

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный технический университет»  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»  
**«Психология труда»**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной  
деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной  
деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный;  
организационно-управленческий

Форма обучения – очная  
Факультет управления и социальных коммуникаций  
Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/ Е.В. Балакшина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ  
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано:

Начальник учебно-методического  
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Основной целью** изучения дисциплины «Психология труда» является получение знаний об основных аспектах функционирования и развития человека как субъекта труда, необходимых психологу для решения практических задач в контексте оптимизации процесса труда и повышения эффективности деятельности специалистов разного профиля при учете их психологических ресурсов, специфики содержания среды конкретного типа профессиональной деятельности.

### **Задачами дисциплины являются:**

формирование знаний и представлений о сущности психологии труда, эргономики и инженерной психологии;

формирование знаний об основных направлениях развития теории этих наук, влияния человеческого фактора при взаимодействии человека и техники;

формирование знаний об особенностях функциональных состояний субъекта труда в различных ситуациях профессиональной деятельности;

формирование знаний о современных тенденциях и возможностях оказания психологической помощи в форме консультирования по вопросам профессионального и личностного развития;

формирование знаний об основных положениях научной организации труда;

формирование знаний об этапах развития субъекта труда и причинах нарушений профессионального развития;

формирование основных умений и навыков осуществления системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

формирование основных умений и навыков по составлению профессиограммы и психогаммы профессии;

формирование умений по применению приемов проведения диагностики, экспертизы, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп и критериями выбора психодиагностических методик;

формирование умений составления психологического портрета специалиста.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

«Психология труда» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Общая психология», «Психофизиология», «Психодиагностика».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### 3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### **Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-1.** *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

##### **Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-1.3.** *Использует системный подход для решения поставленных задач.*

##### **Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

###### **Знать:**

31. Основные положения научной организации труда.

32. Этапы развития субъекта труда и причины нарушений профессионального развития.

###### **Уметь:**

У1. Осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников.

У2. Составлять профессиограммы и психогаммы профессии.

##### **Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-4.** *Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.*

##### **Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИОПК-4.1.** *Демонстрирует знания о методах изучения профессиональной деятельности определенной профессиональной сферы, среде и взаимодействия специалистов с техническими устройствами и субъектами труда, особенностей индивидуального стиля деятельности, а также особенностей трудового поста, его компонентов.*

##### **Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

###### **Знать:**

31. Методы изучения профессиональной деятельности определенной профессиональной сферы и типы трудовых сред, взаимодействий специалистов с техническими устройствами, субъектами труда.

32. Особенности индивидуального стиля деятельности, а также особенности организации трудового поста, его компоненты.

###### **Уметь:**

У1. Применять адекватные методы для детального изучения психологического содержания разнообразных видов профессиональной деятельности.

У2. Выявлять типичные особенности индивидуального стиля деятельности на примере конкретной профессии.

##### **Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-4.** *Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИОПК-4.2.** - *Демонстрирует знания о человеке как субъекте труда, особенностях профессионального, личностного развития и карьерного роста.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

31. Теоретические основы психологии труда, а также ценностно-смысловые аспекты трудовой деятельности.

32. Основные этапы развития субъекта труда и кризисы профессионального становления.

**Уметь:**

У1. Применять комплекс теоретических знаний для изучения специфики труда и профессионально важных качеств представителей разных профессиональных общностей.

У2. Выделять психологические особенности субъекта труда на разных этапах профессионального становления и кризисных этапах.

**Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-7.** *Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИОПК-7.4.** *Осуществляет описание структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) для эффективной организации служебной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

31. Особенности организации консультативной работы психологом на предприятии, направленной на улучшение структуры межличностных отношений и личностного роста сотрудников.

32. Понятийный аппарат в области профориентации и профессиональной консультации.

**Уметь:**

У1. Производить подбор методов и методик для проведения психодиагностического обследования трудового контингента на предприятии (в т.ч. организация служебного профиля).

У2. На основе полученных результатов психодиагностического исследования уметь составлять адекватное психологическое заключение.

### **3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

#### 4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>45</b>
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>27+36 (экз.)</b>
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		27
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		36
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		<b>0</b>

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Введение в психологию труда.	25	3	6		7 + 9 (экз.)
2.	Модуль 2. Общая характеристика субъекта труда.	28	4	8		7 + 9 (экз.)
3.	Модуль 3. Актуальные проблемы психологии труда.	28	4	8		7 + 9 (экз.)
4.	Модуль 4. Основы психологического обеспечения	27	4	8		6 + 9 (экз.)

	профессионально й деятельности.					
Всего на дисциплину «Психология труда»	108	15	30	-	27+36 (экз.)	

## 5.2. Содержание дисциплины

### МОДУЛЬ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ТРУДА»

Психология труда как область научного знания. Проблема метода психологии труда. Основные цели и задачи психологии труда. Категории «деятельность» и «труд» в психологии. Психологические признаки труда. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные и внешние функциональные средства труда. Взаимосвязь психологии труда с другими дисциплинами.

Основные разделы психологии труда: психология труда (в узком смысле); инженерная психология; организационная психология; профессиональная ориентация; профессиональное обучение. Место психологии труда среди других наук о труде. Понятие "эргономика". Основные разделы психологии труда.

Дополнительные разделы психологии труда: психофизиология труда; психогигиена труда; психологические (и психофизиологические) аспекты трудовой реабилитации; профориентация инвалидов; космическая психология; психология юридической деятельности; психология менеджмента.

Классификация профессий в психологическом профессиоведении. Профессиограмма и психограмма. Принципы профессиографии по К.К. Платонову, Е.А. Климову. Принцип комплексности в анализе профессии. Цели профессиографии. Изучение профессий с позиций системного подхода. Основные компоненты профессиональной среды: предмет труда, цель труда и профессиональные задачи, средства и орудия труда, физическая и социальная среда.

### МОДУЛЬ 2. «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТА ТРУДА»

Структура субъекта труда. Способности и профессиональная успешность. Общие и специальные способности. Развитие и компенсация профессионально значимых свойств. Индивидуально-типологические свойства и индивидуальный стиль деятельности. Профессионально-важные качества: сенсорные и перцептивные, аттенционные, психомоторные, мнемические, имажинитивные, мыслительные, волевые, эмоциональные, коммуникативные.

Основные периодизации развития субъекта труда (по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Д. Сьюперу). Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности (В.Д. Шадриков). Три основных аспекта в формировании индивидуального стиля деятельности (В.С. Мерлин). Структура индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующий фактор в структуре интегральной индивидуальности.

Проблемы развития профессионального самосознания. Понятие «Я-концепция» (Р. Бернс, К. Роджерс). Соотношение «личностного» и

«профессионального» (А.К. Маркова). «Профессиональная идеология» (Е.А. Климов). Противоречивые тенденции, влияющие на становление профессионала (А.К. Маркова). «Акмеологический подход» в исследовании развития профессионала. Основные задачи акмеологии. Проблема взаимодействия индивидного (природного), личностного и деятельностного в развитии профессионала (А.А. Бодалев). Общая схема акмеологического тренинга (А.П. Ситников).

Кризисы профессионального становления. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (взгляды Г. Шихи, Б. Ливехуда). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф. Зееру).

Проблема профессиональных деструкций. Основные факторы и тенденции развития профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций (по Э.Ф. Зееру). Возможные пути профессиональной реабилитации работников.

### **МОДУЛЬ 3. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА»**

Психологическое обоснование режимов труда и отдыха. Принцип активного отдыха по И.М. Сеченову. Психологическое воздействие на работника факторов профессиональной среды: температуры, цвета, функциональной музыки. Несчастный случай, аварийная ситуация, производственный травматизм, авария, катастрофа. Психологические причины аварий и несчастных случаев. Несоответствие индивидуально-психологических особенностей работающего требованиям деятельности. Концепция безопасности Д. Петерсона. Методы изучения происшествий в психологии. Психологические методы диагностики, коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний.

### **МОДУЛЬ 4. «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Общие задачи психологического обеспечения профессиональной деятельности. Научные основы профессиональной деятельности практического психолога. Трудовые и профессиональные взаимоотношения.

Программа социальной поддержки инвалидов. Психология восстановительной трудотерапии при травмах и ранениях верхних конечностей. Работоспособность как один из критериев психического здоровья. Способность к труду при аномалиях развития личности. Трудотерапия при психопатологии.

#### **5.3. Лабораторные работы**

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.



## 5.4. Практические занятия

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
<p><b>Модуль 1</b>  <b>Цель:</b> формирование умений оперировать основными категориями психологических знаний в области психологии труда и инженерной психологии;                      формирование умений использовать психологические знания в профессиональной деятельности с учетом ее специфики</p>	<p>Возникновение и развитие практической психологии за рубежом.                      Тейлоризм и психотехника.                      Основные этапы развития практической психологии в нашей стране.</p>	6
<p><b>Модуль 2</b>  <b>Цель:</b> формирование знаний о современных направлениях психологии труда;                      формирование знаний, об этической основе трудовой деятельности организационного психолога.</p>	<p>Современное состояние психологии профессиональной деятельности и тенденции ее развития.                      Профессиональная этика психолога, работающего в области психологии труда.</p>	8
<p><b>Модуль 3</b>  <b>Цель:</b> формирование знаний об основных видах психологического мотивирования человека к деятельности, учете личных и профессиональных интересов субъекта труда.</p>	<p>Основные понятия: потребности, мотивы труда, трудовая мотивация, удовлетворенность трудом, профессиональные интересы.</p>	8
<p><b>Цель:</b> формирование навыков и умений, необходимых для анализа схемы взаимодействия человека в системах «человек-оператор»,</p>	<p>Понятие «эргатической системы».                      Эргатические функции: духовного производства, производства упорядоченности социальных процессов, производства полезных действий обслуживания и самообслуживания, материального производства.</p>	8

## 6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

### 6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### 6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной и научной литературе, методическим указаниям кафедры, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, экзамену.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Классификации и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности. Характеристика методов психологического изучения профессий (М.А. Дмитриева). История развития психологии труда в России. Основные сенсорные закономерности, обеспечивающие трудовую деятельность. Характеристика трудовой мотивации и ее функций.
2.	Модуль 2	Психологическая теория деятельности. Основные положения. Классификации профессий. Мотивационные теории. Характеристика. Профессионализм. Уровни профессионализма. Психомоторные процессы.

3.	Модуль 3	Этапы творческого воображения. Сравнительный анализ компонентов творчества в различных профессиях. Роль памяти в трудовой деятельности. Понятие регулятивных процессов в общей и прикладной психологии. Роль процессов принятия решений в организации профессиональной деятельности. Эвристические методы решения социоинженерных задач.
4.	Модуль 4.	Специфика инженерной деятельности. Рубинштейн С.Л. о совместной деятельности. Приемы оптимизации мотивационного потенциала профессиональной деятельности. Стадии профессионализации. Деловые конфликты: функциональное значение.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература по дисциплине

1. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В. Карпов [и др.]; под ред. А.В. Карпова ; Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. - 3-е изд. ; доп. и перераб. - Москва : Юрайт, 2022. - (Бакалавр. Академический курс). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-534-03118-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/488725> . - (ID=111195-0)

2. Толочек, В.А. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов по напр. и спец. психологии / В.А. Толочек. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. - 480 с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-4461-0984-5 : 1440 p. - (ID=135337-8)

3. Човдырова, Г.С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие для вузов по гуманитарным направлениям / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-534-11966-4. - URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-truda-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-496123> . - (ID=135533-0)

### 7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Климов, Е.А. Введение в психологию труда : учебник для студентов вузов / Е.А. Климов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Академия, 2004. - 336 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет: В.А. Садовничий (пред.) [и др.]). - Библиогр. : с. 307 - 326. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-7695-2069-8 (Академия) : 190 p. - (ID=61430-5)

2. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов по напр. и спец. психологии / О.Г. Носкова; под ред. Е.А. Климова. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2009. - 383 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). -

Библиогр. : с. 310 - 328. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-4918-2 : 269 р. 50 к. - (ID=79825-20)

3. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов по напр. и спец. психологии / О.Г. Носкова; под ред. Е.А. Климова. - Москва : Академия, 2004. - 383 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 310 - 328. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-7695-1717-4 : 189 р. 05 к. - (ID=47824-9)

4. Пряжников, Н.С. Психология труда : учебное пособие для вузов по напр. "Психология" и психол. спец. / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - 5-е изд. - М. : Академия, 2009. - 477 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Текст : непосредственный. - ISBN 78-5-7695-6520-5 : 459 р. 80 к. - (ID=72267-15)

5. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова; Пряжникова Е.Ю. - Москва : Юрайт, 2021. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9916-1964-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/478140> . - (ID=146766-0)

6. Психология труда : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология" / А.В. Карпов [и др.]; под ред. А.В. Карпова. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 350 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце параграфов. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-305-00111-0 : 76 р. - (ID=56084-25)

7. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / В.В. Барабанщикова [и др.]; под ред.: Е.А. Климова, О.Г. Носковой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-534-00294-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/492050> . - (ID=100350-0)

8. Психология труда : учебник для вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология" : в составе учебно-методического комплекса / А.В. Карпов [и др.]; под ред. А.В. Карпова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2011. - 350 с. : ил. - (Учебник) (Основы наук). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-9916-1069-8 : 217 р. 36 к. - (ID=86549-12)

9. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. "Психология" / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - Москва : Academia, 2001. - 480 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный. - ISBN 5-7695-0741-1 : 99 р. - (ID=9967-16)

10. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов по гуманитарным направлениям : в 2 ч. Ч. 2 / М.М. Абдуллаева [и др.]; под редакцией: Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. - Москва : Юрайт, 2022. - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-534-00131-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/492049> . - (ID=136147-0)

11. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов по гуманитарным направлениям : в 2 ч. Ч. 1 / М.М. Абдуллаева [и др.]; под редакцией: Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-534-00129-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/492048> . - (ID=136146-0)

12. Толочек, В.А. Современная психология труда : учеб. пособие для студентов вузов по напр. и спец. психологии / В.А. Толочек. - 2-е изд. - СПб. [и др.] :

Питер, 2008. - 431 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 419 - 431. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-388-00047-7 : 175 p. - (ID=73778-12)

13. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / В.В. Барабанщикова [и др.]; под ред.: Е.А. Климова, О.Г. Носковой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-00294-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/492050> . - (ID=100350-0)

### 7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Вопросы к экзамену по «Психологии труда» для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.М. Львов. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101487> . - (ID=101487-1)

2. Вопросы по дисциплине "Психология труда" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=129102-0)

3. Курс лекций по дисциплины федерального компонента «Психологии труда» для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.М. Львов. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-Л). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101488> . - (ID=101488-1)

4. Курсовая работа по дисциплины федерального компонента «Психологии труда» для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.М. Львов. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-КП). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101489> . - (ID=101489-1)

5. Методические рекомендации для студентов по дисциплины федерального компонента «Психологии труда» для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.М. Львов. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101491> . - (ID=101491-1)

6. Методические рекомендации преподавателю по дисциплины федерального компонента «Психологии труда» для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.М. Львов. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101490> . - (ID=101490-1)

7. Оценочные средства по дисциплине "Психология труда" направления

подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133157-0)

8. Словарь основных терминов по дисциплины федерального компонента «Психологии труда» для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.М. Львов. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-У). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101492> - (ID=101492-1)

9. Тестовое задание по дисциплине «Психология труда» для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.М. Львов. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101493> . - (ID=101493-1)

10. Экзаменационные билеты по дисциплине федерального компонента "Психология труда" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.М. Львов. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-Э). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101486> . - (ID=101486-1)

#### **7.4. Программное обеспечение по дисциплине**

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2019 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

#### **7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет.**

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)



9. База данных учебно-методических комплексов:  
<https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116403>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Психология труда» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

## **9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Допуск до экзамена (бинарный критерий) – допущен или не допущен. Показателем является выполнение всех контрольных мероприятий по текущему контролю успеваемости.

С целью повышения ответственности обучающегося за результат экзамена устанавливаются следующие требования:

частично правильные ответы с дробными баллами не предусмотрены;  
верное выполнение задания (решения задачи) не допускает любых погрешностей по существу задания.

Число экзаменационных билетов – 15. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен.

5. База заданий, предъявляемая обучающимся на экзамене:

1. Психология труда как комплексная наука о закономерностях и характеристиках трудовой деятельности человека.
2. Предмет, актуальные проблемы и задачи психологии труда.
3. Связь психологии труда с другими науками.
4. Краткая история отечественной психологии труда.
5. Краткая история развития зарубежной психологии труда.
6. Понятие «трудоустройство». Структура трудового поста.
7. Человек как субъект труда. Структура субъекта труда.
8. Направления развития человека как субъекта труда.
9. Периодизации развития человека как субъекта труда.
10. Индивидуально-типологические свойства человека как субъекта труда.
11. Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда и как ориентирующий психический образ.
12. Средства, орудия труда и их основные разновидности.
13. Вещественные и внешние функциональные средства труда.
14. Условия труда (профессиональная среда).
15. Основные разновидности объективных условий труда: физическая, социальная, организационная среда.
16. Система профессиональных служебных обязанностей (заданных трудовых функций) и система прав как составляющие трудового поста.
17. Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект - объект».
18. Структура субъективных факторов профпригодности.
19. Проблема установления оптимального соответствия субъекта труда и требований трудового поста.
20. Методы психологии труда.
21. Профессиография как средство организации психологического изучения профессий и профессиональной деятельности человека.
22. Принципы профессиографирования. Типы профессиограмм.
23. Структура профессиограммы и психограммы.
24. Классификация профессий, психологические признаки ее построения, цели применения.
25. Обзор психологических классификаций профессий.



26. Психологическая классификация профессий Е. А. Климова, ее структура и возможности применения.
27. Понятие профессиональной ориентации. Цели, задачи и функции профориентации. Принципы осуществления профориентации.
28. Направления профессиональной ориентации.
29. Основные подходы к проблеме профессиональной ориентации.
30. Профессиональная консультация как условие активизации профессионального самоопределения.
31. Психологические основы профессионального обучения.
32. Формирование профессиональных умений и навыков.
33. Психологические основы профессионального отбора кадров.
34. Профессиональная адаптация. Факторы, обуславливающие процесс адаптации.
35. Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров.
36. Проблема безопасности труда на современном производстве.
37. Роль психолога в изучении и предотвращении причин несчастных случаев.
38. Работоспособность как показатель изменений функционального состояния человека в процессе трудовой деятельности. Критерии оценки работоспособности.
39. Закономерности (фазы) изменения работоспособности в процессе труда.
40. Эмоциональные состояния человека в процессе трудовой деятельности.
41. Психологические методы диагностики, коррекции и профилактики неблагоприятных функциональных состояний.
42. Основные разделы психологии труда.
43. Психологическое обоснование режимов труда и отдыха. Принцип активного отдыха по И.М. Сеченову.
44. Психология восстановительной трудотерапии при травмах и ранениях верхних конечностей.
45. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на промежуточной аттестации в форме экзамена (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

## **9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

## **9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы**

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

## **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной  
деятельности*

Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной  
деятельности в экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»  
Дисциплина «Психология труда»  
Семестр 7

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:

**Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта  
труда и как ориентирующий психический образ.**

2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:

**Структура профессиограммы и психограммы.**

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – отсутствие умения – 0 балл;  
наличие умения – 2 балла.

**Приведите методы, направленные на формирование профессиональных  
умений и навыков.**

**Критерии итоговой оценки за экзамен:**

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: к.п.н, доцент каф. ПиФ

\_\_\_\_\_ Е.В. Балакшина

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор

\_\_\_\_\_ Е.А. Евстифеева