

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений
Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Психология принятия решений»

Направление подготовки бакалавров – 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) – Организационная психология

Типы задач профессиональной деятельности: организационный,
консультационный

Форма обучения – очная, ускоренная заочная, ускоренная очно-заочная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки бакалавров в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент каф. ПиФ

/В.Ф. Мартюшов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«19» ноября 2021 г., протокол № 4.

Заведующий выпускающей кафедрой ПиФ

/Е.А. Евстифеева

Согласовано

Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

/О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Психология принятия решений в условиях риска» является формирование у студентов представлений о психологических основах, сущности и содержании профессиональных рисков, а также особенностей принятия решений в неопределённых ситуациях, выработка навыков риск-анализа в ходе освоения профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

систематизировать знания студентов о психологических основах, сущности и содержании профессиональных рисков, а также особенностей принятия решений в профессиональной деятельности;

сформировать навыки выработки программы риск-анализа, возникающих в ходе освоения профессиональной деятельности рискованных ситуаций;

сформировать навыки повышения эффективности и оптимизации принятия решений в организации;

сформировать навыки проведения диагностики индивидуальных особенностей принятия решений, а также оказания психологической помощи индивиду и группе в формировании оптимального способа принятия решений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Психология критических ситуаций», «Организационная психология», «Психология управления», «Социальная психология», «Мотивация поведения в экстремальных условиях», а также отдельные разделы дисциплины «Психология конфликтов и переговоров» и др.

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ПК-5. *Способен владеть практическими методами психологии труда и организационной психологии.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИПК-5.4. *Использует приемы оптимизации организационной культуры.*

Знать:

3.1. Методологические основы исследования профессиональных рисков и особенностей принятия решений в профессиональной деятельности, чтобы владеть практическими методами психологии труда и организационной психологии.

3.2. Основные закономерности структурно-функциональной организации процессов принятия решения как интегральных процессов регуляции деятельности, направленных на оптимизацию организационной культуры.

3.3. Основные этапы проведения психологического анализа процессов принятия решения в рамках психологических программ, направленных на оценку результативности профессиональной деятельности и на оптимизацию организационной культуры.

Уметь:

У.1. Применять закономерности структурно-функциональной организации процессов принятия решения, направленные на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

У.2. Применять методы исследования профессиональных рисков и приемы принятия решений в профессиональной деятельности с целью оптимизации организационной культуры.

У.3. Решать стандартные задачи принятия решений профессиональной деятельности, применяя практические методы психологии труда и организационной психологии.

Иметь опыт практической подготовки:

ПП.1. Использовать современные технологии принятия решений для выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также использовать современные технологии принятия решений как современные модели управления в рамках психологии труда и организационной психологии.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия (всего)		26
В том числе:		
Лекции		13

Практические занятия (ПЗ)		13
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		46
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		36
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		13
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		13

УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия (всего)		6
В том числе:		
Лекции		2
Практические занятия (ПЗ)		4
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		62+4 (зач.)
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		62
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		4
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		4
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		4

УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные	Академические часы
--------------------	----------	--------------------

	единицы	
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия (всего)		8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		4
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		64
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		60
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		4
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		4
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1.	Модуль 1. Психология профессиональных рисков	35	6	6	-	23
2.	Модуль 2. Теоретические основы психологии и технологии принятия решений в профессиональной деятельности	37	7	7	-	23
Всего на дисциплину «Психология принятия решений»		72	13	13	-	46

УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1.	Модуль 1. Психология профессиональных рисков	36	1	2	-	31+2 (зач.)
2.	Модуль 2. Теоретические основы психологии и технологии принятия решений в профессиональной деятельности	36	1	2	-	31+2 (зач.)
Всего на дисциплину «Психология принятия решений»		72	2	4	-	62+4 (зач.)

УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 6. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практикум	Сам. работа
1.	Модуль 1. Психология профессиональных рисков	36	2	2	-	32
2.	Модуль 2. Теоретические основы психологии и технологии принятия решений в профессиональной деятельности	36	2	2	-	32
Всего на дисциплину «Психология принятия решений»		72	4	4	-	64

5.2. Содержание разделов дисциплины

Этимология слова «риск». Факторы риска. Риск и опасность. Риск как психологический феномен; теории риска и принятия решений в ситуации

неопределенности; виды и функции риска; структура, особенности принятия решений в ситуации неопределенности, в профессиональной деятельности работника; человеческий фактор в принятии управленческих решений; оценка профессиональных рисков, обусловленных профессиональной компетентностью; риск в поведении и деятельности; особенности мышления в профессиональных задачах; требования к управленческим решениям и ответственность.

Модуль 1. Психология профессиональных рисков.

Тема 1. Ситуационный и личностный риск при принятии решений.

Субъективные риски. Мотивированные и немотивированные риски. Оправданный и неоправданный риски. Приемлемый и неприемлемый риски. Риск несоответствия. Риск самооткрытия. Склонность к риску. Склонность к риску и личностные качества. Половые различия в склонности к риску. Принятие рискованного решения.

Типологизация феноменов личностного принятия риска. Условия проявления риска. Импульсивность и принятие риска. Готовность к риску. Предвосхищения и изменения будущего прогнозами.

Тема 2. Обоснование шкалы профессионального риска.

Риск в поведении и деятельности. Рейтинг экстремальных профессий. Склонность к риску и успешность деятельности. Проявление риска в предпринимательской и управленческой деятельности. Выраженность склонности к риску у представителей различных профессий. Выраженность склонности к риску у лиц с высоким и низким уровнем предприимчивости. Выраженность склонности к избеганию неудач у людей с разным уровнем выраженности предприимчивости. Риск в экономике и финансах. Риск в промышленности и охране труда. Ситуации риска в профессиональной деятельности. Профессиональный и хозяйственный риски. "Традиционный" подход к оценке профессиональных рисков. Уровень профессионального риска. Факторы, формирующие риск профессиональный риск. Обоснование шкалы профессионального риска. Соотношение опасностей и рисков. Шкалы прогнозов профессиональных рисков.

Тема 3. Основы методики оценки профессионального риска работника, обусловленного уровнем профессиональной компетентности.

Компетенции и компетентность. Личностная характеристика. Осведомленность, Знание, Умение, Навык, опыт специалиста. Компетенция по охране труда. Базовые и общепрофессиональные компетенции работников. Детализировка компетенций для разных работников. Компетентность в вопросах охраны труда. Принципы оценки уровня компетентности. Оценка возможной способности работника выявлять, оценивать и управлять рисками при выполнении работ. самооценки уровня личной компетентности. Единая шкала оценки теоретической и фактической составляющей компетентности работников и работодателей. Система

соответствий уровней профессиональных рисков, требований охраны труда и требования к компетентности работников и работодателей. Единая шкала оценки теоретической и фактической составляющей компетентности работников и работодателей.

Модуль 2. Теоретические основы психологии и технологии принятия решений в профессиональной деятельности.

Тема 4. Психологические классификации и непсихологические модели принятия решений. Принятие решений и регуляция психологических процессов.

Классификация принятия решений по типу решаемых задач. Классификация видов принятия решений по опосредствующему психологическому процессу. Неопределенность ситуации как условие принятия решений. Неопределенность в формальных (нормативных) моделях принятия решений. Мышление и выбор в условиях неопределённости (Структура мыслительной деятельности О.К. Тихомирова). Процессы принятия решений задач (Л.Л. Гурова). Интеллектуальная ориентировка субъекта (Т.В. Корнилова). Использование понятия неопределенности в исследованиях мышления. Риск и мышление как условие риска в действии. Познавательный риск. Риск и опасность. Процедурная рациональность принятия решений Д.Д. Дернера. Особенности принятия решений в трудовой деятельности. Теория Дженниса и Манна. Принятие интеллектуальных мышлений: пересечение областей психологии мышления и моделей принятия решений. Подход Д. Денера.

Поведенческие модели выборов. Субъективная неопределенность как неуверенность в принятии решений. Самоуверенность при принятии решений. Экспериментальное исследование регуляции принятия решений на материале ситуации П. Васона.

Тема 5. Мышление в профессиональных задачах принятия решений. Принятие решений в трудовой деятельности.

Психологические особенности принятия решений в трудовой деятельности. Принятие решений в профессиональной деятельности посредством анализа разных видов деятельности Дженис, Манн. Принятие управленческих решений (ПУР). Социально-психологическая регуляция индивидуальных решений. Интегральные процессы регуляции деятельности А.В. Карпова. Принцип деятельностно-опосредованного моделирования и изучения принятия решений. Обучение профессиональному мышлению при принятии решений. Механизм принятия решения со слабой структурой. Механизм принятия решения с четко выраженной структурой. Обоснование необходимости описания разработки и принятия УР, как процесса.

Тема 6. Особенности принятия решений в условиях неопределенности и риска (риск-анализ).

Общая модель решения задач с риском. Оценка полезности последствий, или исходов принимаемых решений. Прогнозирование вероятностей исхода случайных событий. Стратегия выбора в ситуации риска. Недостатки классических стратегий выбора. Выводы из анализа деятельности человека в условиях неопределенности и риска.

Тема 7. Человеческий фактор в принятии управленческих решений.

Психологическая характеристика процессов принятия управленческих решений. Процессы принятия управленческих решений как предмет психологического исследования. Психологическая характеристика процессов принятия управленческих решений ПУР). Логика развития проблемы ПУР. Феноменологическая и процессуальная характеристика процессов ПУР. Принятие управленческого решения как интегральный процесс регуляции совместной деятельности иерархически организованного типа. Структурная организация процессов ПУР и общая характеристика основных уровней их реализации (автократического, автономного, локально-коллегиального, интегративно-коллегиального, метаколлегиального). Основные закономерности функциональной организации процессов ПУР. Процессуальный инвариант управленческого решения и его основные этапы. Интегративные закономерности процессов ПУР. Личностные качества как ведущие детерминанты процессов ПУР; проблема «способности к управленческим решениям». Закономерности генезиса процессов ПУР и проблема обучения руководителей принятию оптимальных решений. Особенности генезиса операционного состава процессов ПУР. Проблема стилевых особенностей управленческих решений и их взаимосвязи с общеуправленческими функциями.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 7. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Учебно – образовательный модуль. Цели практического занятия	Примерная тематика практического занятия	Трудоемкость в часах
Модуль 1 Цель: формирование умений оперировать основными категориями психологических знаний в области психология профессиональных рисков и принятия решений; формирование умений использовать психологические знания в профессиональной деятельности связанной с управлением; выделять конкретное психологическое	Риск как прогностическая оценочная категория в ситуации неопределенности. Профессиональные риски в работе психолога. Особенности принятия решений в экстремальных условиях.	6

содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; формирование умений использовать способы оценки профессиональных рисков и моделей принятия решений		
Модуль 2 Цель: формирование умений и навыков проведения риск-анализа в ходе освоения профессиональной деятельности; умений и навыков разработки программ повышения эффективности и оптимизации принятия решений в организации; умений и навыков проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений, а также оказания психологической помощи индивиду и группе в формировании оптимального способа принятия решений	Особенности принятия решений в условиях риска. Ответственность руководителя за качество, разработку и реализацию управленческих решений. Экспериментальные исследования принятия решений. Социально-экономические аспекты исследований коммерческих рисков.	7

УСКОРЕННАЯ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 8. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Учебно – образовательный модуль. Цели практического занятия	Примерная тематика практического занятия	Трудоемкость в часах
Модуль 1 Цель: формирование умений оперировать основными категориями психологических знаний в области психология профессиональных рисков и принятия решений; формирование умений использовать психологические знания в профессиональной деятельности связанной с управлением; выделять конкретное психологическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; формирование умений использовать способы оценки профессиональных рисков и моделей принятия решений	Риск как прогностическая оценочная категория в ситуации неопределенности. Профессиональные риски в работе психолога. Особенности принятия решений в экстремальных условиях.	2
Модуль 2 Цель: формирование умений и навыков проведения риск-анализа в ходе освоения профессиональной деятельности; умений и навыков разработки программ повышения эффективности и оптимизации принятия решений в организации; умений и навыков проводить диагностику индивидуальных	Особенности принятия решений в условиях риска. Ответственность руководителя за качество, разработку и реализацию управленческих решений. Экспериментальные исследования принятия решений.	2

особенностей принятия решений, а также оказания психологической помощи индивиду и группе в формировании оптимального способа принятия решений	Социально-экономические аспекты исследований коммерческих рисков.	
---	---	--

УСКОРЕННАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 9. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Учебно – образовательный модуль. Цели практического занятия	Примерная тематика практического занятия	Трудоемкость в часах
Модуль 1 Цель: формирование умений оперировать основными категориями психологических знаний в области психология профессиональных рисков и принятия решений; формирование умений использовать психологические знания в профессиональной деятельности связанной с управлением; выделять конкретное психологическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; формирование умений использовать способы оценки профессиональных рисков и моделей принятия решений	Риск как прогностическая оценочная категория в ситуации неопределенности. Профессиональные риски в работе психолога. Особенности принятия решений в экстремальных условиях.	2
Модуль 2 Цель: формирование умений и навыков проведения риск-анализа в ходе освоения профессиональной деятельности; умений и навыков разработки программ повышения эффективности и оптимизации принятия решений в организации; умений и навыков проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений, а также оказания психологической помощи индивиду и группе в формировании оптимального способа принятия решений	Особенности принятия решений в условиях риска. Ответственность руководителя за качество, разработку и реализацию управленческих решений. Экспериментальные исследования принятия решений. Социально-экономические аспекты исследований коммерческих рисков.	2

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных

результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняется 12 практических работ, охватывающих все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 10.

Таблица 10. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Понятие риска и его классификация. Природа неопределённости и риска. Классификация рисков.
		Методы предотвращения и уменьшения риска. Моделирование воздействия риска методом Монте-Карло. Метод балльной оценки риска.
		Метод «калькуляции» рисков, основанный на детерминированном определении риска. Приёмы снижения степени риска: диверсификация, лимитирование, страхование. Процесс и варианты причинно-следственного анализа.
		Стандартный процесс принятия решений. Принятие решений различных типов. Особенности индивидуального и группового принятия решений.
2.	Модуль 2	Влияние состава группы на принятие решений. Специфика принятия решений в паритетных и иерархических группах. Организация исполнения решений.
		Модель реализации решений. Мотивация исполнителей в процессе выполнения решений.
		Оценка эффективности управленческих решений. Методы повышения эффективности решений.
		Контроль выполнения управленческих решений. Виды контроля и процесс контроля.
		Контроль как предупреждение возникновения кризисных ситуаций.

	Масштаб допустимых отклонений и принцип исключения.
	Стратегическая направленность контроля. Управленческие решения и ответственность.
	Влияние состава группы на принятие решений. Специфика принятия решений в паритетных и иерархических группах. Организация исполнения решений.

Самостоятельная работа заключается в проработке отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры; подготовке к практическим занятиям, зачету.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельности выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Зуб, А.Т. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - (Бакалавр. Академический курс). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-06006-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/489217> . - (ID=109525-0)

2. Корнилова, Т.В. Психология риска и принятия решений : учеб. пособие для психол. фак. вузов и пед. ин-тов / Т.В. Корнилова. - Москва : Аспект Пресс, 2003. - 285 с. : ил. - Библиогр. : с. 273 - 279. - Текст : непосредственный. - ISBN 5-7567-0267-9 : 109 р. 25 к. - (ID=14167-65)

3. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492017> (дата обращения: 14.09.2022). . - (ID=150032-0)

7.2. Дополнительная литература

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489432> (дата обращения: 14.09.2022). . - (ID=113042-0)

2. Катунова, В.В. Психологические основы принятия управленческих решений в экстремальных ситуациях : учебно-методическое пособие для вузов по направлению подготовки 37.04.01"Психология" / В.В. Катунова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского, 2018. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144983> . - (ID=144097-0)

3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490083> (дата обращения: 14.09.2022). . - (ID=144064-0)

4. Ильин, Г.Л. Социология и психология управления : учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и методика дошкольного образования" : в составе учебно-методического комплекса / Г.Л. Ильин. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2010. - 189, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-6177-1 : 192 р. 50 к. - (ID=84538-8)

5. Ромашов, О.В. Социология и психология управления : учеб. пособие по социологии для вузов / О.В. Ромашов, Л.О. Ромашова. - Москва : Экзамен, 2002. - 512 с. - Библиогр. : с. 455 - 466. - ISBN 5-94692-061-8 : 144 р. - (ID=11055-53)

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Оценочные средства по дисциплине "Психология принятия решений в условиях риска" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (специализация): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Е.В. Балакшина. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133317-0)

2. Вопросы по дисциплине "Психология принятия решений в условиях риска" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Е.В. Балакшина. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128735-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. :Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/129070>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Психология принятия решений» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты десяти практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:

1. Этимология слова «риск».

2. Факторы риска.

3. Риск и опасность.
4. Риск как психологический феномен.
5. Теории риска и принятия решений в ситуации неопределенности.
6. Виды и функции риска.
7. Структура, особенности принятия решений в ситуации неопределенности, в профессиональной деятельности работника.
8. Человеческий фактор в принятии управленческих решений.
9. Оценка профессиональных рисков, обусловленных профессиональной компетентностью.
10. Риск в поведении и деятельности; особенности мышления в профессиональных задачах.
11. Требования к управленческим решениям и ответственность.
12. Субъективные риски.
13. Мотивированные и немотивированные риски.
14. Оправданный и неоправданный риски.
15. Приемлемый и неприемлемый риски.
16. Риск несоответствия.
17. Риск самооткрытия.
18. Склонность к риску.
19. Склонность к риску и личностные качества.
20. Половые различия в склонности к риску.
21. Принятие рискованного решения.
22. Типологизация феноменов личностного принятия риска.
23. Условия проявления риска.
24. Импульсивность и принятие риска.
25. Готовность к риску.
26. Предвосхищения и изменения будущего прогнозами.
27. Риск в поведении и деятельности.
28. Рейтинг экстремальных профессий.
29. Склонность к риску и успешность деятельности.
30. Проявление риска в предпринимательской и управленческой деятельности.
31. Выраженность склонности к риску у представителей различных профессий.
32. Выраженность склонности к риску у лиц с высоким и низким уровнем предприимчивости.
33. Выраженность склонности к избеганию неудач у людей с разным уровнем выраженности предприимчивости.
34. Риск в экономике и финансах.
35. Риск в промышленности и охране труда.
36. Ситуации риска в профессиональной деятельности.
37. Профессиональный и хозяйственный риски.
38. "Традиционный" подход к оценке профессиональных рисков.
39. Уровень профессионального риска.
40. Факторы, формирующие риск профессиональный риск.

41. Обоснование шкалы профессионального риска.
42. Соотношение опасностей и рисков.
43. Шкалы прогнозов профессиональных рисков.
44. Компетенции и компетентность.
45. Личностная характеристика.
46. Осведомленность, Знание, Умение, Навык, опыт специалиста.
47. Компетенция по охране труда.
48. Базовые и общепрофессиональные компетенции работников.
49. Детализировка компетенций для разных работников.
50. Компетентность в вопросах охраны труда.
51. Принципы оценки уровня компетентности.
52. Оценка возможной способности работника выявлять, оценивать и управлять рисками при выполнении работ, самооценки уровня личной компетентности.
53. Единая шкала оценки теоретической и фактической составляющей компетентности работников и работодателей.
54. Система соответствий уровней профессиональных рисков, требований охраны труда и требования к компетентности работников и работодателей.
55. Единая шкала оценки теоретической и фактической составляющей компетентности работников и работодателей.
56. Классификация принятия решений по типу решаемых задач. Классификация видов принятия решений по опосредствующему психологическому процессу.
57. Неопределенность ситуации как условие принятия решений.
58. Неопределенность в формальных (нормативных) моделях принятия решений.
59. Мышление и выбор в условиях неопределённости (структура мыслительной деятельности О.К. Тихомирова).
60. Процессы принятия решений задач (Л.Л. Гурова).
61. Интеллектуальная ориентировка субъекта (Т.В. Корнилова).
62. Использование понятия неопределенности в исследованиях мышления.
63. Риск и мышление как условие риска в действии. Познавательный риск.
64. Риск и опасность.
65. Процедурная рациональность принятия решений Д.Д. Дернера.
66. Особенности принятия решений в трудовой деятельности.
67. Теория Дженниса и Манна.
68. Принятие интеллектуальных мышлений: пересечение областей психологии мышления и моделей принятия решений. Подход Д. Денера.
69. Поведенческие модели выборов. Субъективная неопределенность как неуверенность в принятии решений. Самоуверенность при принятии решений.
70. Экспериментальное исследование регуляции принятия решений на материале ситуации П. Васона.
71. Психологические особенности принятия решений в трудовой деятельности.

72. Принятие решений в профессиональной деятельности посредством анализа разных видов деятельности Дженис, Манн.
73. Принятие управленческих решений (ПУР).
74. Социально-психологическая регуляция индивидуальных решений.
75. Интегральные процессы регуляции деятельности А.В. Карпова.
76. Принцип деятельностно-опосредованного моделирования и изучения принятия решений.
77. Обучение профессиональному мышлению при принятии решений.
78. Механизм принятия решения со слабой структурой. Механизм принятия решения с четко выраженной структурой.
79. Обоснование необходимости описания разработки и принятия УР, как процесса.
80. Общая модель решения задач с риском.
81. Оценка полезности последствий, или исходов принимаемых решений.
82. Прогнозирование вероятностей исхода случайных событий.
83. Стратегия выбора в ситуации риска.
84. Недостатки классических стратегий выбора.
85. Выводы из анализа деятельности человека в условиях неопределенности и риска.
86. Психологическая характеристика процессов принятия управленческих решений.
87. Процессы принятия управленческих решений как предмет психологического исследования.
88. Психологическая характеристика процессов принятия управленческих решений (ПУР).
89. Логика развития проблемы ПУР. Феноменологическая и процессуальная характеристика процессов ПУР.
90. Принятие управленческого решения как интегральный процесс регуляции совместной деятельности иерархически организованного типа.
91. Структурная организация процессов ПУР и общая характеристика основных уровней их реализации (автократического, автономного, локально-коллегиального, интегративно-коллегиального, метаколлегиального).
92. Основные закономерности функциональной организации процессов ПУР.
93. Процессуальный инвариант управленческого решения и его основные этапы.
94. Интегративные закономерности процессов ПУР.
95. Личностные качества как ведущие детерминанты процессов ПУР, проблема «способности к управленческим решениям».
96. Закономерности генезиса процессов ПУР и проблема обучения руководителей принятию оптимальных решений.
97. Особенности генезиса операционного состава процессов ПУР.
98. Проблема стилевых особенностей управленческих решений и их взаимосвязи с общеуправленческими функциями.

Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 15.

Число вопросов – 3 (1 вопрос для категории «знать» и 2 вопроса для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Приложение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки бакалавров – 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) – Организационная психология
Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «Психология принятия решений»
Семестр 7

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:
Структура, особенности принятия решений в ситуации неопределенности, в профессиональной деятельности работника.

2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – 0 или 2 балла:
Выделить психологические особенности принятия решений в трудовой деятельности.

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:
Описать психологическую характеристику процессов принятия управленческих решений.

Критерии итоговой оценки за зачет:
«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;
«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 3.

Составитель: к.ф.н., доцент каф. ПиФ _____ В.Ф. Мартюшов

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____ Е.А. Евстифеева