

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»  
**«Психология личности»**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной  
деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной  
деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-  
управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: профессор кафедры ПиФ / Е.А. Евстифеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ  
«11» октября 2021г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой ПиФ / Е.А. Евстифеева

Согласовано:

Начальник учебно-методического  
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Основной целью изучения дисциплины «Психология личности»** является ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности; раскрытие современного понимания личности, обозначение места личности в системе психических и социальных явлений; формирование представлений об основных особенностях личности, как психического феномена; развитие системы представлений о зарубежных и отечественных теориях личности.

### **Задачами дисциплины являются:**

- овладеть системой знаний и представлений о человеке как индивиде, субъекте деятельности, личности и индивидуальности;
- познакомиться с зарубежными и отечественными теориями личности.
- овладеть системой понятий о закономерностях развития личности;
- овладеть системой научных понятий для характеристики психических процессов, психических состояний и психологических свойств личности;
- овладеть системой знаний о структуре личности и способах ее анализа.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Психология личности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Антропология», модуля «Общая психология»: «Психология мышления и речи», «Психология потребностей, мотивов и эмоций», «Психология сознания и воли».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### 3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### **Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-6.** *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.*

#### **Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-6.2.** *Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации.*

#### **Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

##### **Знать:**

31. Основные подходы к определению структуры личности с целью ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни.

32. Основные методы теоретического и практического исследования личности, их специфику в различных концепциях личности для построения траектории профессионального развития и её реализации.

**Уметь:**

У1. Ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

У2. Оперировать основными категориями психологических знаний в целях реализации психологических технологий, используемых для построения траектории профессионального развития и её реализации.

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-2.** *Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИОПК-2.2.** *Демонстрирует знания о многообразии психологических теорий, концепций и подходов при выполнении служебных задач.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

31. Основные методы изучения личности в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

32. Основные психологические закономерности, воздействующие на поведение людей с точки зрения многообразия психологических теорий, концепций и подходов при выполнении служебных задач.

**Уметь:**

У1. При планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы при выполнении служебных задач.

У2. Анализировать различные направления психологических теорий, концепций личности и подходов при выполнении служебных задач.

**ОПК-2.** *Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИОПК-2.3.** *Анализирует материал воззрений о человеке в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

31. Методы и приемы психологического анализа проблем личности с точки зрения мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

**Уметь:**

У1. Применять стандартные методы исследования личности в контексте возникновения и развития философских, естественно-научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания.

**ОПК-2.** *Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИОПК-2.4.** *Использует знания о ценностных ориентирах деятельности для морально-психологического обеспечения служебной деятельности.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

31. Влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии личности для проведения анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

**Уметь:**

У1. Применять теоретические знания прикладных психологических исследований о ценностных ориентирах деятельности для морально-психологического обеспечения служебной деятельности.

### 3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий, выполнение курсовой работы.

## 4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>45</b>
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>27+36 (экз.)</b>
В том числе:		
Курсовая работа		18
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		9
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		36
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		<b>0</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Методология и теория психологии личности.	26	3	7	-	7+9 (экз.)
2.	Модуль 2. Биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности.	27	4	7	-	7+9 (экз.)
3.	Модуль 3. Социогенетическая ориентация в психологии личности.	28	4	8	-	7+9 (экз.)
4.	Модуль 4. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.	27	4	8		6+9 (экз.)
Всего на дисциплину «Психология личности»		108	15	30	-	27+36 (экз.)

### 5.2. Содержание дисциплины

#### **МОДУЛЬ 1. «Методология и теория психологии личности»**

Тема 1. Методология науки и проблема личности.

Тема 2. Системный историко-эволюционный подход в изучении человека.

Тема 3. Принцип деятельностного подхода специально-научной методологии.

Тема 4. Движущие силы и условия развития личности.

#### **МОДУЛЬ 2. «Биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности»**

**Тема 1.** Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности.

**Тема 2.** Проблемы исследования индивидуально-типических свойств человека.

### **МОДУЛЬ 3. «Социогенетическая ориентация в психологии личности»**

**Тема 1.** Социогенетическое поведение личности в истории культуры.

**Тема 2.** Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности.

### **МОДУЛЬ 4. «Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии»**

**Тема 1.** Психоаналитические теории личности. Психологическая теория личности З. Фрейда. Аналитическая теория К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Эго-психология Э. Эриксона: результат развития психоанализа.

**Тема 2.** Теории черт и типов личности и их представители: Г. Олпорт. Р. Кеттел. Г. Айзенк. Развитие личности в концепциях черт личности.

**Тема 3.** Теория личных конструктов Дж. Келли и когнитивная психология. Идеальные предшественники: философия прагматизма, Морено и психодрама. Основные понятия: конструктивный альтернативизм; человек как ученый и рефлексивность; центральная структура и центральная роль. Личностный рост и помехи роста. Когнитивная терапия А. Бека.

**Тема 4.** Научающе-бихевиоральное направление в теориях личности: Б.Ф. Скиннер. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Условное подкрепление. Контроль поведения посредством авersiveвных стимулов: наказание, негативное подкрепление. Позитивное подкрепление.

**Тема 5.** Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура и Дж. Роттер. Самооценка, саморегуляция, самоэффективность в концепции А. Бандуры.

**Тема 6.** Гуманистическое направление в теории личности. Теория самоактуализации Абрахама Маслоу. Феноменология личности Карла Роджерса. Гуманистический психоанализ Э. Фромма: основные концепции и принципы. Экзистенциальные потребности. Позитивная свобода.

**Тема 7.** Отечественные теории развития личности. Концепции личности А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе.

#### **5.3. Лабораторные работы**

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

#### **5.4. Практические занятия**

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
<b>Модуль 1</b> <b>Цель:</b> знакомство с феноменологией личности; формирование умений и навыков психологического анализа различных подходов к теориям личности	1. Системный подход и концепции личности в психологии. 2. Категория деятельности в психологии личности 3. Среда, наследственность и развитие личности. 4. Концепция двойной детерминации развития личности. 5. Предпосылки и основания развития личности.	7
<b>Модуль 2</b> <b>Цель:</b> формирование умений и навыков психологического анализа роли индивидуальных свойств в развитии личности; знакомство с типологиями темперамента и характера личности	1. Эволюционный подход в изучении индивидуальных различий между людьми. 2. Конституционные типологии темперамента и характер личности. 3. Основные направления исследования темперамента.	7
<b>Модуль 3</b> <b>Цель:</b> формирование навыков анализа социогенетических теорий развития личности	1. Понятие «социотипическое поведение». 2. Национальный и социальный характер. 3. Социогенетические истоки развития личности. 4. Особенности отношений личности в системе «роль – для – группы». 5. Анализ отношений личности в системе «роль – для – себя». 6. Феномен «психологического симбиоза». 7. Социализация личности. 8. Механизмы социогенеза и персоногенеза.	8
<b>Модуль 4</b> <b>Цель:</b> знакомство с разнообразием теорий структуры и развития личности; формирование умений и навыков анализа структуры личности с точки зрения разных психологических подходов	1. Психоаналитические теории личности. 2. Теории черт и типов личности и их представители. 3. Теория личных конструктов Дж. Келли и когнитивная психология. 4. Научающе-бихевиоральное направление 5. Социально-когнитивное направление 6. Гуманистическое направление в теории личности. 7. Отечественные теории развития личности.	8

### 5.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры



Учебным планом практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры не предусмотрены.

## **6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости**

### **6.1. Цели самостоятельной работы**

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **6.2. Организация и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной и научной литературе, в подготовке к практическим работам (занятиям), к текущему контролю успеваемости, экзамену, выполнению курсовой работы.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение курсовой работы.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающих все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

<b>№ п/п</b>	<b>Модули</b>	<b>Возможная тематика самостоятельной реферативной работы</b>
1.	Модуль 1	Взгляд на личность как развивающееся явление. Акмеологический подход. Образы человека в науке и культуре. Проблема личности и уровни методологии науки. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах. Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности. Движущие силы и условия развития личности.

		Индивид, личность и индивидуальность: их соотношение.
2.	Модуль 2	Человек как индивид в системе биогенеза. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Роль личностных смыслов в характерообразовании. Оригинальные психологические модели характеров. Акцентуации характера.
3.	Модуль 3	Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути. Уровни межличностных отношений и их проявлений в совместной деятельности. Социотипическое поведение личности в истории культуры. Личность как субъект и адресат социальных влияний. Критика концепций двойной детерминации развития личности. Социально-ролевой подход к изучению личности. Социализация личности. Три грани социализации личности.
4.	Модуль 4	Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией. Общие представления о личности в классическом психоанализе. Общие представления о личности в гуманистической психологии. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии. Концепция личности в трудах С. Л. Рубинштейна и его школы. Ведущие методологические установки отечественной психологии личности. Единство и специфика персонологических школ России. Традиция А. Н. Леонтьева: личность – деятельность – смыслообразование. Б. Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания. Психологические теории мотивационного воздействия на личность. Конституциональные теории темперамента (У. Шеллдон, Э.Кречмер). Опыт характерологии К.Г.Юнга. Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература по дисциплине

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492889> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149988-0)

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149987-0)

3. Столяренко, Л.Д. Психология личности : учебник для бакалавров по напр. 37.05.01 "Психология" / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 574 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-222-26992-3 : 758 р. 80 к. - (ID=76799-5)

## 7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Асмолов, А.Г. Психология личности : культур.-истор. понимание развития человека : учебник для студентов вузов по спец. "Психология" / А.Г. Асмолов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Смысл : Академия, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). - Текст : непосредственный. - 287 р. 10 к. - (ID=65777-37)

2. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учеб.пособие для учреждений высшего профессионального образования / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М. : Академия, 2009. - 301 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 288 - 298. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-5883-2 : 190 р. - (ID=79052-16)

3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учеб.пособие для студентов вузов по спец. "Психология" / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - Москва : Аспект Пресс, 2001. - 300 с. - ISBN 5-7567-0137-0 : 75 р. - (ID=8607-6)

4. Гуревич, П.С. Психология личности : учеб.пособие для вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 559 с. - (Актуальная психология). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-238-01588-0 : 250 р. - (ID=86388-10)

5. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493122> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149998-0).

6. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943> (дата обращения: 13.09.2022). — (ID=149989-0)

7. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495385> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149993-0).

8. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492104> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149992-0).

9. Мананикова, Е.Н. Психология личности : учеб.пособие / Е.Н. Мананикова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 218 с. - Библиогр. : с. 209 - 216. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-394-00113-0 : 154 р. - (ID=72758-4)

10. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149991-0).

11. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492207> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149994-0).

12. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л.В. Куликов. - СПб. [и др.] : Питер, 2001. - 476 с. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-8046-0170-9 : 47 р. - (ID=7657-14)

13. Психология личности : учеб.пособие для студентов фак. психологии, педагогов и практ. психологов : хрестоматия. Т. 1 : Зарубежная психология / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - 3-е изд. ; доп. - Самара : Бахрах-М, 2002. - 510 с. - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-94648-003-0 : 60 р. - (ID=15022-12)

14. Психология личности : учебное пособие фак. психологии, педагогов и психологов : хрестоматия. Т. 2 : Отечественная психология / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара :Бахрах-М, 2002. - 543 с. - Библиогр. : с. 533 - 539. - ISBN 5-94648-004-9 : 63 р. 50 к. - (ID=15023-12)

15. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149990-0).

16. Слотина, Т.В. Психология личности : учеб.пособие / Т.В. Слотина. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 233 - 235. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-388-00144-3 : 160 р. - (ID=73851-6)

17. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496680> (дата обращения: 12.09.2022). — (ID=149995-0).

### **7.3. Методические материалы по дисциплине**

1. Вопросы по дисциплине "Психология личности" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-

методического комплекса / Каф. Психология и философия ;разраб. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь :ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=133445-0)

2. Контрольная и расчетно-графическая работа по дисциплине "Психология личности" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь :ТвГТУ, 2011. - (УМК-КР). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102592> . - (ID=102592-1)

3. Курс лекций по дисциплине "Психология личности" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь :ТвГТУ, 2011. - (УМК-Л). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102588> . - (ID=102588-1)

4. Методические рекомендации для студентов по дисциплине "Психология личности" очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь :ТвГТУ, 2011. - (УМК-М). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102594> . - (ID=102594-1)

5. Методические рекомендации по написанию реферативной работы по дисциплине "Психология личности" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь :ТвГТУ, 2017. - (УМК-М). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/132864> . - (ID=132864-0)

6. Оценочные средства по дисциплине "Психология личности" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ;разраб. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь :ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=133446-0)

7. Оценочные средства промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине "Психология личности" направление подготовки бакалавров 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь :ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/126304> . - (ID=126304-0)

8. Практические занятия по дисциплине "Психология личности" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь :ТвГТУ, 2011. - (УМК-П). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102591> . - (ID=102591-1)

9. Тематика самостоятельной реферативной работы по дисциплине "Психология личности" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Ю.Ю. Чечурова. - Тверь :ТвГТУ, 2017. - (УМК-Т). - Сервер. - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/132865> . - (ID=132865-0)

10. Тестовое задание по дисциплине "Психология личности" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь :ТвГТУ, 2011. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102593> . - (ID=102593-1)

11. Экзаменационные билеты по дисциплине "Психология личности" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь :ТвГТУ, 2011. - (УМК-Э). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102590> . - (ID=102590-1)

12. Экзаменационные вопросы по дисциплине "Психология личности" для студентов очной и заочной формы обучения направление подготовки специалистов 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Е.А. Евстифеева. - Тверь :ТвГТУ, 2011. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102589> . - (ID=102589-1)

#### **7.4. Программное обеспечение по дисциплине**

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

#### **7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет**

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>

2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>

3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>

8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов:

<https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116419>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Психология личности» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

## **9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Допуск до экзамена (бинарный критерий) – допущен или не допущен. Показателем является выполнение всех контрольных мероприятий по текущему контролю успеваемости.

С целью повышения ответственности обучающегося за результат экзамена устанавливаются следующие требования:

частично правильные ответы с дробными баллами не предусмотрены;

верное выполнение задания (решения задачи) не допускает любых погрешностей по существу задания.

Число экзаменационных билетов – 15. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен.

5. База заданий, предъявляемая обучающимся на экзамене:

1. Особенности познавательной ситуации исследования личности в психологии.
2. Методологические принципы психологии личности.
3. Основные проблемы психологии личности.
4. Методы и методики исследования личности.
5. Системная схема детерминации развития личности (социально-исторический образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность).
6. Особенности западной и отечественной психологии личности.
7. Основные концепции и принципы психоанализа: уровни сознания, структура личности.
8. Инстинкты как основная детерминанта поведения. Стадии психосексуального развития.
9. Трактовка тревоги в психодинамическом подходе.
10. Защитные механизмы Эго. Психоаналитическая терапия.
11. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
12. Аналитическая теория личности К. Г. Юнга.
13. Эго-психология Э. Эриксона. Эпигенетический принцип.
14. Психосоциальные стадии развития личности.
15. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
16. Социокультурная теория личности К. Хорни.
17. Г. Олпорт: концепция черты личности.
18. Подход к личности с позиций факторного анализа.
19. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла.
20. Теория типов личности Г. Айзенка.
21. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера.
22. Социально-когнитивное направление в теории личности (А. Бандура).
23. Теория социального научения Дж. Роттера.
24. Когнитивная теория личности (Дж. Келли).
25. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
26. Феноменологическое направление в теории личности (К. Роджерс).



27. Теория поля К. Левина.
28. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
29. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
30. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
31. Личность и индивидуальность. Жизненный путь личности. (Б.Г.Ананьев).
32. Многозначность понимания личности в современной психологии.
33. Мотивация и мотивы, направленность личности.
34. Понятие, структура и функции «Я-концепции». Модальности всех «Я».
35. Образ «Я». Основные компоненты образа «Я».
36. Характер и личность. Акцентуации характера.
37. Требования к психологической теории, критерии оценки теории личности.
38. Теоретическое описание личности. Основные составляющие структуры личности.
39. Возрастная периодизация и личностные новообразования, описание кризисов с точки зрения разных авторов.
40. Самосознание личности. Механизмы. Этапы развития. Структура и функции самосознания.
41. Общее представление о психологических защитах. Механизмы психологической защиты. Базовые защитные установки.
42. Тенденция к самоактуализации как движущая сила развития личности (А. Маслоу).
43. Общее представление о копинг-стратегиях. Соотношение копинг-механизмов и механизмов психологической защиты.
44. Копинг-поведение и копинг-стратегии. Представление о копинг-ресурсах.
45. Понятие личностного роста. Критерии личностного роста. Жизненные выборы и личностное самоопределение.

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на промежуточной аттестации в форме экзамена (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

## **9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

## **9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы по дисциплине «Психология личности»**

1. Шкала оценивания курсовой работы – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Перечень *тем курсовых работ*:

1. Соотношение понятий «личность», «человек», «индивидуальность», «индивид», «социальный индивид» и «субъектность».
2. Смысложизненные ориентации в структуре личности.
3. Социальный прототип личности в архаических сообществах.
4. Соотношение биологического и социального в личности человека.
5. Общая логика становления личности в онтогенезе.
6. Личностные аспекты жизненного пути человека.
7. «Я-концепция» и проблема идентичности личности.
8. Самосознание и самоактуализация: основные возможности и ограничения.
9. Кризисы самоидентичности.
10. Сравнительный анализ психологических защит и копинг-стратегий – их роль в регуляции поведения личности.
11. Бегство в болезнь: механизмы и наиболее часто используемые средства.
12. Личностные механизмы, обеспечивающие конструктивные способы решения базовых конфликтов.
13. Соотношение личности, характера и темперамента.
14. Социальные факторы развития личности.
15. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека.
16. Биологические условия, влияющие на личностное развитие человека.
17. Телесность в пространстве личностных смыслов.
18. Деформации личности и личностного роста.
19. Страх любви или страх недоброжелательного отношения со стороны других.
20. Зависимость от оценки со стороны других. Установка на перфектность.
21. Взаимная зависимость межличностного общения и внутриличностного взаимодействия.
22. Личностные предпосылки стремления изменять других людей.
23. Личностные механизмы, вызывающие стыд за собственного ребенка.
24. Пути передачи родительских верований, установок и стратегий детям.

25. Место ценностных предпочтений в структуре личности.
26. Признаки (критерии) личностного роста.
27. Роль впечатлений раннего детства в личностном развитии человека.
28. Самореализация. Воплощение человеком себя в своей деятельности и в людях. Личностное (душевное) «бессмертие».
29. Роль личности в развитии общества.
30. Личность и акцентуации характера: соотношение и взаимозависимость.

### 3. Критерии итоговой оценки за курсовую работу.

Таблица 5. Оцениваемые показатели для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы

№ раздела	Наименование раздела	Баллы по шкале уровня
1.	Термины и определения	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
2.	Введение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
3.	Общая часть (обзор литературы по выбранной теме курсовой работы)	Выше базового – 6 Базовый – 3 Ниже базового – 0
4.	Заключение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
5.	Список использованных источников	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0

Критерии итоговой оценки за курсовую работу (проект):

«отлично» – при сумме баллов от 11 до 14;

«хорошо» – при сумме баллов от 8 до 10;

«удовлетворительно» – при сумме баллов от 5 до 7;

«неудовлетворительно» – при сумме баллов менее 5, а также при любой другой сумме, если по разделу «Общая часть», работа имеет 0 баллов.

4. В процессе выполнения курсовой работы руководитель осуществляет систематическое консультирование.

5. Дополнительные процедурные сведения:

- проверку и оценку работы осуществляет руководитель, который доводит до сведения обучающего достоинства и недостатки курсовой работы, и ее оценку. Оценка проставляется в зачетную книжку обучающегося и ведомость для курсовой работы. Если обучающийся не согласен с оценкой руководителя, проводится защита работы перед комиссией, которую назначает заведующий кафедрой;
- защита курсовой работы проводится в течение двух последних недель семестра и выполняется в форме устной защиты в виде доклада и презентации на 5-7 минут с последующим ответом на поставленные вопросы, в ходе которых выясняется глубина знаний студента и самостоятельность выполнения работы;

- работа не подлежит обязательному внешнему рецензированию;
- курсовые работы хранятся на кафедре в течение трех лет.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

## **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной  
деятельности*

Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной  
деятельности в экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»  
Дисциплина «Психология личности»  
Семестр 4

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:

**Методологические принципы психологии личности.**

2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:

**Когнитивная теория личности (Дж. Келли).**

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – отсутствие умения – 0 балл; наличие  
умения – 2 балла.

**Проанализировать признаки (критерии) личностного роста.**

**Критерии итоговой оценки за экзамен:**

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: д.ф.н., профессор каф. ПиФ \_\_\_\_\_ / Е.А. Евстифеева

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ /Е.А. Евстифеева