

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Психологическая коррекция и реабилитация»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/ О.Ф. Гефеле

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПиФ

/Е.А. Евстифеева

Согласовано:
Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/Д.А. Барчуков

Начальник отдела
Комплектования
зональной научной библиотеки

/О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» является формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической коррекции и реабилитации, методах, средствах и формах психологического воздействия, об основных подходах и технологиях психологической коррекции и реабилитации; обучение студентов оказывать профессиональную психологическую помощь, используя средства психокоррекционного вмешательства, применять различные психокоррекционные методики и технологии, а также различные методы психологической реабилитации; формирование умений составлять программы психологической коррекции и реабилитации; решение практических задач и ситуаций по оказанию психологической коррекционной и реабилитационной помощи сотрудникам правоохранительных органов.

Задачами дисциплины являются:

приобретение знаний об особенностях психологической коррекции и реабилитации, как инструмента психологического вмешательства;

приобретение знаний об особенностях и специфике психологической коррекции и реабилитации;

приобретение представлений о видах психологической коррекции и реабилитации;

формирование основных умений составления программ психологической коррекции и реабилитации, применяемые в различных областях психологической науки и практики;

формирование практических умений применения методов, приемов, техник и способов психологической коррекции для психологической интервенции в разных направлениях практической психологии;

формирование практических навыков составления реабилитационных программ для психологической интервенции в разных направлениях практической психологии;

формирование умений своевременно применять приемы и методы психологической коррекции и реабилитации, направленных на решение практических задач и ситуаций по оказанию психологической коррекционной и реабилитационной помощи сотрудникам правоохранительных органов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Психологическая коррекция и реабилитация относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Психодиагностика», «Экстренная психологическая помощь», «Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур», «Основные методы психологического воздействия».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

УК-1. *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-1.2. *Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Основные приемы и способы проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода с целью выработки стратегий действий.

Уметь:

У1. Применять психологические знания в практической деятельности, направленные на поиск и критический анализ необходимой информации, направленные с целью обобщения результатов анализа для решения поставленной служебной задачи.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-9. *Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-9.4. *Осуществляет коммуникативный обмен информацией в условиях инклюзивной деятельности.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

З1. Физиологические и психологические основы и направления психологической коррекции и реабилитации, направленные на использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах.

Уметь:

У1. Применять психологические знания в практической деятельности психолога служебной деятельности с целью коммуникативного обмена информацией в условиях инклюзивной деятельности.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-10. *Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-10.2. *Демонстрирует знания о методах диагностики проблем нуждающихся в коррекционных воздействиях.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

З1. Сущность и содержание различных психокоррекционных и реабилитационных программ, содержащих методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

Уметь:

У1. Применять психологические знания в практической деятельности психолога служебной деятельности, демонстрируя знания о методах диагностики проблем нуждающихся в коррекционных воздействиях с целью оказания психологической коррекции и реабилитации.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-11. *Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-11.1. *Демонстрирует знания о методах психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психическую травму.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

З1. Основные вопросы проведения работы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях.

Уметь:

У1. Применять психологические знания в практической деятельности психолога служебной деятельности, демонстрируя знания о методах психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психическую травму.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-11. *Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-11.2. *Демонстрирует знания о психологических феноменах и способствующих протеканию коррекционного и реабилитационного процесса.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Методы психологической поддержки и реабилитации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, получивших психические травмы, с целью проведения работы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях.

Уметь:

У1. Применять психологические знания в практической деятельности психолога служебной деятельности, демонстрируя знания о психологических феноменах и способствующих протеканию коррекционного и реабилитационного процесса.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-11. *Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-11.3. *Применяет коррекционные, консультативные развивающие психотехники.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Основные методы и технологии психологической коррекции и реабилитации, направленные на проведение работы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях.

Уметь:

У1. Применять психологические знания по применению коррекционных, консультативных развивающих психотехник в практической деятельности психолога служебной деятельности.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-12. *Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-12.1. *Применяет приемы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Приемы, методы, технологии и психотехники реабилитации, направленные на проведение социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

Уметь:

У1. Применять психологические знания в практической деятельности психолога служебной деятельности по применению приемов социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-14. *Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической*

дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-14.2. Демонстрирует знания об основных методах, видах и формах психологической интервенции при отклоняющемся поведении, различных видах девиаций.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

З1. Теоретические и методические основы разработки адекватных развивающих и коррекционных программ, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

Уметь:

У1. Использовать адекватные программы психологических тренингов, демонстрируя знания об основных методах, видах и формах психологической интервенции при отклоняющемся поведении, различных видах девиаций.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ПК-2. Способен применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

ИПК-2.1. Применяет совокупность социально-психологических методов и способов, направленных на оказание психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

З1. Методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

Уметь:

У1. Применять различные социально-психологические методы и способы, направленные на оказание психологической поддержки и психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности в экстремальных условиях, получивших психические травмы.

Иметь опыт практической подготовки:

ПП1. Использовать методы психологической поддержки, включая различные социально-психологические методы, приемы и психотехники, направленные на оказание психологической коррекции и реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности в экстремальных условиях, получивших психические травмы.

Компетенция, закреплённая за дисциплиной в ОХОП:

ПК-2. Способен применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

ИПК-2.2. Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Методы, приемы и техники психокоррекционной интервенции и реабилитации в целях психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности, получивших психические травмы, составляющие элементы комплекса превентивных мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

Уметь:

У1. Владеть методами и технологиями психологической коррекции и реабилитации, а также приемами социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

Иметь опыт практической подготовки:

ПП1. Использовать методы, приемы, техники психологической поддержки, включая приемы и психотехники психокоррекции, социально-психологической реадaptации и реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, выполняющих оперативно-служебные задачи в экстремальных условиях.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий, выполнение курсовой работы.

**4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия (всего)		60
В том числе:		
Лекции		30
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		48+36 (экз.)
В том числе:		
Курсовая работа		18
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		30
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (экзамен)		36
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		48
Курсовая работа		18
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		30

5. Структура и содержание дисциплины

**5.1. Структура дисциплины
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Введение в психологическую коррекцию и реабилитацию	48	10	10	-	16+12 (экз.)
2.	Модуль 2. Особенности индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы	48	10	10	-	16+12 (экз.)
3.	Модуль 3. Особенности, система и направления психологической реабилитации	48	10	10	-	16+12 (экз.)
Всего на дисциплину «Психологическая коррекция и реабилитация»		144	30	30	-	48+36 (экз.)

5.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ КОРРЕКЦИЮ И РЕАБИЛИТАЦИЮ»

Психологическая коррекция и реабилитация: предмет, объект, своеобразие предметных связей психологической коррекции и реабилитации с другими психологическими, клинко-биологическими дисциплинами, а также с коррекционной педагогикой и социальной работой. Основные цели, принципы, задачи, функции психокоррекционной и реабилитационной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные и реабилитационные мероприятия. Понятие конфиденциальности.

История становления и развития психологической коррекции. Основные виды и принципы организации психологической коррекции. Правила ведения и условия эффективности психологической сессии. Психокоррекционные и психотерапевтические методы. Особенности составления психокоррекционных программ: разработка психокоррекционных программ, принципы составления и основные виды психокоррекционных программ, проблема и оценка эффективности психологической коррекции. Правила проведения психокоррекционной работы. Факторы, препятствующие и способствующие эффективности психокоррекции. Проведение психологической коррекции.

МОДУЛЬ 2. «ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ГРУППОВОЙ ФОРМ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Индивидуальная психокоррекция: психологические особенности индивидуальной формы психокоррекции, показания к индивидуальной психокоррекции. Групповая психокоррекция: специфика групповой формы психокоррекции, особенности комплектования группы, групповая динамика, руководство психокоррекционной группой, базовые методы групповой психокоррекции, дополнительные психокоррекционные методы и приемы. Виды коррекционных групп: тренинговые группы и социально-психологический тренинг, группы встреч, гештальт-группы, группы умений, телесно-ориентированные группы. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Направления психотерапии. Основные направления в психокоррекционной практике: психодинамическое направление, поведенческое направление, когнитивное направление, транзактный анализ, гештальттерапия. Нарушения развития: проблемы, классификация, специфика проявлений. Особенности психокоррекционной работы с детьми, имеющими аномалии развития. Основы психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Специфика психокоррекционной работы со взрослыми. Психологические проблемы клиентов и методы работы с ними.

Принципы составления психокоррекционных программ. Основные виды коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Основные ошибки психокоррекции.

МОДУЛЬ 3. «ОСОБЕННОСТИ, СИСТЕМА И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

Направления работы психолога в реабилитационных учреждениях. Содержание работы психолога в реабилитационном центре. Особенности проведения индивидуальной психокоррекции и реабилитации с лицами, страдающими различной патологией. Форма групповой работы с лицами, нуждающимися в реабилитации. Система психологической реабилитации лиц, страдающих различной патологией в амбулаторных условиях. Компетенции, которыми должен владеть психолог, чтобы работать в системе психологической реабилитации лиц, страдающих различной патологией. Сравнение работы российской и германской системы реабилитации лиц, страдающих различной патологией.

Принципы организации реабилитационного процесса. Понятие реабилитационного подхода. Основные принципы реабилитации: партнерства, разносторонности усилий, единства биологических и психологических воздействий, принципы ступенчатости. Методы психологической реабилитации. Научное и организационно-методическое обеспечение реабилитационного пространства в социокультуральном аспекте. Научные и организационно-методические основы реабилитационной помощи, основанной на принципах социального партнерства. Комплексная реабилитационная работа с семьей, основанная на принципах «социального партнерства». Психодинамические аспекты возрастного психического развития, значимые для реабилитационной работы. Основные направления психологической реабилитации, основанные на принципах социального партнерства с семьями социального риска.

Общие принципы организации психологической помощи. Работа психолога в медицинских учреждениях, оказывающих психологическую помощь. Особенности организации работы психолога в реабилитационных центрах (отделениях). Организация психологической помощи в медицинских и школьных учреждениях. Работа психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь. Взаимодействие психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии. Современные принципы организации реабилитации: принцип приближения психологической помощи, принцип системности, принцип непрерывности, принцип своевременности, принцип непрерывности, принцип комплексности, принцип преемственности, принцип партнерства. Этапы реабилитационного процесса: подготовительный, мотивационный, основной, реабилитационный в собственном смысле, реадaptационный, противорецидивный, адаптационный.

Направления социально-психологической реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная реабилитация. Основные задачи и компоненты комплексной реабилитации, их соотношение при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов. Комплексная реабилитация лиц с острыми стрессовыми расстройствами, посттравматическими стрессовыми расстройствами, поведенческими отклонениями, нарушениями соматического здоровья. Комплексная реабилитация сотрудников правоохранительных органов, получившим инвалидность.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
<p>Модуль 1 Цель: формирование умений оперировать основными категориями психологических знаний в области психологической коррекции и реабилитации; формирование умений использовать психологические знания в профессиональной деятельности с учетом ее специфики; выделять конкретное психологическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; формирование умений использовать методы психологической коррекции и реабилитации</p>	<p>История становления и развития психологической коррекции и реабилитации. Личность в зеркале психологической коррекции и реабилитации. Методы психологической коррекции и реабилитации. Частные проблемы психологической коррекции и реабилитации в педагогической и медицинской областях. Дифференциация методов коррекции девиантного поведения по параметру типов непродуктивных социальных ориентаций. Методы практической психокоррекции и психотерапии. Основные направления в зарубежной психокоррекции и психотерапии.</p>	<p align="center">10</p>
<p>Модуль 2 Цель: формирование умений оперировать основными категориями психологических знаний в области психологической коррекции и реабилитации; формирование умений использовать психологические знания в профессиональной деятельности с учетом ее специфики; выделять конкретное психологическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности; формирование умений использовать методы психологической коррекции и реабилитации; формирование умений применять приобретенные</p>	<p>Основные виды и этапы реабилитационного процесса. Практическое занятие по работе составления психокоррекционных программ. Практическое занятие знакомства с принципами организации реабилитационного процесса.</p>	<p align="center">10</p>

<p>навыки проведения различных видов психокоррекционных и реабилитационных мероприятий; формирование умений и навыков разрабатывать индивидуальную программу реабилитации на разных этапах реабилитационного процесса</p>		
<p>Модуль 3 Цель: формирование знаний направлений работы психолога в реабилитационных учреждениях; знаний компетенций, которыми должен владеть психолог, работающий в системе психологической реабилитации; умений проведения индивидуальной психокоррекции и реабилитации с лицами, страдающими различной патологией; формирование знаний об основных направлениях социально-психологической реабилитации и особенностях их применения на практике</p>	<p>Особенности направления работы психолога в реабилитационных учреждениях. Особенности проведения индивидуальной психокоррекции и реабилитации с лицами, страдающими различной патологией.</p>	<p>10</p>

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры, в подготовке к практическим занятиям (работам), к текущему контролю успеваемости, выполнению курсовой работы, в подготовке к экзамену.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающие все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по

согласованной с преподавателем теме по модулю, по которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

После вводных лекционных и практических занятий, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдается задание на курсовую работу.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	<p>Психологическая коррекция и реабилитация как сфера деятельности практического психолога</p> <p>Этические аспекты психологической коррекции и реабилитации</p> <p>Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные и реабилитационные мероприятия</p> <p>История становления и развития психологической коррекции в России и зарубежом</p> <p>Формы использования специальных психологических знаний в психологической коррекции</p> <p>Физиологические и психологические основы психокоррекции. Механизмы действия психокоррекции.</p> <p>Позиции психолога в процессе индивидуальной психокоррекции</p> <p>Специфика групповых форм психокоррекции. Особенности комплектования групп</p> <p>Понятие и виды коррекционных групп: группы встреч, балинтовские группы и сайнанон-группы, гештальтгруппы</p>
2.	Модуль 2	<p>Понятие и значение психологического анамнеза, принципы его составления</p> <p>Понятия психологического диагноза и прогноза и их значение для коррекционных мероприятий</p> <p>Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий</p> <p>Основные направления работы психолога в реабилитационных учреждениях</p> <p>Сравнительный анализ особенностей проведения индивидуальной и групповой психокоррекции и реабилитации</p> <p>Руководство реабилитационной группой.</p> <p>Характеристика личности ведущего группой.</p> <p>Типичные ошибки руководителя группы</p> <p>Соотношение понятий «реабилитационный подход» и «реабилитационный потенциал»</p> <p>Особенности и классификация методов психологической реабилитации</p> <p>Основы реабилитационной помощи</p>
3.	Модуль 3	<p>Поведенческое направление в коррекционной психологии</p> <p>Когнитивно-аналитическое направление психокоррекции</p> <p>Основные направления в зарубежной и в отечественной психокоррекционной практике</p> <p>Особенности организации работы психолога в реабилитационных центрах</p> <p>Современные принципы организации реабилитации</p> <p>Организация психологической помощи в медицине и педагогике</p> <p>Социальная реабилитация: средства, способы и формы</p>

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721> 1. - (ID=101106-0)

2. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для вузов по спец. 0031000 - Педагогика и психология / О.В. Хухлаева. - 6-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 203 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 173 - 174. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-7695-5522-0 : 173 р. 80 к. - (ID=73594-6)

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> - (ID=144026-0).

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474075> - (ID=144023-0).

2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474273>. - (ID=144032-0)

3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470> . - (ID=144028-0)

4. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477208>. - (ID=144033-0)

5. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" : монография / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. - Москва : Флинта, 2013. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9765-1710-3. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44118. - (ID=111095-0)

6. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476473>. - (ID=144034-0)

7. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12929-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476752> . - (ID=135839-0)

8. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476176> - (ID=144027-0).

9. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482218> . - (ID=144035-0)

10. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>. - (ID=144029-0)

11. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474124> - (ID=144024-0).

12. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474197> - (ID=144025-0).

13. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490085>. - (ID=111097-0)

14. Психологическая профилактика профессиональной деформации личности в сфере служебной деятельности : учебное пособие / Н. И. Кoryтченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова, С. С. Смагина. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-8353-2043-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92371>. - (ID=143934-0)

15. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476441> . - (ID=144030-0)

16. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473663>. - (ID=144031-0)

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. **Оценочные средства по дисциплине "Психологическая реабилитация участников экстремальной деятельности" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Направленность (специализация): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях** : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. О.Ф. Гефеле. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=133331-0)

2. **Учебно-методический комплекс дисциплины "Психологическая коррекция и реабилитация" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях** : ФГОС 3+ / Каф. Психология и философия. - 2017. - (УМК). - Текст : электронный. - URL: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/{docId}>. - (ID=116387-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

1. Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>

2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>

3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»): <https://urait.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>

8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.]. Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов: <https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116387>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Психологическая коррекция и реабилитация» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Экзаменационный билет соответствует форме, утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования с учетом профессиональных стандартов. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Обучающемуся даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

Допуск до экзамена (бинарный критерий) – допущен или не допущен. Показателем является выполнение всех контрольных мероприятий по текущему контролю успеваемости.

С целью повышения ответственности обучающегося за результат экзамена устанавливаются следующие требования:

частично правильные ответы с дробными баллами не предусмотрены;

верное выполнение задания (решения задачи) не допускает любых погрешностей по существу задания.

Число экзаменационных билетов – 17. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3 (1 вопрос для категории «знать» и 2 вопроса для категории «уметь»).

Продолжительность экзамена – 60 минут.

2. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Критерии оценки за экзамен:

для категории «знать»:

выше базового – 2;

базовый – 1;

ниже базового – 0;

критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

отсутствие умения – 0 балл;

наличие умения – 2 балла.

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

4. Вид экзамена – письменный экзамен.

5. База заданий, предъявляемая обучающимся на экзамене:

1. Психологическая коррекция и реабилитация: предмет, объект, своеобразие предметных связей психологической коррекции и реабилитации с другими психологическими, клинико-биологическими дисциплинами, а также с коррекционной педагогикой и социальной работой.
2. Основные цели, принципы, задачи, функции психокоррекционной и реабилитационной работы.
3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные и реабилитационные мероприятия. Понятие конфиденциальности.
4. История становления и развития психологической коррекции.
5. Основные виды и принципы организации психологической коррекции.
6. Правила ведения и условия эффективности психологической сессии.
7. Психокоррекционные и психотерапевтические методы.
8. Особенности составления психокоррекционных программ: разработка психокоррекционных программ, принципы составления и основные виды психокоррекционных программ, проблема и оценка эффективности психологической коррекции.
9. Правила проведения психокоррекционной работы.
10. Факторы, препятствующие и способствующие эффективности психокоррекции.
11. Проведение психологической коррекции.
12. Индивидуальная психокоррекция: психологические особенности индивидуальной формы психокоррекции, показания к индивидуальной психокоррекции.
13. Групповая психокоррекция: специфика групповой формы психокоррекции, особенности комплектования группы, групповая динамика, руководство психокоррекционной группой, базовые методы групповой психокоррекции, дополнительные психокоррекционные методы и приемы.
14. Виды коррекционных групп: тренинговые группы и социально-психологический тренинг, группы встреч, гештальт-группы, группы умений, телесно-ориентированные группы.
15. Групповая дискуссия как метод групповой работы.
16. Направления психотерапии. Основные направления в психокоррекционной практике: психодинамическое направление, поведенческое направление, когнитивное направление, транзактный анализ, гештальттерапия.
17. Нарушения развития: проблемы, классификация, специфика проявлений.
18. Особенности психокоррекционной работы с детьми, имеющими аномалии развития.
19. Основы психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
20. Специфика психокоррекционной работы со взрослыми.
21. Психологические проблемы клиентов и методы работы с ними.
22. Принципы составления психокоррекционных программ.
23. Основные виды коррекционных программ.
24. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Основные ошибки психокоррекции.

25. Направления работы психолога в реабилитационных учреждениях.
26. Содержание работы психолога в реабилитационном центре.
27. Особенности проведения индивидуальной психокоррекции и реабилитации с лицами, страдающими различной патологией.
28. Форма групповой работы с лицами, нуждающимися в реабилитации.
29. Система психологической реабилитации лиц, страдающих различной патологией в амбулаторных условиях.
30. Компетенции, которыми должен владеть психолог, чтобы работать в системе психологической реабилитации лиц, страдающих различной патологией.
31. Сравнение работы российской и германской системы реабилитации лиц, страдающих различной патологией.
32. Принципы организации реабилитационного процесса.
33. Понятие реабилитационного подхода.
34. Основные принципы реабилитации: партнерства, разносторонности усилий, единства биологических и психологических воздействий, принципы ступенчатости.
35. Методы психологической реабилитации.
36. Научное и организационно-методическое обеспечение реабилитационного пространства в социокультуральном аспекте.
37. Научные и организационно-методические основы реабилитационной помощи, основанной на принципах социального партнерства.
38. Комплексная реабилитационная работа с семьей, основанная на принципах «социального партнерства».
39. Психодинамические аспекты возрастного психического развития, значимые для реабилитационной работы.
40. Основные направления психологической реабилитации, основанные на принципах социального партнерства с семьями социального риска.
41. Общие принципы организации психологической помощи.
42. Работа психолога в медицинских учреждениях, оказывающих психологическую помощь.
43. Особенности организации работы психолога в реабилитационных центрах (отделениях).
44. Организация психологической помощи в медицинских и школьных учреждениях.
45. Работа психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.
46. Взаимодействие психолога и врача-психотерапевта при проведении психотерапии.
47. Современные принципы организации реабилитации: принцип приближения психологической помощи, принцип системности, принцип непрерывности, принцип своевременности, принцип непрерывности, принцип комплексности, принцип преемственности, принцип партнерства.
48. Этапы реабилитационного процесса: подготовительный, мотивационный, основной, реабилитационный в собственном смысле, реадaptационный, противорецидивный, адаптационный.
49. Направления социально-психологической реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная реабилитация.
50. Основные задачи и компоненты комплексной реабилитации, их соотношение при разных вариантах социально-психологической дезадаптации сотрудников правоохранительных органов.
51. Комплексная реабилитация лиц с острыми стрессовыми расстройствами, посттравматическими стрессовыми расстройствами, поведенческими отклонениями, нарушениями соматического здоровья.
52. Комплексная реабилитация сотрудников правоохранительных органов, получивших инвалидность.

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на промежуточной аттестации в форме экзамена (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Учебным планом зачет по дисциплине не предусмотрен

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы

1. Шкала оценивания курсовой работы – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Перечень *тем курсовых работ*:

1. Особенности проведения психологической коррекции, реабилитации и психотерапии сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях (на примере участников боевых действий на Северном Кавказе).

2. Типовая программа психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях (на примере участников боевых действий в Афганистане).

3. Типовая программа психологической коррекции и психотерапии сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях (на примере участников боевых действий в Сирии).

4. Взаимосвязь психологической реабилитации с психотерапией: перспективы взаимодействия.

5. Методологические аспекты проведения психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, действовавших в экстремальных условиях.

6. Роль психологических интервенций в профилактике, лечении и реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, действовавших в экстремальных условиях.

7. Теоретические и практические проблемы создания системы психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих, действовавших в экстремальных условиях.

8. Характеристика направлений психологической коррекции как превентивного инструмента психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности в экстремальных условиях.

9. Основные модели психологической коррекции: характеристика и особенности применения в целях психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих, действовавших в экстремальных условиях.

10. Основы психологической коррекции как инструмента психологической интервенции, направленного на изменение негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.

11. Основы психологической коррекции как инструмента психологической интервенции, направленного на изменение негативных состояний лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации.

12. Основы психологической коррекции как инструмента психологической интервенции, направленной на изменение негативных состояний лиц, находящихся в состоянии девиации (зависимости, суицидальные наклонности).

13. Психологическая характеристика основных методов, видов и форм психологической интервенции при отклоняющемся поведении (различных видах девиаций).

14. Характеристика методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности в экстремальных условиях, получивших психические травмы.
15. Особенности социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.
16. Характеристика психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в ходе выполнения задач служебной деятельности.
17. Особенности применения социально-психологических методов и способов, направленных на оказание психологической поддержки и психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности, получивших психические травмы.
18. Особенности построения развивающих и коррекционных программ как инструмента психологической интервенции, направленные на изменение негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.
19. Особенности построения развивающих и коррекционных программ как инструмента психологической интервенции, направленные на изменение негативных состояний лиц, находящихся в состоянии психологической дезадаптации.
20. Особенности построения развивающих и коррекционных программ как инструмента психологической интервенции, направленные на изменение негативных состояний лиц с различными проявлениями девиаций.
21. Применение социальной реабилитации как инструмента социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
22. Специфика проведения психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в результате выполнения оперативно-служебных задач в экстремальных условиях.
23. Комплексный подход к применению превентивных мер социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях.
24. Психологическая характеристика и особенности применения коррекционных, консультативных развивающих психотехник, используемых в целях социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях.
25. Особенности протекания коррекционного и реабилитационного процесса как превентивного инструментария психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы при выполнении оперативно-служебных задач в экстремальных условиях.
26. Психодиагностический инструментарий в целях диагностики проблем сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.

3. Критерии итоговой оценки за курсовую работу.

Таблица 5. Оцениваемые показатели для проведения промежуточной аттестации в форме курсовой работы

№ раздела	Наименование раздела	Баллы по шкале уровня
1.	Термины и определения	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
2.	Введение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0
3.	Общая часть (обзор литературы по выбранной теме курсовой работы)	Выше базового – 6 Базовый – 3 Ниже базового – 0
4.	Прикладная часть (анализ опыта использования знаний прикладного аспекта по выбранной теме)	Выше базового – 10 Базовый – 6

	курсовой работы)	Ниже базового – 0
5.	Заключение	Выше базового – 2 Базовый – 1 Ниже базового – 0

Критерии итоговой оценки за курсовую работу:

Критерии итоговой оценки за курсовую работу:

«отлично» – при сумме баллов от 20 до 22;

«хорошо» – при сумме баллов от 16 до 19;

«удовлетворительно» – при сумме баллов от 12 до 15;

«неудовлетворительно» – при сумме баллов менее 11, а также при любой другой сумме, если по разделу «Прикладная часть», работа имеет 0 баллов.

4. В процессе выполнения курсовой работы руководитель осуществляет систематическое консультирование.

5. Дополнительные процедурные сведения:

- проверку и оценку работы осуществляет руководитель, который доводит до сведения обучающего достоинства и недостатки курсовой работы, и ее оценку. Оценка проставляется в зачетную книжку обучающегося и ведомость для курсовой работы. Если обучающийся не согласен с оценкой руководителя, проводится защита работы перед комиссией, которую назначает заведующий кафедрой;

- защита курсовой работы проводится в течение двух последних недель семестра и выполняется в форме устной защиты в виде доклада и презентации на 5-7 минут с последующим ответом на поставленные вопросы, в ходе которых выясняется глубина знаний студента и самостоятельность выполнения работы;

- работа не подлежит обязательному внешнему рецензированию;

- курсовые работы хранятся на кафедре в течение трех лет.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – *37.05.02 Психология служебной деятельности*
Направленность (профиль) – *Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях*
Кафедра «Психологии и философии»
Дисциплина «Психологическая коррекция и реабилитация»
Семестр 8

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 1 или 2 балла:

История становления и развития психологической коррекции и реабилитации.

2. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – 0 или 2 балла:

Проводить анализ психологической коррекции как инструмента психологической интервенции, направленной на изменение негативных состояний сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» – 0 или 2 балла:

Выделять влияние современных принципов организации реабилитации (принцип приближения психологической помощи, принцип системности, принцип непрерывности, принцип своевременности, принцип непрерывности, принцип комплексности, принцип преемственности, принцип партнерства) на эффективность психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и (или) лиц, действовавших в экстремальных условиях.

Критерии итоговой оценки за экзамен:

«отлично» - при сумме баллов 5 или 6;

«хорошо» - при сумме баллов 4;

«удовлетворительно» - при сумме баллов 3;

«неудовлетворительно» - при сумме баллов 0, 1 или 2.

Составитель: к.ф.н, доцент каф. ПиФ _____

_____/О.Ф. Гефеле

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____

_____/Е.А. Евстифеева