

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»  
**«Психология здоровья»**

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология  
служебной деятельности  
Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной  
деятельности в экстремальных условиях  
Типы задач профессиональной деятельности: консультационный;  
организационно-управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ \_\_\_\_\_ Н.Ю. Власенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ  
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ \_\_\_\_\_ Е.А. Евстифеева

Согласовано  
Начальник учебно-методического  
отдела УМУ \_\_\_\_\_ Д.А. Барчуков

Начальник отдела  
комплектования  
зональной научной библиотеки \_\_\_\_\_ О.Ф. Жмыхова

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Основной целью** образования по дисциплине является психологическое обеспечение формирования здорового образа жизни.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- приобретение знаний о физическом, психическом и социальном здоровье человека;
- овладение методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам дисциплины «Психология здоровья»;
- формирование представлений о прикладных направлениях: детской, подростковой, геронтологической, профессиональной психологии здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Психология здоровья относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 и осваивается на 3 курсе в 5 семестре. Он базируется на знаниях, полученных при изучении «Анатомии центральной нервной системы», «Физиологии высшей нервной деятельности», «Основы медицинских знаний» и тесно связан с дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Психология безопасности», «Клиническая психология».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### 3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### **Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.

#### **Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

##### **Знать:**

З1. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.

##### **Уметь:**

У1. поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **Компетенция, закрепленные за дисциплиной в ОХОП:**

ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИОПК-12.1. Применяет приемы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. приемы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц.

**Уметь:**

У1. диагностировать и интерпретировать синдром эмоционального выгорания, как профессиональную деформацию.

**Компетенция, закреплённые за дисциплиной в ОХОП:**

ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИОПК-14.3. Демонстрирует знания о правилах социально-психологическом вмешательстве при негативных состояниях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. правила социально-психологического вмешательства.

**Уметь:**

У1. оценивать дифференцировать негативные состояния лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Компетенция, закреплённые за дисциплиной в ОХОП:**

ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

**Индикаторы компетенций, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:**

ИОПК-15.3. Организовывает работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

З1. основы планирования и организации служебной деятельности в области психологии здоровья.

**Уметь:**

У1. осуществлять анализировать психическое и психологическое здоровье человека.

### 3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя.

### 4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3	108
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		45
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		63
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Реферат		не предусмотрен
Другие виды самостоятельной работы: -выполнение заданий по практическим занятиям		43
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		20
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		0

### 5. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

#### 5.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практи-кум	Сам. работа
---	---------------------	--------------	--------	------------------	-----------------	-------------

1	Психология здоровья: новое научное направление Психология здоровья	54	7	15		32
2	Психология здорового образа жизни	54	8	15		31
<b>Всего на дисциплину</b>		108	15	30		63

## 5.2 Содержание дисциплины

### Модуль 1 Психология здоровья: новое научное направление

**Психология здоровья.** История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья.

**Здоровье как системное понятие.** Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья.

**Физическое, психическое и социальное здоровье.** Понятие физическое здоровье. Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья.

**Гармония личности.** Здоровье и гармония. Понятие гармонии личности.

Гармония внешнего и внутреннего пространства личности. Гармония личности как гуманитарная проблема. Гармония отношений личности. Гармония развития личности. Духовное бытие и смысл жизни личности.

**Психологическая устойчивость личности.** Понятие психологическая устойчивость. Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости. Вера как опора психологической устойчивости. Вера в магические силы (магическая направленность сознания). Религиозная ориентация. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.

**Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.** Психологические типы как формы психического здоровья. Акцентуации личности и психическое здоровье.

**Социальное здоровье.** Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье. Здоровье в территориальных общностях. Здоровье и социальные организации. Социальные изменения и здоровье общества. Система здравоохранения как институт социального контроля.

**Душевное здоровье и культура.** Представления о душевном здоровье в истории европейской философии. Душевное здоровье и культура в трудах психологов. Душевное здоровье и его культурная детерминация: динамическая концепция.

**Гендер и здоровье.** Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Гендерные предубеждения специалистов.

## **Модуль 2 Психология здорового образа жизни**

**Здоровье и образ жизни.** Понятие «образ жизни». Основы рационального питания. Личная гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Кодекс здоровья.

**Отношение к здоровью.** Концепция «психология отношения». Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.

**Основы сексуального здоровья.** Краткий исторический обзор. Понятие сексуального здоровья. Количественные основы сексуальности. Качественные основы сексуальности. Мужская и женская сексуальность. Личностные особенности и сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Профилактика сексуальных дисгармоний. Консультации по вопросам совершенствования сексуальных отношений.

**Психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа.** Модели поведенческих изменений в свете проблемы ВИЧ/СПИДа. Сексуальность и СПИД. Психологические факторы рискованного поведения.

**Профилактическая наркология.** Психологические основы первичной профилактики зависимостей. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей.

Психологические модели аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам. Человечество без наркотиков? Легальные наркотики. Табак. Алкоголь. Лекарства. Нелегальные наркотики. Личность и наркотики.

Молодежь и риск употребления наркотиков. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков. Факторы защиты. Спор о легализации. Политоксикомания. Созависимость. Интернет против наркотиков. «Групповой портрет» психоактивных веществ. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков.

**Психическая саморегуляция и здоровье.** Концепции психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции.

## **Жизненный путь человека и его здоровье.**

**Перинатальная психология.** Перинатальная психология, психопатология и психотерапия. Влияние особенностей зачатия на развитие человека и его здоровье. Влияние особенностей течения беременности на развитие человека и его здоровье. Влияние особенностей течения родов на развитие человека и его здоровье. Влияние особенностей раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.

**Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет.** Ранняя психотерапевтическая помощь. Социально-педагогическая ранняя помощь. Программа ранней помощи в дошкольном учреждении системы образования.

**Внутренняя картина здоровья детей и подростков.** Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.

**Психическое здоровье студентов.** Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Стресс в студенческой среде. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.

**Психология профессионального здоровья.** Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Надежность профессиональной деятельности. Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Понятие профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация.

### 5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.4. Практические занятия

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических занятий	Наименование практических занятий	Трудоемкость в часах
<b>Модуль 1</b> <b>Цель:</b> формирование умений оперировать основными категориями и понятиями психологии здоровья.	Психология здоровья: новое научное направление. Психология здоровья. Здоровье как системное понятие. Физическое, психическое и социальное здоровье. Гармония личности. Психологическая устойчивость личности. Индивидуально-типологические	15



	аспекты психического здоровья. Социальное здоровье. Душевное здоровье и культура. Гендер и здоровье.	
<b>Модуль 2</b> <b>Цель:</b> формирование умений оперировать основными категориями и понятиями психология здорового образа жизни.	Психология здорового образа жизни. Здоровье и образ жизни. Отношение к здоровью. Основы сексуального здоровья. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа. Профилактическая наркология. Психическая саморегуляция и здоровье. Жизненный путь человека и его здоровье. Перинатальная психология. Программы ранней помощи для детей от рождения до трех лет. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Психическое здоровье студентов. Психология профессионального здоровья.	15

## **6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости**

### **6.1. Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **6.2. Организация и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости, зачету.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняется 7 практических работ, охватывающих все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно.

В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент должен выполнить пропущенные практические занятия в часы, отведенные на консультирование с преподавателем.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная литература по дисциплине**

1. Никольский, А.В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов по гуманитарным направлениям / А.В. Никольский. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-11748-6. - URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-zdorovya-specifika-i-predely-adaptivnosti-cheloveka-495903> . - (ID=135887-0)
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448> (дата обращения: 12.10.2022). - (ID=150832-0)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Байкова, Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учеб. пособие для вузов / Л.А. Байкова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-10465-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/495073> . - (ID=146317-0)
2. Башкирева, А. В. Психология здоровья: некоторые аспекты проблем : монография / А. В. Башкирева. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-906987-46-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164466> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150838-0)
3. Иванова, М. Г. Практические аспекты психологии здоровья : учебное пособие / М. Г. Иванова. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 47 с. — ISBN 978-5-8353-1334-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61415> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150840-0)
4. Ожогова, Е. Г. Психология здоровья ребенка: практикум : учебное пособие / Е. Г. Ожогова, Т. В. Малютина ; под редакцией Г. Н. Орлова.

- Омск : ОмГПУ, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-8268-2122-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170543> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150837-0)
5. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492157> (дата обращения: 12.10.2022). - (ID=150833-0)
6. Психология здоровья : учебное пособие / Е. А. Денисова, С. А. Кузьмичев, Т. В. Чапала, И. В. Малышева. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 107 с. — ISBN 978-5-8259-1198-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139724> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150836-0)
7. Психология здоровья : учебник для вузов : в составе учебно-методического комплекса / под ред. Г.С. Никифоровой. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. - 606 с. - (Учебник для вузов). - Текст : непосредственный. - ISBN 5-318-00668-X : 223 р. 25 к. - (ID=61484-10)
8. Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118370> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150835-0)
9. Цыдыпова, С. Д. Проблемы профессионального здоровья будущих психологов образования : монография / С. Д. Цыдыпова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-9293-2644-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173658> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150839-0)
10. Шаяхметова, Э. Ш. Психология здоровья : учебное пособие / Э. Ш. Шаяхметова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-906958-15-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99970> (дата обращения: 12.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=150834-0)

### 7.3. Методические материалы

1. Оценочные средства по дисциплине "Психология здоровья" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (специализация): Психологическое обеспечение

служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=133314-0)

2. Вопросы по дисциплине "Психология здоровья" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. Н.Ю. Власенко. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - [Сервер](#). - Текст : электронный. - (ID=128730-0)

#### **7.4. Программное обеспечение по дисциплине**

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2019 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

#### **7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет**

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы:<https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭКТвГТУ:<https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань":<https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн":<https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»:<https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»):<https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY:<https://elibrary.ru/>
8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. :Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)
9. База данных учебно-методических комплексов:<https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116361>

#### **8. Материально-техническое обеспечение**

При изучении дисциплины используются современные средства обучения, возможна демонстрация лекционного материала с помощью

мультипроектора. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащена современной компьютерной и офисной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть.

Для проведения лабораторных работ используется учебная лаборатория, в которой размещены персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Microsoft Windows и Microsoft Office 2007.

## **9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

### **9.1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме зачета**

Учебным планом по дисциплине экзамен не предусмотрен.

### **9.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачёта.

Вид промежуточной аттестации:

по результатам текущего контроля знаний обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий, предусмотренных в Программе: выполнения заданий практических занятий.

### **9.3 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы**

Учебным планом курсовой проект и курсовая работа по дисциплине не предусмотрены.

## **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки, которые должны быть опубликованы и размещены на сайте вуза или кафедры.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ и всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

### **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.