

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НИИД

А.А. Артемьев

« 01 » 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
факультативной дисциплины  
образовательного компонента  
«Технологии и методики преподавания в вузе»

для всех научных специальностей подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная.

Факультет управления и социальных коммуникаций.  
Кафедра «Социология и социальные технологии».  
Семестр 2.

Тверь 2022

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ССТ



Е.В. Симонова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ССТ  
«01» 08 2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой



Э.Ю. Майкова

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры  
и докторантуры

О.И. Туманова

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки



О.Ф. Жмыхова

## 1. Цели и задачи дисциплины.

**Основной целью** изучения дисциплины «Технологии и методики преподавания в вузе» является формирование у аспирантов целостного представления о технологиях профессионально-ориентированного обучения, особенностях их разработки и реализации в вузе.

**Задачами** дисциплины являются:

развитие у аспирантов профессиональных качеств, необходимых для технологизации учебного процесса в вузе;

усвоение дидактических основ разработки и применения технологий и методик обучения;

раскрытие сущности, структуры и типологии технологий обучения;

изучение алгоритма проектирования технологий обучения;

выявление основных направлений технологизации научно-методической и учебно-методической работы в вузе;

рассмотрение методик оценки эффективности применения профессионально-ориентированных технологий обучения в вузе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к Компоненту 2 ОП ВО «Образовательный компонент» в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23.11.2021 № 65943). Данный курс способствует пониманию аспирантами дидактических основ обучения в высшей школе, раскрывает возможности, проблемы и перспективы технологизации учебного процесса.

Промежуточная аттестация осуществляется во 2 семестре.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

### 3.1. Перечень компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП.

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОК-4).

### 3.2. Показатели достижения компетенций.

#### Компетенция 1 (ОК-4):

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОК-4).

#### Знать:

31.1. Сущность и принципы процесса обучения, основные элементы процесса обучения как дидактической системы.

31.2. Сущность, структуру, содержание и виды технологий обучения.

31.3. Основы проектной деятельности в сфере педагогических технологий.

**Уметь:**

У1.1. Проектировать профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе.

У1.2. Классифицировать образовательные технологии, выявлять их достоинства и недостатки применительно к конкретной педагогической ситуации.

У1.3. Применять методы разработки педагогических технологий.

У1.4. Разрабатывать и использовать средства контроля эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе вуза.

У1.5. Анализировать результаты внедрения технологии обучения в учебный процесс, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессионально-ориентированных технологий обучения, реализуемых в вузе.

**3.3. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций.**

Проведение лекционных занятий, выполнение практических заданий.

**4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.**

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		32
В том числе:		
Лекции		16
Практические занятия (ПЗ)		16
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		40
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Реферат		не предусмотрен
Другие виды самостоятельной работы: - проработка теоретического материала		15
- подготовка к практическим занятиям		20
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		5 (зачет)
<b>Практическая подготовка (всего)</b>		0

**5. Структура и содержание дисциплины.**

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

## 5.1. Структура дисциплины.

Таблица 2. Модули, трудоемкость в часах и виды учебной работы.

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Сам. работа, контроль
1	Дидактические основы разработки и применения технологий обучения	12	3	3	5 + 1 (зачет)
2	Сущность и типология технологий обучения в вузе	16	3	3	9 + 1 (зачет)
3	Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения	12	2	2	7 + 1 (зачет)
4	Технологизация научно-методической работы в вузе	11	3	3	4,5 + 0,5 (зачет)
5	Технологизация учебно-методической работы в вузе	11	3	3	4,5 + 0,5 (зачет)
6	Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированных технологий обучения	10	2	2	5 + 1 (зачет)
Всего на дисциплину		72	16	16	40

## 5.2. Содержание дисциплины.

### **МОДУЛЬ 1 «Дидактические основы разработки и применения технологий обучения»:**

Дидактика как теория обучения и образования. Функции и актуальные проблемы современной дидактики. Сущность и движущие силы процесса обучения. Процесс обучения как дидактическая система. Особенности дидактики высшей школы. Цель и задачи обучения в высшей школе. Принципы обучения в вузе. Содержание образования: источники, принципы формирования и критерии отбора. Методы обучения. Классификации методов обучения по источнику информации и характеру познавательной деятельности студентов. Средства обучения. Организационные формы обучения в вузе. Лекционно-семинарская система. Практические и лабораторные занятия. Самостоятельная работа студентов, ее формы и виды. Активизация познавательной деятельности студентов. Формы и методы активного обучения.

### **МОДУЛЬ 2 «Сущность и типология технологий обучения в вузе»:**

Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Основные подходы к технологизации обучения. Образовательная технология как способ реализации содержания, предусмотренного рабочей программой по дисциплине, представляющий собой систему целей, методов, методик, форм, средств и способов использования средств обучения. Образовательная технология как полная управляемость учебным процессом, проектирование и воспроизводимость обучающего цикла (диагностично поставленные цели обучения, ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение учебных целей,

оперативная обратная связь, оценка текущих, промежуточных (рубежных), итоговых результатов, воспроизводимость обучающих процедур).

Алгоритм разработки педагогических технологий. Место технологии в структуре процесса обучения. Классификации технологий обучения (по направленности действия, по целям обучения, по предметной среде, по применяемым техническим средствам, по организации учебного процесса, по методическим задачам). Технологии интенсивного обучения. Технология проблемного обучения. Технологии активного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения.

### **МОДУЛЬ 3 «Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения»:**

Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения. Основные этапы проектирования технологии обучения: целеполагание, отбор содержания учебного материала, его структурирование. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью учащихся. Принципы технологизации учебного процесса (фундаментализация, интеллектуализация, личностная ориентация, формирование творческой самостоятельности, подготовка студентов к решению междисциплинарных проблемных профессиональных задач).

### **МОДУЛЬ 4 «Технологизация научно-методической работы в вузе»:**

Научно-методическая работа как вид профессиональной деятельности преподавателя. Сущность научно-методической работы как деятельности по трансформации научного (профессионального) содержания и методологии в содержание и методологию учебной дисциплины. Принципы и методы проработки профессионально-ориентированного материала (обеспечение целостности восприятия содержания; раскрытие сущности фактов и явлений из области профессии и специальности; способность к синтезу со знаниями из смежных дисциплин, к формированию междисциплинарного знания; высокая степень универсальности, способствующей пониманию и объяснению сути, взаимосвязи фактов и явлений; высокий уровень обобщенности структурных единиц; направленность на развитие личности). Методика трансформации, структурирования, обеспечения требований полноты содержания и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал дисциплины; метод восхождения от абстрактного к конкретному как основной метод стыковки фундаментальных и прикладных знаний по дисциплине; моделирование операционально-практического компонента профессиональной деятельности в обучении.

### **МОДУЛЬ 5 «Технологизация учебно-методической работы в вузе»:**

Учебно-методическая работа как вид профессиональной деятельности преподавателя. Проектирование учебной деятельности (рациональное

целеполагание; планирование; организация; управление; мотивация познавательной активности студента; контроль успешности и коррекция в обучении). Методологическое обеспечение дисциплины; модель операционально-практического компонента профессиональной деятельности в обучении как комплекса задач, заданий и упражнений (производственных ситуаций для анализа; ситуационных производственных задач; условий деловых игр); полнота модели, связь с теоретическим учебным материалом, обобщенность, учет типичных затруднений и ошибок специалистов в процессе профессиональной деятельности; выбор рациональных форм, методов и приемы составления задач, упражнений, тестов под данный класс профессиональных ситуаций; отбор и структурирование информации по дисциплине; проблематизация и депроблематизация через рефлексию как метод формирования нового знания и овладения новым методом.

### **МОДУЛЬ 6 «Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированных технологий обучения»:**

Контроль и оценка эффективности учебного процесса. Организация и содержание контрольных процедур. Основные функции системы контроля и оценки: обучающая, развивающая, воспитательная, управляющая, контрольно-оценочная, организующая. Принципы организации контроля и оценки в вузе. Методы контроля. Виды контроля. Формы контроля. Критерии контроля. Критерии оценки. Педагогическое тестирование как инструмент контроля и оценки эффективности учебного процесса. Рейтинговый контроль эффективности учебного процесса. Методология и технология оценивания качества обучения в вузе. Формы и методы оценки образовательного процесса.

#### **5.3. Лабораторные работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5.4. Практические занятия.**

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

<b>Порядковый номер модуля. Цели практических занятий</b>	<b>Тема практического занятия</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>
<b>Модуль 1.</b> Дидактические основы разработки и применения технологий обучения. <b>Цель:</b> формирование представлений о методах обучения и их различных типах. Приобретение навыков использования методов обучения при разработке лекционных и практических занятий студентов высших учебных заведений.	Методы обучения в вузе и их классификация	3
<b>Модуль 2.</b> Сущность и типология технологий обучения в вузе. <b>Цель:</b> формирование представлений о традиционных и инновационных технологиях обучения в вузе. Приобретение навыков использования информации о технологиях обучения при разработке лекционных и практических занятий.	Классификация технологий обучения	3

<p><b>Модуль 3.</b> Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения.  <b>Цель:</b> формирование представлений об основных этапах проектирования технологии обучения. Приобретение навыков проектирования технологии обучения по дисциплине профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений.</p>	<p>Основные этапы проектирования технологии обучения</p>	<p>2</p>
<p><b>Модуль 4.</b> Технологизация научно-методической работы в вузе.  <b>Цель:</b> формирование представлений о методах преобразования научного знания в учебный материал дисциплины. Приобретение навыков использования результатов научных исследований в разработке содержания лекционных и практических занятий по профессиональным дисциплинам.</p>	<p>Методика преобразования научного знания в учебный материал дисциплины</p>	<p>3</p>
<p><b>Модуль 5.</b> Технологизация учебно-методической работы в вузе.  <b>Цель:</b> формирование представлений об особенностях проектирования учебной деятельности студентов. Приобретение навыков рационального целеполагания, планирования, организации и мотивации учебной деятельности студентов.</p>	<p>Проектирование учебной деятельности студентов</p>	<p>3</p>
<p><b>Модуль 6.</b> Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированных технологий обучения.  <b>Цель:</b> формирование представлений об основных принципах организации и методах контроля в вузе. Приобретение навыков разработки контрольно-измерительных документов для оценки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине.</p>	<p>Принципы организации и методы контроля в вузе</p>	<p>2</p>

## 6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.

### 6.1. Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умения подготовки выступления и ведения дискуссии.

### 6.2. Организация и содержание самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, зачету.

Вводные лекции посвящены обозначению содержания дисциплины, ее проблематики и практической значимости.



В рамках дисциплины выполняется 6 практических работ, которые представляются в виде письменных работ, докладов, контролируются посредством тестирования или устного опроса. Максимальная оценка за каждую выполненную практическую работу – 5 баллов, минимальная – 3 балла.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат по согласованной с преподавателем теме по разделу, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в следующей таблице:

Таблица 4. Темы рефератов

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Дидактика как теория обучения и образования
		Цель, задачи и принципы обучения в высшей школе
		Классификация методов обучения в вузе
2.	Модуль 2	Основные подходы к технологизации обучения
		Классификация технологий обучения
		Технология проблемного обучения в вузе
3.	Модуль 3	Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в высшей школе
		Основные этапы проектирования технологии обучения
		Основные принципы технологизации учебного процесса
4.	Модуль 4	Научно-методическая работа как вид профессиональной деятельности преподавателя вуза
		Принципы и методы проработки профессионально ориентированного материала в содержание и методологию учебной дисциплины
5.	Модуль 5	Учебно-методическая работа как вид профессиональной деятельности преподавателя вуза
		Проектирование учебной деятельности студента
		Методологическое обеспечение учебной дисциплины
6.	Модуль 6	Основные функции системы контроля и оценки в вузе
		Виды и формы контроля в вузе
		Методы оценки образовательного процесса

Оценивание в этом случае осуществляется путем устного опроса, проводится по содержанию и качеству выполненного реферата.

При отрицательных результатах по формам текущего контроля и (или) наличии пропусков преподаватель проводит с обучающимся индивидуальную работу по ликвидации задолженности.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная литература по дисциплине.**

1. Бахтигулова, Л.Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, П.Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10591-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517840> (дата обращения: 07.04.2023). – (ID=134349-0)
2. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07767-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514675> (дата обращения: 09.11.2023). – (ID=158011-0)
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский; под редакцией В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07122-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514366> (дата обращения: 09.11.2023). – (ID=92742-0)

### **7.2. Дополнительная литература по дисциплине.**

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов: в составе учебно-методического комплекса / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 400 с. – (Учебное пособие). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-459-00614-8. – (ID=86541-8)
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511715> (дата обращения: 17.04.2023). – (ID=150322-0)
3. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов по спец. 050400 "Психолого-пед. образование": в составе учебно-методического комплекса / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 283 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-222-19463-8. – (ID=95190-4)
4. Ганьшина, Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов: в составе учебно-методического комплекса / Г.В. Ганьшина. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование) (УМК-У). – Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – Дата обращения: 07.07.2022. – ISBN 978-5-534-11433-1. – URL: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-specialnyh-disciplin-495697>. – (ID=134270-0)

5. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для вузов по направлению подготовки "Психолого-пед. образование": в составе учебно-методического комплекса / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд.; стер. – Москва: Академия, 2013. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-4468-0155-8. – (ID=94003-3)
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 09.11.2023). – (ID=158012-0)
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516049> (дата обращения: 09.11.2023). – (ID=158013-0)
8. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06326-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516050> (дата обращения: 09.11.2023). – (ID=158014-0)
9. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов по гуманитар. и социально-экон. направлениям и специальностям (ГСЭ.Ф.07 – Педагогика и психология): в составе учебно-методического комплекса / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е изд.; доп. и испр. – Москва: Академия, 2008. – 223, [1] с.: ил., табл. – (Высшее профессиональное образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-7695-4431-6. – (ID=83385-5)
10. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд.; перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – (Высшее образование). – Образовательная платформа Юрайт. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – Дата обращения: 07.07.2022. – ISBN 978-5-534-08294-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/490610>. – (ID=92748-0)
11. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов по дисциплине "Педагогическая психология" / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 542 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный. – ISBN 978-5-222-15576-9. – (ID=86440-3)
12. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515890> (дата обращения: 09.11.2023). – (ID=158015-0)

### 7.3. Методические материалы

1. Учебно-методический комплекс факультативной дисциплины образовательного компонента "Технологии и методики преподавания в вузе" по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре всех специальностей: ФГОС 3++ / Каф. Социология и социальные технологии; Разработчик программы: Е.В. Симонова. – 2022. – (УМК). – Текст: электронный. – 0-00. – URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116079>. – (ID=116079-1)

### 7.4. Программное обеспечение по дисциплине

Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

WPS Office: MPL 1.1/GPL 2.0/LGPL 2.1.

Libre Office: MPL 2.0.

LMS Moodle: GPL 3.0.

### 7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ": сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. – М.: Технорматив, 2014. – (Документация для профессионалов). – CD. – Текст: электронный. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

### 8. Материально-техническое обеспечение.

При изучении дисциплины используется оборудование учебного кабинета (для проведения лекционного курса и практических занятий): посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; проекционное

оборудование, компьютерной оборудование. Возможна демонстрация лекционного материала с помощью мультипроектора.

## **9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.**

### **9.1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме экзамена.**

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен.

### **9.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме зачета.**

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний обучающегося без дополнительных контрольных испытаний или с выполнением дополнительного итогового контрольного испытания при наличии у аспирантов задолженностей в текущем контроле.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания обучающемуся в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

Критерии выполнения контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового – 0 баллов.

Базовый уровень – 1 балл.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» первого уровня сложности (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 баллов.

Наличие умения – 1 балл.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» второго уровня сложности (бинарный критерий):

Отсутствие владения – 0 баллов.

Наличие владения – 1 балл или 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» – при сумме баллов 3 или 4;

«не зачтено» – при сумме баллов 0 или 2.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания – 20.

Число вопросов – 3.

Продолжительность – 60 минут.

4. При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания аспиранту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» – выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: контрольных работ; выполнения практических заданий.

### **9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы**

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Аспиранты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

В учебном процессе рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, изучающих дисциплину, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

### **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.**

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ дисциплин, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Тверской государственной технической университет»**

Кафедра «Социологии и социальных технологий»

Дисциплина «Технологии и методики преподавания в вузе»

Семестр 2

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО  
ИСПЫТАНИЯ №1**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 балл:

**Сущность, содержательная характеристика и структура технологии обучения.**

2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» первый уровень сложности – 0 или 1 балл:

**Проанализируйте влияние использования технологии активного обучения на формирование профессиональных компетенций студентов вузов.**

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» второй уровень сложности – 0 или 1 балл, или 2 балла:

**Предложите инструмент для осуществления контроля знаний студентов по дисциплине «Общая социология».**

**Критерии итоговой оценки за зачет:**

«зачтено» – при сумме баллов 3 или 4;

«не зачтено» – при сумме баллов 0 или 2.

Составитель: доцент кафедры ССТ \_\_\_\_\_ Е.В. Симонова

Зав. кафедрой ССТ: д.фил.н., профессор \_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова