

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный технический университет»  
(ТвГТУ)

**РЕШЕНИЕ**  
**ученого совета**

Состояние и основные направления от 25.01.2017  
совершенствования программ повышения протокол №  
квалификации и переподготовки кадров в ИДПО

Заслушав и обсудив доклад директора ИДПО Пузырева Н.М. «Состояние и основные направления совершенствования программ повышения квалификации и переподготовки кадров в ИДПО», ученый совет университета **о т м е ч а е т**:

Повышение квалификации и переподготовка кадров - как виды дополнительного профессионального образования - в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 10, п.7) входят в систему непрерывного образования, включающую реализацию основных и различных дополнительных образовательных программ. При этом предусматривается возможность одновременного освоения нескольких образовательных программ с учетом имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности, что отвечает миссии университета как научно-образовательного комплекса, обеспечивающего качественную подготовку, переподготовку, повышение квалификации специалистов.

Основой профессиональной подготовки и совершенствования специалиста является принцип непрерывности, подразумевающий обязательный переход от одного образовательного уровня к другому при условии подтверждения им соответствующего уровня квалификации.

Важным элементом непрерывного профессионального образования является дополнительное профессиональное образование - «образование через всю жизнь» - которое реализуется через основные программы и программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Система непрерывного образования направлена на поддержку компетентностного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения. Система непрерывного обучения, концептуально сформулированная конференцией ЮНЕСКО в 1965 году, нашла поддержку практически во всех странах мира и стала основным принципом образовательных реформ. Она основана на принципах непрерывности, гибкости, быстрой динамики, связанной со сменой потребностей на рынке труда, на реализации концепта образования „не на всю жизнь, а через всю жизнь”. Вопрос о непрерывности образования приобретает особую актуальность в системе высшего образования, где главной целью является формирование специалиста новой формации, ориентированного на творческую деятельность, способного работать в постоянно меняющихся условиях.

Непрерывное профессиональное образование включает в себя установленные Законом об образовании уровни среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Многолетняя практика ТвГТУ в реализации программ непрерывного профессионального образования совместно с колледжами с привлечением предприятий и организаций показывает свою высокую эффективность, заключающуюся в первую очередь в обеспечении высокого качества подготовки специалистов с высшим образованием. Одним из показателей этого является сравнение оценок, полученных выпускниками при защите выпускных

квалификационных работ (ВКР), обучавшихся в университете по традиционной системе «школа – вуз» и по системе непрерывного профессионального образования «колледж – вуз» с сокращённым сроком обучения по заочной форме (таблица). Доля оценок «отлично» и «хорошо», получаемых при защите ВКР по достаточно сложным для усвоения образовательным программам технического и технологического направления подготовки бакалавров бывшими выпускниками колледжей, техникумов, выше получаемых бывшими выпускниками школ.

Показатели качества защит выпускных квалификационных работ студентами ИДПО с полным (после школы) и ускоренным (после колледжа) сроками обучения (технические направления подготовки бакалавров СТ, КТМ, ТБ, ЭТК, ЭЛЭ)

		2012 год		2013 год		2014год		2015 год	
		отл., хор., %%	удовл %%	отл., хор., %%	удов %%	отл., хор., %%	удовл %%	отл., хор., %%	удовл %%
1.	Полный срок обучения	73	27	76	24	69	31	75	25
2.	Ускоренное обучение	82	18	87	13	79	21	76	24

Дополнительное профессиональное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Актуальность этого вида образовательной деятельности в современных условиях возрастает в связи с тем, что:

- происходит интенсивное глобальное развитие науки, техники и технологии, быстрое накопление и обновление знаний, связанных с внедрением и освоением новых видов техники и технологий,
- растёт потребность в узкопрофильных специалистах с высшим образованием, при этом узкопрофильность, востребованную на рынке труда, невозможно обеспечить в процессе обучения в вузе по программам высшего образования,
- возрастает мобильность кадров специалистов в масштабах региона и страны в связи с внедрением и совершенствованием средств связи, информационных технологий, дистанционных систем коммуникации, с развитием транспортной инфраструктуры между регионами.

При рассмотрении перспективы развития дополнительного профессионального образования необходимо учитывать, что система ДПО призвана развиваться синхронно с экономикой государства или региона и опережая ее, поскольку она готовит кадры для будущего. Стремясь к инновациям и мобильности, необходимо выстраивать свою стратегию развития в соответствии с общемировыми процессами, чтобы оно являлось эффективной и востребованной частью системы непрерывного образования.

Необходимыми условиями эффективного и успешного функционирования и развития ДПО являются потребность экономического сообщества и социальных слоёв населения в получении, пополнении и обновлении профессиональных знаний, умений, навыков, наличие высокопрофессиональных преподавательских кадров, учебной, материальной и методической базы, источники финансирования.

ТвГТУ является единственным крупным техническим вузом региона, обладающим преподавательскими кадрами и материальной базой, способным в значительной мере

удовлетворить потребности многих отраслей экономики в переподготовке и повышении квалификации кадров с учетом потребностей рынка образовательных услуг и запросами работодателей, предприятий и организаций.

В ИДПО совместно с кафедрами к настоящему времени разработано 70 программ ДПО, из которых в настоящее время ведётся обучение по 21 программе. По программам повышения квалификации, включая краткосрочные, за последние 5 лет обучено 2128 чел. (в среднем по 420 чел. ежегодно). Наибольшее число слушателей обучалось по программам «Компьютерная графика», по программам, связанным с охраной труда, производственной, транспортной, экологической безопасностью, энергосбережением и другими. В сетевой форме с привлечением предприятий и организаций, надзорных органов реализуются программы «Современные технологии гидроочистки оборудования и коммуникаций», «Радиационная безопасность», «Транспортная безопасность».

Профессиональная переподготовка велась по программам «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (со среднегодовым контингентом 20...30 чел.), «Промышленное гражданское строительство», «Оборудование и технология сварочного производства в машиностроении», «Стандартизация, сертификация, метрология и управление качеством». К образовательному процессу привлекались не только штатные преподаватели университета, но и представители работодателей, что позволяло внести в содержание программ практическую ориентированность.

Велась активная работа по переоформлению структуры и содержания программ ДПО в соответствии с новыми требованиями Минобрнауки России в части формирования компетенций, знаний, умений и навыков.

Среднегодовой доход внебюджетных средств от деятельности по реализации программ ДПО составляет около 3,1 млн. руб.

Вместе с тем реализация программ ДПО не в полной мере обеспечена профессорско-преподавательским составом в связи с загруженностью преподавателей по основной работе со студентами, недостаточно развита практика использования элементов дистанционного обучения и электронных технологий, присутствует недобросовестная конкуренция со стороны других образовательных учреждений и организаций. В связи с кризисными явлениями в экономике не растет доходная составляющая реализации программ ДПО.

Приоритетными принципами развития дополнительного профессионального образования в университете являются достижение нового качества образования, которое должно обеспечиваться его конкурентоспособностью на рынке труда, модернизацией содержания профессионального образования, углублением интеграционных и междисциплинарных программ, информатизацией образования и оптимизацией методов обучения, увеличением веса тех из них, которые формируют и развивают практические умения и навыки.

Основными направлениями развития системы непрерывного профессионального образования и ДПО в университете должны быть:

- организации постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах,
- участие в формировании регионального государственного заказа на подготовку кадров,
- расширение вовлечения работодателей в формирование, составление, реализацию и общественную аккредитацию программ ДПО, что позволит более полно отражать потребности заказчиков в получаемых результатах, учитывать рыночную конъюнктуру,
- совершенствование содержания и структуры программ ДПО с учетом профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов, квалификационных требований к должностям, профессиям и специальностям обучаемых, квалификационных требований к их профессиональным знаниям и навыкам, необходимых для исполнения должностных обязанностей,

- формирование программ ДПО, ориентированных на обучение студентов в процессе их учёбы в вузе,
- введение в практику профессиональной переподготовки и активное вовлечение профессорско-преподавательского состава в реализацию программ ДПО,
- более активное использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения,
- расширение использования сетевых форм реализации программ ДПО с привлечением кадровых и материальных ресурсов образовательных организаций, производственных предприятий.

Ученый совет **р е ш и л**:

1. Деятельность ИДПО по реализации программ непрерывного и дополнительного профессионального образования признать удовлетворительной.

2. Дальнейшее развитие дополнительного профессионального образования в ИДПО считать одним из приоритетных направлений деятельности, для чего:

2.1. Директору ИДПО Пузыреву Н.М. и начальнику отдела повышения квалификации и переподготовки Семеновой Н.Г.:

- организовать и постоянно вести мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах, принимать участие в формировании регионального государственного заказа на подготовку кадров,

- вовлекать работодателей в формирование, разработку, реализацию и общественную аккредитацию программ ДПО для более полного отражения потребности заказчиков в получаемых результатах, учета рыночной конъюнктуры,

- расширить использование сетевых форм реализации программ ДПО с привлечением кадровых и материальных ресурсов образовательных организаций, производственных предприятий,

- до 30.05.2017 г. совместно с кафедрами провести работу по расширению перечня программ ДПО, ориентированных на обучение студентов в процессе их учёбы в вузе,

- до 30.04.2017 г. разработать положение об отделе повышения квалификации и переподготовки ИДПО в соответствии с изменениями в законодательстве РФ, внести изменения в действующее положение о порядке реализации дополнительных образовательных программ в ИДПО в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации ДПО, разработать методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ, которые реализуются на базе ИДПО,

- добиваться ежегодного роста поступления внебюджетных средств от реализации программ ДПО в размере не менее 10%.

2.2. Директору ИДПО и руководителям программ ДПО:

- в течение 2017 года провести работу по созданию электронных версий адаптированного учебно-методического обеспечения образовательных программ ДПО, рассматривая его как одну из важнейших составляющих развития дистанционных технологий в обучении по программам дополнительного профессионального образования,

- постоянно вести работу по совершенствованию содержания программ ДПО с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований к должностям, профессиям и специальностям обучаемых, квалификационных требований к их профессиональным знаниям и навыкам, необходимых для исполнения должностных обязанностей, по активному использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Председатель ученого совета

Твардовский А.В.

Ученый секретарь

Болотов А.Н.