

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений
Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Методика преподавания психологии»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-управленческий

Форма обучения – очная
Факультет управления и социальных коммуникаций
Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/ О.Ф. Гефеле

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ

/Е.А. Евстифеева

Согласовано:
Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

/О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» является освоение студентами передачи содержания учебного предмета психологии как ограниченной и дидактически организованной области научного знания, имеющей собственную логику познания и методы обучения, а также возможности развития личности обучаемого собственными психологическими средствами.

Задачами дисциплины являются:

- изучить психологические основы профессионального обучения;
- соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в образовательной среде;
- формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Методика преподавания психологии относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика и педагогическая психология», «Гендерная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология конфликтов и переговоров», «Психология общения» и др.

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

УК-1. *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-1.1. *Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

З1. Основные вопросы методики преподавания психологии, особенности преподавания психологии на разных уровнях образования (средние общеобразовательные учреждения, СПО, ВО).

Уметь:

У1. Применять психологические знания в практической деятельности.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ПК-6. *Способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора.*

ИПК-6.2. *Демонстрирует умение выявлять специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в профессии.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Содержательные единицы построения образовательных программ, особенности построения курсов по психологическим дисциплинам.

Уметь:

У1. Использовать практические знания в предметной области, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, осуществлять постановку индивидуальных целей, планировать учебные проекты.

Иметь опыт практической подготовки:

ПП1. Использовать современные образовательные методы и технологии преподавания психологических дисциплин.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий, выполнение курсовой работы.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		42
В том числе:		
Лекции		21
Практические занятия (ПЗ)		21
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		66
В том числе:		
Курсовая работа		18
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		38
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		39
Курсовая работа		18
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		21

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Введение	53	10	10	-	33

	теорию и методику преподавания психологии					
2.	Модуль 2. Формы и методы преподавания психологии	55	11	11	-	33
Всего на дисциплину «Методика преподавания психологии»		108	21	21	-	66

5.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. «Введение в теорию и методику преподавания психологии».

Тема 1. Специфика психологического знания, особенности его освоения.

Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.

Психология в житейском, научном и учебном контекстах.

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин. Сложности в преподавании и изучении психологии: неоднозначность критериев точности и понимания в гуманитарном познании; необходимость применения системного подхода при освоении психологических понятий в виду наличия множества отличающихся научных представлений на одни и те же проблемы; внешнее терминологическое совпадение при разной смысловой наполненности психологических понятий в житейском и научном контекстах; большая эмоциональная включенность; частая неадекватность ожиданий обучающихся в начале изучения психологии целям и задачам учебного предмета (ожидание психотерапевтического эффекта или запрос на овладение манипулятивными техниками в области межличностных отношений) и т.д.

Тема 2. Характеристика основных учебных групп, изучающих психологию.

Общие цели изучения психологии в области развития личности: развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие самосознания и самоорганизации; развитие коммуникативных способностей.

Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы.

Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников. Проблема отбора содержания психологических знаний для школьных программ.

Изучение психологии в системе профессиональной подготовки. Психология как учебная дисциплина средне специальных и высших учебных заведений. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей.

Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников и др. Влияние специфики профессиональной деятельности слушателей курсов повышения квалификации на цели, содержание, объем теоретических и практических занятий по психологии.

Тема 3. Школьник и студент как субъекты учебной деятельности, особенности усвоения ими системы психологических знаний.

Возрастные особенности освоения психологических знаний на этапе ранней юности (14-18 лет): формирование самосознания, устойчивого «образа Я» – представления о своих интеллектуальных, физических, моральных, волевых качествах; соотношение себя с идеалом, появившаяся возможность самовоспитания; количественные и качественные изменения когнитивных процессов; формирование собственного мировоззрения как системы взглядов и убеждений, выработка собственной жизненной философии; стремление к оригинальности, увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий, максимализм суждений; стремление к самоутверждению своей независимости и при этом отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников; пренебрежение к мнению старших, проявления недоверия к ним, критиканство; завершение полового созревания, перестройка эмоциональной сферы и влияние этого процесса на межличностные отношения; жизненное самоопределение, начало формирования профессиональной идентичности.

Студенчество как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. Адекватность представлений студента о выбранной профессии ее реальным характеристикам. Динамика формирования отношения к будущей профессии. Соотношение познавательной мотивации и мотивации достижения. Социальная активность студента, выбор спутника жизни, создание своей семьи, активность в сексуальной сфере. Студент как партнер педагогического общения. Познавательная направленность на решение конкретных профессионально-ориентированных задач. Одновременная направленность при решении учебных задач на осмысление, запоминание и целенаправленную актуализацию усваемого учебного материала – характерная особенность интеллектуальной сферы в период поздней юности (18-25 лет). Смена функций при усвоении знаний, умений, навыков с содержательной (когда ЗУН выступают в качестве предмета учебной деятельности) на инструментальную (ЗУН как средства УД). Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.

Тема 4. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.

Мотивы выбора педагогической профессии. Индивидуально психологические характеристики, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности (тип нервной системы, особенности саморегуляции, направленность личности, экстравертированность – интравертированность, самооценка, уровень притязаний и др.). Профессионально значимые качества преподавателя. Мотив власти и тенденция к лидерству в структуре профессиональной деятельности педагога. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя средней школы. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа, его направленность на создание атмосферы сотрудничества и взаимобмена в процессе преподавания.

Тема 5. Принципы построения учебного курса.

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.

Изучение и анализ профессиональных образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.

Учебный предмет, учебная программа, учебник.

Учебный предмет как система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют обучающимся с учетом их возрастных познавательных возможностей усвоить основные исходные положения науки.

Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем и количества времени на их изучение.

Учебник, его соответствие содержанию и структуре учебной программы по предмету. Специфика учебного текста, возможности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по его усвоению.

Тема 6. Конструирование предметного содержания учебного курса.

Проектирование содержания образовательного процесса на основе Государственного образовательного стандарта. Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в профессиональную деятельность.

Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования (критерий высокой научной и практической значимости содержания образовательного материала, критерий соответствия сложности содержания образования реальным возможностям обучающихся, критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно-материальной базе и др.).

Требования к учебной информации: адекватность, полнота, релевантность, объективность, точность, структурированность, специфичность, доступность, своевременность, непрерывность.

Тема 7. Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки.

Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент». Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия. Модели поведения преподавателя в общении со студентами.

Установки, влияющие на эффективность такого взаимодействия. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии (этно - социокультурная, статусно – позиционно - ролевая, возрастная и индивидуально – психологическая и др.). Причины, препятствующие установлению оптимального взаимодействия. Приемы оптимизации (приемы профилактики и снятия блокировки коммуникативных аффектов; приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения; приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов).

Тема 8. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.

Особенности работы со знаковыми системами на разных этапах обучения. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков. Формирование ИСПД (устойчивой системы способов и приемов познавательной деятельности) как одно из средств повышения эффективности обучения. Влияние социокультурных и индивидуально личностных факторов на формирование ИСПД. Виды ИСПД: аналитико-синтетический, синтетико-аналитический и уравновешенный. Распределение видов ИСПД у студентов в зависимости от выбранного профиля профессиональной подготовки. Методы диагностики ИСПД (методика Д.В. Сочивко, В.А. Якунина).

Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.

Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы. Они должны быть понятны, доступны, содержать алгоритмы их выполнения, возможность своевременного контроля и коррекции. Виды самостоятельной работы: работа над книгой, наблюдение, эксперимент, конструирование, моделирование, решение задач. Использование различных видов самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных формах

учебного процесса – на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, при подготовке к экзамену, написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Тема 9. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания.

Работа преподавателя с представлением о самом себе. Динамика формирования профессиональной идентичности. Изменения «образа-Я» в процессе профессиональной деятельности. «Актуальное Я», «ретроспективное Я», «идеальное Я», «рефлексивное Я» – компоненты профессиональной идентичности. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту и др.

Тема 10. Выработка профессиональной позиции и стиля общения в учебном взаимодействии.

Педагогическая позиция: мировоззренческая (осознание общественной значимости профессии, убежденность в правильности выбора, ориентация на гуманистические принципы) и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать условия для личностного развития обучающихся). Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе.

Стили профессиональной деятельности педагога как устойчивая система способов и приемов, проявляющаяся в разных условиях ее существования. Содержательные и динамические характеристики стиля. Эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный и рассуждающе-методичный стили педагогической деятельности и общения. Стилевая гибкость. Умение осознавать перспективу своего профессионального развития, определять особенности своего индивидуального стиля и корректировать его.

Тема 11. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.

Системный подход в планировании учебного курса. Целеполагание, определение задач, выбор способов их осуществления, реализация, анализ и коррекция. Дифференцированный подход к планированию в зависимости от особенностей учебной дисциплины, ее места в системе общего и профессионального образования, специфики учебной группы, собственных индивидуальных профессиональных особенностей. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя распределение времени для самоподготовки, самообразования.

Тема 12. Методика формирования лекционного мастерства.

Работа над конспектом, особенности контакта с аудиторией, средства управления процессом усвоения учебного материала, педагогический такт, навыки саморегуляции, профессиональная рефлексия и др.

Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия. Овладение способами и средствами коммуникативной деятельности: организация речевых форм высказываний на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация и использование невербальных эмоционально выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима).

МОДУЛЬ 2. «Формы и методы преподавания психологии».

Тема 13. Современные методы и средства обучения в среднем учебном заведении.

Метод обучения как способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков).

Информационно-развивающие методы обучения, с помощью которых студенты получают информацию в готовом виде (лекция, рассказ, объяснение, беседа, учебный кинофильм, работа над учебником). Проблемно-поисковые методы обучения, требующие активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта, умения обобщать накопленные знания (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод). Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.

Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности студентов). Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические). Выбор методов и средств в соответствии с задачами обучения.

Тема 14. Лекция как основная форма аудиторного обучения.

Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Познавательные компоненты: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Задача вводимых научных понятий, приемы раскрытия понятий. Информационная функция лекция. Активизация познавательной деятельности студентов. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции. Функции преподавателя в эвристической беседе. Приемы организации форм взаимодействия и сотрудничества преподавателя со студентами в решении проблемных ситуаций.

Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.).

Тема 15. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий по психологии.

Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения учебного материала. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные, продуктивные и творческие.

Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

Тема 16. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки.

Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Стандартизация контрольных заданий. Использование тестовых заданий для экспресс-контроля срезовых знаний. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
Модуль 1 Цель: формирование умений использовать материалы дисциплины, интерпретировать и оценивать их.	Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков. Виды ИСПД: аналитико-синтетический, синтетико-аналитический и уравновешенный. Формирование ИСПД (устойчивой системы способов и приемов познавательной деятельности) как одно из средств повышения эффективности обучения. Влияние социокультурных и индивидуально-личностных факторов на формирование ИСПД. Методы диагностики ИСПД.	10
Модуль 2 Цель: формирование умения использовать формы и методы преподавания психологии	Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Уровни проблемности лекции. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Средства управления процессом усвоения учебного материала. Организация пространства для делового взаимодействия. Педагогический такт и навыки саморегуляции преподавателя. Современные методы и средства преподавания в среднем учебном заведении. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии.	11

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим указаниям кафедры, в подготовке к практическим работам (занятиям), к текущему контролю успеваемости, выполнению курсовой работы, зачету.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической

работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

После вводных лекционных и практических занятий, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдается задание на выполнение курсовой работы.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические и методические проблемы организации гуманитарного образования. 2. Принципы построения курса психологии. 3. Проблема отбора и построения содержания обучения психологии. 4. Основы методики лекционного занятия по психологии. 5. Познавательные компоненты лекции и приемы раскрытия психологических понятий. 6. Способы изложения учебного материала по психологии. 7. Проблемное обучение на лекциях по психологии. 8. Проблема организации форм сотрудничества субъектов педагогического процесса в проблемном обучении. 9. Проблема планирования и обеспечения самостоятельной работы учащихся в курсе психологии. 10. Современные методы и средства преподавания в среднем учебном заведении. 11. Профессиональная идентичность преподавателя психологии. 12. Психологические особенности будущих психологов: рефлексия, ментальность. Становление чувства идентичности у студентов-психологов. 13. Инновационные технологии преподавания психологии. 14. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой). 15. Основные этапы самостоятельной работы студентов. 16. Предмет учебной деятельности и ее продукт.
2.	Модуль 2	<ol style="list-style-type: none"> 17. Методы активного обучения (МАО). Принципы создания системы МАО. 18. Проблема контроля усвоения психологических знаний. 19. Профессиональные представления студентов-психологов. Мотивация учения. Профессиональное и личностное самоопределение. Формирование профессионального имиджа психолога. 20. Организация практических занятий по психологии. 21. Деятельность учения и деятельность обучения. Ориентировочная основа учебной деятельности и преподавание психологии. 22. Специфика методики преподавания общепсихологических дисциплин и специальных курсов. 23. Система субъективных ожиданий студента, впервые приступающего к изучению психологии. 24. Способности, определяющие успешность преподавания психологических дисциплин.

	<p>25. Характеристика совместной учебной деятельности преподавателя и студентов.</p> <p>26. Основные этапы составления методического сценария лекции.</p> <p>27. Традиционные методы обучения.</p> <p>28. Структура учебной ситуации по В.Я. Ляудис.</p> <p>29. Особенности преподавания психологических дисциплин на Западе.</p> <p>30. История развития преподавания психологии в средней школе.</p> <p>31. Современные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины.</p> <p>32. Основные формы преподавания психологии в вузе.</p> <p>33. Понятие о методе обучения. Проблема классификации методов обучения.</p> <p>34. Оптимальная дидактическая стратегия управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.</p> <p>35. Основные этапы составления методического сценария семинарского занятия.</p>
--	---

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489077> . - (ID=111012-0)

2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494705> . - (ID=147461-0)

3. Чернышев, А.С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков; под общей редакцией А.С. Чернышева. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-534-07453-6. - URL: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-492433> . - (ID=133615-0)

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Бадмаев, Б.Ц. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / Б.Ц. Бадмаев. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 303 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 297 - 301. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-691-00259-7 : 52 р. 25 к. - (ID=15015-49)

2. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497219> . - (ID=141395-0)

3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / В.Н. Карандашев. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 249 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 231 - 246. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-94723-371-1 : 122 р. - (ID=73859-18)

4. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / В.Н. Карандашев. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер,

2008. - 249 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 231 - 246. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-94723-371-1 : 144 p. - (ID=66203-15)

5. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / В.Н. Карандашев. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. - 249 с. : ил. - (Учебное пособие). - Текст : непосредственный. - ISBN 5-94723-371-1 : 117 p. 04 к. - (ID=56090-10)

6. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для вузов / В.Я. Ляудис. - 5-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 192 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 185 - 186. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-94807-041-4 : 74 p. 40 к. - (ID=73819-13)

7. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психология / В.Я. Ляудис. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. - 192 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 185 - 186. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-94807-041-4 : 74 p. 40 к. - (ID=65678-29)

8. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учеб. пособие для вузов / Н.Ю. Стоюхина. - М. : Флинта : Московский психол.-соц. ин-т, 2009. - 181 с. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-9765-0656-3 (Флинта) : 117 p. - (ID=78783-6)

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Оценочные средства по дисциплине "Методика преподавания психологии" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (специализация): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. О.Ф. Гефеле. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133073-0)

2. Вопросы по дисциплине "Методика преподавания психологии" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (специализация): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. В.А. Юлаева. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128627-0)

3. Семинарские и практические занятия по дисциплине "Методика преподавания психологии" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Т.А. Егоренко. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-П). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101659> . - (ID=101659-1)

4. Примерная тематика курсовых работ по курсу "Методика преподавания психологии" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Т.А. Егоренко. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-КП). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101655> . - (ID=101655-1)

5. Курс лекций по дисциплине "Методика преподавания психологии" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Т.А. Егоренко. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-Л). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101658> . - (ID=101658-1)

6. Вопросы к зачету по дисциплине "Методика преподавания психологии" для студентов специальности 030301 Психология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. ПиФ ; сост. Т.А. Егоренко. - Тверь : ТвГТУ, 2012. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/101652> . - (ID=101652-1)

7. Методика преподавания психологии : метод. указ. для спец. 020400 "Психология" очной и заоч. форм обучения : в составе учебно-методического комплекса / сост. Т.А. Егоренко ; Тверской гос. техн. ун-т. - Тверь : ТвГТУ, 2006. - (УМК-М). - Сервер. - Дискета. - Текст : электронный. - [б. ц.]. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/60639> . - (ID=60639-2)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>

2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>

3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>

8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>
УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116363>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Методика преподавания психологии» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техники.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:

1. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
2. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы.
3. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.
4. Психология в житейском, научном и учебном контекстах.
5. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин.
6. Сложности в преподавании и изучении психологии.
7. Общие цели изучения психологии в области развития личности.
8. Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы.
9. Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников.
10. Проблема отбора содержания психологических знаний для школьных программ.
11. Изучение психологии в системе профессиональной подготовки.
12. Психология как учебная дисциплина средне специальных и высших учебных заведений.
13. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям.
14. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей.
15. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников и др.
16. Влияние специфики профессиональной деятельности слушателей курсов повышения квалификации на цели, содержание, объем теоретических и практических занятий по психологии.
17. Профессионально значимые качества преподавателя.
18. Мотив власти и тенденция к лидерству в структуре профессиональной деятельности педагога.
19. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя средней школы.
20. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа, его направленность на создание атмосферы сотрудничества и взаимообмена в процессе преподавания.
21. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения.
22. Изучение и анализ профессиональных образовательных программ по смежным учебным дисциплинам.
23. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.
24. Учебный предмет, учебная программа, учебник.
25. Учебная программа как нормативный документ.
26. Проектирование содержания образовательного процесса на основе Государственного образовательного стандарта.
27. Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования.
28. Критерии отбора содержания образования.
29. Требования к учебной информации.

30. Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса.
31. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент».
32. Модели поведения преподавателя в общении со студентами.
33. Установки, влияющие на эффективность такого взаимодействия.
34. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
35. Причины, препятствующие установлению оптимального взаимодействия.
36. Особенности работы со знаковыми системами на разных этапах обучения.
37. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков.
38. Влияние социокультурных и индивидуально личностных факторов на формирование ИСПД.
39. Виды ИСПД: аналитико-синтетический, синтетико-аналитический и уравновешенный.
40. Распределение видов ИСПД у студентов в зависимости от выбранного профиля профессиональной подготовки.
41. Методы диагностики ИСПД (методика Д.В. Сочивко, В.А. Якунина).
42. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
43. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
44. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.
45. Работа преподавателя с представлением о самом себе.
46. Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия.
47. Различные основания классификаций методов обучения (информационно-развивающие методы обучения, проблемно-поисковые методы обучения, методы практического обучения, активные методы обучения, групповые формы активных методов обучения, обучающие игры).
48. Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
49. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции.
50. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
51. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.
52. Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля.
53. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии.
54. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.

Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 15.

Число вопросов – 3 (1 вопрос для категории «знать» и 2 вопроса для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Шкала оценивания курсовой работы – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Перечень тем курсовых работ:

1. Теоретико-методологические основы психологического образования.

2. Место психологического знания в структуре современного образования.

3. Учебная дисциплина как центральное звено построения содержания образования.
4. Методические принципы организации самостоятельной работы обучающихся по изучению психологии.
5. Содержание общего психологического образования.
6. Специальное и профессиональное педагогическое образование.
7. Конструирование психологического образования: проектирование содержания психологических дисциплин (на примере...).
8. Деятельность преподавателя психологии по конструированию педагогического опыта.
9. Методический опыт преподавания психологии в школах и вузах России.
10. Педагогическое общение и совместная деятельность субъектов психологического образования.
11. Методы и приемы стимулирования и организации учебно-познавательной деятельности.
12. Отражение содержания психологического образования в учебной программе и учебнике.
13. Конфликтные ситуации в образовательном пространстве: обучающийся – педагог.
14. Специфика организации и методов обучения психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях разных уровней.
15. Психологический тренинг как форма учебной работы.
16. Структура организаторской деятельности преподавателя психологии.
17. Методический опыт преподавания психологии в зарубежной школе.
18. Методика организации научно-исследовательской работы студентов по психологии.
19. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.
20. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения в ходе занятий по психологии.
21. Система активных методов обучения психологии: характеристика и особенности применения.
22. Особенности применения инновационных педагогических технологий в процессе преподавания психологии.
23. Особенности построения системы контроля по психологическим дисциплинам в учебных учреждениях: сравнительный анализ.
24. Профессиональная характеристика преподавателя психологии.
25. Научно-педагогическое творчество преподавателя в учебных учреждениях: сравнительный анализ.

3. Критерии итоговой оценки за курсовую работу.

Таблица 5. Оцениваемые показатели для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы

№ раздела	Наименование раздела	Баллы по шкале уровня
1.	Термины и определения	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
2.	Введение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
3.	Общая часть (обзор литературы по выбранной теме курсовой работы)	Выше базового – 6 Базовый – 3 Ниже базового – 0
4.	Прикладная часть (анализ опыта использования знаний прикладного аспекта по выбранной теме курсовой работы)	Выше базового – 10 Базовый – 6 Ниже базового – 0
5.	Заключение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0

Критерии итоговой оценки за курсовую работу:

Критерии итоговой оценки за курсовую работу:

«отлично» – при сумме баллов от 20 до 22;
«хорошо» – при сумме баллов от 16 до 19;
«удовлетворительно» – при сумме баллов от 12 до 15;
«неудовлетворительно» – при сумме баллов менее 11, а также при любой другой сумме, если по разделу «Прикладная часть», работа имеет 0 баллов.

4. В процессе выполнения курсовой работы руководитель осуществляет систематическое консультирование.

5. Дополнительные процедурные сведения:

- проверку и оценку работы осуществляет руководитель, который доводит до сведения обучающего достоинства и недостатки курсовой работы, и ее оценку. Оценка проставляется в зачетную книжку обучающегося и ведомость для курсовой работы. Если обучающийся не согласен с оценкой руководителя, проводится защита работы перед комиссией, которую назначает заведующий кафедрой;
- защита курсовой работы проводится в течение двух последних недель семестра и выполняется в форме устной защиты в виде доклада и презентации на 5-7 минут с последующим ответом на поставленные вопросы, в ходе которых выясняется глубина знаний студента и самостоятельность выполнения работы;
- работа не подлежит обязательному внешнему рецензированию;
- курсовые работы хранятся на кафедре в течение трех лет.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной деятельности*
Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях*

Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «Методика преподавания психологии»
Семестр 9

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:
Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы.
2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – 0 или 2 балла:
Проводить конструирование (проектирование) содержания психологических дисциплин.
3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:
Выделять влияние социокультурных и индивидуально личностных факторов на формирование ИСПД.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Составитель: к.ф.н, доцент каф. ПиФ _____ /О.Ф. Гефеле

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____ /Е.А. Евстифеева