

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе

_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Экспериментальная психология»

Направление подготовки бакалавров – 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) – Организационная психология

Типы задач профессиональной деятельности: организационный;
консультационный

Форма обучения – очная, ускоренная очно-заочная и ускоренная заочная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 20__

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки бакалавров в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/ Т.Б. Мацюк

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано:

Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «**Экспериментальная психология**» является получение знаний в области экспериментальной психологии как прикладной отрасли психологической науки, знание научных и организационных основ по планированию психологических экспериментов, овладение теоретико-эмпирическими методами психологических исследований, формирование профессиональных компетенций в области экспериментальной психологии, обеспечивающих продуктивность исследовательской деятельности психолога.

Задачами дисциплины являются:

формирование системы знаний о содержании, направлениях и формах экспериментальной работы психолога в служебной деятельности;

формирование и развитие профессионально важных умений планирования и проведения психологических экспериментальных исследований;

выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;

формирование системных представлений о комплексе психодиагностических технологий и методик, применяемых в экспериментальных психологических исследованиях;

усвоение знаний по основным схемам научных исследований, методологии и приемам анализа полученных результатов, их обобщению и интерпретации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения, полученные в процессе изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Общий психологический практикум», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

Приобретенные знания и умения сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих «Дисциплин (модули)» «Методология и методы социально-психологического исследования», «Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур», при прохождении практики по профилю профессиональной деятельности (НИР) и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-2. *Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать*

достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-2.1. Анализирует существующие методы научного исследования.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31.1. Сущность и содержание основных теоретических и эмпирических методов научных исследований в экспериментальной психологии.

31.2. Сущность и содержание основных критериев объективности научного исследования.

Уметь:

У1.1. Выделять инварианты исследовательских методов в психологии.

У1.2. Анализировать адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения.

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-2.2. Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

32.1. Современную проблематику экспериментальной психологии как теоретической и прикладной научной дисциплины.

32.2. Основные типы исследований в экспериментальной психологии; основания выбора методов исследования; логику проведения научных исследований в рамках парадигм качественного и количественного подходов

Уметь:

У2.1. Находить и использовать информацию, необходимую для анализа научных исследований в экспериментальной психологической науке.

У2.2. Профессионально организовывать и проводить стандартное психологическое исследование; определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения; обобщить, представить и интерпретировать результаты исследования.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

33.1. Современные информационные технологии и программные средства, предназначенные для решения различных классов задач профессиональной деятельности.

33.2. Современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации решения прикладных задач профессиональной деятельности.

Уметь:

УЗ.1. Выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения различных классов задач профессиональной деятельности.

УЗ.2. Работать в операционной среде Windows.

УЗ.3. Создавать, редактировать и форматировать текстовые документы с использованием редактора MS Word.

УЗ.4. Создавать электронные презентации в MS Power Point.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1а. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		60
В том числе:		
Лекции		30
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		12+36(экз.)
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		6
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		6+36
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1б. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		16
В том числе:		
Лекции		8
Практические занятия (ПЗ)		8
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		56+36(экз.)
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		46
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		10+36
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1в. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		10
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		6
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		89+9(экз.)
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		79
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		10+9
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лаб. работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Введение в экспериментальную психологию.	26	7	7	-	3+ 9 (экз.)
2.	Модуль 2. Научное исследование, его принципы и структура.	26	7	7	-	3+ 9 (экз.)
3.	Модуль 3. Эмпирические методы в психологии.	28	8	8	-	3+ 9 (экз.)
4.	Модуль 4. Эксперимент как ведущий метод психологии.	28	8	8	-	3+ 9 (экз.)
Всего на дисциплину «Экспериментальная психология»		108	30	30	-	12+ 36 (экз.)

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лаб. работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Введение в экспериментальную психологию.	27	2	2	-	14+ 9 (экз.)
2.	Модуль 2. Научное исследование, его принципы и структура.	27	2	2	-	14+ 9 (экз.)
3.	Модуль 3. Эмпирические методы в психологии.	27	2	2	-	14+ 9 (экз.)
4.	Модуль 4. Эксперимент как ведущий метод психологии.	27	2	2	-	14+ 9 (экз.)

Всего на дисциплину «Экспериментальная психология»	108	8	8	-	56+ 36 (экз.)
--	-----	---	---	---	---------------------

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2в. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лаб. работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Введение в экспериментальную психологию.	26	1	1	-	22+ 2 (экз.)
2.	Модуль 2. Научное исследование, его принципы и структура.	26	1	1	-	22+ 2 (экз.)
3.	Модуль 3. Эмпирические методы в психологии.	27	1	2	-	22+ 2 (экз.)
4.	Модуль 4. Эксперимент как ведущий метод психологии.	29	1	2	-	23+ 3 (экз.)
Всего на дисциплину «Экспериментальная психология»		108	4	6	-	89+ 9 (экз.)

5.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1 «Введение в экспериментальную психологию»

Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития. Философия эксперимента как общенаучного метода познания. Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Экспериментальный метод и нормативы научного исследования. Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.

МОДУЛЬ 2 «Научное исследование, его принципы и структура»

Научное познание в психологии. Понятие парадигмы. Процесс развития науки как смена парадигм (Т. Кун). Понятие научной теории. Теоретические положения и эмпирическая проверка. Понятие теоретического конструкта. Мир теорий и мир психологической реальности. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация, виды, этапы научного исследования. Критерии

объективности научного исследования. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научного знания, их содержание и смысл.

МОДУЛЬ 3 «Эмпирические методы в психологии»

Классификация методов эмпирического психологического исследования. Эксперимент в системе методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы: наблюдения, беседа, «архивный метод». Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Основные виды оценочных шкал: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений и др., их характерные особенности и возможность операций с ними. Стандартные оценочные шкалы (стены, IQ, Т-шкала и пр.). Психологическое исследование как субъект - субъектное взаимодействие. Этика психологических исследований.

МОДУЛЬ 4 «Эксперимент как ведущий метод психологии»

Специфика психологического эксперимента. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Возможные ошибки психологического исследования и способы борьбы. Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Критерии классификации экспериментальных планов. Типы психологических экспериментальных исследований. Основания типологий. Методы математико-статистической обработки экспериментальных данных. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Модули. Цели ПЗ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
Модуль 1 Цель: формирование умений оперировать основными категориями психологических знаний в области экспериментальной психологии; - формирование умений и	Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития. Развитие зарубежной экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в России. Проблема влияния субъективного на процесс получения объективных знаний о	7

<p>навыков выделения критериев научности, определять методы экспериментальной психологии.</p>	<p>действительности. Задачи исследовательской экспериментальной психологии. Выводы и включение результатов работы с научными источниками в систему знаний.</p>	
<p>Модуль 2 Цель: формирование умений давать определение основных категорий и методов психологического исследования; - формирование умений построения структуры научного исследования; - формирование умений отбора методов психологического исследования.</p>	<p>Научное исследование: этапы и виды. Основные черты современной научной методологии. Научная проблема. Основные этапы научного исследования. Специфика психологического исследования и его основные методы. Стратегия сотрудничества теоретического и эмпирического знания. Валидность исследования в психологии.</p>	7
<p>Модуль 3 Цель: формирование умений овладения отдельными эмпирическими методами в психологии; - формирование умений измерения в психологическом исследовании.</p>	<p>Классификация методов эмпирического психологического исследования. Варианты классификации и краткая характеристика методов психологического исследования Эксперимент в системе методов психологического исследования. Неэкспериментальные эмпирические психологические методы. Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое исследование как субъект - субъектное взаимодействие. Этика психологических исследований. Экспериментальные задачи.</p>	8
<p>Модуль 4 Цель: формирование умений проведения экспериментального исследования; - формирование умений психологического анализа репрезентативности и валидности психологического эксперимента; - формирование умений проведения математико-статистической обработки данных; - формирование умений обработки результатов исследования, их представления и интерпретации.</p>	<p>Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Специфика экспериментальных исследований. Методы математико-статистической обработки экспериментальных данных. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация. Экспериментальные задачи.</p>	8

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3б. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Модули. Цели ПЗ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
<p style="text-align: center;">Модуль 1</p> <p>Цель: формирование умений оперировать основными категориями психологических знаний в области экспериментальной психологии; - формирование умений и навыков выделения критериев научности, определять методы экспериментальной психологии.</p>	<p>Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития. Развитие зарубежной экспериментальной психологии. Экспериментальная психология в России. Проблема влияния субъективного на процесс получения объективных знаний о действительности. Задачи исследовательской экспериментальной психологии. Выводы и включение результатов работы с научными источниками в систему знаний.</p>	2
<p style="text-align: center;">Модуль 2</p> <p>Цель: формирование умений давать определение основных категорий и методов психологического исследования; - формирование умений построения структуры научного исследования; - формирование умений отбора методов психологического исследования.</p>	<p>Научное исследование: этапы и виды. Основные черты современной научной методологии. Научная проблема. Основные этапы научного исследования. Специфика психологического исследования и его основные методы. Стратегия сотрудничества теоретического и эмпирического знания. Валидность исследования в психологии.</p>	2
<p style="text-align: center;">Модуль 3</p> <p>Цель: формирование умений овладения отдельными эмпирическими методами в психологии; - формирование умений измерения в психологическом исследовании.</p>	<p>Классификация методов эмпирического психологического исследования. Варианты классификации и краткая характеристика методов психологического исследования Эксперимент в системе методов психологического исследования. Неэкспериментальные эмпирические психологические методы. Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое исследование как субъект - субъектное взаимодействие. Этика психологических исследований. Экспериментальные задачи.</p>	2
<p style="text-align: center;">Модуль 4</p> <p>Цель: формирование умений проведения экспериментального исследования;</p>	<p>Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Экспериментальные и неэкспериментальные</p>	2

<p>- формирование умений психологического анализа репрезентативности и валидности психологического эксперимента;</p> <p>- формирование умений проведения математико-статистической обработки данных;</p> <p>- формирование умений обработки результатов исследования, их представления и интерпретации.</p>	<p>планы.</p> <p>Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения.</p> <p>Специфика экспериментальных исследований.</p> <p>Методы математико-статистической обработки экспериментальных данных.</p> <p>Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.</p> <p>Экспериментальные задачи.</p>	
---	---	--

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3в. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Модули. Цели ПЗ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
<p>Модуль 1</p> <p>Цель: формирование умений оперировать основными категориями психологических знаний в области экспериментальной психологии;</p> <p>- формирование умений и навыков выделения критериев научности, определять методы экспериментальной психологии.</p>	<p>Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития.</p> <p>Развитие зарубежной экспериментальной психологии.</p> <p>Экспериментальная психология в России.</p> <p>Проблема влияния субъективного на процесс получения объективных знаний о действительности.</p> <p>Задачи исследовательской экспериментальной психологии.</p> <p>Выводы и включение результатов работы с научными источниками в систему знаний.</p>	<p>1</p>
<p>Модуль 2</p> <p>Цель: формирование умений давать определение основных категорий и методов психологического исследования;</p> <p>- формирование умений построения структуры научного исследования; - формирование умений отбора методов психологического исследования.</p>	<p>Научное исследование: этапы и виды.</p> <p>Основные черты современной научной методологии.</p> <p>Научная проблема.</p> <p>Основные этапы научного исследования.</p> <p>Специфика психологического исследования и его основные методы.</p> <p>Стратегия сотрудничества теоретического и эмпирического знания.</p> <p>Валидность исследования в психологии.</p>	<p>1</p>
<p>Модуль 3</p> <p>Цель: формирование умений овладения отдельными эмпирическими методами в психологии; - формирование</p>	<p>Классификация методов эмпирического психологического исследования.</p> <p>Варианты классификации и краткая характеристика методов психологического исследования</p>	<p>2</p>

<p>умений измерения в психологическом исследовании.</p>	<p>Эксперимент в системе методов психологического исследования. Неэкспериментальные эмпирические психологические методы. Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое исследование как субъект - субъектное взаимодействие. Этика психологических исследований. Экспериментальные задачи.</p>	
<p>Модуль 4 Цель: формирование умений проведения экспериментального исследования; - формирование умений психологического анализа репрезентативности и валидности психологического эксперимента; - формирование умений проведения математико-статистической обработки данных; - формирование умений обработки результатов исследования, их представления и интерпретации.</p>	<p>Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Специфика экспериментальных исследований. Методы математико-статистической обработки экспериментальных данных. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация. Экспериментальные задачи.</p>	<p>2</p>

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. Материал, выносимый на практические занятия, подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у обучающихся на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

В рамках дисциплины выполняются практические работы, которые имеют профессионально-ориентированный характер.

Выполнение практических работ осуществляется по содержанию всех модулей. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине обучающийся имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Проблема статуса экспериментальной психологии.
		История развития экспериментального метода в отечественной психологии
		История развития экспериментального метода в зарубежной психологии
		Основоположники экспериментальной психологии в России и за рубежом.
2.	Модуль 2	Методология науки. Виды научного знания (эмпирический факт ver. теория)
		Исследование и его виды
		Научная проблема и научная гипотеза
		Теория и ее структура
		Эксперимент в психологии, его специфика
		Методология научного исследования.
3.	Модуль 3	Основные общенаучные исследовательские методы
		Экспериментальные и неэкспериментальные методы психологии
		Наблюдение и его роль в психологическом эксперименте
		Методы обработки данных
4.	Модуль 4	Классификация методов психологического исследования
		Эксперимент как парадигма эмпирического психологического исследования.
		Планирование эксперимента.
		Формирование и подтверждение экспериментальной гипотезы в процессе психологического исследования.
		Методологические, методические и технологические проблемы формализации психологических экспериментальных исследований.
		Проблема осуществления контроля экспериментальных переменных.

	Корреляционное исследование и эксперимент. Типы экспериментального исследования.
	Внутренняя валидность эксперимента и факторы ей угрожающие.
	Место компьютера в моделировании психических феноменов для исследования целей.
	Этапы проведения экспериментального исследования.
	Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи.

Формы самостоятельной работы обучающихся по дисциплине отражены в таблице 5.

Таблица 5. Формы самостоятельной работы

Модули. Тема СР	Формы СР	Формы текущего контроля СР
Модуль 1 Тема 1.1. Методология психологического исследования.	Анализ литературных источников, систематизация теоретического и методологического материала.	Контрольная работа.
Модуль 2 Тема 1.2. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента в условиях профессиональной деятельности.	Анализ литературных источников, систематизация теоретического и методологического материала.	Реферат.
Модуль 3 Тема 1.3. Стратегия и планы экспериментального исследования в условиях профессиональной деятельности.	Практические алгоритмы решения задач. Определение практических последствий предложенного решения задачи.	Практико-ориентированные задачи.
Модуль 4 Тема 1.4. Эксперимент – совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.	Анализ литературных источников.	Фронтальная беседа.

6.3. Материалы для организации самостоятельной работы

6.3.1. Комплект заданий для контрольной работы

Модуль 1. Тема 1.1. Методология психологического исследования.

Вариант 1. Научное познание.

Задание 1. Раскрыть отличительные черты науки. Парадигма – как критерий зрелости науки.

Задание 2. Эксперимент как средство проверки научных гипотез в психологии.

Вариант 2. Нормативы экспериментальных психологических исследований.

Задание 1. Раскрыть виды гипотез.

Задание 2. Понятие и структура научной теории.

6.3.2. Темы рефератов

Модуль 2. Тема 1.2. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента в условиях профессиональной деятельности.

Тематика рефератов представлена в таблице 4 – модуль 2.

6.3.3. Комплект практико-ориентированных задач

Модуль 3. Тема 1.3. Стратегия и планы экспериментального исследования в условиях профессиональной деятельности.

Вариант 1.

Задание 1. Осуществить планирование эксперимента в условиях профессиональной деятельности. Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы, планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов.

Задание 2. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы временных серий, планы ex-post-facto. Корреляционные исследования и их планирование. Виды планов корреляционного исследования.

Вариант 2

Задание 1. Осуществить взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Планы экспериментов с одним испытуемым. Анализ кривых научения.

Задание 2. Доказать перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

6.3.4. Комплект вопросов для проведения фронтальной беседы.

Модуль 4. Тема 1.4. Эксперимент – совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.

1. Организация экспериментального общения. Этические принципы проведения психологического эксперимента.

2. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.

3. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.

4. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

5. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

6. Описание экспериментальной ситуации.

7. Принятие экспериментальной задачи.

6.4. Интегрированная оценка уровня сформированности элементов компетенции

Показателями оценивания уровня сформированности элементов компетенций являются наиболее значимые знания и умения, которые формирует данная дисциплина отражены в таблице 6.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля.

Таблица 6. Интегрированная оценка уровня сформированности элементов компетенции

Индикаторы компетенции	УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИИ			
	не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
<p>Полнота знаний</p> <p>Наличие умений</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - умение решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Гони́на, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / О.О. Гони́на. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Флинта, 2019. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 20.07.2022. - ISBN 978-5-9765-2017-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122591> . - (ID=110960-0).

2. Марци́нковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению "Психолого-педагогическое образование" / Т.Д. Марци́нковская, Г.В. Шукова. - Москва : Академия, 2013. - 362 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого - педагогическое образование). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-9682-7 : 1356 р. 41 к. - (ID=99952-8).

3. Носс, И.Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И.Н. Носс; Носс И.Н. - Москва : Юрайт, 2022. - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-02679-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/489514> . - (ID=146321-0).

4. Основы экспериментальной психологии : учебное пособие / [автор-составитель Л.Б. Шнейдер] ; главный редактор Д.И. Фельдштейн . - Москва : Московский психолого-социальный ин-т, 2011. - 372 с. - (Библиотека психолога). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-9770-0075-8 : 299 р. - (ID=89598-6).

5. Руденко, А.М. Экспериментальная психология : учеб. пособие для вузов по напр. подготовки 030300 "Психология" (квалификация (степень) "бакалавр") / А.М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 285 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-222-17723-5 : 196 р. - (ID=86396-3).

6. Константи́нов, В.В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В.В. Константи́нов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-04411-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/492303> . - (ID=146319-0).

7.2. Дополнительная литература

1. Балин, В.Д. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Психология" / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский; под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - СПб. [и др.] : Питер : Санкт-Петербургский ун-т, 2003. - 519 с. - (Практикум по психологии). - Текст : непосредственный. - ISBN 5-8046-0100-8 : 80 р. - (ID=11410-10).

2. Большой психологический словарь / составители и общая редакция: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. - Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-Еврознак : Олма-Пресс, 2003. - 666 с. - (Психологическая энциклопедия). - ISBN 5-93878-086-1 : 408 р. 50 к. - (ID=14993-5).

3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : учеб. пособие для вузов : пер. с англ. / Р. Готтсданкер. - Москва : Академия, 2005. - 367 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 328 - 331. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-7695-2005-1 : 180 р. 50 к. - (ID=47860-17).

4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по психологии / В.Н. Дружинин. - 2-е изд. ; доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 318 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 311 - 318. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-8046-0176-9 : 153 р. - (ID=67010-12).

5. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы : учебник для вузов по напр. и спец. "Психология" / Т.В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 384 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. : с. 364 - 368. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-7567-0373-X : 179 р. 10 к. - (ID=65635-30).

6. Худяков, А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях : учеб. пособие для вузов / А.И. Худяков. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 314 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 310 - 313. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-91180-929-4 : 113 р. - (ID=73871-12).

7. Богданова, Т.Г. Экспериментальная психология : практикум : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. "Психология" / Т.Г. Богданова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.Л. Григоренко; под ред.: С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. - Москва : Аспект Пресс, 2002. - 383 с. - Библиогр. : с. 381 - 383. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-7567-0174-5 : 149 р. - (ID=10802-29).

8. Елисеев, О.П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О.П. Елисеев. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 14.09.2022. - ISBN 978-5-534-09519-7. - URL: <https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti-492943> . - (ID=149989-0).

9. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. - Москва : Проспект, 2013. - ЭБС Университетская библиотека онлайн. - Текст : электронный. - Дата обращения: 07.07.2022. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-392-08695-5. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251780&sr=1 . - (ID=113859-0).

7.3. Методические материалы

1. Учебно-методический комплекс дисциплины "Экспериментальная психология" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия. - 2022. - (УМК). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116407> . - (ID=116407-0).

2. Оценочные средства по дисциплине "Экспериментальная психология" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и

философия ; разработ. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=133160-0).

3. Вопросы по дисциплине "Экспериментальная психология" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=129136-0).

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Электронно-библиотечная система ТвГТУ lib.tstu.tver.ru
2. База данных учебно-методических комплексов cdokp.tstu.tver.ru/emc
3. Подсистема расчета и анализа показателей книгообеспеченности учебного процесса, включая книгообеспеченность кафедр и специальностей на период до 2019 года: cdokp.tstu.tver.ru/site2/wsite/ws_supply.asp?p=ws_supply.asp
4. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
5. ЭБС «Лань» e.lanbook.com
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
7. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
8. НЭБ ELIBRARY.RU elibrarv.ru

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/129126>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Экспериментальная психология» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Число экзаменационных билетов – 10. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (1 вопрос для категории «знать» и 2 вопроса для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

критерии оценки и ее значение для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 баллов;

наличие умения – 2 балла.

Итоговая оценка:

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен.

5. База заданий, предназначенных для предъявления обучающимся на экзамене:

1. Предмет, задачи экспериментальной психологии.

2. Методология и метод научного исследования.

3. Этапы, типы и принципы научного познания.

4. Классификация методов научного познания.

5. Эксперимент как средство проверки научных гипотез в психологии.

6. Нормативы экспериментальных психологических исследований.

7. Виды экспериментального исследования.

8. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.

9. Схема реализации экспериментальной процедуры.

10. Планирование эксперимента, факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.

11. Экспериментальная выборка и способы ее создания.

12. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Стратегии построения групп.
13. Понятие репрезентативности экспериментальных данных.
14. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
15. Планирование по методу временных серий. Контроль ассиметричного переноса и плацебо-эффект.
16. Планы временных серий, планы ex-post-facto.
17. Корреляционные исследования и их планирование. Виды планов корреляционного исследования.
18. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.
19. Организация экспериментального общения.
20. Этические принципы проведения психологического эксперимента.
21. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
22. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
23. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
24. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля.
25. Измерение переменных как условие установления экспериментальных эффектов.
26. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе.
27. Классификация методов психологического исследования.
28. Научная проблема.
29. Классификация гипотез.
30. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой.
31. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
32. Экспериментальное исследование сенсорных процессов.
33. План Соломона для четырех групп.
34. Экспериментатор: его личность и деятельность.
35. Экспериментальное исследование перцептивных процессов.
36. План, в котором нарушение непрерывности регрессии выступает как признак экспериментального эффекта.
37. Этика экспериментального исследования.
38. Примеры формирующих исследований.
39. Рекуррентный институциональный цикл – «лоскутный» план.
40. Типы экспериментального исследования.
41. План с применением контрольной группы и тестирования, осуществляемого только после воздействия.
42. Основные этапы психологического экспериментального исследования.
43. План с множественными сериями измерений.
44. Идеальный эксперимент, безупречный эксперимент.
45. Факторные планы. Взаимодействие. Нестинг.
46. Понятие валидности. Факторы, нарушающие валидность

47. План с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования.

48. Правила и методы конструирования экспериментальных групп.

49. Основные типы корреляционного исследования.

50. Эксперимент по плану временных серий.

51. Стратегии построения групп.

52. Требования к оформлению научной статьи.

53. План с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках.

54. Рандомизация.

55. Форма представления результатов исследования.

56. План с эквивалентными временными выборками.

57. Независимая переменная.

58. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.

59. План с неэквивалентной контрольной группой.

60. Зависимая переменная.

61. t-критерий Стьюдента, U - критерий Манна-Уитни, T - критерий Вилкоксона.

62. План с сериями эквивалентных воздействий.

63. Отношения между переменными.

64. Статистические гипотезы.

65. Общая характеристика лонгитюдного метода.

66. Контроль переменных.

67. Типология артефактов, погрешностей, угроз валидному выводу.

68. Формирующий эксперимент.

69. Формы планирования эксперимента.

70. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи.

71. Кросскультурное исследование.

72. Типы измерительных шкал.

73. Многоуровневые эксперименты.

74. Методы психологических измерений.

75. Формальное планирование как условие установления экспериментального эффекта.

При промежуточной аттестации с выполнением заданий дополнительного итогового контрольного испытания студенту выдается билет с вопросами по изученным модулям курса.

Пользование различными техническими устройствами не допускается.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов на экзаменационные вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках содержания экзаменационного билета, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки бакалавров – 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) – Организационная психология

Кафедра «Психологии и философии»

Дисциплина «Экспериментальная психология»

Семестр 6

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:

Предмет, задачи экспериментальной психологии.

2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – 0 или 2 балла:

**Перечислить основные этапы психологического научного исследования.
Описать нормативный процесс научного исследования**

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – 0 или 2 балла:

Предложить пример формирующего эксперимента со всеми этапами.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

«отлично» – при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» – при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» – при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» – при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: к.псх.н, доцент каф. ПИФ _____

Т.Б. Мацюк

Заведующий кафедрой ПИФ: д.ф.н., профессор _____

Е.А. Евстифеева