

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений
Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Специальный практикум»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-
управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: ст. преподаватель кафедры ПиФ / О.В. Захарова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ / Е.А. Евстифеева

Согласовано:
Начальник учебно-методического
отдела УМУ / Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки / О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Специальный практикум» является получение знаний о системе практического использования психологии для решения комплексных задач психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции в служебной деятельности и подготовка студентов к профессиональной работе в силовых структурах.

Задачами дисциплины являются:

формирование системы знаний о сущности и специфике организации и функционирования психологической службы в силовых ведомствах;

формирование системы знаний об основных направлениях и психологических категориях, используемых в психологии служебной деятельности;

формирование системы знаний о закономерностях развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях;

формирование системы знаний об основных направлениях и содержании психологического сопровождения специалистов в профессиях экстремального профиля;

формирование у студентов профессиональной компетенции в виде базовых знаний по теоретическим основам психологической службы в организации и методологических подходов к решению проблем прикладной психологии;

формирование у студентов профессиональных компетенций в виде умений и навыков организации психологической службы в различных силовых структурах;

формирование основных умений и навыков практического решения психологических задач в различных направлениях прикладной психологии;

формирование у студентов психологической готовности к использованию знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Специальный практикум относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Общая психология», «Психология личности», «Психологическое обеспечение служебной деятельности» и др.

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-6. *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-6.1. *Эффективно управляет собственным временем.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

З1. Основные правила профессионального развития сотрудников.

Уметь:

У1. Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.

У2. Составлять план своего профессионального развития.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-8. *Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

***ИОПК-8.1.** Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Различные методы и приемы практической работы психолога.

32. Основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у сотрудников, военнослужащих и служащих.

Уметь:

У1. Анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности.

У2. Осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с сотрудниками, военнослужащими и служащими.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-9. *Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

***ИОПК-9.2.** Демонстрирует знания в области современных методов и технологий психологического воздействия для обеспечения безопасности в ходе реализации профессиональной деятельности.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

32. Закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях, а также основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.

Уметь:

У1. Применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.

У2. Планировать деятельность и самостоятельно работать при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях, а также планировать и самостоятельно осуществлять деятельность по психологическому сопровождению специалистов экстремального профиля.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-16. *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

***ИОПК-16.1.** Соотносит и систематизирует разнородные явления в рамках избранных видов профессиональной деятельности.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Основные принципы работы современных информационных технологий.

Уметь:

У1. Использовать современные информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		63
В том числе:		
Лекции		21
Практические занятия (ПЗ)		42
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		45
В том числе:		
Курсовая работа (КР)		не предусмотрена
Курсовой проект (КП)		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		35
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0
Курсовая работа (КР)		не предусмотрена
Курсовой проект(КП)		не предусмотрен
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Психологическая реабилитация специалистов экстремального профиля.	7	7	14	-	15
2.	Модуль 2. Психологическое сопровождение деятельности отдельных категорий сотрудников	7	7	14	-	15
3.	Модуль 3. Предупреждение кризисных	27	7	14	-	15

состояний и профессиональной деформации специалистов экстремального профиля					
Всего на дисциплину «Специальный практикум»	108	21	42	-	45

5.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. «Психологическая реабилитация специалистов экстремального профиля»

Характеристика комплексной программы медико-психологического обеспечения сотрудников, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных ситуациях. Формы и методы восстановления функционального состояния специалистов экстремального профиля. Дебрифинг «стресса критических инцидентов». Психологическое консультирование. Методы психической саморегуляции. Нервно-мышечная релаксация. Аутогенная тренировка. Краткосрочные психотерапевтические техники (НЛП, эмоционально-образная терапия), направленные на работу с негативными эмоциональными состояниями и переживаниями (страхи, повышенная тревожность и др.). Поддержание оптимального социально-психологического климата в служебном коллективе. Тренинговые методики обучения бесконфликтному общению.

МОДУЛЬ 2. «Психологическое сопровождение деятельности отдельных категорий сотрудников»

Категории сотрудников, нуждающихся в повышенном психологическом внимании. Организация деятельности психолога при осуществлении психологического сопровождения сотрудников, нуждающихся в повышенном внимании. Методы психологического изучения личности сотрудников. Индивидуальная психокоррекционная работа с сотрудником. Психологическое консультирование руководителя сотрудника. Разработка рекомендаций, обеспечивающих организацию мероприятий, необходимых для улучшения социально-психологической адаптации сотрудников.

МОДУЛЬ 3. «Предупреждение кризисных состояний и профессиональной деформации специалистов экстремального профиля»

Профессиональная деформация специалистов экстремального профиля, формы ее проявления. Характеристика трех групп факторов, ведущих к профессиональной деформации: факторы, обусловленные спецификой профессиональной деятельности; личностные особенности специалистов; социально-психологические факторы (психологический климат, стиль руководства и т.д.). Диагностика профессиональной деформации. Признаки. Методы и формы профилактических мероприятий.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
Модуль 1 Цель: формирование умений и навыков	Разработка индивидуальной и групповой программ психологической реабилитации специалистов экстремального профиля с использованием	14

разработки индивидуальной и групповой программ психологической реабилитации специалистов экстремального профиля	современных психологических технологий	
Модуль 2 Цель: формирование умений и навыков разработки индивидуальной программы консультирования и проведения консультационных мероприятий отдельных категорий сотрудников	Разработка и апробация индивидуальной программы консультирования и проведения консультационных мероприятий отдельных категорий сотрудников	14
Модуль 3 Цель: формирование умений и навыков предупреждения кризисных состояний и профессиональной деформации специалистов экстремального профиля	Разработка и апробация программы психодиагностического исследования с целью предупреждения кризисных состояний и профессиональной деформации специалистов экстремального профиля	14

5.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры не предусмотрены.

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры, в подготовке к практическим занятиям (работам), к текущему контролю успеваемости, зачету.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Характеристика комплексной программы медико-психологического обеспечения сотрудников, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных ситуациях. Формы и методы восстановления функционального состояния специалистов экстремального профиля. Дебрифинг «стресса критических инцидентов». Психологическое консультирование. Методы психической саморегуляции. Нервно-мышечная релаксация. Аутогенная тренировка. Краткосрочные психотерапевтические техники (НЛП, эмоционально-образная терапия), направленные на работу с негативными эмоциональными состояниями и переживаниями (страхи, повышенная тревожность и др.). Поддержание оптимального социально- психологического климата в служебном коллективе. Тренинговые методики обучения бесконфликтному общению.
2.	Модуль 2	Категории сотрудников, нуждающихся в повышенном психологическом внимании. Организация деятельности психолога при осуществлении психологического сопровождения сотрудников, нуждающихся в повышенном внимании. Методы психологического изучения личности сотрудников. Индивидуальная психокоррекционная работа с сотрудником. Психологическое консультирование руководителя сотрудника. Разработка рекомендаций, обеспечивающих организацию мероприятий, необходимых для улучшения социально- психологической адаптации сотрудников.
3.	Модуль 3	Профессиональная деформация специалистов экстремального профиля, формы ее проявления. Характеристика трех групп факторов, ведущих к профессиональной деформации: факторы, обусловленные спецификой профессиональной деятельности; личностные особенности специалистов; социально- психологические факторы (психологический климат, стиль руководства и т.д.). Диагностика профессиональной деформации. Признаки профессиональной деформации. Методы и формы профилактических мероприятий.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Гефеле, О.Ф. Психология экстремальной деятельности : учеб. пособие / О.Ф. Гефеле; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2016. - 79 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7995-0829-6 : [б. ц.]. - (ID=113482-65)

2. Гефеле, О.Ф. Психология экстремальной деятельности : учеб. пособие / О.Ф. Гефеле; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2016. - Сервер. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-7995-0829-6 : 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/112898> . - (ID=112898-1)

2. Корнеенков, С.С. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки : учеб. пособие / С.С. Корнеенков. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 381 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 365 - 376. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-222-11936-5 : 115 р. 20 к. - (ID=74595-10)

7.2. Дополнительная литература

1. Одинцова, М.А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова; Моск. гос. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-05254-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/490085> . - (ID=111097-0)
2. Бергис, Т.А. Психология стресса : практикум / Т.А. Бергис; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : Тольяттинский государственный университет, 2019. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140268> . - (ID=144101-0)
3. Филиппченкова, С.И. Профессиональный стресс и социально-психологическая адаптация специалиста в изменяющихся условиях профессиональной деятельности : учеб. пособие / С.И. Филиппченкова; Тверской гос. техн. ун-т. - 1-е изд. - Тверь : ТвГТУ, 2009. - 120 с. - Библиогр. в конце гл. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7995-0499-1 : [б. ц.]. - (ID=80341-124)
4. Ермакова, Е. С. Практикум по клинической и специальной психологии : учебное пособие / Е. С. Ермакова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7641-1050-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101601> (дата обращения: 10.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=151605-0)
5. Козловская, Т. Н. Экспериментальная психология. Практикум для обучающихся по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159828> (дата обращения: 10.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=151605-0)
6. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний : учебное пособие / составители Л. Д. Котлярова, И. В. Попова. — Караваево : КГСХА, 2018. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133662> (дата обращения: 10.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=151607-0)
7. Король, Л.Г. Психофизиология экстремальной деятельности : учебное пособие по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" и 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Л.Г. Король; Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева. - Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2019. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147606> . - (ID=144096-0)
8. Гуц, Д.С. Самоприобщение личности к экстремальной деятельности : монография / Д.С. Гуц, В.С. Нургалеев. - Красноярск : Сибирский федеральный университет : Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2016. - ЦОР IPR SMART. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-7638-3567-0. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/84118.html> . - (ID=144116-0)

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Учебно-методический комплекс дисциплины "Специальный практикум" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия. - 2022. - (УМК). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116414>. - (ID=116414-0)
2. Оценочные средства по дисциплине "Психологическая реабилитация участников экстремальной деятельности" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (специализация): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. О.Ф. Гефеле. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133331-0)
3. Оценочные средства по дисциплине "Психологическая подготовка к экстремальной деятельности" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (специализация): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. О.Ф. Гефеле. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133313-0)
4. Вопросы по дисциплине "Психологическая реабилитация участников экстремальной деятельности" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. О.Ф. Гефеле. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128654-0)
5. Вопросы по дисциплине "Психологическая подготовка к экстремальной деятельности" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (специализация): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. О.Ф. Гефеле. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128726-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116414>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Специальный практикум» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем: по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:

1. Определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. Соотношение этих понятий.
2. Влияние экстремальных ситуаций на человека.
3. Характеристика психологических факторов профессиональной деятельности, оказывающих влияние на состояние сотрудников экстремального профиля.
4. Понятие и значение стрессоустойчивости для специалистов экстремального профиля.
5. Личностные черты, обуславливающие высокую стрессоустойчивость.
6. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.
7. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.
8. Отсроченные реакции на травматический стресс. Психическая травма.
9. Динамика переживания травматической ситуации.
10. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

11. Диагностические критерии и формы посттравматического стрессового расстройства. (ПТСР).
12. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
13. Группа симптомов повторного переживания.
14. Основные направления реабилитации ПТСР. Этапы профессиональной помощи.
15. Определение психологического сопровождения деятельности профессиональных контингентов экстремального профиля.
16. Основные задачи психологической диагностики сотрудников экстремального профиля. Направления деятельности психологов в области психологической и психофизиологической диагностики.
17. Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий (назначение на должность, аттестация спасателей и др).
18. Психодиагностические мероприятия по индивидуальным обращениям профессиональных контингентов и членов их семей.
19. Психодиагностические мероприятия в рамках изучения морально-психологического климата структурных подразделений.
20. Основные задачи психологической подготовки.
21. Характеристика форм и методов проведения психологической подготовки.
22. Психологическая подготовка различных категорий сотрудников экстремального профиля.
23. Характеристика комплексной программы медико-психологического обеспечения сотрудников, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных ситуациях.
24. Формы и методы восстановления функционального состояния специалистов экстремального профиля.
25. Дебрифинг «стресса критических инцидентов».
26. Психологическое консультирование.
27. Методы психической саморегуляции.
28. Нервно-мышечная релаксация.
29. Аутогенная тренировка.
30. Краткосрочные психотерапевтические техники (НЛП, эмоционально-образная терапия), направленные на работу с негативными эмоциональными состояниями и переживаниями (страхи, повышенная тревожность и др.).
31. Поддержание оптимального социально-психологического климата в служебном коллективе.
32. Тренинговые методики обучения бесконфликтному общению.
33. Категории сотрудников, нуждающихся в повышенном психологическом внимании.
34. Организация деятельности психолога при осуществлении психологического сопровождения сотрудников, нуждающихся в повышенном внимании.
35. Методы психологического изучения личности сотрудников.
36. Индивидуальная психокоррекционная работа с сотрудником.
37. Психологическое консультирование руководителя сотрудника.
38. Разработка рекомендаций, обеспечивающих организацию мероприятий, необходимых для улучшения социально-психологической адаптации сотрудников.
39. Профессиональная деформация специалистов экстремального профиля, формы ее проявления.
40. Характеристика трех групп факторов, ведущих к профессиональной деформации.
41. Диагностика профессиональной деформации.
42. Признаки профессиональной деформации.
43. Методы и формы профилактических мероприятий.

Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 14.

Число вопросов – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 *Психология служебной
деятельности*
Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях*

«Психологии и философии»
Дисциплина «Специальный практикум»
Семестр 9

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «знать» – 0 или 1, или 2 балла:

Краткий исторический очерк о ПТСР.

2. Вопрос для проверки уровня «знать» – 0 или 1, или 2 балла:

Опишите формы проявления профессиональной деформации специалистов экстремального профиля.

3. Вопрос для проверки уровня «уметь» – 0 или 2 балла:

Дайте определение следующим понятиям: «экстремальной ситуации», «чрезвычайной ситуации», «кризиса». Соотнесите эти понятия.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Составитель: ст. преподаватель каф. ПиФ _____

О.В. Захарова

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____

Е.А. Евстифеева