

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тверской государственный технический университет»**  
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»  
**«Социология образования»**

Направление подготовки бакалавров – 39.03.01 Социология.

Направленность (профиль) – Общая социология.

Типы задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский.

Форма обучения – очная и заочная.

Факультет управления и социальных коммуникаций.

Кафедра «Социологии и социальных технологий».

Тверь 2019

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки бакалавров в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: к.с.н., доцент кафедры СиСТ

О.И. Туманова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СиСТ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол \_\_\_\_

Заведующий кафедрой

Э.Ю. Майкова

Согласовано

Начальник учебно-методического  
отдела УМУ

Д.А. Барчуков

Начальник отдела

комплектования  
зональной научной библиотеки

О.Ф. Жмыхова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Социология образования» является формирование целостного представления об образовании как важнейшем общественном феномене и предмете социологического анализа

**Задачами дисциплины** являются:

- формирование представлений об образовании как особом социальном институте, сфере общественной жизни и виде деятельности;
- формирование представлений об истории развития социологии образования в России и за рубежом;
- формирование представлений об основных характеристиках состояния и направлений развития системы образования в России.

## **2. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ОП ВО. Для изучения курса требуются знания дисциплин «Основы социологии», «Социология конфликта», «Социальная психология», «Социальная антропология».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:**

**ОПК-2:** Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

**Индикаторы компетенции, закреплённые за дисциплиной в ОХОП:**

**ИОПК-2.1.** Применяет знания классических и современных социологических теорий при анализе социальных общностей, социальных явлений, социальных институтов, социальных процессов.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

31.1. Сущность, структуру и функции образования как социального института

31.2. Состояние, проблемы и перспективы развития системы образования в современном обществе.

**Уметь:**

У1.1. Характеризовать научный статус социологии образования.

**ИОПК-2.2.** Использует в научно-исследовательской деятельности знания теоретических основ отраслевых социологических дисциплин.

**Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций**

**Знать:**

32.1. Основные направления теоретических и эмпирических исследований в социологии образования;

32.2. социологические методы и методики, используемые в социологии образования.

**Уметь:**

У2.1. разрабатывать методический инструментарий исследований в сфере образования.

**3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций**

Проведение лекционных и практических занятий.

**4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 1а. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3	108
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		45
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		63
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Реферат		не предусмотрен
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим занятиям		45
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		18
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		0

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 1б. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3	108
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		4
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		92+4 (зач)
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен

Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Реферат		не предусмотрен
Другие виды самостоятельной работы: - изучение теоретической части дисциплины - контрольная работа		8 16
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		4(зачет)
<b>Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)</b>		0

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практик кум	Сам. работа
1	Образование как социальный институт	23	2	6	-	15
2	История развития социологии образования	30	2	8	-	20
3	Развитие системы образования в современной России	55	11	16	-	28
Всего на дисциплину		<b>108</b>	15	30	-	63

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Лаб. практик ум	Сам. работа
1	Образование как социальный институт	38	2	2	-	34
2	История развития социологии образования	36	-	-	-	32
3	Развитие системы образования в современной России	34	2	2	-	30
Всего на дисциплину		<b>108</b>	4	4	-	92+4 (зач)

### 5.2. Содержание дисциплины

#### МОДУЛЬ 1 «Образование как социальный институт»

Социология образования как отраслевая социологическая наука. Социология образования в системе гуманитарных наук (педагогика, психология, история, экономика, география, демография, философия образования).

Функции образования в экономической сфере (формирование профессионально-квалификационного состава населения, формирование потребительских стандартов населения, распределение экономических ресурсов системы образования).

Социальные функции образования (функция расширения знаний и познания, функция социальной стратификации, социальный контроль, гомогенизация и интеграция индивидов через организованную социализацию, формирование образовательных общностей, социальная селекция населения, замещение семьи, социальная поддержка, функции образования в сфере культуры, функции образования в социально-политической сфере).

## **МОДУЛЬ 2 «История развития социологии образования»**

Предпосылки социологии образования. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии. Идеи образования в концепции К. Маркса. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии.

Становление социологии образования. Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма. Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.

Социологические концепции образования и знания середины и второй половины XX века в западной литературе. Предметное поле зарубежной социологии образования в середине XX века и актуализация ее проблематики в последней трети столетия. Проблемы образования в зарубежных учебниках по социологии. Интерес к непрерывному образованию и активизация внимания. К проблематике образовательного знания. Ориентации социологии знания. М. Шелер и К. Манхейм о ее проблемах. Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.

Концепции образования в отечественной социологии образования. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета. Образование на рубеже XX - XXI веков: новая социальная реальность. Новые направления в социологии образования.

## **МОДУЛЬ 3 «Развитие системы образования в современной России»**

Особенности развития системы образования в России. История развития отечественной системы образования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Право на образование и государственные гарантии его реализации в Российской Федерации.

Образовательная система в России и ее структура (общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, профессиональное обучение, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).

Типология образовательных организаций. Ключевые проблемы современного образования в России.

Основные проявления неравенства в образовании. Особенности взаимодействия образования и рынка труда.

Динамика и перспективы развития современной системы образования.

### 5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

### 5.4. Практические занятия ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Модули. Цели ПЗ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
<b>Модуль 1</b> <b>Цель:</b> формирование знаний о функциях и институциональных характеристиках образования в современном обществе; о причинах, проявлениях и путях преодоления кризиса института образования	Функции образования в современном обществе Кризис института образования	2
<b>Модуль 2</b> <b>Цель:</b> формирование знаний о предпосылках и основных этапах развития зарубежной и отечественной социологии образования	Предпосылки становления социологии образования Этапы развития отечественной социологии образования	8
<b>Модуль 3</b> <b>Цель:</b> формирование знаний о структуре и основных элементах системы российского образования, путях реформирования и проблемах общего и профессионального образования	Проблемы развития общего образования в РФ Проблемы развития высшего образования в РФ	16

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3б. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Модули. Цели ПЗ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
<b>Модуль 1</b> <b>Цель:</b> формирование знаний о функциях и институциональных характеристиках образования в современном обществе; о причинах, проявлениях и путях преодоления кризиса института образования	Функции образования в современном обществе Кризис института образования	2
<b>Модуль 3</b> <b>Цель:</b> формирование знаний о структуре и основных элементах системы российского образования, путях реформирования и проблемах общего и профессионального образования	Проблемы развития общего образования в РФ Проблемы развития высшего образования в РФ	2

## **6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости**

### **6.1. Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **6.2. Организация и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, к текущему контролю успеваемости.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература по дисциплине**

1. Матис, В.И. Педагогическая социология: учебное пособие для вузов / В.И. Матис. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст: электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-11797-4. - URL: <https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-sociologiya-497255>. - (ID=136812-0).

2. Социология образования : учеб. пособие для вузов / Б. Джин [и др.]; отв. ред.: А.М. Осипов, В.В. Гумалев ; Российская социологическая ассоциация. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 319 с. - (Alma Mater). - Библиогр.: с. 208 - 215. - Текст: непосредственный. - ISBN 5-222-05675-9: 70 p. - (ID=57440-5).

3. Социология образования: учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513822> (дата обращения: 29.06.2023). - (ID=156134-0).

### **7.2. Дополнительная литература по дисциплине**

1. Ананишнев, В.М. Социология образования : учеб. пособие для социологич. факультетов : в составе учебно-методического комплекса / В.М. Ананишнев. - М.: Канон+, 2012. - 351 с. - (УМК-У). - Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-88373-294-1: 299 p. - (ID=94171-2).

2. Зборовский, Г.Е. Социология образования : учеб. пособие для студентов социол. и пед. спец. / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. - Москва: Гардарики, 2005. - 383 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце гл. - Текст: непосредственный. - ISBN 5-8297-0237-1: 142 p. 50 к. - (ID=56926-27)

3. Социология образования: учебно-методическое пособие / составители А. Б. Довейко, А. И. Стеценко. — Воронеж: ВГУ, 2017. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154848> (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=156132-0).



4. Социология образования: лекции и практикум: учебное пособие / составители Е. Б. Аликина, А. А. Кальсина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 207 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129552> (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - (ID=156133-0).

5. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513822> (дата обращения: 29.06.2023). - (ID=156135-0).

6. Социология образования: журнал. - Текст: непосредственный. - (ID=77211-0)

### 7.3. Методические материалы

1. Учебно-методический комплекс дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" "Социология образования" направления подготовки 39.03.01 Социология. Направленность (профиль): Общая социология : ФГОС 3++ / Каф. Социология и социальные технологии ; сост. О.И. Туманова. - 2022. - (УМК). - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/127273> . - (ID=127273-1)

2. Оценочные средства промежуточной аттестации в форме зачета дисциплины вариативной части Блока 1 "Социология образования" направление подготовки бакалавров 39.03.01 Социология. Профиль - Общая социология: в составе учебно-методического комплекса / Каф. Социология и социальные технологии; разработ. Л.Г. Григорьев. - Тверь: ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст: электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/127298> - (ID=127298-0)

3. Курс лекций по дисциплине специализации "Социология образования" для студентов 4 курса специальности 040201 Социология: в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. СиСТ; сост. Л.Г. Григорьев. - Тверь: ТвГТУ, 2011. - (УМК-Л). - Сервер. - Текст: электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/99847>- 0-00. - (ID=99847-1).

4. Вопросы к зачету по дисциплине специализации "Социология образования" для студентов 4 курса специальности 040201 Социология: в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. СиСТ; сост. Л.Г. Григорьев. - Тверь: ТвГТУ, 2011. - (УМК-В). - Сервер. - Текст: электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/99849> - (ID=99849-1)

5. Методические материалы по контролю результативности изучения дисциплины (тестовые задания) по дисциплине специализации "Социология образования" для студентов 4 курса специальности 040201 Социология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. СиСТ ; сост. Л.Г. Григорьев. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/99850> . - (ID=99850-1)

6. Учебно-методические материалы к практическим занятиям (семинарам) по дисциплине специализации "Социология образования" для студентов 4 курса специальности 040201 Социология : в составе учебно-методического комплекса / Тверской гос. техн. ун-т, Каф. СиСТ ; сост. Л.Г. Григорьев. - Тверь : ТвГТУ, 2011. - (УМК-П). - Сервер. - Текст: электронный. - 0-00. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/99848> . - (ID=99848-1)

#### **7.4. Программное обеспечение по дисциплине**

Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

WPS Office: MPL 1.1/GPL 2.0/LGPL 2.1.

Libre Office: MPL 2.0.

#### **7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет**

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>
2. ЭК ТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>
3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>
5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>
8. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/127273>

#### **8. Материально-техническое обеспечение**

При изучении дисциплины «Социология образования» используются современные средства обучения: наглядные пособия, диаграммы, схемы, презентации, учебные фильмы.

Возможна демонстрация лекционного материала с помощью проекционного оборудования.

#### **9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен.

## **9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».
2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний обучающегося без дополнительных контрольных испытаний

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий, посещения лекций и практических занятий в объеме, соответствующем не менее чем 80% от количества часов, отведенного на контактную работу с преподавателем.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении).

### **Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:**

1. Социология образования как отраслевая социологическая наука.
2. Социология образования в системе гуманитарных наук (педагогика, психология, история, экономика, география, демография, философия образования).
3. Функции образования в экономической сфере (формирование профессионально-квалификационного состава населения, формирование потребительских стандартов населения, распределение экономических ресурсов системы образования).
4. Социальные функции образования (функция расширения знаний и познания, функция социальной стратификации, социальный контроль, гомогенизация и интеграция индивидов через организованную социализацию, формирование образовательных общностей, социальная селекция населения, замещение семьи, социальная поддержка, функции образования в сфере культуры, функции образования в социально-политической сфере).
5. Теоретические истоки социологии образования (Э. Дюркгейм, Д. Дьюи и другие).
6. Социология образования и основные социологические подходы (школа институционального анализа, теории функционализма, теории конфликта).
7. Особенности развития социологии образования в России.
8. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
9. Право на образование и государственные гарантии его реализации в Российской Федерации.
10. Образовательная система в России и ее структура (общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, профессиональное обучение, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).
11. История развития отечественной системы образования (до 19 века).
12. История развития отечественной системы образования (после 19 века и до настоящего времени).

13. Типология образовательных организаций.
14. Ключевые проблемы современного образования в России.
15. История развития системы образования за рубежом (с Древности до эпохи Просвещения).
16. История развития образования за рубежом (с эпохи Просвещения до настоящего времени).
17. Специфика систем образования зарубежных стран (Великобритания, Франция, Испания, Германия, Италия, США, Канада, Япония, Китай, Южная Корея, Финляндия).
18. Основные проблемы системы образования за рубежом (США, Европа, Азия).
19. Основные проявления неравенства в образовании.
20. Особенности взаимодействия образования и рынка труда.
21. Динамика и перспективы развития современной системы образования.

Критерии выполнения контрольного испытания и условия проставления зачёта: для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 2.

Число вопросов – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

### **9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы**

Учебным планом курсовая работа (проект) по дисциплине не предусмотрены.

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.**

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечены электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, а также всех видов самостоятельной работы.

### **11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Содержание рабочих программ дисциплин ежегодно обновляется протоколами заседаний кафедры по утвержденной «Положением о структуре, содержании и оформлении рабочих программ дисциплин по образовательным

программам, соответствующим ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов»  
форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки бакалавров 39.03.01 Социология  
Профиль – Общая социология

Кафедра «Социологии и социальных технологий»

Дисциплина «Социология образования»

Семестр 7

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ №\_1\_\_**

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:  
**Социальные функции образования.**

2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:  
**Социология образования Э. Дюркгейма.**

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:  
**Дайте описание ключевым проблемам современной системы общего образования в Российской Федерации.**

**Критерии итоговой оценки за зачет:**

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 2.

Составитель: доцент кафедры СиСТ \_\_\_\_\_ О.И. Туманова

Заведующий кафедрой СиСТ \_\_\_\_\_ Э.Ю. Майкова