

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный технический университет»
(ТвГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе

_____ Э.Ю. Майкова
« _____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»
«Психология безопасности»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях

Типы задач профессиональной деятельности: консультационный; организационно-
управленческий

Форма обучения – очная

Факультет управления и социальных коммуникаций

Кафедра «Психологии и философии»

Тверь 2021

Рабочая программа дисциплины соответствует ОХОП подготовки специалистов в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану.

Разработчик программы: доцент кафедры ПиФ

/О.Ф. Гефеле

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиФ
«19» ноября 2021 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой ПиФ

/Е.А. Евстифеева

Согласовано:
Начальник учебно-методического
отдела УМУ

/Д.А. Барчуков

Начальник отдела
комплектования
зональной научной библиотеки

/О.Ф. Жмыхова

1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Психология безопасности» является формирование представлений о психологической безопасности, источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям, путях выработки психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, методах диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях, способах снятия эмоциональной напряженности, социальной напряженности, урегулирования конфликтов и формирования безопасного поведения личности.

Задачами дисциплины являются:

сформировать понятийный аппарат, позволяющий изучать проблему человеческого фактора и психологии безопасности, изучение основных положений теории и практики психологии безопасности, анализировать результаты исследований характеристик человека, оценивать полученные характеристики, выявлять факторы риска;

определение потенциальных источников психологической угрозы, различных видов психологических угроз, риска нарушения психологической безопасности личности и общества, формирование умения прогнозировать позитивное развитие личности в аспекте ее психологической безопасности;

научить способам повышения психологической устойчивости;

содействие развитию основных умений, связанных с поддержанием психологической безопасности в социальной среде и социальном взаимодействии;

обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии безопасности;

дать знания по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Социальная психология», «Психология личности», «Психология конфликтов и переговоров», «Психология критических ситуаций», «Психология общения».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

УК-1. *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИУК-1.2. *Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Основные вопросы психологии безопасности, место психологии безопасности, систему безопасности, социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в различных сферах, социально-психологическое измерение безопасности, методов изучения и обеспечения социально-психологических аспектов безопасности.

32. Особенности опасных ситуаций, социальной психологии безопасного поведения с целью использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

33. Особенности социально-психологическое измерение безопасности с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

Уметь:

У1. Ориентироваться в концептуальных подходах к пониманию системы безопасности и применять конструктивные способы обеспечения безопасности.

У2. Применять различные социально-психологические подходы к формированию безопасного поведения личности в условиях чрезвычайных ситуаций.

У3. Использовать различные методы обеспечения социально-психологических аспектов безопасности.

Компетенция, закрепленная за дисциплиной в ОХОП:

ОПК-1. *Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующейся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.*

Индикаторы компетенции, закреплённых за дисциплиной в ОХОП:

ИОПК-1.4. *Решает проблемные ситуации в служебной деятельности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.*

Показатели оценивания индикаторов достижения компетенций:

Знать:

31. Сущность и содержание методов изучения и анализа социально-психологических аспектов исследования безопасности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

32. Систему понятий и представлений снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов в условиях чрезвычайных ситуаций толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Уметь:

У1. Анализировать, толковать и правильно принимать решения в проблемных ситуациях в служебной деятельности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

У2. Соблюдать этические принципы профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности.

3.2. Технологии, обеспечивающие формирование компетенций

Проведение лекционных занятий, практических занятий.

4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		45
В том числе:		
Лекции		15
Практические занятия (ПЗ)		30
Лабораторные работы (ЛР)		не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		63
В том числе:		
Курсовая работа		не предусмотрена
Курсовой проект		не предусмотрен
Расчетно-графические работы		не предусмотрены
Другие виды самостоятельной работы: - подготовка к практическим работам		53
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачет)		10
Практическая подготовка при реализации дисциплины (всего)		0

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы

№	Наименование модуля	Трудоемкость, часы	Лекции и	Практические занятия	Лабораторные работы	Сам. работа
1.	Модуль 1. Проблемы	19	3	5	-	11

	безопасности: психологический контекст					
2.	Модуль 2. Психология безопасности деятельности и поведения человека в экстремальных ситуациях	19	3	5	-	11
3.	Модуль 3. Психология безопасности в социальном взаимодействии	17	2	5	-	10
4.	Модуль 4. Психологическая безопасность в информационно й среде	17	2	5	-	10
5.	Модуль 5. Психологическая безопасность образовательной среды	17	2	5	-	10
6.	Модуль 6. Подготовка специалистов по психологической безопасности	19	3	5	-	11
Всего на дисциплину «Психология безопасности»		108	15	30	-	63

5.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. «Проблемы безопасности: психологический контекст».

Понятие психологической безопасности.

Проблема психологической безопасности в современном мире.

Психологическая безопасность и среда.

Психология безопасности и ее место в системе наук.

Психология безопасности как отрасль психологической науки.

Психология безопасности труда и эргономика.

Основные положения безопасности труда.

Факторы безопасности труда и их взаимосвязь.

Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность.

Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности.

Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.

Экстремальные ситуации, экстремальные условия, экстремальные состояния (признаки, классификации и методы изучения).

Психологические состояния и поведение человека в условиях стресса.

Влияние мотивации и индивидуально-психологических особенностей личности на безопасность деятельности.

МОДУЛЬ 2. «Психология безопасности деятельности и поведения человека в экстремальных ситуациях».

Проблема психологической устойчивости в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Основные пути выработки психологической устойчивости; стереотипов поведения в сложных условиях; умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности; способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды; умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации.

Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях. Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности.

Понятие психологического стресса. Борьба со стрессом. Релаксация. Самовнушение. Аутотренинг.

Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях.

Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову: «Стадия витальных реакций», «Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации», «Стадия психофизиологической демобилизации», «Стадия разрешения», «Стадия восстановления» психофизиологического состояния».

Угроза жизни. Горе. Основные этапы переживания горя. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя.

МОДУЛЬ 3. «Психология безопасности в социальном взаимодействии».

Приемы и техника психологических манипуляций в межличностном взаимодействии.

Манипулятивные игры в межличностном взаимодействии (психологические игры как технологии манипулирования личностью).

Нейтрализации межличностных манипуляций.

МОДУЛЬ 4. «Психологическая безопасность в информационной среде».

Информационно-психологическое противоборство: история становления и развития.

Сущность, содержание и основные компоненты информационно-психологического противоборства.

Психологические операции как элемент информационно-психологического противоборства.

Современные виды информационно-психологического оружия.

Слухи как информационно-психологическое оружие.

МОДУЛЬ 5. «Психологическая безопасность образовательной среды».

Методологические и теоретические проблемы психологической безопасности образовательной среды.

Условия и факторы формирования безопасной образовательной среды.

Критерии психологической безопасности образовательной среды.

Диагностика и экспертиза психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников.

Кризисные и экстремальные ситуации в образовательной среде.

Специфика психологической работы с субъектами учебно-воспитательного процесса, пострадавшими в результате различных экстремальных ситуаций.

Возможности сопровождения психологической безопасности образовательной среды в рамках различных структур.

МОДУЛЬ 6. «Подготовка специалистов по психологической безопасности».

Психологическая подготовка специалистов по психологической безопасности. Психология предупреждения травматизма. Психологическое обеспечение предупреждения аварийных ситуаций.

Психологические качества личности, обеспечивающие эффективность деятельности человека в экстремальных ситуациях. Профессиональный психологический отбор, психологическая подготовка, психологическое сопровождение и медико-психологическая реабилитация.

Необходимость и основные виды экстремальной подготовленности по психологической безопасности. Специальная экстремальная морально-психологическая подготовленность по психологической безопасности. Специальная экстремальная обученность по психологической безопасности. Специальная психологическая подготовленность по психологической безопасности. Специальная подготовленность к обеспечению личной безопасности.

Психолого-педагогическая концепция психологической подготовки по психологической безопасности. Сущность и главная цель психологической подготовки по психологической безопасности. Требования и задачи психологической подготовки по психологической безопасности. Виды психологической подготовки. Принципы психологической подготовки. Опыт и состояние психологической подготовки по психологической безопасности. Методическая система психологической подготовки по психологической безопасности. Критерии экстремальной эффективности занятий по психологической

безопасности. Специальный развивающий психологический тренинг по психологической безопасности.

5.3. Лабораторные работы

Учебным планом лабораторные работы не предусмотрены.

5.4. Практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3. Тематика, форма практических занятий (ПЗ) и их трудоемкость

Порядковый номер модуля. Цели практических работ	Примерная тематика занятий и форма их проведения	Трудоемкость в часах
<p>Модуль 1 Цель: формирование умения использовать материалы дисциплины, интерпретировать и оценивать их.</p>	<p>Концептуальный подход к пониманию системы безопасности Социально-психологические признаки безопасности Система организационной безопасности Социальная, общественная, национальная, государственная, экономическая и другие виды безопасности</p>	5
<p>Модуль 2 Цель: формирование умения демонстрировать способность анализа экстремальных ситуаций и их влияние на психоэмоциональное состояние людей</p>	<p>Экстремальные ситуации внутренней миграции в России. Методы психологической помощи в экстремальных ситуациях. Горе. Этапы переживания горя Кризисная интервенция в психологической помощи.</p>	5
<p>Модуль 3 Цель: формирование умения использовать методы воздействия в процессе социального взаимодействия в целях обеспечения безопасности</p>	<p>Особенности использования психотехник в социальном взаимодействии Методы психологического воздействия в процессе социального взаимодействия</p>	5
<p>Модуль 4 Цель: формирование у студентов знаний и умений анализировать характеристики информационной безопасности и умений использовать способы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Социально-психологические характеристики информационной безопасности Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности</p>	5

Модуль 5 Цель: формирование у студентов знаний и умений анализировать систему безопасности и умений использовать методы диагностики психологической безопасности в образовательной среде	Система обеспечения безопасности в образовательной среде Диагностика психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников	5
Модуль 6 Цель: формирование умения осуществлять консультирование по подготовке к обеспечению безопасности, учитывая принципы организации психологической подготовки к обеспечению психологической безопасности	Подготовка к обеспечению безопасности в экстремальных условиях Основные виды психологической подготовки к обеспечению психологической безопасности Принципы организации психологической подготовки к обеспечению психологической безопасности	5

5.5. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры не предусмотрены.

6. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль их успеваемости

6.1. Цели самостоятельной работы

Основными целями самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых, рациональных и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

6.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим работам, к текущему контролю успеваемости.

После лекции, в которой обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются задания на выполнение практических работ. В рамках дисциплины выполняются практические работы, охватывающих все модули.

Выполнение всех практических работ обязательно. В случае невыполнения практической работы по уважительной причине студент имеет право выполнить письменный реферат, по согласованной с преподавателем теме по модулю, по

которому пропущена практическая работа. Возможная тематическая направленность реферативной работы для каждого учебно-образовательного модуля представлена в таблице 4.

Таблица 4. Темы рефератов для каждого модуля.

№ п/п	Модули	Возможная тематика самостоятельной реферативной работы
1.	Модуль 1	Понятие психологической безопасности. Проблема психологической безопасности в современном мире. Источники психологической опасности в повседневной жизни.
2.	Модуль 2	Эмоционально-волевая устойчивость к экстремальным ситуациям. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.
3.	Модуль 3	Манипулирование как метод воздействия в социальном взаимодействии. Психологическая помощь людям, попавшим под влияние деструктивных культов. Экстремальность в компьютерных играх и их воздействие на развитие личности.
4.	Модуль 4	Методы ведения информационной войны. Информационная безопасность и независимые средства информации. Общество и информационная безопасность.
5.	Модуль 5	Система обеспечения безопасности в образовательной среде. Социально-психологические методы для обеспечения безопасности. Социальные институты, обеспечивающие организацию психологической безопасности в образовательной среде.
6.	Модуль 6	Классификация методов, используемых при формировании состояний человека в процессе психологической поддержки Аспекты психологической поддержки в экстремальных условиях Система подготовки принятия решения в экстремальных условиях Педагогика в формировании экстремально значимых особенностей личности Характеристика специальной психологической подготовленности человека Основные компоненты экстремальной подготовленности человека

Самостоятельная работа заключается в проработке отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендованной им учебной и научной литературе, методическим рекомендациям кафедры; подготовке к практическим занятиям, зачету.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с будущей профессиональной деятельности выпускника.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература по дисциплине

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А.И. Донцов [и др.]. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-04312-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/489432> . - (ID=113042-0)

2. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491352> (дата обращения: 06.10.2022). - (ID=101122-0)

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

1. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495042> (дата обращения: 06.10.2022). - (ID=144063-0)

2. Ефимова, Н.С. Основы психологической безопасности : учеб. пособие для вузов по спец. 050104 "Безопасность жизнедеятельности" / Н.С. Ефимова. - М. : Форум : Инфра-М, 2010. - 191 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-8199-0415-2 (Форум). - ISBN 978-5-16-003807-0 (ИНФРА-М) : 210 p. - (ID=81444-2)

3. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490083> . - (ID=144064-0)

4. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493995> (дата обращения: 06.10.2022).- (ID=144025-0)

5. Решетников, М.М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М.М. Решетников. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-05663-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/493469> . - (ID=144065-0)

6. Пазухина, С.В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для вузов / С.В. Пазухина, С.А. Филиппова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - (Высшее образование). - Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата

обращения: 07.07.2022. - ISBN 978-5-534-11312-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/475933> . - (ID=144066-07).

7. Романова, Н. Р. Актуальные проблемы психологии безопасности : учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново : ИГЭУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00062-443-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183940> . - (ID=144067-0)

8. Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45559> . - (ID=144069-0)

9. Психология безопасности труда : учебное пособие / составители Н. С. Михайлова, С. Н. Ливинская. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69514> . - (ID=144070-0)

10. Рыкованов, В. А. Психология безопасной деятельности: практикум : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2009. — 64 с. — ISBN 978-5-9239-0192-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45558> . - (ID=144072-0)

11. Тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Психология безопасности» : учебное пособие / составитель Е.А. Андреева ; Чувацкий государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева. - Чебоксары : Чувацкий государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева, 2020. - ЭБС Лань. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке. - Дата обращения: 07.07.2022. - URL: <https://e.lanbook.com/book/192279> . - (ID=144071-0)

12. Мошкин, В.Н. Психология безопасности : метод. материалы для проведения практ. занятия по курсу БЖД / В.Н. Мошкин; Алтайская акад. экономики и права, Каф. Педагогика, психологии и физической культуры. - Барнаул : Алтайская акад. экономики и права, 2005. - Внешний сервер. - Текст : электронный. - URL: http://window.edu.ru/window/library?p_mode=1&p_frubr=3.52&p_frubr=3.53&p_frubr=3.23&p_frubr=3.54&p_frubr=3.55&p_frubr=3.56&p_rid=58204&p_rubr=2.2.75.15 . - (ID=76411-0)

13. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119415> . - (ID=111187-0)

14. Лонский, О. В. Психология безопасности труда : учебно-методическое пособие / О. В. Лонский. — Пермь : ПНИПУ, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-398-01261-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160974>. - (ID=144068-0)

7.3. Методические материалы по дисциплине

1. Оценочные средства промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине "Психология безопасности" направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; разработ. О.Ф. Гефеле. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - URL: <http://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/128534> . - (ID=128534-0)

2. Вопросы по дисциплине "Психология безопасности" специализация 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях : в составе учебно-методического комплекса / Каф. Психология и философия ; сост. О.Ф. Гефеле. - Тверь : ТвГТУ, 2017. - (УМК-В). - Сервер. - Текст : электронный. - (ID=128572-0)

7.4. Программное обеспечение по дисциплине

Операционная система Microsoft Windows: лицензии № ICM-176609 и № ICM-176613 (Azure Dev Tools for Teaching).

Microsoft Office 2007 Russian Academic: OPEN No Level: лицензия № 41902814.

7.5. Специализированные базы данных, справочные системы, электронно-библиотечные системы, профессиональные порталы в Интернет

ЭБС и лицензионные ресурсы ТвГТУ размещены:

1. Ресурсы: <https://lib.tstu.tver.ru/header/obr-res>

2. ЭКТвГТУ: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/Web>

3. ЭБС "Лань": <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС "Университетская библиотека онлайн": <https://www.biblioclub.ru/>

5. ЭБС «IPRBooks»: <https://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронная образовательная платформа "Юрайт" (ЭБС «Юрайт»):

<https://urait.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <https://elibrary.ru/>

8. Информационная система "ТЕХНОРМАТИВ". Конфигурация "МАКСИМУМ" : сетевая версия (годовое обновление): [нормативно-технические, нормативно-правовые и руководящие документы (ГОСТы, РД, СНИПы и др.). Диск 1,2,3,4. - М. : Технорматив, 2014. - (Документация для профессионалов). - CD. - Текст : электронный. - 119600 р. – (105501-1)

9. База данных учебно-методических комплексов:

<https://lib.tstu.tver.ru/header/umk.html>

УМК размещен: <https://elib.tstu.tver.ru/MegaPro/GetDoc/Megapro/116385>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра «Психологии и философии» имеет аудитории для проведения лекций и практических занятий по дисциплине в специализированных учебных аудиториях, имеющих безлимитный выход в глобальную сеть и оснащенных современной компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Демонстрация презентаций лекционного материала дисциплины «Психология безопасности» возможна с помощью мультимедийного проектора и аудиовизуальной техникой.

Оборудование учебной аудитории: посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя.

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Учебным планом экзамен по дисциплине не предусмотрен

9.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации – «зачтено», «не зачтено».

2. Вид промежуточной аттестации в форме зачета.

Вид промежуточной аттестации устанавливается преподавателем:

по результатам текущего контроля знаний и умений, обучающегося без дополнительных контрольных испытаний.

При промежуточной аттестации без выполнения дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке описываются критерии проставления зачёта:

«зачтено» - выставляется обучающемуся при условии выполнения им всех контрольных мероприятий: посещение лекций в объеме не менее 80% контактной работы с преподавателем, выполнения и защиты десяти практических работ.

3. Для дополнительного итогового контрольного испытания студенту в обязательном порядке предоставляется:

база заданий, предназначенных для предъявления обучающемуся на дополнительном итоговом контрольном испытании (типовой образец задания приведен в Приложении), задание выполняется письменно;

методические материалы, определяющие процедуру проведения дополнительного итогового испытания и проставления зачёта.

При ответе на вопросы допускается использование справочными данными, нормативно-правовыми актами, в том числе ГОСТами, методическими указаниями по выполнению практических работ в рамках данной дисциплины.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время дополнительного

итогового контрольного испытания задание после возвращения студента ему заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках задания, выданного студенту.

Перечень вопросов дополнительного итогового контрольного испытания:

1. Понятие психологической безопасности.
2. Проблема психологической безопасности в современном мире.
3. Психологическая безопасность и среда.
4. Психология безопасности и ее место в системе наук.
5. Психология безопасности как отрасль психологической науки.
6. Психология безопасности труда и эргономика.
7. Основные положения безопасности труда.
8. Факторы безопасности труда и их взаимосвязь.
9. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность.
10. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности.
11. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.
12. Экстремальные ситуации, экстремальные условия, экстремальные состояния (признаки, классификации и методы изучения).
13. Психологические состояния и поведение человека в условиях стресса.
14. Влияние мотивации и индивидуально-психологических особенностей личности на безопасность деятельности.
15. Проблема психологической устойчивости в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
16. Основные пути выработки психологической устойчивости; стереотипов поведения в сложных условиях; умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности; способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды; умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации.
17. Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.
18. Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности.
19. Понятие психологического стресса. Борьба со стрессом. Релаксация. Самовнушение. Аутотренинг.
20. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
21. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях.
22. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
23. Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову: «Стадия витальных реакций», «Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации», «Стадия

психофизиологической демобилизации», «Стадия разрешения», «Стадия восстановления» психофизиологического состояния».

24. Угроза жизни. Горе. Основные этапы переживания горя. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя.

25. Приемы и техника психологических манипуляций в межличностном взаимодействии.

26. Манипулятивные игры в межличностном взаимодействии (психологические игры как технологии манипулирования личностью).

27. Нейтрализации межличностных манипуляций.

28. Информационно-психологическое противоборство: история становления и развития.

29. Сущность, содержание и основные компоненты информационно-психологического противоборства.

30. Психологические операции как элемент информационно-психологического противоборства.

31. Современные виды информационно-психологического оружия.

32. Слухи как информационно-психологическое оружие.

33. Методологические и теоретические проблемы психологической безопасности образовательной среды.

34. Условия и факторы формирования безопасной образовательной среды.

35. Критерии психологической безопасности образовательной среды.

36. Диагностика и экспертиза психологической безопасности образовательной среды и психического здоровья ее участников.

37. Кризисные и экстремальные ситуации в образовательной среде.

38. Специфика психологической работы с субъектами учебно-воспитательного процесса, пострадавшими в результате различных экстремальных ситуаций.

39. Возможности сопровождения психологической безопасности образовательной среды в рамках различных структур.

40. Психологическая подготовка специалистов по психологической безопасности.

41. Психология предупреждения травматизма. Психологическое обеспечение предупреждения аварийных ситуаций.

42. Психологические качества личности, обеспечивающие эффективность деятельности человека в экстремальных ситуациях.

43. Профессиональный психологический отбор, психологическая подготовка, психологическое сопровождение и медико-психологическая реабилитация.

44. Необходимость и основные виды экстремальной подготовленности по психологической безопасности.

45. Специальная экстремальная морально-психологическая подготовленность по психологической безопасности.

46. Специальная экстремальная обученность по психологической безопасности.

47. Специальная психологическая подготовленность по психологической безопасности.

48. Специальная подготовленность к обеспечению личной безопасности.

49. Психолого-педагогическая концепция психологической подготовки по психологической безопасности.

50. Сущность и главная цель психологической подготовки по психологической безопасности. Требования и задачи психологической подготовки по психологической безопасности.

51. Виды психологической подготовки. Принципы психологической подготовки.

52. Опыт и состояние психологической подготовки по психологической безопасности.

53. Методическая система психологической подготовки по психологической безопасности. Критерии экстремальной эффективности занятий по психологической безопасности.

54. Специальный развивающий психологический тренинг по психологической безопасности.

Критерии выполнения дополнительного контрольного испытания и условия проставления зачёта:

для категории «знать» (бинарный критерий):

Ниже базового - 0 балл.

Базовый уровень – 2 балла.

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь» (бинарный критерий):

Отсутствие умения – 0 балл.

Наличие умения – 2 балла.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 2.

Число заданий для дополнительного итогового контрольного испытания - 15.

Число вопросов – 3 (2 вопроса для категории «знать» и 1 вопрос для категории «уметь»).

Продолжительность – 60 минут.

9.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме курсового проекта или курсовой работы

Учебным планом курсовая работа и курсовой проект по дисциплине не предусмотрены.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Студенты перед началом изучения дисциплины ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Студенты, изучающие дисциплину, обеспечиваются электронными изданиями или доступом к ним, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, всех видов самостоятельной работы.

В учебный процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций студентов по закрепленному за ним модулю дисциплины.

11. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Протоколами заседаний кафедры ежегодно обновляется содержание рабочих программ дисциплин, по утвержденной «Положением о рабочих программах дисциплин» форме.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тверской государственный технический университет»

Направление подготовки специалистов – 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль) – Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Кафедра «Психологии и философии»

Дисциплина «Психология безопасности»

Семестр 8

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИТОГОВОГО КОНТРОЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ № 1

1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:

Психология безопасности как отрасль психологической науки. Психология безопасности и ее место в системе наук. Психологическая безопасность и среда.

2. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ» – 0 или 2 балла:

Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.

3. Задание для проверки уровня «УМЕТЬ» - 0 или 2 балла:

Дать общую характеристику кризисным и экстремальным ситуациям в образовательной среде.

Критерии итоговой оценки за зачет:

«зачтено» - при сумме баллов 4 или 6;

«не зачтено» - при сумме баллов 0 или 2.

Составитель: к.ф.н, доцент каф. ПиФ _____

/О.Ф. Гефеле

Заведующий кафедрой ПиФ: д.ф.н., профессор _____

/Е.А. Евстифеева