

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективной дисциплины, части формируемой участниками образовательных
отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Технологии и риски информационного общества»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной
деятельности
Профиль (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях
Типы задач профессиональной деятельности: консультационный;
организационно-управленческий

Форма обучения - очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: профессор каф. ПиФ

/Е.Е. Михайлова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий выпускающей кафедрой ПиФ

/Е.А. Евстифеева

Согласовано

Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

/О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Технологии и риски информационного общества» является получение знаний о природе информационного общества и его типологизации, о продуктивности и рискогенности использования компьютерной техники и сетевых технологий; формирование у студентов целостного, систематизированного представления о предмете, структуре, содержании, системе основных понятий и категорий данного раздела социогуманитарного знания.

Задачами дисциплины являются:

приобретение знаний о природе информационного общества, его типологизации и современных резонансных проблемах, связанных с использованием информационно-компьютерных технологий и перспективами развития информационно- сетевого типа жизнедеятельности человека и общества;

овладение студентами необходимыми знаниями о механизмах и тенденциях складывания и функционирования информационно-сетевого общества; о поведении, общении и деятельности человека в сфере информационно-сетевых технологий;

формирование умений и навыков исчисления рисков, связанных с внедрением и использованием новейших мегатехнологий, и нахождения способов сбалансированного пребывания человека и сообщества в рискогенных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к **элективным дисциплинам**, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Концепции современного естествознания», «Информатика».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-5. *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-5.2. *Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Основные информационные технологии с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

32. Сущность и содержание информационных рисков при применении информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности как проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

Уметь:

У1. Находить и использовать информацию, применяя технологии информационного общества с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

У2. Оперировать технологиями информационного общества с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ПК-5. Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий.

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИПК-5.1. Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Знать:

3.1. Основные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

У.1. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности, применяя информационно-коммуникационные технологии с целью осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий.

Иметь опыт практической подготовки:

ПП1. Использовать современные информационные технологии с учетом рисков как основу для применения различных методов и приемов практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия (всего)		45
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		27
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		17
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		30
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		30

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1.	Модуль 1. Дисциплина «Технологии и риски информационного общества» в системе научного знания	14	3	6	-	5
2.	Модуль 2. Информационное общество: понятие, природа, типология. Сетевое общество как новый тип информационного общества	14	3	6	-	5
3.	Модуль 3. Мегатехнологии: понятие, типология, продуктивность, факторы риска и перспективы	14	3	6	-	5
4.	Модуль 4. Риск: понятие, типология, значение	15	3	6	-	6
5.	Модуль 5. Информационная безопасность в современном обществе	15	3	6	-	6
Всего на дисциплину «Технологии и риски информационного общества»		72	15	30	-	27

5.2. Содержание разделов дисциплины

МОДУЛЬ 1. Дисциплина «Технологии и риски информационного общества» в системе научного знания.

Предмет и задачи дисциплины по выбору «Технологии и риски информационного общества». Содержание понятий «информационное общество», «мегатехнологии», «риск». Методы и методики исследования информационного общества, сориентированного на внедрение и использование мегатехнологий, и сопряженного, в связи с этим, с рисками применения мегатехнологий.

МОДУЛЬ 2. Информационное общество: понятие, природа, типология.

Сетевое общество как новый тип информационного общества.

Содержание понятий «информация», «знание», «технология». Общая характеристика информационного общества. Концепции информационного общества в отечественной и зарубежной исследовательской среде. Социокультурная типология

информационного общества. Анализ дискуссии о новом типе информационного общества – сетевом обществе и его обусловленности ситуацией массового вовлечения населения планеты в глобальную сеть Интернета. Выявление причин и этапов формирования сетевого общества. Специфические черты современных глобализационных процессов сквозь призму формирования сетевого общества, в частности: необратимость глобализации по мере распространения сетевых коммуникаций; актуализация дилеммы «глобальное – локальное» на фоне роста числа транснациональных организаций; усиление семантической гегемонии массмедиа.

МОДУЛЬ 3. Мегатехнологии: понятие, типология, продуктивность, факторы риска и перспективы.

Технология и алгоритм: общее и особенное. Мегатехнологии как конвергенция, взаимопроникновение знаний и технологических достижений в область изучения живой природы и человека как высшей формы ее развития. Продуктивность использования НБИКС-технологий – нанотехнологий, биотехнологий, информационных технологий, когнитивных технологий и социогуманитарных технологий.

МОДУЛЬ 4. Риск: понятие, типология, значение.

Риск как философское, социально-психологическое и техногенное понятие. Рискогенные ситуации и уровни их снятия – организационный и правовой. Продуктивность и риски использования мегатехнологий в информационном обществе. Человек в сфере гаджетов: социальная продуктивность и риск снижения уровня рефлексивности.

МОДУЛЬ 5. Информационная безопасность в современном обществе.

Нанотехнологии как шанс выхода из ресурсного коллапса: многомерность подходов. Проблема формирования новой технологической культуры, основанной на конструировании принципиально новых материалов с заданными параметрами, с помощью атомно-молекулярного конструирования. Продуктивность и риски использования технологических достижений в области твердотельной микроэлектроники.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

№	Учебно – образовательный модуль. Цели практического занятия	Примерная тематика практического занятия	Трудоемкость в часах
1.	Модуль 1 Цель: формирование умений оперировать основными категориями социальногуманитарного знания, раскрывающего природу информационного общества, суть инновационных технологий и связанных с их использованием факторов риска.	Информационное общество Сетевое общество Мегатехнологии Риск и рискогенные ситуации	6
2.	Модуль 2 Цель: формирование умений	История становления и развития информационного общества	6

	использовать социогуманитарные знания в будущей профессиональной деятельности психолога	<p>Концепции информационного общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационное общество как постиндустриальное общество - информационное общество как информационная экономика - информационное общество как общество мегатехнологий - информационное общество как общество знаний <p>Сетевое общество как новый тип информационного общества Глобализация как социокультурное явление современности</p>	
3.	Модуль 3 Цель: формирование умений использовать социогуманитарные знания в профессиональной деятельности с учетом понимания продуктивности и рисков использования мегатехнологий	<p>Биотехнологии и нанотехнологии: продуктивность и риски</p> <p>Информационные и когнитивные технологии: продуктивность и риски</p> <p>Социогуманитарные технологии: продуктивность и риски</p>	6
4.	Модуль 4 Цель: умение определять и исчислять риски; умение пребывать в ситуации риска и неопределенности	<p>Риск как экзистенциальное состояние человека</p> <p>Риск, неопределенность, опасность: соотношение понятий</p> <p>Дискурсивное пространство информационного общества и его риски</p> <p>Риск и властно-управленческие коммуникации</p>	6
5.	Модуль 5 Цель: умение применять знания об информационной безопасности	<p>Проблема безопасности компьютерных сетей</p> <p>Информационная безопасность и приватность</p> <p>Правовые аспекты информационной безопасности</p> <p>Авторское право</p> <p>Работа с литературными источниками</p>	6

5.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры не предусмотрены.

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, зачету.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Технологии и риски информационного общества в контексте глобализации Концепции информационного общества Сетевое общество как новый тип информационного общества Информационно-сетевые технологии и риски Уровни снятия рискогенных ситуаций Психологическое воздействие сетевых технологий на личность
2.	Модуль 2	Информационное общество как постиндустриальное общество Информационное общество как информационная экономика Информационное общество как общество мегатехнологий Информационное общество как общество знаний Специфические черты современных глобализационных процессов Транснациональные компании: продуктивность и риски
3.	Модуль 3	Технология Wi-Fi и 3G: продуктивность и риск Технологии клонирования: риск инноваций Информационные технологии: продуктивность и риски Роль компьютерных технологий в политических и социальных практиках Человек в мире гаджетов: опасность снижения уровня рефлексивности Эволюция компьютерной техники Эволюция сотовой связи Эволюция почтовой связи Эволюция звукозаписывающих устройств Творчество Стива Джобса: на перекрестке технологий и искусства Интернет-пороки: флэйминг, флуд, сетевой вуайеризм Краудфандинг и краудсорсинг – технологии «народного» финансирования

4.	Модуль 4	Риск: интерпретативность понятия Риск, опасность, неопределенность Управленческо-организационная задача исчисления рисков Управленческо-правовая задача исчисления рисков Властные коммуникации и фактор риска Продуктивность риска
5.	Модуль 5	Авторское право Безопасность компьютерных сетей Хакеры в диапазоне от IT-специалистов до преступников Предупреждение правонарушений в сфере компьютерной коммуникации и борьба с ними Проблема сохранения информации и компьютерного оборудования Проблема доступа к компьютерной информации

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Михайлова, Е.Е. Технологии и риски информационного общества : учеб. пособие / Е.Е. Михайлова, О.Ф. Гефеле; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь :ТвГТУ, 2018. - 87 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7995-0993-4 : [б. ц.]. - (ID=132838-68)

2. Михайлова, Е.Е. Технологии и риски информационного общества : учеб. пособие / Е.Е. Михайлова, О.Ф. Гефеле; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь :ТвГТУ, 2018. - Сервер. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-7995-0993-4 : 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/132726>. - (ID=132726-1)

7.2. Дополнительная литература

1. Гухман, В.Б. Информационное общество : учеб. пособие / В.Б. Гухман; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь :ТвГТУ, 2017. - 151 с. - Сервер. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-7995-0875-3 : 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/114729>. - (ID=114729-1)

2. Гухман, В.Б. Информационное общество : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Тверь :ТвГТУ, 2017. - 151 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7995-0875-3 : [б. ц.]. - (ID=120547-75)

3. Гухман, В.Б. Проблемы становления информационного общества в России : монография / В.Б. Гухман; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь :ТвГТУ, 2014. - 123 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7995-0704-6 : [б. ц.]. - (ID=103329-68)

4. Гухман, В.Б. Проблемы становления информационного общества в России : монография / В.Б. Гухман; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь :ТвГТУ, 2014. - Сервер. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-7995-0704-6 : 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/102628>. - (ID=102628-1)

5. Клинова, Д.А. Дискурсивное пространство информационного общества и социальная легитимация : монография / Д.А. Клинова, Е.Е. Михайлова. - Тверь : СФК-офис, 2015. - Текст : электронный. - ISBN 978-91504-050-1 : 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/111162>. - (ID=111162-1)

6. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468841>. - (ID=113042-0).

7. Риск-контроллинг информационной и экономической безопасности : монография / Г. И. Золотарева, С. В. Филько, И. В. Филько, И. В. Федоренко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-86433-759-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147582>. - (ID= 143941-0)

8. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13960-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467370> . - (ID=139087-0).

9. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471272> . - (ID=101122-0).

10. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470729> . - (ID=60952-0)

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Оценочные средства по дисциплине "Технологии и риски информационного общества" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (специализация): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Е.Е. Михайлова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133323-0)

2. Вопросы по дисциплине "Технологии и риски информационного общества" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Е.Е. Михайлова. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128765-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>

2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>

3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>

8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. — (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов:
<https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116429>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Технологии и риски информационного общества» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:

1. «Технологии и риски информационного общества»: предмет, задачи, область исследования.
2. Содержание понятий «информационное общество», «мегатехнологии», «риск».

3. Методы и методики исследования информационного общества, сориентированного на внедрение и использование мегатехнологий, и сопряженного, в связи с этим, с рисками применения мегатехнологий.
4. Содержание понятий «информация», «знание», «технология».
5. Общая характеристика информационного общества.
6. Концепции информационного общества в отечественной и зарубежной исследовательской среде.
7. Социокультурная типология информационного общества.
8. Анализ дискуссии о новом типе информационного общества – сетевом обществе и его обусловленности ситуацией массового вовлечения населения планеты в глобальную сеть Интернета.
9. Основные причины и этапы формирования сетевого общества.
10. Специфические черты современных глобализационных процессов сквозь призму формирования сетевого общества (необратимость глобализации по мере распространения сетевых коммуникаций).
11. Специфические черты современных глобализационных процессов сквозь призму формирования сетевого общества (актуализация дилеммы «глобальное – локальное» на фоне роста числа транснациональных организаций; усиление семантической гегемонии массмедиа).
12. Технология и алгоритм: общее и особенное.
13. Мегатехнологии как конвергенция, взаимопроникновение знаний и технологических достижений в область изучения живой природы и человека как высшей формы ее развития.
14. Продуктивность использования НБИКС-технологий – нанотехнологий, биотехнологий, информационных технологий, когнитивных технологий и социогуманитарных технологий.
15. Риск как философское, социально-психологическое и техногенное понятие.
16. Рискогенные ситуации и уровни их снятия – организационный и правовой.
17. Продуктивность и риски использования мегатехнологий в информационном обществе.
18. Человек в сфере гаджетов: социальная продуктивность и риск снижения уровня рефлексивности.
19. Нанотехнологии как шанс выхода из ресурсного коллапса: многомерность подходов.
20. Проблема формирования новой технологической культуры, основанной на конструировании принципиально новых материалов с заданными параметрами, с помощью атомно-молекулярного конструирования.
21. Продуктивность и риски использования технологических достижений в области твердотельной микроэлектроники.

Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 7.

Число вопросов – 3 (1 вопрос для категории «знать» и 2 вопроса для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной
деятельности*

Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «Технологии и риски информационного общества»
Семестр 2

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:
**Соотношение понятий: «информационное общество», «мегатехнологии»,
«риск».**

2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:
**Выделить специфические черты современных глобализационных
процессов сквозь призму формирования сетевого общества
(необратимость глобализации по мере распространения сетевых
коммуникаций).**

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:
**Описать продуктивность и риски использования технологических
достижений в области твердотельной микроэлектроники.**

Критерии итоговой оценки за зачет:
«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;
«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Составитель: д.ф.н., профессор каф. ПиФ _____ Е.Е. Михайлова

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____ Е.А. Евстифеева