

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный технический университет»  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений,  
Блока 1 «Дисциплины (модули)»  
**«Психогенетика»**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология  
служебной деятельности  
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной  
деятельности в экстремальных условиях  
Типы задач профессиональной деятельности: консультационный;  
организационно-управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ \_\_\_\_\_ Н.Ю. Власенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ «30» августа 2021г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ \_\_\_\_\_ Е.А. Евстифеева

Согласовано  
Начальник учебно-методического  
отдела УМУ \_\_\_\_\_ Д.А. Барчуков

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки \_\_\_\_\_ О.Ф. Жмыхова

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Основной целью** образования по дисциплине является формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- знание методологии, основных теоретических положений и методов психогенетики;
- формирование понятий о количественных и качественных методах генетических исследований;
- формирование знаний о медицинской генетике: генных и хромосомных наследственных заболеваниях, их диагностике, лечении, превентивных мероприятиях, коррекции психических отклонений и реабилитации больных.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Психогенетика относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и осваивается на 3 курсе в 5 семестре. Она базируется на знаниях, полученных при изучении «Анатомии центральной нервной системы», «Физиологии высшей нервной деятельности», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Гендерная психология» и тесно связан с дисциплинами «Психология семьи» и «Психология аддиктивного и девиантного поведения».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### 3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### **Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### **Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИУК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии  
**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

#### **Знать:**

З1 фундаментальные основы психогенетических исследований.

#### **Уметь:**

У1 анализировать психогенетические причины психофизиологических, психомоторных и когнитивных особенностей личности.

### **Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора

### **Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИПК-6.3. Применяет результаты о функциональном состоянии психических процессов для нивелирования и профилактики аддиктивного и девиантного поведения, а также осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора

#### **Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

##### **Знать:**

З1. приемы интерпретации родословных с разными типами наследования признаков.

##### **Уметь:**

У1. применять результаты анализа функционального состояния психических процессов с учетом наследственных факторов.

##### **Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. разрабатывать рекомендации для профедения психологического вмешательства с учетом наследственных факторов.

### **3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

## **4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Зачетные единицы</b>	<b>Академические часы</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3	108
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		45
<b>В том числе:</b>		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа</b>		63

<b>обучающихся (всего)</b>		
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Реферат		не предусмотрен
Другие виды самостоятельной работы: - изучение теоретической части дисциплины		32
- подготовка к защите лабораторных работ		
- выполнение заданий по практическим занятиям		31
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		-
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		30
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		Не предусмотрены
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен

## 5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

### 5.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практи-кум	Сам. работа
1	Психогенетика: взаимодействие генотипа и среды	53,5	7	15	-	31,5
2	Психогенетика: норма и патология	54,5	8	15	-	31,5

<b>Всего на дисциплину</b>	108	15	30		63
----------------------------	-----	----	----	--	----

## 5.2 Содержание дисциплины

### **Модуль 1 Психогенетика: взаимодействие генотипа и среды**

Психогенетика как наука. Психогенетика: определение, место в ряду смежных наук, предмет изучения, цели и задачи. Значение генетики для психологических исследований. История психогенетики. Первые работы о наследуемости психических качеств человека. Современное состояние и направления исследований. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Внутренние и внешние факторы, влияющие на активность генов. Пути влияния генотипа и факторов среды на психическое развитие. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям. Отличие сензитивных и критических периодов. Типология генотип-средовых эффектов. Виды средовых влияний: общие и индивидуальные.

### **Модуль 2 Психогенетика: норма и патология**

Норма и диапазон реакции. Генотип-средовые корреляции. Общая среда, общесемейная и семейная, индивидуальная среда. Генетическая психофизиология. Влияние генотипа на поведение через морфофункциональный уровень. Три типа психофизиологических признаков: а) характеризующее состояние покоя; б) ответы мозга на внешние воздействия и внутренние команды (ВП разных модальностей; системные реакции и т.д.). Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций (умственная отсталость). Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем (биполярное расстройство). Психогенетические исследования шизофрении и аутизма.

## 5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

## 5.4. Практические занятия

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

<b>Порядковый номер модуля. Цели практических занятий</b>	<b>Наименование практических занятий</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>
---	--	-----------------------------

<p><b>Модуль 1</b>  <b>Цель:</b> формирование умений оперировать основными категориями и понятиями психогенетики как науке о взаимодействии генотипа и среды</p>	<p>Психогенетика как наука.  Психогенетика: определение, место в ряду смежных наук, предмет изучения, цели и задачи. Значение генетики для психологических исследований. История психогенетики. Первые работы о наследуемости психических качеств человека. Современное состояние и направления исследований. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность. Взаимодействие генотипа со средой как основа развития. Внутренние и внешние факторы, влияющие на активность генов. Пути влияния генотипа и факторов среды на психическое развитие. Сензитивные периоды как периоды временного повышения чувствительности организма к средовым условиям. Отличие сензитивных и критических периодов. Типология генотип-средовых эффектов. Виды средовых влияний: общие и индивидуальные.</p>	<p>15</p>
--	---	-----------

<p><b>Модуль 2</b>  <b>Цель:</b> формирование умений оперировать основными категориями и понятиями прикладной и функциональной психогенетики в отношении психологической нормы и патологии</p>	<p>Норма и диапазон реакции. Генотип-средовые корреляции. Общая среда, общесемейная и семейная, индивидуальная среда. Генетическая психофизиология. Влияние генотипа на поведение через морфофункциональный уровень. Три типа психофизиологических признаков: а) характеризующее состояние покоя; б) ответы мозга на внешние воздействия и внутренние команды (ВП разных модальностей; системные реакции и т.д.). Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций (умственная отсталость). Роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных особенностях эмоциональных и поведенческих проблем (биполярное расстройство). Психогенетические исследования шизофрении и аутизма.</p>	<p>15</p>
--	---	-----------

## **6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости**

### **6.1. Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.



## **6.2. Организация и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной и научной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости зачету.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно.

В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент должен выполнить пропущенные практические занятия в часы, отведенные на консультирование с преподавателем.

В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент должен выполнить пропущенные практические занятия в часы, отведенные на консультирование с преподавателем.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература по дисциплине**

1. Цапов, Е.Г. Психогенетика : учебное пособие / Е.Г. Цапов. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Флинта, 2019. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 20.07.2022. - ISBN 978-5-9765-2007-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122710> . - (ID=111068-0)
2. Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие / Л.А. Атраментова, О.В. Филиппова. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Флинта, 2019. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-89349-656-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122562> . - (ID=111066-0)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Курс лекций по дисциплине "Психогенетика" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. А.А. Соколов. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-Л). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102133> . - (ID=102133-1)
2. Психогенетика : хрестоматия : учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / авторы-составители: М.В. Алфимова, И.В. Равич-Щербо. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 432 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-5578-7 : 334 р. 40 к. - (ID=72271-20)

3. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов по спец. психологии. Т. 2 / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 336 с. - (Учебник для вузов). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-91180-960-7 : 155 p. - (ID=71576-25)
4. Малых, С.Б. Психогенетика : учебник для вузов по спец. психологии. Т. 1 / С.Б. Малых, М.С. Егорова, Т.А. Мешкова. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 406 с. - Библиогр. : с. 401. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-91180-441-1 : 155 p. - (ID=71575-13)
5. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика : учеб. пособие для вузов по спец. и напр. "Психология" / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко; под ред. И.В. Равич-Щербо. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 448 с. : ил. - Библиогр. : с. 441 - 446. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-7567-0417-5 : 243 p. - (ID=65786-30)

### 7.3. Методические материалы

1. Учебно-методический комплекс дисциплины "Психогенетика" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия ; сост. Н.Ю. Власенко. - 2017. - (УМК). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116389> . - (ID=116389-1)
2. Оценочные средства по дисциплине "Психогенетика" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133311-0)
3. Вопросы по дисциплине "Психогенетика" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128694-0)
4. Учебно-методические материалы по практическим занятиям по дисциплине "Психогенетика" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. А.А. Соколов. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-П). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102135> . - (ID=102135-1)
5. Словарь по дисциплине "Психогенетика" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-ДМ). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102136> . - (ID=102136-1)

6. Примерная тематика контрольных работ (для заочной формы обучения) и требования к их выполнению и представлению по дисциплине "Психогенетика" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. А.А. Соколов. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-КР). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102132> . - (ID=102132-1)
7. Методические рекомендации преподавателю и тестовые задания по дисциплине "Психогенетика" специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. А.А. Соколов. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102134> . - (ID=102134-1)
8. Вопросы к зачету по курсу "Психогенетика" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. А.А. Соколов. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102131> . - (ID=102131-1)

#### **7.4. Программное обеспечение по дисциплине**

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).
2. Microsoft Office 2019 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

#### **7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет**

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 p. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических

## **8. Материально-техническое обеспечение**

При изучении дисциплины используются современные средства обучения, возможна демонстрация лекционного материала с помощью мультипроектора. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащена современной компьютерной и офисной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой поисковой системой, имеющей выход в глобальную сеть.

Для проведения лабораторных работ используется учебная лаборатория, в которой размещены персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Microsoft Windows и Microsoft Office 2007.

## **9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

### **9.1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме зачета**

Учебным планом по дисциплине экзамен не предусмотрен.

### **9.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачёта.

Вид промежуточной аттестации:

по результатам текущего контроля знаний обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий, предусмотренных в Программе: выполнения заданий практических занятий.

### **9.3 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы**

Учебным планом курсовой проект и курсовая работа по дисциплине не предусмотрены.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ и всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

## **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.