

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений
Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Социально-психологический тренинг»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-
управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: ст. преподаватель кафедры ПиФ / О.В. Захарова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«11» октября 2021 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой ПиФ / Е.А. Евстифеева

Согласовано:
Начальник учебно-методического
отдела УМУ / Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки / О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «**Социально-психологический тренинг**» является формирование у студентов знаний теории и методологии социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с видами тренинговых групп.

Задачами дисциплины являются:

сформировать у студентов представление о понятии, задачах и видах социально-психологического тренинга;

познакомить с историей возникновения и развития социально-психологического тренинга;

познакомить с общей системой проведения социально-психологических тренингов;

научить первичным навыками диагностики стилей общения и взаимоотношений, складывающихся между людьми;

выработать у обучаемых навыки использования эффективного общения в своей профессиональной деятельности;

обучить студентов стратегиям общения в конфликтной ситуации и методам погашения конфликта;

ознакомить студентов со спецификой отбора участников тренинга;

рассмотреть особенности проведения тренинговой работы с разновозрастными группами;

обучить студентов базовым техникам и методам работы в социально-психологическом тренинге;

рассмотреть психологические особенности личности ведущего тренинговых групп и его роль на различных стадиях групповой работы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Социально-психологический тренинг» относится к дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин Модуля «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология здоровья».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-3. *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-3.2. *Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Виды и основные направления социально-психологического тренинга.

32. Основные стадии развития группы тренинга.

33. Основные роли в группе.

Уметь:

У1. Разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными целями и задачами.

У2. Осуществлять подготовку и проводить социально-психологический тренинг.

У3. Использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ПК-7. *Способностью разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИПК-7.1. *Демонстрирует умение разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц в области просветительской работы по морально-психологическому обеспечению служебной деятельности.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Основные методы, используемые в тренинговой работе.

32. Принципы проведения социально-психологического тренинга.

33. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.

Уметь:

У1.1. Разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными целями и задачами.

У1.2. Осуществлять подготовку и проводить социально-психологический тренинг.

У1.3. Использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.

Иметь опыт практической подготовки:

ПП1. Использовать современные методы тренинговой работы, применяемые в психологической практике.

ИПК-7.2. Применяет современные модели управления при руководстве служебным коллективом и построении эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Характеристику динамических процессов, проходящих в малой группе.

32. Основные стили управления служебным коллективом и способы разрешения конфликтов.

33. Принципы построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.

Уметь:

У1. Ориентироваться в процессах, проходящих в группе.

У2. Осуществлять психологическое сопровождение персонала, направленное на создание оптимальных социально-психологических условий для успешной профессиональной деятельности и личностного роста сотрудников организации.

Иметь опыт практической подготовки:

ПП1. Использовать современные методы эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников путем использования тренинговых технологий.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия (всего)		30
В том числе:		
Лекции		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		30
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		42
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		32
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		30
Курсовая работа		не предусмотрена

Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		30
Практические занятия (ПЗ)		не предусмотрены

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты тренинговой работы	22	-	-	8	14
2.	Модуль 2. Процедурно-организационные аспекты тренинговой работы	22	-	-	8	14
3.	Модуль 3. Практические методы проведения социально-психологического тренинга	28	-	-	14	14
Всего на дисциплину «Социально-психологический тренинг»		72	-	-	30	42

5.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. «Теоретико-методологические аспекты тренинговой работы»:

Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. Общая характеристика основных тренинговых методов. Классификация и основные виды тренинговых групп. Эффективность социально-психологического тренинга.

МОДУЛЬ 2. «Процедурно-организационные аспекты тренинговой работы»:

Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга. Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе. Основные аспекты и процедуры проведения тренинговых групп.

МОДУЛЬ 3. «Практические методы проведения социально-психологического тренинга»:

Групповая дискуссия. Игровые методы. Техника психодрамы. Контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения). Перцептивная сторона общения. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные техники. Современные групповые методы.

5.3. Лабораторные работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма лабораторных работ (ЛР) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели лабораторных работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
<p>Модуль 1 Цель: знакомство с теоретическими и методологическими основами социально-психологического тренинга. Приобретение навыков принципов проведения социально-психологического тренинга; знакомство с общей характеристикой основных тренинговых методов. Приобретение навыков овладения методами социально-психологического тренинга; знакомство с классификацией и основными видами тренинговых групп. Приобретение навыков разработки процедур основных видов тренинговых групп; знакомство с эффектами социально-психологического тренинга, эффективностью тренинговой работы. Приобретение навыков оценивания</p>	<p>Тренинг как многофункциональный метод групповой работы Основные тренинговые методы. Виды тренингов различных психологических школ. Интерактивная форма – метод «круглого стола». Освещаемые вопросы: 1) Техника гештальт-подхода в работе тренинговой группы. 2) Техника групп-аналитического подхода в работе тренинговой группы. 3) Техника трансакционного анализа в работе тренинговой группы. 4) Техника психодраматического подхода в работе тренинговой группы. 5) Техника телесно-ориентированного подхода в работе тренинговой группы. 6) Техника НЛП в работе тренинговой группы. Методы оценки уровня эффективности тренинговой работы.</p>	8

эффективности социально-психологического тренинга		
<p>Модуль 2 Цель: знакомство со спецификой тренерской деятельности и стилями ведения группы социально-психологического тренинга. Приобретение профессиональных навыков ведущего группы социально-психологического тренинга; знакомство с нормами и правилами групповой работы, основными стадиями развития группы тренинга. Приобретение навыков проведения тренинговых групп.</p>	<p>Тренинг: анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего группы. Создание благоприятного климата и фасилитирующих отношений в группе.</p> <p>Тренинг: организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе</p> <p>Тренинг: отработка техник, используемых на начальном этапе реализации программы тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процедура знакомства участников, - снятие напряжения, - мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д. 	8
<p>Модуль 3 Цель: знакомство с методами проведения социально-психологического тренинга. Приобретение навыков разработки программ и проведения психологического тренинга.</p>	<p>Индивидуальное участие студентов в проведении социально-психологического тренинга в условиях учебной группы. Обратная связь от группы. Анализ работы студента в роли тренера.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и проведение тренинга развития коммуникативных умений – Разработка и проведение тренинга толерантности – Разработка и проведение тренинга в рамках транзактного анализа – Проведение мозгового штурма – Разработка и проведение психодрамы – Разработка и проведение тренинга в рамках метода игровой терапии – Разработка и проведение медитативного тренинга 	14

5.4. Практические занятия

Учебным планом практические занятия не предусмотрены

5.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры не предусмотрены.

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной и научной литературе, методическим указаниям кафедры, в подготовке к лабораторным работам, к текущему контролю успеваемости, зачету.

После вводных занятий, студентам выдается задание на разработку программы социально-психологического тренинга.

Критерии оценки программы СПТ.

Программа должна включать следующие разделы:

- пояснительная записка к программе. В пояснительной записке должна быть отражена актуальность реализации программы, цель программы, задачи, принципы их реализации, описана структура программы, указана категория сопровождения, форма и методы работы, форма организации тренинга, количество участников тренинга, средняя продолжительность одного занятия;

- план тренинга, где указывается название основных блоков программы, цель каждого блока, количество занятий в каждом блоке;

- содержание программы с описанием каждого занятия, упражнения, с указанием целей занятия и упражнения.

- список используемой литературы.

Максимальная оценка за выполненную работу – 10 баллов, в т.ч. 5 баллов – за оформительскую часть, 5 баллов – за устный ответ на вопросы по содержанию работы.

В рамках дисциплины выполняется 3 лабораторных работы, которые выполняются посредством активного участия в круглых столах, дискуссиях или устного опроса (по желанию обучающегося). Максимальная оценка за каждую выполненную лабораторную работу – 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Выполнение всех лабораторных работ обязательно. В случае невыполнения лабораторной работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена лабораторная работа.

Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	<p>СПТ как метод психологической работы с группой, его специфика: Т-группы, Е-группы, S-группы</p> <p>История развития, различия и сходство в принципах организации и проведения работы с группой.</p> <p>Классификация методов активного обучения;</p> <p>Возможности активных методов обучения в стимулировании творчества</p> <p>Область применения социально-психологического тренинга и типы решаемых проблем в ходе проведения тренинга</p> <p>Понятие о методах активного социально-психологического обучения.</p> <p>Самовосприятие личности в процессе активного социально-психологического обучения</p> <p>Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России</p> <p>Специфические черты и основные парадигмы тренинга</p> <p>Общие методы социально-психологического тренинга в работе с разными группами</p> <p>Использование экзистенциального анализа и логотерапии В. Франкла в тренинговой работе.</p> <p>Специфика проведения социально-психологического тренинга в рамках гештальттерапии.</p> <p>Специфика необихевиоральной теории психологического воздействия.</p> <p>Обучающие техники в бихевиоральном тренинге.</p> <p>АВС - теория А. Элиса. Суть «иррациональных представлений» и рациональных идей.</p> <p>Особенности подхода К. Роджерса к проведению групповой работы.</p> <p>Использование психодрамы в тренинговой работе.</p> <p>Психоаналитически ориентированные группы.</p> <p>Эффекты проведения тренинговой работы. Критерии оценки эффективности тренинга.</p> <p>Понятие обратной связи. Правила обратной связи</p> <p>Эффективные технологии подачи обратной связи.</p>
2.	Модуль 2	<p>Стратегии ведения групповой работы. Роль ведущего в тренинге.</p> <p>Проблема организации рабочего пространства тренинговой группы</p> <p>Основные требования к организации и проведению групповой дискуссии</p> <p>Фазы социально-психологического тренинга, их содержание</p> <p>Ведущие принципы организации социально-психологического тренинга</p> <p>Основные стадии развития группы при проведении социально-психологического тренинга</p> <p>Методы диагностики психологических трудностей общения при формировании и работе групп СПТ</p> <p>Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга.</p> <p>Технологии эффективного общения.</p> <p>Правила и нормы взаимодействия участников в группе.</p> <p>Методы диагностики психологических трудностей общения при</p>

		формировании и работе групп СПТ
		Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга.
		Технологии эффективного общения.
		Основные требования к организации и проведению групповой дискуссии
3.	Модуль 3	Группы тренинга (Т-группы). (Тренинг развития личности в межличностном пространстве).
		Бихевиорально-ориентированные группы (Б-группы). (Тренинг жизненных умений)
		Психодраматический подход (Пси-группы). (Тренинг решения личностных проблем)
		Гуманистический подход (В-группы). (Тренинг свободного самоопределения группы)
		Трансактный анализ (ТА-группы). (Тренинг рационального самопознания и саморазвития)
		Гештальтподход в групповой работе (Г-группы). (Тренинг самоактуализации и саморегуляции)
		Характеристика основных видов тренинга в психологической практике

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / А.Р. Акимова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Флинта, 2019. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9765-2061-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125308> . - (ID=110989-0)

2. Бобченко, Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т.Г. Бобченко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-12444-6. - URL: <https://urait.ru/book/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-496086> . - (ID=135665-0)

3. Фатыхова, Р.М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг : учебное пособие / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко; Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы. - Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2016. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 10.10.2022. - ISBN 978-5-87978-949-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93040> . - (ID=150799-0)

4. Казначеева, Н. Б. Социально-психологический тренинг : учебное пособие / Н. Б. Казначеева, Н. Б. Карагачева. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-7641-1720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264656> (дата обращения: 17.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150898-0)

5. Реньш, М. А. Социально-психологический тренинг: практикум : учебное пособие / М. А. Реньш, Н. О. Садовникова, Е. Г. Лопес. — Екатеринбург : РГППУ, 2007. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5405> (дата обращения: 17.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150899-0)

7.2. Дополнительная литература

1. 18 программ тренингов : рук-во для профессионалов / В.А. Чикер [и др.]; под ред. В.А. Чикер. - СПб. : Речь, 2007. - 368 с. - (Психологический тренинг). - Текст : непосредственный. - ISBN 5-9268-0568-6 : 179 р. 10 к. - (ID=65651-6)

2. Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов по экономическим направлениям / М.В. Кларин. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-02811-9. - URL: <https://urait.ru/book/korporativnyy-trening-nastavnichestvo-kouching-491391> . - (ID=135971-0)

3. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учеб.-метод. пособие / Н.Т. Оганесян. - Москва : Флинта, 2019. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119415> . - (ID=111187-0)

4. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры : практикум : учебное пособие для вузов различных уровней подготовки, обучающихся по направлению "Менеджмент" / Т.Ю. Анопченко [и др.]; Анопченко, Т.Ю., Григан, А.М., Лысоченко, А.А., [и др.]. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-394-03361-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119253> . - (ID=135973-0)

5. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры : практикум для вузов по напр. "Менеджмент" / В.А. Алешин [и др.]. - Москва : Дашков и К, 2017. - 281 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-394-02812-0 : 220 р. - (ID=119908-7)

6. Тренинг персонала : учеб. пособие для вузов / А.О. Блинов [и др.]. - Москва : Кнорус, 2005. - 496 с. - Библиогр. : с. 493 - 496. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-85971-053-4 : 171 р. - (ID=57442-6)

7. Чечурова, Ю.Ю. Формирование профессионально важных качеств: тренинговые технологии в организации : учебное пособие / Ю.Ю. Чечурова; Тверской государственный технический университет. - Тверь : ТвГТУ, 2020. - 79 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7995-1072-5 : 352 р. - (ID=136360-22)

8. Чечурова, Ю.Ю. Формирование профессионально важных качеств: тренинговые технологии в организации : учебное пособие / Ю.Ю. Чечурова;

Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2020. - Сервер. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-7995-1072-5 : 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/135920> . - (ID=135920-1)

9. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496490> (дата обращения: 17.10.2022). - (ID=150900-0)

10. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. - 2-е изд. ; доп. и испр. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-07294-5. - URL: <https://urait.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-490470> . - (ID=89815-0)

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Курс лекций по дисциплине "Социально-психологический тренинг" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-Л). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102800> . - (ID=102800-1)

2. Словарь основных терминов по дисциплине "Социально-психологический тренинг" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-ДМ). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102802> . - (ID=102802-1)

3. Учебно-методический комплекс дисциплины "Социально-психологический тренинг" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия. - 2022. - (УМК). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116398> - (ID=116398-0)

4. Вопросы по дисциплине "Социально-психологический тренинг" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=129008-0)

5. Оценочные средства по дисциплине "Социально-психологический тренинг" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133244-0)

6. Методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения по дисциплине "Социально-психологический тренинг" для направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-КР). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102803> . - (ID=102803-1)

7. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине "Социально-психологический тренинг" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. С.И. Филиппченкова. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102801> . - (ID=102801-1)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116398>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и лабораторных занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:

1. История возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия.
2. Сущность и основные характеристики социально-психологического тренинга.
3. Виды и основные направления социально-психологического тренинга.
4. Основные цели и задачи социально-психологического тренинга.
5. Принципы проведения социально-психологического тренинга.
6. Особенности комплектования групп для проведения социально-психологического тренинга.
7. Этапы социально-психологического тренинга, их характеристика.
8. Что входит в начальный этап социально-психологического тренинга. Его цели и задачи.
9. Цели и задачи основного этапа социально-психологического тренинга.
10. Что входит в заключительный этап социально-психологического тренинга. Цели и задачи на данном этапе.
11. Структура отдельного тренингового занятия.
12. Основные требования к выбору психогимнастических упражнений.
13. Метод групповой дискуссии как метод социально-психологического тренинга.
14. Анализ конкретных ситуаций как метод проведения социально-психологического тренинга.
15. Ролевая игра, специфика и особенности проведения.
16. Обратная связь. Принципы предоставления обратной связи в процессе проведения социально-психологического тренинга.
17. Правила и нормы взаимодействия участников в группе.
18. Основные стадии развития группы тренинга.
19. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.
20. Способы урегулирования конфликтов во время ведения психологических тренингов.
21. Технологии эффективного общения.
22. Уровень оценки эффективности социально-психологического тренинга.
23. Специфика проблемных ситуаций, возникающих в группах при проведении тренинга.
24. Эффекты социально-психологического тренинга.
25. Групповая форма проведения СПТ: психологические особенности гомогенных и гетерогенных групп.
26. Организационные аспекты комплектования групп.
27. Психологические особенности тренинговой группы. Ролевые позиции в группе.
28. Общее представление о позиции и статусе ведущего группы.

29. Важнейшие принципы работы тренинговой группы. Групповая этика в тренинге.

30. Важнейшие этапы конструирования программы социально-психологического тренинга.

31. Общая характеристика основных тренинговых методов.

32. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «психокоррекция», «тренинг», «обучение».

33. Приемы создания тренинговых техник и упражнений.

34. Области применения релаксационного тренинга. Релаксационный тренинг в практике психолога.

35. Особенности речи ведущего релаксационного тренинга, ее суггестивный характер.

36. Основные приемы слушания пассивного и активного слушания. Роль эмпатийного слушания в установлении контакта в общении.

Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 12.

Число вопросов – 3 (1 вопрос для категории «знать» и 2 вопроса для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 *Психология служебной
деятельности*

Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»

Дисциплина «Социально-психологический тренинг»

Семестр 6

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:

История возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия.

2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:

Использовать технологии эффективного общения, при каких психологических условиях можно их использовать.

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:

Выделить и описать основные цели и задачи социально-психологического тренинга.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Составитель: ст. преподаватель каф. ПиФ _____ /О.В. Захарова

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____ /Е.А. Евстифеева