

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный технический университет»  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективной дисциплины части,  
формируемой участниками образовательных отношений,  
Блока 1 «Дисциплины (модули)»  
**«Патопсихология»**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология  
служебной деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной  
деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный;  
организационно-управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ \_\_\_\_\_ Н.Ю. Власенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ «30» августа 2021г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ \_\_\_\_\_ Е.А. Евстифеева

Согласовано  
Начальник учебно-методического  
отдела УМУ \_\_\_\_\_ Д.А. Барчуков

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки \_\_\_\_\_ О.Ф. Жмыхова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Основной целью** формирование основ профессионального мышления и получение знаний в области одного из основных разделов клинической психологии - патопсихологии.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- приобретение знаний основных теоретических проблем и задач, решаемых нейропсихологией;
- овладение методологическими подходами нейропсихологического знания, а также смежных дисциплин: неврологии, психиатрии, логопедии;
- формирование навыков диагностики основных форм нарушений высших психических функций при повреждении головного мозга.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и осваивается на 2 курсе в 4 семестре. Он базируется на знаниях, полученных при изучении «Анатомии центральной нервной системы», «Физиологии высшей нервной деятельности», и тесно связан с дисциплиной «Клиническая психология».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП**

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.

#### **Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИУК-9.4. Осуществляет коммуникативный обмен информацией в условиях инклюзивной деятельности.

#### **Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

##### **Знать:**

З1 фундаментальные основы патопсихологии.

##### **Уметь:**

У1 анализировать патопсихологические причины психических свойств и состояний человека в норме и патологии.

#### **Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

ПК-4. Способностью проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

#### **Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИПК-4.3. Демонстрирует умение составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1 основы прикладной патопсихологии

**Уметь:**

У1 составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. в области патопсихологического анализа психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп.

**Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

ПК-6. Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИПК-6.2. Демонстрирует умение выявлять специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в профессии

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. патопсихологическую специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний

**Уметь:**

У1. диагностировать патопсихологические симптомы

**Иметь опыт практической подготовки:**

ПП1. в области патопсихологического картирования мозга

**3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

#### 4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3	108
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		30
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		15
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		42 + 36 (экз.)
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Реферат		не предусмотрен
Другие виды самостоятельной работы:		
- изучение теоретической части дисциплины		21
- подготовка к защите лабораторных работ		
- выполнение заданий по практическим занятиям		21
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		36
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		15
В том числе:		
Практические занятия (ПЗ)		15
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен

#### 5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

##### 5.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практи-кум	Сам. работа
1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	27	4	4	-	10+9 (экз.)
2	Патопсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	27	4	4	-	10+9 (экз.)
3	Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	25	3	3	-	10+9 (экз.)
4	Патопсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	29	4	4	-	12+9 (экз.)
<b>Всего на дисциплину</b>		108	15	15	-	42+36 (экз.)

## 5.2 Содержание дисциплины

### Модуль 1 Патопсихология: теоретические основы и практическое значение

Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология и практика. Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа.

## **Модуль 12 Патопсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга**

Проблема высших психических функций в нейропсихологии. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Общие принципы работы анализаторных систем. Зрительный анализатор. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства

Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Кожно-кинестетический анализатор. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Гностические кожно-кинестетические расстройства.

Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Слуховой анализатор. Сенсорные слуховые расстройства.

Гностические слуховые расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий.

Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

## **Модуль 3 Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга**

Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Патопсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.

## **Модуль 4 Патопсихологические синдромы при локальных поражениях мозга**

Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Патопсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

### **5.3. Лабораторные работы**

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

### **5.4. Практические занятия**

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

<b>Порядковый номер модуля. Цели практических занятий</b>	<b>Наименование практических занятий</b>	<b>Трудо емкос ть в часах</b>
---	--	---

<p><b>Модуль 1</b>  <b>Цель:</b> формирование умений оперировать основными категориями и понятиями теоретически основ и практического значения нейропсихологии</p>	<p>Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.  Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.  Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.  Теория системной динамической локализации высших психических функций.  Основные принципы строения мозга.  Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.  Нейропсихология и практика.  Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа.</p>	<p>4</p>
<p><b>Модуль 2</b>  <b>Цель:</b> формирование умений оперировать основными категориями и понятиями нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</p>	<p>Проблема высших психических функций в нейропсихологии.  Сенсорные и гностические зрительные расстройства.  Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.  Сенсорные и гностические слуховые расстройства.  Гностические слуховые расстройства.  Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.  Нарушения речи при локальных поражениях мозга.  Проблема афазий.  Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.  Проблема амнезий.  Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.  Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.</p>	<p>4</p>



<p><b>Модуль 3</b>  <b>Цель:</b> формирование умений оперировать основными категориями и понятиями нейропсихологического анализа нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга</p>	<p>Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.  Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.  Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.</p>	<p>3</p>
<p><b>Модуль 4</b>  <b>Цель:</b> формирование умений оперировать основными категориями и понятиями нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга</p>	<p>Синдромный анализ нарушений высших психических функций.  Проблема факторов в нейропсихологии.  Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.  Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</p>	<p>4</p>

## **6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости**

### **6.1. Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **6.2. Организация и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной и научной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняется 5 практических работ, охватывающих все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно.

В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент должен выполнить пропущенные практические занятия в часы, отведенные на консультирование с преподавателем.

В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент должен выполнить пропущенные практические занятия в часы, отведенные на консультирование с преподавателем.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная литература по дисциплине**

1. Дереча, В.А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов по гуманитарным и медицинским направлениям / В.А. Дереча. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-13742-2. - URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-patopsihologiya-i-psihopatologiya-lichnosti-497588> . - (ID=136428-0)
2. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учебник для вузов / Б.В. Зейгарник. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9916-4469-3. - URL: <https://urait.ru/book/patopsihologiya-488785> . - (ID=101102-0)
3. Орлова, Е.А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.В. Рышлякова. - 3-е изд. ; доп. и перераб. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-00499-1. - URL: <https://urait.ru/book/patopsihologiya-488757> . - (ID=101101-0)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Колесник, Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова; под редакцией Г.И. Ефремовой. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-9916-9643-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/490009> . - (ID=101097-0)
2. Цыганкова, П.В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П.В. Цыганкова, Е.М. Иванова. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 17.08.2022. - ISBN 978-5-534-14709-4. - URL: <https://urait.ru/book/metody-patopsihologicheskoy-diagnostiki-metodika-piktogramma-479353> . - (ID=145749-0)
3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В.М. Астапов; Астапов В.М. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения:

07.07.2022. - ISBN 978-5-534-06932-7. - URL:  
<https://urait.ru/bcode/494244> . - (ID=144028-0)

4. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учеб. пособие для вузов / Б.В. Зейгарник. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2007. - 208 с. - (Классическая учебная книга). - Библиогр. : с. 201 - 207. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-3823-0 : 145 p. - (ID=65796-31)

### **7.3. Методические материалы**

1. Оценочные средства по дисциплине "Патопсихология" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. О.Ф. Гефеле. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=133049-0)
2. Вопросы по дисциплине "Патопсихология" направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль: Организационная психология : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. О.Ф. Гефеле. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=129173-0)
3. Учебно-методический комплекс дисциплины "Патопсихология" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия. - 2017. - (УМК). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/115990> . - (ID=115990-0)

### **7.4. Программное обеспечение по дисциплине**

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2019 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

### **7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет**

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 p. - (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/115990>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

При изучении дисциплины используются современные средства обучения, возможна демонстрация лекционного материала с помощью мультипроектора. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащена современной компьютерной и офисной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой поисковой системой, имеющей выход в глобальную сеть.

Для проведения лабораторных работ используется учебная лаборатория, в которой размещены персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Microsoft Windows и Microsoft Office 2007.

## **9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Число экзаменационных билетов – 10. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (1 вопрос для категории «знать» и 2 вопроса для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 баллов;

наличие умения – 2 балла.

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен.

5. База заданий, предъявляемая обучающимся на экзамене:

1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.
2. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.
3. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
4. Основные принципы строения мозга.
5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
6. Нейропсихология и практика.
7. Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа.
8. Проблема высших психических функций в нейропсихологии.
9. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
10. Зрительные агнозии.
11. Общие принципы работы анализаторных систем.
12. Зрительный анализатор.
13. Сенсорные зрительные расстройства.
14. Гностические зрительные расстройства
15. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
16. Тактильные агнозии.
17. Кожно-кинестетический анализатор.
18. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства.
19. Гностические кожно-кинестетические расстройства.
20. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
21. Слуховые агнозии.
22. Слуховой анализатор.
23. Сенсорные слуховые расстройства.
24. Гностические слуховые расстройства.
25. Нарушения произвольных движений и действий.
26. Проблема апраксий.
27. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы.
28. Элементарные двигательные расстройства.
29. Нарушения произвольных движений и действий.
30. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
31. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
32. Проблема афазий.
33. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
34. Проблема амнезий.
35. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
36. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
37. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.

38. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
39. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.
40. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
41. Проблема факторов в нейропсихологии.
42. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
43. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время экзамена экзаменационный билет после его возвращения заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов на экзаменационные вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках содержания экзаменационного билета, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

## **9.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен.

## **9.3 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы**

Учебным планом курсовой проект и курсовая работа по дисциплине не предусмотрены.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ и всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

## **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной  
деятельности*

Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной  
деятельности в экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»  
Дисциплина «Патопсихология»  
Семестр 4

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Вопрос для проверки уровня «знать» – или 0, или 1, или 2 балла:  
**Теория системной динамической локализации высших психических функций.**
2. Задание для проверки уровня «уметь» по – 0 или 1 балл:  
**Проанализировать особенности функционирования двигательного анализатора: афферентных и эфферентных механизмов.**
3. Задание для проверки уровня «уметь» по – 0 или 1 балл:  
**Произвести дифференциальную диагностику зрительных агнозий.**

#### **Критерии итоговой оценки за экзамен:**

- «отлично» – при сумме баллов 5;
- «хорошо» – при сумме баллов 4;
- «удовлетворительно» – при сумме баллов 3;
- «неудовлетворительно» – при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: к.б.н., доц. каф. ПиФ \_\_\_\_\_ Н.Ю. Власенко

Заведующий кафедрой ПиФ,  
д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Евстифеева