

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебной работе

\_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины обязательной части Блока 1  
**«Психология мышления и речи»**

Направление подготовки бакалавров – 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) – Организационная психология

Типы задач профессиональной деятельности: организационный; консультационный

Форма обучения – очная, ускоренная заочная, ускоренная очно-заочная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки бакалавров в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/ О.Ф. Гефеле

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ  
«30» августа 2021г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ

/ Е.А. Евстифеева

Согласовано:

Начальник учебно-методического  
отдела УМУ

/ Д.А. Барчуков

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки

/ О.Ф. Жмыхова

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Основными целями** изучения дисциплины «Психология мышления и речи» является формирование у студентов теоретических знаний по основам психологии мышления и речи, ознакомление с принципами и направлениями исследования мышления и речи в современной психологии, умений психологического анализа особенностей развития мышления и речи как познавательных процессов.

**Задачами дисциплины** являются:

формирование у студентов профессиональной компетенции в виде базовых знаний относительно когнитивной сферы личности, позволяющей осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;

изучение сущности психического процесса мышления, его видов и свойств;

рассмотрение закономерностей развития мышления и речи в онтогенезе;

рассмотрение различных теорий мышления и речи, их функций и роли в жизни человека;

изучение нарушений мышления и речи при патологиях;

овладение методами психологического эксперимента в области психологии мышления;

формирование у студентов психологической готовности к использованию знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС», «Физиология ВНД и СС», «Общий психологический практикум», «Антропология».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### 3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**УК-1.** *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИУК-1.1.** *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

31. Фундаментальные основы организации когнитивной сферы человека, в том числе сущность психического отражения в виде познавательных процессов мышления и речи. Структурные компоненты мышления и речи.

32. Знать различные подходы к определению и классификации, а также нормы, критерии и патологии развития мышления и речи, осуществляя поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

**Уметь:**

У1. Анализировать различные зарубежные и отечественные теории и концепции психологии мышления и речи, демонстрируя владение методологическим аппаратом гносеологии.

У2. Оперировать понятиями «мышление», «интеллект», «речь», демонстрируя владение методологическим аппаратом гносеологии.

**Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-2.** *Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.*

**Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

**ИОПК-2.2.** *Способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.*

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:**

**Знать:**

31. Основы стандартного прикладного исследования в области психологии мышления и речи, в частности методы и методики психодиагностического исследования мышления и речи в качестве методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивая достоверность эмпирических данных и обосновывая выводы научных исследований.

32. Особенности организации, проведения и оценки мыслительной деятельности, демонстрируя знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности, основные методы формирования и развития мышления и речи с целью самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации.

**Уметь:**

У1. Организовывать стандартное прикладное психодиагностическое исследование мыслительных процессов и речи, используя стандартные методики диагностики, оценки и коррекции мыслительной деятельности, демонстрируя умения ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения.

У2. Регулировать нарушения мыслительной деятельности и речи. Применять полученные знания реализации психологических технологий, ориентированных на развитие мыслительной деятельности личности в различных профессиональных

сферах в соответствии с поставленной задачей, оценивая достоверность эмпирических данных и обосновывая выводы научных исследований.

### 3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

### 4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>45</b>
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>27+36 (экз.)</b>
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		27
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		36
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		<b>0</b>

#### УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>8</b>
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия (ПЗ)		6
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>91+9 (экз.)</b>
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы:		

- подготовка к практическим работам		91
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		9
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		0

### УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3	<b>108</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>12</b>
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		8
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		<b>60+36 (экз.)</b>
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		60
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		36
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		0

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Введение в психологию мышления и речи. Теории и методы исследования	24	3	6	-	6+9 (экз.)
2.	Модуль 2. Содержание и основные виды мышления	28	4	8	-	7+9 (экз.)
3.	Модуль 3. Мышление и речь	28	4	8	-	7+9 (экз.)

4.	Модуль 4. Мышление и интеллект	28	4	8		7+9 (экз.)
Всего на дисциплину «Психология мышления и речи»		108	15	30	-	27+36 (экз.)

### УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Введение в психологию мышления и речи. Теории и методы исследования	25,5	0,5	1	-	22+2 (экз.)
2.	Модуль 2. Содержание и основные виды мышления	28,5	0,5	2	-	23+3 (экз.)
3.	Модуль 3. Мышление и речь	27,5	0,5	2	-	23+2 (экз.)
4.	Модуль 4. Мышление и интеллект	26,5	0,5	1		23+2 (экз.)
Всего на дисциплину «Психология мышления и речи»		108	2	6	-	91+9 (экз.)

### УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 6. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Введение в психологию мышления и речи. Теории и методы исследования	27	1	2	-	15+9 (экз.)
2.	Модуль 2. Содержание и основные виды мышления	27	1	2	-	15+9 (экз.)
3.	Модуль 3. Мышление и речь	27	1	2	-	15+9 (экз.)
4.	Модуль 4. Мышление и интеллект	27	1	2		15+9 (экз.)
Всего на дисциплину «Психология мышления и речи»		108	4	8	-	60+36 (экз.)

## **5.2. Содержание дисциплины**

### **МОДУЛЬ 1. «Введение в психологию мышления и речи. Теории и методы исследования»**

Мышление и познание. Природа мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Мышление как обобщение и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Связь мышления с решением задач, его направленность на открытие нового знания. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразование действительности. Физиологические основы мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность. Мышление как самостоятельная деятельность. Этапы решения мыслительной задачи. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение.

Развитие мышления в филогенезе. Основные направления исследования исследований мышления животных. Принципиальные отличия человеческого мышления от разумного поведения животных.

Развитие мышления в антропогенезе. Зарождение и развитие мышления в трудовой деятельности человека. Роль разделения труда в развитии мышления. Социальная и культурная обусловленность мышления. Первобытное мышление. Кросс-культурные исследования мышления. Основные стадии развития мышления в онтогенезе.

Типы теорий мышления. Ассоциативная теория мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Концепция детского интеллекта Ж. Пиаже. Мышление в гуманистической психологии. Культурно-историческая концепция мышления Л.С. Выготского. Логическая теория мышления, включающая операции анализа, обобщения, сравнения и классификации (С.А. Рубинштейн). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Мышление как рефлексия, созерцание и решение задач. Деятельностный подход в психологии мышления и речи (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров, А.Р. Лурия). Информационно-кибернетическая теория мышления и когнитивная психология. Культурологические исследования мышления.

Особенности психодиагностического исследования мышления и речи: стандартизированные методы и методики исследования, особенности превентивных мероприятий, направленных на коррекцию мышления и речи, методы оценки развития речи в разных возрастных группах.

### **МОДУЛЬ 2. «Содержание и основные виды мышления»**

Физиологические основы мышления. Содержание мышления. Классификация видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Проблемы понятийного мышления. Особенности теоретического и практического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление.



Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Своеобразие мышления, включенное в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное, обыденное и профессиональное. Проблема психологического мышления. Нормальное и аномальное мышление. Психологическая характеристика нарушений мышления.

### **МОДУЛЬ 3. «Мышление и речь»**

Физиологические основы речи. Специфика изучения речи в психологии. Речь и другие психические процессы. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Соотношение языка и речи. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь. Функции речи. Теории порождения и восприятия речи. Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. Теории порождения и восприятия речи. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды и функции речи.

Мышление и речь. Гипотеза лингвистической относительности, ее психологический аспект. Основные проблемы и методы психолингвистики. Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Аргументы и факты, подтверждающие несовпадение мышления и речи, наличие развивающихся отношений между ними. Специфика психологического изучения понятий. Сравнение научных и житейских понятий и путей их развития. Стратегии образования понятий. Варианты методик классификации. Психологическая характеристика нарушений речи.

### **МОДУЛЬ 4. «Мышление и интеллект»**

Общее понятие об интеллекте. Подходы к проблеме интеллекта в современной психологии. Тесты IQ. Понятие об искусственном интеллекте. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека. Мышление и проблема «искусственного интеллекта». Проблема соотношения компьютера и человеческого мышления. Мышление в условиях диалога с компьютером. Психология понимания и сознания понимающих систем. Пути использования компьютеров при изучении мышления. Мышление и Интернет.

### **5.3. Лабораторные работы**

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

### **5.4. Практические занятия**

#### **ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 7. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

<b>Порядковый номер модуля. Цели практических работ</b>	<b>Примерная тематика занятий и форма их проведения</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>
---	---	-----------------------------

<p><b>Модуль 1</b>  <b>Цель:</b> формирование умений и навыков оперировать понятием «мышление», ориентация в специфике мыслительных процессов и свойств личности, ее становления и развития с точки зрения зарубежных и отечественных ученых</p>	<p style="text-align: center;"><u>Общее понятие о мышлении</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О двух определениях мышления (В.В. Петухов)</li> <li>2. Мышление (У Джемс)</li> <li>3. Психология мышления (О. Кульпе)</li> <li>4. Мыслит ли животное? (Э.Л. Торндайк)</li> <li>5. Мышление как деятельность (А.Н. Леонтьев)</li> <li>6. О месте умственных действий в мышлении (П.Я. Гальперин)</li> <li>7. О природе мышления и его составе (С.Л. Рубинштейн)</li> <li>8. Мышление и прогнозирование (А.В. Брушлинский)</li> <li>9. Информационная и психологическая теории мышления (О.К. Тихомиров)</li> </ol>	6
<p><b>Модуль 2</b>  <b>Цель:</b> формирование умений и навыков изучения видов мышления и этапов его развития с точки зрения зарубежных и отечественных исследователей области психологии мышления и речи</p>	<p style="text-align: center;"><u>Виды мышления</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуальное мышление (Р. Арнхейм)</li> <li>2. Аутистическое мышление (Э. Блейлер)</li> <li>3. Психология эмоционального мышления (Г. Майер)</li> <li>4. Абстрактное и конкретное поведение (К. Гольдштейн)</li> <li>5. Практическое мышление (Б.М. Теплов)</li> <li>6. Латеральное мышление (Э. Де Боно)</li> <li>7. Творческое и критическое мышление (Г. Линдсей, К.С. Халл, Р.Ф. Томпсон)</li> <li>8. Интуитивное мышление (Ж. Пиаже)</li> <li>9. Мышление дошкольника (Н.Н. Поддьяков)</li> <li>10. Средства развития мышления</li> </ol>	8
<p><b>Модуль 3</b>  <b>Цель:</b> формирование умений и навыков ориентироваться в понятиях «Мышление» и «Речь», а так же в основных особенностях их взаимодействия с точки зрения зарубежных и отечественных исследователей</p>	<p style="text-align: center;"><u>Мышление и речь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышление и речь (Л.С. Выготский)</li> <li>2. Психофизиологическое исследование внутренней речи (А.Н. Соколов)</li> <li>3. Язык и мышление (Б.Л. Уорф)</li> <li>4. О природе эгоцентрической речи (Л.С. Выготский)</li> <li>5. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже)</li> <li>6. Комментарии к критическим замечаниям (Ж. Пиаже)</li> <li>7. Соотношение мышления и речи</li> <li>8. Феномен эгоцентрической речи</li> <li>9. Понятие внутренней речи</li> <li>10. Теория развития языка и речи</li> </ol>	8
<p><b>Модуль 4</b>  <b>Цель:</b> формирование умений и навыков ориентироваться в понятиях «Мышление» и «Интеллект», их структуре</p>	<p style="text-align: center;"><u>Мышление и интеллект</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа интеллекта (Ж. Пиаже)</li> <li>2. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян (В. Келер)</li> <li>3. Особенности интеллектуальной деятельности при некоторых формах психопатии (П.Б. Ганушкин)</li> <li>4. Иерархические теории структуры интеллекта (Г. Айзенк)</li> <li>5. Модель интеллекта по Терстоуну, Р. Кеттеллу, Г.</li> </ol>	8

	Айзенку, Стернбергу 6. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже 7. Психология творческого мышления 8. Личностные особенности творческого мышления	
--	--	--

## УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 8. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
<b>Модуль 1</b> <b>Цель:</b> формирование умений и навыков оперировать понятием «мышление», ориентация в специфике мыслительных процессов и свойств личности, ее становления и развития с точки зрения зарубежных и отечественных ученых	<u>Общее понятие о мышлении</u> 1. О двух определениях мышления (В.В. Петухов) 2. Мышление (У Джемс) 3. Психология мышления (О. Кульпе) 4. Мыслит ли животное? (Э.Л. Торндайк) 5. Мышление как деятельность (А.Н. Леонтьев) 6. О месте умственных действий в мышлении (П.Я. Гальперин) 7. О природе мышления и его составе (С.Л. Рубинштейн) 8. Мышление и прогнозирование (А.В. Брушлинский) 9. Информационная и психологическая теории мышления (О.К. Тихомиров)	1
<b>Модуль 2</b> <b>Цель:</b> формирование умений и навыков изучения видов мышления и этапов его развития с точки зрения зарубежных и отечественных исследователей области психологии мышления и речи	<u>Виды мышления</u> 1. Визуальное мышление (Р. Арнхейм) 2. Аутистическое мышление (Э. Блейлер) 3. Психология эмоционального мышления (Г. Майер) 4. Абстрактное и конкретное поведение (К. Гольдштейн) 5. Практическое мышление (Б.М. Теплов) 6. Латеральное мышление (Э. Де Боно) 7. Творческое и критическое мышление (Г. Линдсей, К.С. Халл, Р.Ф. Томпсон) 8. Интуитивное мышление (Ж. Пиаже) 9. Мышление дошкольника (Н.Н. Поддьяков) 10. Средства развития мышления	2
<b>Модуль 3</b> <b>Цель:</b> формирование умений и навыков ориентироваться в понятиях «Мышление» и «Речь», а так же в основных особенностях их взаимодействия с точки зрения зарубежных и отечественных исследователей	<u>Мышление и речь</u> 1. Мышление и речь (Л.С. Выготский) 2. Психофизиологическое исследование внутренней речи (А.Н. Соколов) 3. Язык и мышление (Б.Л. Уорф) 4. О природе эгоцентрической речи (Л.С. Выготский) 5. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже) 6. Комментарии к критическим замечаниям (Ж. Пиаже) 7. Соотношение мышления и речи 8. Феномен эгоцентрической речи	2

	9. Понятие внутренней речи 10. Теория развития языка и речи	
<b>Модуль 4</b> <b>Цель:</b> формирование умений и навыков ориентироваться в понятиях «Мышление» и «Интеллект», их структуре	<u>Мышление и интеллект</u> 1. Природа интеллекта (Ж. Пиаже) 2. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян (В. Келер) 3. Особенности интеллектуальной деятельности при некоторых формах психопатии (П.Б. Ганушкин) 4. Иерархические теории структуры интеллекта (Г. Айзенк) 5. Модель интеллекта по Терстоуну, Р. Кеттеллу, Г. Айзенку, Стернбергу 6. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже 7. Психология творческого мышления 8. Личностные особенности творческого мышления	1

## УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 9. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

<b>Порядковый номер модуля. Цели практических работ</b>	<b>Примерная тематика занятий и форма их проведения</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>
<b>Модуль 1</b> <b>Цель:</b> формирование умений и навыков оперировать понятием «мышление», ориентация в специфике мыслительных процессов и свойств личности, ее становления и развития с точки зрения зарубежных и отечественных ученых	<u>Общее понятие о мышлении</u> 1. О двух определениях мышления (В.В. Петухов) 2. Мышление (У Джемс) 3. Психология мышления (О. Кульпе) 4. Мыслит ли животное? (Э.Л. Торндайк) 5. Мышление как деятельность (А.Н. Леонтьев) 6. О месте умственных действий в мышлении (П.Я. Гальперин) 7. О природе мышления и его составе (С.Л. Рубинштейн) 8. Мышление и прогнозирование (А.В. Брушлинский) 9. Информационная и психологическая теории мышления (О.К. Тихомиров)	2
<b>Модуль 2</b> <b>Цель:</b> формирование умений и навыков изучения видов мышления и этапов его развития с точки зрения зарубежных и отечественных исследователей области психологии мышления и речи	<u>Виды мышления</u> 1. Визуальное мышление (Р. Арнхейм) 2. Аутистическое мышление (Э. Блейлер) 3. Психология эмоционального мышления (Г. Майер) 4. Абстрактное и конкретное поведение (К. Гольдштейн) 5. Практическое мышление (Б.М. Теплов) 6. Латеральное мышление (Э. Де Боно) 7. Творческое и критическое мышление (Г. Линдсей, К.С. Халл, Р.Ф. Томпсон) 8. Интуитивное мышление (Ж. Пиаже) 9. Мышление дошкольника (Н.Н. Поддьяков) 10. Средства развития мышления	2

<p><b>Модуль 3</b>  <b>Цель:</b> формирование умений и навыков ориентироваться в понятиях «Мышление» и «Речь», а так же в основных особенностях их взаимодействия с точки зрения зарубежных и отечественных исследователей</p>	<p style="text-align: center;"><u>Мышление и речь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мышление и речь (Л.С. Выготский)</li> <li>2. Психофизиологическое исследование внутренней речи (А.Н. Соколов)</li> <li>3. Язык и мышление (Б.Л. Уорф)</li> <li>4. О природе эгоцентрической речи (Л.С. Выготский)</li> <li>5. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже)</li> <li>6. Комментарии к критическим замечаниям (Ж. Пиаже)</li> <li>7. Соотношение мышления и речи</li> <li>8. Феномен эгоцентрической речи</li> <li>9. Понятие внутренней речи</li> <li>10. Теория развития языка и речи</li> </ol>	2
<p><b>Модуль 4</b>  <b>Цель:</b> формирование умений и навыков ориентироваться в понятиях «Мышление» и «Интеллект», их структуре</p>	<p style="text-align: center;"><u>Мышление и интеллект</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа интеллекта (Ж. Пиаже)</li> <li>2. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян (В. Келер)</li> <li>3. Особенности интеллектуальной деятельности при некоторых формах психопатии (П.Б. Ганушкин)</li> <li>4. Иерархические теории структуры интеллекта (Г. Айзенк)</li> <li>5. Модель интеллекта по Терстоуну, Р. Кеттеллу, Г. Айзенку, Стернбергу</li> <li>6. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже</li> <li>7. Психология творческого мышления</li> <li>8. Личностные особенности творческого мышления</li> </ol>	2

### **5.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры**

Учебным планом практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры не предусмотрены.

## **6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости**

### **6.1. Цели самостоятельной работы**

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **6.2. Организация и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, в подготовке к экзамену.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 10.

Таблица 10. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Патология мышления и речи Роль изучения патологии мышления в исследовании когнитивных процессах Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности Теории мышления в современной психологии
2.	Модуль 2	Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное, обыденное и профессиональное Проблема психологического мышления Нормальное и аномальное мышление Классификация патологии мышления
3.	Модуль 3	Взаимосвязь мышления и речи Речевое мышление как единство мышления и речи Аргументы и факты, подтверждающие несовпадение мышления и речи, наличие развивающихся отношений между ними Гипотеза лингвистической относительности, ее психологические аспекты Генетические корни мышления и речи
4.	Модуль 4	Концепция детского интеллекта Ж. Пиаже Понятие об искусственном интеллекте Общее понятие об интеллекте. Подходы к проблеме интеллекта в современной психологии. Психологические тесты, исследующие уровень развития IQ

Самостоятельная работа заключается в проработке отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры; подготовке к практическим занятиям, зачету.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельности выпускника.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература по дисциплине

1. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471790> . - (ID =143989-0)
2. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454070> . - (ID =143944-0)
3. Гурова Л.Л. Психология мышления / Гурова Л.Л.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88202.html> . - (ID=143990-0)

### 7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Блонский, П.П. Память и мышление : монография / П.П. Блонский. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2013. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-507-12988-1. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30538](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30538). - (ID=111116-0)
2. Психология мышления : хрестоматия / под ред.: Ю. Гиппенрейтера, В. Спиридонова, М. Фаликман, В. Петухова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 671 с. - (Хрестоматия по психологии). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-17-048613-7 (АСТ) : 499 p. - (ID=92669-4)
3. Тихомиров, О.К. Психология мышления : учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / О.К. Тихомиров. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 288 с. - (Классическая учебная книга). - Библиогр. : с. 280 - 285. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-5258-8 : 239 p. 80 к. - (ID=73717-25)
4. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12122-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472954> . - (ID =143949-0)
5. Сухих, А. В. Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление : учебное пособие / А. В. Сухих, Н. И. Корытченкова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 221 с. — ISBN 978-5-8353-1010-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30029>. - (ID =143949-0)
6. Смирнова, А. А. Общая психология: мышление и речь : учебное пособие / А. А. Смирнова, И. Б. Шуванов. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147739>. - (ID =143988-0)

7. Забегалина С.В. Психология нарушений речи и поведения. Самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : учебно-методические рекомендации / Забегалина С.В., Вершинина В.В., Тихонова А.А.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86322.html>. - (ID=143991-0)

### 7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Оценочные средства по дисциплине "Психология мышления и речи" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. В.А. Юлаева. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133237-0)

2. Экзаменационные билеты по дисциплине федерального компонента "Психология мышления и речи" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.А. Гусова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-Э). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101456>. - (ID=101456-1)

3. Примерная тематика контрольных работ и требования к их выполнению для студентов заочной формы обучения по дисциплине федерального компонента "Психология мышления и речи" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.А. Гусова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-КР). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101458>. - (ID=101458-1)

4. Методические рекомендации для студентов по дисциплине федерального компонента "Психология мышления и речи" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.А. Гусова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101461>. - (ID=101461-1)

5. Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине федерального компонента "Психология мышления и речи" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.А. Гусова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101460>. - (ID=101460-1)

6. Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине федерального компонента "Психология мышления и речи" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.А. Гусова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-М). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101460>. - (ID=101460-1)



7. Курс лекций по дисциплине федерального компонента "Психология мышления и речи" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.А. Гусова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-Л). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101459>. - (ID=101459-1)

8. Вопросы к экзамену по дисциплине федерального компонента "Психология мышления и речи" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.А. Гусова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101457>. - (ID=101457-1)

9. Вопросы к экзамену по дисциплине федерального компонента "Психология мышления и речи" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. В.А. Гусова. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101457>. - (ID=101457-1)

#### **7.4. Программное обеспечение по дисциплине**

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

#### **7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет**

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>

2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>

3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»):

<https://urait.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>

8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 p. – (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов:

<https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/128972>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Психология мышления и речи» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

## **9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Допуск до экзамена (бинарный критерий) – допущен или не допущен. Показателем является выполнение всех контрольных мероприятий по текущему контролю успеваемости.

С целью повышения ответственности обучающегося за результат экзамена устанавливаются следующие требования:  
частично правильные ответы с дробными баллами не предусмотрены;  
верное выполнение задания (решения задачи) не допускает любых погрешностей по существу задания.

Число экзаменационных билетов – 20. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен.

5. База заданий, предъявляемая обучающимся на экзамене:

1. Мышление и познание.
2. Природа мышления.
3. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.
4. Мышление как обобщение и опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях.
5. Связь мышления с решением задач, его направленность на открытие нового знания.
6. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразование действительности.
7. Физиологические основы мышления.
8. Мышление и предметно-практическая деятельность.
9. Мышление как самостоятельная деятельность.
10. Этапы решения мыслительной задачи.
11. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.
12. Основные формы мышления: суждение, понятие, умозаключение.
13. Развитие мышления в филогенезе.
14. Основные направления исследования исследований мышления животных.
15. Принципиальные отличия человеческого мышления от разумного поведения животных.
16. Развитие мышления в антропогенезе.
17. Зарождение и развитие мышления в трудовой деятельности человека.
18. Роль разделения труда в развитии мышления.
19. Социальная и культурная обусловленность мышления.
20. Первобытное мышление.
21. Кросс-культурные исследования мышления.
22. Основные стадии развития мышления в онтогенезе.
23. Типы теорий мышления.
24. Ассоциативная теория мышления.
25. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
26. Психоаналитический подход к проблемам мышления.
27. Концепция детского интеллекта Ж. Пиаже.
28. Мышление в гуманистической психологии.
29. Культурно-историческая концепция мышления Л.С. Выготского.
30. Логическая теория мышления, включающая операции анализа, обобщения, сравнения и классификации (С.А. Рубинштейн).
31. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
32. Мышление как рефлексия, созерцание и решение задач.

33. Деятельностный подход в психологии мышления и речи (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров, А.Р. Лурия).
34. Информационно-кибернетическая теория мышления и когнитивная психология.
35. Культурологические исследования мышления.
36. Особенности психодиагностического исследования мышления и речи: стандартизированные методы и методики исследования.
37. Особенности превентивных мероприятий, направленных на коррекцию мышления и речи.
38. Методы оценки развития речи в разных возрастных группах.
39. Физиологические основы мышления.
40. Содержание мышления.
41. Классификация видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
42. Образное мышление и воображение.
43. Проблемы понятийного мышления.
44. Особенности теоретического и практического мышления.
45. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления.
46. Логическое и интуитивное мышление.
47. Произвольное и произвольное мышление.
48. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление.
49. Творческое и нетворческое мышление.
50. Своеобразие мышления, включенное в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное, быденное и профессиональное.
51. Проблема психологического мышления.
52. Нормальное и аномальное мышление.
53. Психологическая характеристика нарушений мышления.
54. Физиологические основы речи.
55. Специфика изучения речи в психологии.
56. Речь и другие психические процессы.
57. Понятие речевой деятельности и речевого действия.
58. Соотношение языка и речи.
59. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь.
60. Функции речи.
61. Теории порождения и восприятия речи.
62. Психологический анализ речи.
63. Специфика изучения речи в психологии.
64. Теории порождения и восприятия речи.
65. Понятие речевой деятельности и речевого действия.
66. Виды и функции речи.
67. Мышление и речь.
68. Гипотеза лингвистической относительности, ее психологический аспект.
69. Основные проблемы и методы психолингвистики.
70. Генетические корни мышления и речи.

71. Речевое мышление как единство мышления и речи.
72. Аргументы и факты, подтверждающие несовпадение мышления и речи, наличие развивающихся отношений между ними.
73. Специфика психологического изучения понятий.
74. Сравнение научных и житейских понятий и путей их развития.
75. Стратегии образования понятий.
76. Варианты методик классификации.
77. Психологическая характеристика нарушений речи.
78. Общее понятие об интеллекте.
79. Подходы к проблеме интеллекта в современной психологии.
80. Психологические стандартизированные тесты, исследующие уровень развития IQ.
81. Понятие об искусственном интеллекте.
82. Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека.
83. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».
84. Проблема соотношения компьютера и человеческого мышления.
85. Мышление в условиях диалога с компьютером.
86. Психология понимания и сознания понимающих систем.
87. Пути использования компьютеров при изучении мышления.
88. Мышление и Интернет.

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на промежуточной аттестации в форме экзамена (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

## **9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

### **9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы**

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

## **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки бакалавров – *37.03.01 Психология*  
Направленность (профиль) – *Организационная психология*  
Кафедра «Психологии и философии»  
Дисциплина «Психология мышления и речи»  
Семестр 3

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:  
**Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.**

2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:  
**Речевое мышление как единство мышления и речи.**

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – отсутствие умения – 0 балл; наличие умения – 2 балла.

**Охарактеризовать своеобразие мышления, включенное в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное, быденное и профессиональное.**

**Критерии итоговой оценки за экзамен:**

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: к.ф.н, доцент каф. ПиФ \_\_\_\_\_ /О.Ф. Гефеле

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ /Е.А. Евстифеева