чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового

ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.

3) Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.

4) Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.

5) Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

6) Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – уметь переспросить; при говорении и письме – описание / перифраз / толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

8) Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).

9) Приобретение опыта практической деятельности в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме и в процессе онлайн-обучения иностранному языку.

### 5.3. Практические занятия

Таблица 3а. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) по английскому языку и их трудоемкость.

Порядковый номер раздела и темы	Содержание практического занятия	Трудоемкость в часах
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.</b>		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: члены семьи, род занятий / названия профессий, национальности, внешность человека, личные качества человека, приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и вспомогательных), простое настоящее время, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных, числительные. Правила чтения; звуки; транскрипция.	10
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Лексика: распорядок дня, хобби, свободное время; организация досуга. Грамматика: предлоги времени; наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.), простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге), типы вопросов, Говорение: организация времени в будни и выходные дни	6
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания, комнаты, обстановка, дом. техника и оборудование, условия жизни, места в городе. Грамматика: оборот there is/are, неопределённые местоимения some/any, предлоги направления, модальные глаголы, модальные глаголы в формулах вежливости. Говорение: особенности проживания. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания, интерьера.	8
Тема 1.4. Покупки	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда, обувь, продукты питания Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые, употребление many, much, a lot of, little, few, a few с существительными, артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей, арифметические действия и вычисления.	8

	<p>Говорение: виды магазинов, ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви.</p>	
<p>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</p>	<p>Лексика: части тела, правильное питание, названия видов спорта, симптомы и болезни, еда и способы приготовления пищи, дроби и меры весов. Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков, существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа, чтение и правописание окончаний, простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге), чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени), правильные и неправильные глаголы, used to + Infinitive structure. Говорение: занятия физкультурой и спортом, еда полезная и вредная, заболевания и их лечение, здоровый образ жизни</p>	8
<p>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</p>	<p>Лексика: виды путешествий, виды транспорта. Грамматика: инфинитив, способы выражения будущего времени, образование степеней сравнения наречий; наречия места. Говорение: путешествие на поезде, путешествие на самолете. Заполнение анкет, формуляров и пр.</p>	6
<b>Раздел 2. Страны разных языковых культур</b>		
<p>Тема 2.1 Страна/страны изучаемого языка</p>	<p>Лексика: географическое положение, погода и климат, государственное устройство, экономика, достопримечательности. Грамматика: количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периодов, артикли с географическими названиями, сравнительные обороты than, as...as, not so ...as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени). Говорение: Великобритания как государство, крупные города, национальные символы, традиции. Великобритания: крупные города, достопримечательности. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции), крупные города, достопримечательности.</p>	10
<p>Тема 2.2 Россия</p>	<p>Лексика: географическое положение, погода и климат, государственное устройство, экономика, достопримечательности, традиции народов России. Грамматика: артикли с географическими названиями настоящее совершенное время (образование и функции</p>	10

	в действительном залоге; слова-маркеры времени), неправильные глаголы. Говорение: Географическое положение, климат, население, национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Проектная работа: подготовить презентацию и доклад на любую тему Раздела 2.	
<b>Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей</b>		
Тема 3.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Особенности подготовки по профессии/специальности. Основные понятия в профессии. Зачем специалисту знать иностранный язык: реальные кейсы из разных сфер» Демонстрация практической пользы языка через примеры из реальной жизни. Грамматика: повторение пройденного грамматического материала.	4

Таблица 3б. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) по немецкому языку и их трудоемкость.

Порядковый номер раздела. № Темы	Тематика практического занятия	Трудоемкость в часах
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.</b>		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: члены семьи, род занятий / названия профессий, национальности, внешность человека, личные качества человека, приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: глаголы haben, sein, werden (их значения как смысловых глаголов и вспомогательных), настоящее время, степени сравнения прилагательных, числительные. Правила чтения; звуки	10
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Лексика: распорядок дня, хобби, свободное время; организация досуга. Грамматика: предлоги, управление глаголов. Вопросительные предложения (типы вопросов). Говорение: организация времени в будни и выходные дни	6
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания, комнаты, обстановка, дом. техника и оборудование, условия жизни, места в городе. Грамматика: наречия места, предлоги направления, модальные глаголы. Говорение: особенности проживания. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания, интерьера.	8
Тема 1.4. Покупки	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда, обувь, продукты питания Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые, артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей,	8

	арифметические действия и вычисления. Говорение: виды магазинов, ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви.	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Лексика: части тела, правильное питание, названия видов спорта, симптомы и болезни, еда и способы приготовления пищи, дробы и меры весов. Грамматика: образование множественного числа, чтение и правописание окончаний, простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге), чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени), слабые и сильные глаголы. Говорение: занятия физкультурой и спортом, еда полезная и вредная, заболевания и их лечение, здоровый образ жизни	8
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Лексика: виды путешествий, виды транспорта. Грамматика: инфинитив, будущее время, образование степеней сравнения наречий; наречия места. Говорение: путешествие на поезде, путешествие на самолете. Заполнение анкет, формуляров и пр.	6
<b>Раздел 2. Страны разных языковых культур</b>		
Тема 2.1 Страна/страны изучаемого языка	Лексика: географическое положение, погода и климат, государственное устройство, экономика, достопримечательности. Грамматика: количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периодов, артикли с географическими названиями, Сложное разговорное прошедшее время Говорение: Германия как государство, крупные города, национальные символы, традиции. Германия: крупные города, достопримечательности. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции), крупные города, достопримечательности.	10
Тема 2.2 Россия	Лексика: географическое положение, погода и климат, государственное устройство, экономика, достопримечательности, традиции народов России. Грамматика: артикли с географическими названиями Сложное разговорное прошедшее время, сильные глаголы. Говорение: Географическое положение, климат, население, национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Проектная работа: подготовить презентацию и доклад на любую тему из Раздела 2.	10
<b>Раздел 3. Иностраный язык для специальных целей</b>		
Тема 3.1. Современный мир	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Особенности подготовки по	4

профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	профессии/специальности. Основные понятия в профессии. Зачем специалисту знать иностранный язык: реальные кейсы из разных сфер» Демонстрация практической пользы языка через примеры из реальной жизни. Грамматика: инфинитивные группы и обороты. Повторение пройденного грамматического материала.	
---	--	--

Предлагаемое соотношение трудоемкости ПЗ является рекомендуемым, изучение данных тем может идти последовательно или строиться нелинейно, объединяя темы из различных разделов курса с учетом внутренней логики конкретного направления / специальности.

Интеграция и нелинейность содержания обучения иностранному языку во всех разделах Программы обеспечивает возможность ротации речевого и языкового материала, усиливает когнитивную составляющую обучения, при организации процесса обучения позволяет совмещать контактные (аудиторные) занятия с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий и самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности с разной степенью учебной автономии.

## **6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости**

### **6.1. Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **6.2. Организация и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, подготовке к практическим занятиям, к зачету, дифференцированному зачету.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Английский язык**

#### **7.1. Основная литература по дисциплине**

1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Коваленко. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18940-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560780> (дата обращения: 17.09.2025).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564988> (дата обращения: 17.09.2025).

2. Грабарник, К. Л. Английский язык. Практическая фонетика: учебник для среднего профессионального образования / К. Л. Грабарник, И. И. Опешанская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19703-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569188> (дата обращения: 17.09.2025).

3. Грабарник, К. Л. Английский язык. Практическая фонетика: учебник для среднего профессионального образования / К. Л. Грабарник, И. И. Опешанская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 114 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19703-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569188> (дата обращения: 17.09.2025).

4. Дудорова, Э.С. Практический курс разговорного английского языка : учеб. пособие / Э.С. Дудорова. - СПб. : Перспектива, 2012. - 344 с. - (Изучаем иностранные языки). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-91413-009-8 : 260 p. - (ID=103424-10)

## 7.3. Методические материалы

1. Гуменюк, О.А. Английский язык : электронный учебный курс / О.А. Гуменюк, В.В. Сизова. - Тверь: ТвГТУ, 2008. - Сервер. - Текст: электронный. - 0-00. - (ID=72485-1)

2. Гуменюк, О.А. Контрольные работы по английскому языку № 1, 2, 3: методические указания и задания для студентов 1-2 курсов всех направлений подготовки заочной формы обучения / О.А. Гуменюк, А.Е. Шабанова; Тверской государственной технической университет, Кафедра "Иностранные языки". - 2-е изд., перераб. - Тверь: ТвГТУ, 2023. — 40 с. — Сервер. - Текст: электронный. — 0-00. — URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/157415>. — (ID=157415-1)

3. Экзаменационный материал для устной части экзамена по английскому языку после окончания двухлетнего курса обучения: разговорные темы: в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ ; сост.: В.В. Сизова, О.А. Гуменюк. - Тверь: ТвГТУ, 2012. - (УМК-Э). - Сервер. - Текст: электронный. - 0-00. — URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/97316>. - (ID=97316-1)

4. Учебно-методический комплекс дисциплины общеобразовательного цикла ОУП.03 "Иностранный язык" для всех направлений и специальностей среднего профессионального образования: ФГОС 3++ / Кафедра Иностранных языков ; сост. В.В. Сизова. - 2026. - (УМК). - Текст:

электронный. - Сервер. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/190252> . - (ID=190252-0)

## Немецкий язык

### 7.4. Основная литература по дисциплине

1. Миляева, Н.Н. Немецкий язык. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16080-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568458> (дата обращения: 17.09.2025).

2. Зимина, Л.И. Немецкий язык (A2-B1): учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15780-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566662> (дата обращения: 17.09.2025).

3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебник для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16282-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562441> (дата обращения: 17.09.2025).

4. Лытаева М.А. Немецкий язык для делового общения: учебник для бакалавров / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова; Высш. шк. экономики. Нац. исслед. ун-т. – М.: Юрайт, 2014. – 525 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Бакалавр. Базовый курс). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-9916-2939-3: 555 р. 45 к.

### 7.5 Дополнительная литература

1. Винтайкина, Р.В. Немецкий язык. Углубленный уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / Р.В. Винтайкина, Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 373 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16412-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568459> (дата обращения: 17.09.2025).

2. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Г. Ивлева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11049-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563527> (дата обращения: 17.09.2025).

## 7.6. Методические материалы

1. Торгованова, О.Н. Контрольные работы по немецкому языку № 1, 2, 3: методические указания и задания для студентов всех направлений подготовки заочной формы / О.Н. Торгованова, О.В. Тетерлева, Г.С. Шевченко; Тверской государственный технический университет, Кафедра ИЯ. - 3-е изд. - Тверь: ТвГТУ, 2021. - 40 с. - Сервер. - Текст: электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/140510>. - (ID=140510-1).

2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов заочного обучения всех специальностей по немецкому языку / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ; сост.: О.В. Тетерлева, О.Н. Торгованова, Г.С. Шевченко. - 2-е изд., доп. и перераб. Тверь: ТвГТУ, 2013. - 46 с. - Текст: непосредственный. - 60 р. - (ID=98883-35)

3. Методические рекомендации для студентов всех специальностей по немецкому языку: в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ИЯ; сост.: В.В. Сизова, О.А. Гуменюк. - Тверь: ТвГТУ, 2006. - (УМК-М). - Сервер. - Текст: электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/97118>. - (ID=97118-1)

## 7.7. Программное обеспечение по дисциплине

- ОС "Альт Образование" 8  
- Учебный комплект программного обеспечения КОМПАС-3D v18 для преподавателя

Программное обеспечение КОМПАС-3D v18

- МойОфис Стандартный
- WPS Office
- Libre Office
- Lotus Notes!Domino,
- LMS Moodle
- Marc-SQL
- МегаПро,
- Office для дома и учебы 2013
- 7zip,
- «Консультант Плюс»
- «Гарант»
- ОС РЕД ОС
- 1С:Предприятие 8.
- ПО РИХ.

## 7.8. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭБ ТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>

3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. ЦОР IPRSmart: <https://www.iprbookshop.ru/>
7. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>
10. УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/1902>

52

## **8. Материально-техническое обеспечение**

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются современные средства обучения. Возможна демонстрация лекционного материала с помощью проекционного оборудования. Для преподавателей обеспечен доступ в интернет для поиска информации и дополнительного учебного материала в кафедральной неучебной аудитории (4 компьютера с выходом в Internet).

## **9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен.

#### **9.2.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (1 семестр)**

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации — «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем по результатам текущего контроля знаний, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта: «зачтено» выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий, выполнения всех практических заданий.

#### **9.2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (2 семестр)**

1. Фонды оценочных средств (далее ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале.

Число билетов для дифференцированного зачета – 15. Число вопросов (заданий) в билете – 3: два вопроса для категории «знать» и один вопрос для категории «уметь» (пример билета см. Приложения 1, 2).

Способ проведения дифференцированного зачета – устно-письменный. Продолжительность экзамена – 55 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

5. База заданий, предъявляемая обучающимся на зачете контроля сформированности знаний (вопросы № 1 и 2) :

**Английский язык:**

1. What do your family members do on weekdays and at weekends?
2. What does your brother/sister (or a family member) look like?
3. What is your mum/dad like? Is she/he kind, funny, strict?
4. Do you look like your mum or your dad?
5. What do you usually do every day?
6. What do you like to do in your free time?
7. Do you prefer spending time indoors or outdoors? Why?
8. What hobbies are popular among young people in your country?
9. Do you enjoy playing sports or video games more?
10. Have you picked up any new hobbies recently?
11. Could you tell me how to get to the nearest supermarket / park?
12. How would you explain the way from your house to the nearest bus stop?
13. Can you describe the building and the flat where you live?
14. What shops are there in your city? Which ones do you go to often?
15. What do you buy at the grocery store? Name 3-4 things.
16. When you buy clothes, what's more important: price, style, size or quality?

17. Do you do any sports? What sport do you like and why ?
18. What healthy food do you eat? What unhealthy food do you sometimes eat?
19. Have you ever been sick? What were your symptoms?
20. How do you feel when you have a cold?
21. How do you understand a healthy lifestyle?
22. Do you prefer travelling by train or by plane? Why?
23. How long was your last train/plane trip?
24. What do you usually take with you on a train or plane journey?
25. What's your favorite thing about travelling by train? And by plane?
26. What is the capital of the USA? Can you name another large American city?
27. Name one big city in the UK and one famous place to visit there.
28. Where is the USA located? What oceans is it washed by?
29. Is the UK a country on the continent or on islands?
30. Name one famous place to visit in Moscow. Why do tourists like it?
31. What is the political system of Russia?
32. What are the main economic activities in Russia? Can you name one important resource or industry?
33. What job would you like to have in the future?
34. Is it hard to choose a profession today? Why (not)?
35. Do you think knowing a foreign language is important for your future job? Why?
36. Can you name a job where speaking English is necessary? Why is it needed there?

**Немецкий язык:**

1. Was machen deine Familienmitglieder an Wochentagen und am Wochenende?
2. Wie sieht dein Bruder/deine Schwester (oder ein anderes Familienmitglied) aus?
3. Wie ist deine Mutter/dein Vater? Ist sie/er nett, lustig, streng?
4. Siehst du deiner Mutter oder deinem Vater ähnlich aus?
5. Was machst du normalerweise jeden Tag?
6. Was machst du gern in deiner Freizeit?
7. Bist du lieber drinnen oder draußen in deiner Freizeit? Warum?
8. Welche Hobbys sind bei jungen Leuten in deinem Land beliebt?
9. Spielst du lieber Sport oder Videospiele?
10. Hast du in letzter Zeit neue Hobbys angefangen?
11. Könntest du mir den Weg zum nächsten Supermarkt/Park zeigen?
12. Wie würdest du den Weg von deinem Haus zur nächsten Bushaltestelle beschreiben?
13. Kannst du das Gebäude und deine Wohnung beschreiben?
14. Welche Geschäfte gibt es in deiner Stadt? Welche besuchst du oft?
15. Was kaufst du im Supermarkt? Nenne 3-4 Dinge.

16. Was ist dir beim Kleiderkauf wichtiger: Preis, Stil, Größe oder Qualität?
17. Treibst du Sport? Welche Sportart magst du und warum?
18. Welche gesunden Lebensmittel isst du? Welche ungesunden Lebensmittel isst du manchmal?
19. Warst du schon einmal krank? Welche Symptome hattest du?
20. Wie fühlst du dich, wenn du erkältet bist?
21. Was verstehst du unter einem gesunden Lebensstil?
22. Reist du lieber mit dem Zug oder mit dem Flugzeug? Warum?
23. Wie lange hat deine letzte Zug-/Flugreise gedauert?
24. Was nimmst du normalerweise auf Zug- oder Flugreisen mit?
25. Was gefällt dir am besten am Zugreisen? Und am Fliegen?
26. Was ist die Hauptstadt Deutschlands? Kennst du eine weitere große deutsche Stadt?
27. Nenne eine große Stadt in Deutschland und einen bekannten Ort, den man dort besuchen kann.
28. Wo liegt Deutschland? An welche Meere grenzen es?
29. Liegt Deutschland auf dem Festland oder auf den Inseln?
30. Nenne einen bekannten Ort in Moskau. Warum ist er bei Touristen so beliebt?
31. Welches politische System hat Russland?
32. Was sind die wichtigsten Wirtschaftszweige in Russland? Kannst du einen wichtigen Rohstoff oder eine wichtige Branche nennen?
33. Welchen Beruf möchtest du später einmal ausüben?
34. Ist es heutzutage schwierig, einen Beruf zu wählen? Warum (nicht)?
35. Glaubst du, dass Fremdsprachenkenntnisse für deinen zukünftigen Beruf wichtig sind? Warum?
36. Kennst du einen Beruf, in dem Deutschkenntnisse erforderlich sind? Warum sind sie dort notwendig?

6. Для проверки категории «уметь» задания № 3 билета – аутентичные тексты для письменного перевода с иностранного языка на государственный в рамках тематического содержания (15 шт. объёмом 600-700 печ. знаков по каждому из изучаемых языков). ФОС хранятся на кафедре и выдаются студенту непосредственно на зачете. Примерные варианты текстов (по каждому языку) для выполнения задания №3 экзаменационного билета см. в Приложении 1,1а.

При желании обучающегося покинуть пределы аудитории во время зачета, билет после его возвращения заменяется. Преподаватель имеет право после ответов на вопросы задавать обучающемуся в устной форме уточняющие вопросы в рамках содержания билета, выданного обучающемуся. Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения зачета, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы и курсовой проект**

Учебным планом курсовая работа (проект) по дисциплине не предусмотрены.

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Обучающиеся перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системой балльно-рейтинговой оценки, которые опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

Обучающиеся, изучающие дисциплину, обеспечены учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению всех видов самостоятельной работы.

### **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Содержание рабочих программ дисциплин ежегодно обновляется протоколами заседаний кафедры по утвержденной «Положением о структуре, содержании и оформлении рабочих программ дисциплин по образовательным программам, соответствующим ФГОС СПО с учетом профессиональных стандартов» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный технический университет»

Специальность: для всех специальностей.  
Кафедра «Иностранных языков»  
Дисциплина «Иностранный язык (английский)»

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
в форме дифференцированного зачета**

**БИЛЕТ № 1**

**1. Задание для контроля сформированности знаний – 0, или 1, или 2 балла: дайте устный ответ на вопрос.**

What hobbies are popular among young people in your country?

**2. Задание для контроля сформированности знаний – 0, или 1, или 2 балла: выберите правильный ответ на вопрос.**

What do you buy at the grocery store? Name 3-4 things.

A. I usually buy milk, bread, bananas, and pasta.

B. I buy shampoo, toothpaste, soap, and a towel.

C. I buy a T-shirt, socks, a cap, and a belt.

D. I buy batteries, a ruler, and a pen.

**3. Задание для контроля сформированности умений – 0 или 2 балла: прочитайте текст, напишите заголовок для данного текста на английском языке и переведите текст с английского языка на русский письменно со словарем за 45 минут.**

There are different climatic zones on the vast area of our country. In the North, it is very cold, even in summer. The central part of the country has a mild climate. In the South, it is warm, even in winter. The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry winters are algid.

The country has abundant natural resources, which, besides large areas of forests, vast fertile soils and a great water supply, include substantial deposits of key minerals and fossil fuels. They encompass large reserves of natural gas, significant coalfields, rich iron ore deposits, as well as substantial reserves of oil, nickel, gold, and diamonds, forming a foundation for the nation's economy. Three quarters of the minerals are concentrated in Siberia and the Far East.

**Критерии итоговой оценки:**

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель:  
Заведующий кафедрой ИЯ

В.В. Сизова  
В.В. Сизова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный технический университет»

Специальность: для всех специальностей.  
Кафедра «Иностранных языков»  
Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)»

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
в форме дифференцированного зачета**

**БИЛЕТ № 1**

**1. Задание для контроля сформированности знаний – 0, или 1, или 2 балла: дайте устный ответ на вопрос.**

Welche Hobbys sind bei jungen Leuten in Ihrem Land beliebt?

**2. Задание для контроля сформированности знаний – 0, или 1, или 2 балла: выберите правильный ответ на вопрос.**

Was kaufst du im Supermarkt? Nenne 3-4 Dinge.

- A. Ich kaufe normalerweise Milch, Brot, Bananen und Nudeln.
- B. Ich kaufe Shampoo, Zahnpasta, Seife und ein Handtuch.
- C. Ich kaufe ein T-Shirt, Socken, eine Mütze und einen Gürtel.
- D. Ich kaufe Batterien, ein Lineal und einen Stift.

**3. Задание для контроля сформированности умений – 0 или 2 балла: прочитайте текст, напишите заголовок для данного текста на немецком языке и переведите текст с немецкого языка на русский письменно со словарем за 45 минут.**

Auf dem riesigen Gebiet unseres Landes gibt es verschiedene Klimazonen. Im Norden ist es im Sommer sehr kalt. Das Zentralrussland hat ein mildes Klima. Im Süden ist es im Winter warm. Das Klima Sibiriens ist kontinental: Die Sommer sind heiß, die Winter trocken und kalt. Das Land verfügt über reichhaltige Bodenschätze, ausgedehnte Wälder, fruchtbare Böden und ein großes Wasservorkommen, bedeutende Vorkommen an wichtigen Mineralien, fossilen Brennstoffen.

Dazu gehören große Erdgasreserven, bedeutende Kohlefelder, reiche Eisenerzvorkommen, beträchtliche Reserven an Erdöl, Nickel, Gold und Diamanten, die das Fundament der russischen Wirtschaft bilden. Drei Viertel der Bodenschätze konzentrieren sich in Sibirien und im Fernen Osten.

**Критерии итоговой оценки:**

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель:  
Заведующий кафедрой ИЯ

О.Н. Торгованова  
В.В. Сизова

### Лист регистрации изменений в рабочей программе дисциплины

№ изме нени я	Номер листа			№ протокола и дата заседания кафедры	Дата внесения изменени я в РПД	Ф.И.О. лица, ответств енного за внесени е изменен ий
	изменен ного	нового	изъятог о			